

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**СОО.01.01 Русский язык**

---

*(наименование учебной дисциплины)*

**39.02.01 Социальная работа**

---

*(код, наименование специальности)*

**очная**

---

*(форма обучения - очная, заочная)*

**на базе основного общего образования**

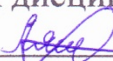
---

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 39.02.01 Социальная работа, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Русский язык» базового уровня для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

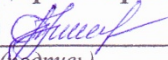
Председатель предметной (цикловой) комиссии  
филологических дисциплин:

  
(подпись)

Ляшенко Н.А.  
(Ф.И.О.)



Заместитель директора по учебной работе:

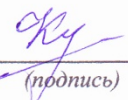
  
(подпись)

Дмитренко О.Н.  
(Ф.И.О.)

Составитель(и):

Преподаватель ПЦК филологических  
дисциплин

(должность, наименование образовательной организации  
(учреждения))

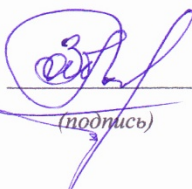
  
(подпись)

Кураева Е.В.  
(Ф.И.О.)

Эксперт(ы):

Заведующий методическим кабинетом  
Стахановского колледжа (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(должность, наименование образовательной организации  
(учреждения))

  
(подпись)

Заблодская К.И.  
(Ф.И.О.)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины:**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.



| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                   | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul> |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>                           | <p>видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов.</li> </ul> |
| <p><b>ПК 6.</b> Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</li> <li>- уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте.</li> </ul>                                      |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                            | Объем в часах |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины                                    | 72            |
| в т.ч.                                                                        |               |
| 1. Основное содержание                                                        | 60            |
| в т. ч.:                                                                      |               |
| теоретическое обучение                                                        | 30            |
| практические занятия                                                          | 30            |
| 2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 12            |
| в т. ч.:                                                                      |               |
| теоретическое обучение                                                        | 6             |
| практические занятия                                                          | 6             |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                                            |               |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3           | 4                       |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                         |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>10</b>   | <i>ОК 05</i>            |
| <b>Тема 1.1.</b> Основные функции языка в современном обществе                                                    | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>    | <i>ОК 05</i>            |
|                                                                                                                   | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиелогическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | 2           |                         |
| <b>Тема 1.2.</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>    | <i>ОК 05</i>            |
|                                                                                                                   | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                         |
|                                                                                                                   | Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей.<br>Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.<br>Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной                                                                                                                                   |             |                         |
|                                                                                                                   | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>    |                         |
|                                                                                                                   | Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                         |
| <b>Тема 1.3.</b> Язык как система знаков                                                                          | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>    | <i>ОК 05</i>            |
|                                                                                                                   | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней.                                                                                                                                                                                        | 2           |                         |
|                                                                                                                   | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>    |                         |
|                                                                                                                   | Практическая работа. Принципы русской орфографии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                         |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                     |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>36</b> | <i>OK 04, OK 05</i> |
| <b>Тема 2.1.</b> Фонетика и орфоэпия                 | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>  | <i>OK 04, OK 05</i> |
|                                                      | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | 2         |                     |
|                                                      | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  |                     |
|                                                      | Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                     |
| <b>Тема 2.2.</b> Морфемика и словообразование        | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>  | <i>OK 04, OK 05</i> |
|                                                      | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.                                                                                                                                              | 2         |                     |
|                                                      | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  |                     |
|                                                      | Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроезносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-.                                                                                                                                                                | 2         |                     |
| <b>Тема 2.3.</b> Имя существительное как часть речи. | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>  | <i>OK 04, OK 05</i> |
|                                                      | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.                                                                                                                                                                   | 2         |                     |
|                                                      | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  |                     |
|                                                      | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                     |
| <b>Тема 2.4.</b> Имя прилагательное как часть речи.  | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>  | <i>OK 04, OK 05</i> |
|                                                      | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма                                                                                                                                                                      | 2         |                     |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |          |                     |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
|                                                                    | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |                     |
|                                                                    | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных                                                                                                      | 2        |                     |
| <b>Тема 2.5.</b> Имя числительное как часть речи.                  | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>3</b> | <i>OK 04, OK 05</i> |
|                                                                    | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.                                         | 2        |                     |
|                                                                    | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                | <b>1</b> |                     |
|                                                                    | Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.                                                                           | 1        |                     |
| <b>Тема 2.6.</b> Местоимение как часть речи.                       | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>5</b> | <i>OK 04, OK 05</i> |
|                                                                    | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание                                       | 2        |                     |
|                                                                    | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                | <b>3</b> |                     |
|                                                                    | Практическая работа. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ                                                                                                                                                           | 1        |                     |
|                                                                    | Практическая работа. Контрольная работа.                                                                                                                                                                                    | 2        |                     |
| <b>Тема 2.7.</b> Глагол как часть речи.                            | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> | <i>OK 04, OK 05</i> |
|                                                                    | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | 2        |                     |
|                                                                    | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |                     |
|                                                                    | Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.                                                                                                                                                           | 2        |                     |
| <b>Тема 2.8.</b> Причастие и деепричастие как особые формы глагола | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> | <i>OK 04, OK 05</i> |
|                                                                    | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.                                                           | 2        |                     |
|                                                                    | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |                     |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                        |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------|
|                                                                | Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Правописание суффиксов деепричастий.                                                                                                                                                                                                                           | 2  |                        |
| <b>Тема 2.9.</b> Наречие как часть речи. Служебные части речи. | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4  | OK 04, OK 05           |
|                                                                | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы                              | 2  |                        |
|                                                                | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                        |
|                                                                | Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ                                                                                            | 1  |                        |
|                                                                | Практическая работа. Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1  |                        |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Стилистика.</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 14 | OK 04, OK 05,<br>OK 09 |
| <b>Тема 3.1.</b> Основные единицы синтаксиса.                  | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4  | OK 04, OK 05           |
|                                                                | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | 2  |                        |
|                                                                | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                        |
|                                                                | Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |                        |
| <b>Тема 3.2.</b> Второстепенные члены предложения.             | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4  | OK 04, OK 05           |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |               |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|
|                                                                                | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).<br>Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.<br>Однородные и неоднородные определения.<br>Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | 2         |               |
|                                                                                | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |               |
|                                                                                | Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Знаки препинания при обращении                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1         |               |
|                                                                                | Практическая работа. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1         |               |
| <b>Тема 3.3. Сложное предложение</b>                                           | <b>Основное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6         | OK 05, OK 09  |
|                                                                                | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.<br>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи<br>Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи.                          | 2         |               |
|                                                                                | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4         |               |
|                                                                                | Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1         |               |
|                                                                                | Практическая работа. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         |               |
|                                                                                | Практическая работа. Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |               |
|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |               |
| <b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>12</b> |               |
| <b>Тема 4.1. Язык как средство</b>                                             | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  | OK 04, OK 05, |



|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |               |                              |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------|
|                                                           | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).<br>Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет                                                                                                    | 2             |                              |
|                                                           | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                              | 2             |                              |
|                                                           | Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности «Социальная работа». Отраслевые терминологические словари                                                                                                | 2             |                              |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Коммуникативный аспект культуры речи. | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                         | 2             | ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09, ПК 6 |
|                                                           | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь |               |                              |
|                                                           | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                              | 2             |                              |
|                                                           | Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)   | 2             |                              |
| <b>Тема 4.3.</b> Научный стиль.                           | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                         | 2             | ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09, ПК 6 |
|                                                           | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)                                                                                                          | 2             |                              |
| <b>Тема 4.4.</b> Деловой стиль                            | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                         | 4             | ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09, ПК 6 |
|                                                           | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.                                                                                      | 2             |                              |
|                                                           | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                              | 2             |                              |
|                                                           | Практическое занятие. Виды документов в специальности «Социальная работа»                                                                                                                                                                 | 2             |                              |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                           |               |                              |
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Всего:</b> | <b>72</b>                    |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### ***Основная литература:***

1. Лебедев Ю. В. Литература: 10 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1: учебник / Ю. В. Лебедев. — 13-е изд. — Москва: Просвещение, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-09-127056-3, 978-5-09-127057-0 (ч.1). — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/152582> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лебедев Ю. В. Литература: 10 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2: учебник / Ю. В. Лебедев. — 13-е изд. — Москва: Просвещение, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-09-127056-3, 978-5-09-127058-7 (ч.2). — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/152537> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Литература: 11 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1: учебник / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.]; составители Е. П. Пронина; под редакцией В. П. Журавлева. — 13-е изд. — Москва: Просвещение, 2025. — 416 с. — ISBN 978-5-09-127085-3, 978-5-09-127086-0 (ч.1). — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/152540> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Литература: 11 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2: учебник / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.]; составители Е. П. Пронина; под редакцией В. П. Журавлева. — 13-е изд. — Москва: Просвещение, 2025. — 432 с. — ISBN 978-5-09-127085-3, 978-5-09-127090-7 (ч.2). — Текст: электронный // Электронный ресурс

цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/152541> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### ***Дополнительная литература:***

1. Архипова, И. А. Русская литература XIX в.: практикум для студентов СПО / И. А. Архипова, У. Н. Фысина. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2023. — 141 с. — ISBN 978-5-00209-049-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/133630> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Архипова, И. А. Русская литература. XX век: практикум для СПО / И. А. Архипова, У. Н. Фысина. — 2-е изд. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-00209-152-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/143477> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Горбачев, А. Ю. Русская литература XX – начала XXI века. Избранные имена и страницы: учебно-методическое пособие / А. Ю. Горбачев. — Минск: ТетраСистемс, 2011. — 224 с. — ISBN 978-985-536-184-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/28205> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Минц, Б. А. Литература: учебник для СПО / Б. А. Минц, Н. В. Мокина. — Саратов: Профобразование, 2022. — 625 с. — ISBN 978-5-4488-1535-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/122332> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-09-124911-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/149059> (дата обращения: 31.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень: практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Е. Шестернинов. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 81 с. — ISBN 978-5-09-124912-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/148976> (дата обращения: 31.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### ***Интернет-ресурсы:***

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А. С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>).

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/<br>профессиональная компетенция                                                                                                                     | Раздел/тема                                                                                      | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                        | Р 2, Темы 2.1 – 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.4                                 | устный опрос,<br>тестирование,<br>практические работы,<br>выполнение<br>экзаменационного<br>теста                                                                                                  |
| ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.4 | устный опрос,<br>практические работы,<br>контрольные работы,<br>диктанты,<br>разноуровневые задания,<br>сочинения/изложения/эссе,<br>фронтальный опрос,<br>выполнение<br>экзаменационного<br>теста |
| ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                   | Р 3, Темы 3.3<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.4                                                             | сочинения/изложения/эссе,<br>аннотации,<br>тезисы,<br>конспекты,<br>рефераты,<br>сообщения,                                                                                                        |





**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

СОО.01.02 История

---

*(наименование учебной дисциплины)*

39.02.01 Социальная работа

---

*(код, наименование специальности)*

очная

---

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования

---

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.02 История разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 39.02.01 Социальная работа, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «СОО.01.02 История» базового уровня для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы

  
\_\_\_\_\_ Демиденко О.В.  
(подпись Ф.И.О.)

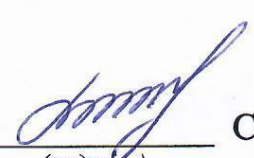
Заместитель директора по учебной работе



  
\_\_\_\_\_ Дмитренко О.Н.  
(подпись Ф.И.О.)

Составитель:

Преподаватель общеобразовательных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

  
\_\_\_\_\_ Сопина Л.Ф.  
(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

  
\_\_\_\_\_ Заблодская К.И.  
(подпись)



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**  
Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

### **1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <p>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе</li> </ul> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных</p>                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>коллективе и команде</p>                                                                                        | <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/>б) совместная деятельность:<br/>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br/>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br/>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/>г) принятие себя и других людей:<br/>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);<br/>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом</p> | <p>В области эстетического воспитания:<br/>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их</p>                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>особенностей социального и культурного контекста</p>                                                                                                                                                             | <p>отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <p>участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-</li> </ul>                                                                                                                                                                          |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> </ul> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> | <p>технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;</p> <p>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               | <p>истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.; уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p> |
| <p>ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и</p> | <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и</p> | <p>- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</p> | <p>демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</li> </ul> | <p>- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                         | <b>Базовый уровень</b> |
|---------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b> | <b>136</b>             |
| <b>Основное содержание</b>                        | <b>126</b>             |
| в т. ч.:                                          |                        |
| теоретическое обучение                            | 118                    |
| практические занятия                              | 8                      |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> | <b>10</b>              |
| в т. ч.:                                          |                        |
| практические занятия                              | 10                     |
| <b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>         |                        |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                           | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| 1                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3           | 4                                                |
| <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>26</b>   |                                                  |
| <b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>    |                                                  |
| <b>Тема 1.1. Мир в начале XX в.</b><br><br><b>Первая мировая война. 1914–1918 гг.</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                       | Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Система международных отношений. Россия в XX в.<br><br>Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны          | 4           |                                                  |
| <b>Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>14</b>   |                                                  |
| <b>Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе</b>  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                       | Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала.                                                                                                                                               | 2           |                                                  |
| <b>Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений</b>             | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                       | Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций.                                                                                                                       | 2           |                                                  |
| <b>Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.</b>                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                       | Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма.<br><br>Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Нацистский режим в Германии. Революция в Испании. Причины и значение гражданской войны в Испании | 4           |                                                  |
| <b>Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской</b>                                      | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05                                   |
|                                                                                       | Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                  |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                         |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------|
| Америки в 1918-1930 гг.                                                      | странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки                                                                                                                                                                                                                          |    | ОК 06                   |
| Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.                               | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  | ОК 02                   |
|                                                                              | Наращение мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  | ОК 05<br>ОК 06          |
| Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.                        | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                              | Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение                                                                                                                                                        | 2  |                         |
| Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8  |                         |
| Тема 3.1. Начало Второй мировой войны                                        | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4  | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                              | Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны                                                                                                                                                                                                                                              | 4  |                         |
|                                                                              | Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря.                                                                                                                                                                                                                              |    |                         |
| Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4  | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                              | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.<br><br>Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. | 4  |                         |
| ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 50 |                         |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                         |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
| <b>Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>26</b> |                         |
| <b>Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны</b>            | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  |                         |
|                                                                        | Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений.<br><br>Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон                                                                                                                                         | 4         | OK 02<br>OK 05<br>OK 06 |
| <b>Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне</b>                         | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  |                         |
|                                                                        | Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.<br><br>Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе                                                         | 4         | OK 02<br>OK 05<br>OK 06 |
| <b>Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>  |                         |
|                                                                        | Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.<br><br>Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. | 4         | OK 02<br>OK 05<br>OK 06 |
|                                                                        | <b>Практическое занятие</b><br>Работа с источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         | OK 02                   |
| <b>Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков</b>       | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |                         |
|                                                                        | Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         | OK 02<br>OK 05<br>OK 06 |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |           |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------|
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  | ОК 01                                    |
| Социальная защита: семья, материнство, детство. Образование и культура как инструмент социальной мобильности. Создание органов социального управления |                                                                                                                                                                                                                         | 2         | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК.7 |
| <b>Тема 4.5. Гражданская война</b>                                                                                                                    | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  | ОК 02                                    |
|                                                                                                                                                       | Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне            | 2         | ОК 05<br>ОК 06                           |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  | ОК 01                                    |
| Социальные, гуманитарные и демографические последствия Гражданской войны                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         | 2         | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК.7 |
| <b>Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах</b>                                                                               | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  | ОК 02                                    |
|                                                                                                                                                       | Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации.                                                                    | 2         | ОК 05<br>ОК 06                           |
| <b>Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны</b>                                                                                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  | ОК 02                                    |
|                                                                                                                                                       | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.                              | 2         | ОК 05<br>ОК 06                           |
| <b>Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         | <b>12</b> |                                          |
| <b>Тема 5.1. СССР в 20-е гг.</b>                                                                                                                      | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>  |                                          |
|                                                                                                                                                       | Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. | 2         | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                  |
|                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |                                          |
|                                                                                                                                                       | Работа с источниками                                                                                                                                                                                                    | 2         | ОК 02                                    |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                         |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                                             | Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                         |
| <b>Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.</b>                  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>  |                         |
|                                                             | Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.                                                                                                                                                                                      | 4         | OK 02<br>OK 05<br>OK 06 |
|                                                             | СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины.                                                                                                                                                                                                                          |           |                         |
|                                                             | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         | OK 02                   |
|                                                             | Работа с источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                         |
| <b>Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>12</b> |                         |
| <b>Тема 6.1. Первый период войны</b>                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>  |                         |
|                                                             | План «Барбаросса». Вторжение врага. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва. Начало формирования антигитлеровской коалиции.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4         | OK 02<br>OK 05<br>OK 06 |
|                                                             | Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны                                                                                                                                                                                                                                  |           |                         |
| <b>Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны</b>              | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |                         |
|                                                             | Сталинградская битва. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Курская битва. Контрнаступление Красной Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.<br>«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция | 2         | OK 02<br>OK 05<br>OK 06 |
| <b>Тема 6.3. Наука и культура в годы войны</b>              | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |                         |
|                                                             | Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         | OK 02<br>OK 05          |



|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             | культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | ОК 06                                    |
| <b>Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны</b>                                                                                                                                             | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  | ОК 02                                    |
|                                                                                                                                                                                             | Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция. Взятие Берлина и капитуляция Германии.                                                                                                                                                                                     | 2         | ОК 05<br>ОК 06                           |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  | ОК 01                                    |
| Социальные последствия Великой Отечественной войны, механизмы выживания общества в условиях тотальной войны, роль государства и гражданского общества в поддержке уязвимых групп населения. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК.7 |
| <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>20</b> |                                          |
| <b>Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>  |                                          |
| <b>Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>                                                                                                                  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                  |
|                                                                                                                                                                                             | Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада.                                                                                                                                                                        | 2         |                                          |
| <b>Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>                                                                                                | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                  |
|                                                                                                                                                                                             | Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. «Пражская весна» 1968 г. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.                                                                                                                     | 2         |                                          |
| <b>Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>10</b> |                                          |
| <b>Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.</b>                                                                                                                          | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                  |
|                                                                                                                                                                                             | Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. | 4         |                                          |
|                                                                                                                                                                                             | Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                          |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|
|                                                                                    | за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                         |
| Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                                    | Арабские страны и возникновение государства Израиль. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране                                                                                                                                                          | 2        |                         |
| Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки                                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                                    | Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины                                                                         | 2        |                         |
| Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.          | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                                    | Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки.                                                                               | 2        |                         |
| <b>Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b> |                         |
| Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.                | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                                    | Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны | 2        |                         |
| Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.                               | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                                    | Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии                                                   | 2        |                         |
| <b>Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |                         |
| Тема 10.1. Наука и                                                                 | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | ОК 02                   |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                         |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
| культура во второй половине XX в. – начале XXI в.            | Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         | OK 05<br>OK 06          |
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>38</b> |                         |
| <b>Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>24</b> |                         |
| <b>Тема 11.1. СССР в послевоенные годы</b>                   | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  | OK 02<br>OK 05<br>OK 06 |
|                                                              | <p>Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.</p> <p>Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | 4         |                         |
| <b>Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.</b>                       | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b>  | OK 02<br>OK 05<br>OK 06 |
|                                                              | <p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР.</p> <p>Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере.</p> <p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира</p> | 6         |                         |
| <b>Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b>  | OK 02<br>OK 05<br>OK 06 |
|                                                              | <p>Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.</p> <p>Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и</p>                                                                                                                                              | 6         |                         |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------|
|                                                                              | сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                  |
| <b>Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.</b>                                       | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>  | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                              | <p>Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития.</p> <p>Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг.</p> <p>Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР</p>       | 6         |                                                  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК05<br>ОК 06<br>ПК.7 |
| Социальные процессы и государственная политика в СССР в послевоенный период. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                                  |
| <b>Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>14</b> |                                                  |
| <b>Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.</b>                          | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>  | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                              | <p>Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации.</p> <p>Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.</p> <p>Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.</p> | 6         |                                                  |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                              |
| <b>Тема 12.2. Россия в XXI в.</b>                                                                                                       | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b> |                                                              |
|                                                                                                                                         | <p>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа.</p> <p>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г.</p> <p>Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев</p> | 6        | <p>ОК 02<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p>                             |
|                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                              |
|                                                                                                                                         | Работа с научно-популярной литературой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        | ОК 02                                                        |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |                                                              |
| Социальные процессы, трансформация системы социальной защиты, вызовы и возможности профессии социального работника в современной России |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК05<br/>ОК 06<br/>ПК.7</p> |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (Экзамен)</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК05<br/>ОК 06<br/>ПК.7</p> |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 136      |                                                              |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экраннозвуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

### **3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

1. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914–1945 годы: 10 класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 242 с. — ISBN 978-5-09-127106-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/152533> (дата обращения: 23.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 274 с. — ISBN 978-5-09-127107-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/152534> (дата обращения: 23.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники

1. Военная история России: 10-11 классы : учебник/М.Ю. Мягков, Ю.А.Никифоров, Н.А. Копылов, М.В. Моисеев ; под редакцией В.Р.Мединского. – Москва : Просвещение, 2025. – 242 с. – ISBN 978-5-09-127138-6. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной системы СПО PROОбразование : [сайт]. — URL:

- <https://profspo.ru/books/152520> (дата обращения: 22.02.2026). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Ивашко, М.И. История (последняя четверть XX – начало XXI века) : учебное пособие в схемах, таблицах, диаграммах / М.И.Ивашко. – Москва : Российский государственный институт правосудия, 2024. – 496 с. ISBN 978-5-00209-102-7. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной системы СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/143464> (дата обращения: 22.02.2026). - Режим доступа: для авторизир. пользователей
  3. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-09-124911-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/149059> (дата обращения: 31.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  4. Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень: практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Е. Шестернинов. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 81 с. — ISBN 978-5-09-124912-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/148976> (дата обращения: 31.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  - 5.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                      | Раздел/Тема                                                                                                                                                                           | Тип оценочных мероприятий                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                        | Р 1, П-о/с<br>Р 2, П-о/с<br>Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с                                                                                                                          | Диагностическая работа<br>Контрольная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>Презентация мини проектов                 |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                             | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с                         | Устный и письменный опрос<br>Результаты выполнения учебных заданий<br>Разработка маршрута образовательного путешествия |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                           | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с                                   | Практические работы<br>Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)                                   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                    | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с                               |                                                                                                                        |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с |                                                                                                                        |



## 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Дата<br>внесения<br>изменения /<br>дополнения | Основание | Содержание изменения /<br>дополнения | Лица, подтверждающие<br>изменение / дополнение            |                                                                              |
|----------|-----------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                               |           |                                      | Председатель<br>ПЦК<br>(Фамилия,<br>инициалы,<br>подпись) | Зам. директора<br>по учебной<br>работе<br>(Фамилия,<br>инициалы,<br>подпись) |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

СОО.01.03 География

---

*(наименование учебной дисциплины)*

39.02.01 Социальная работа

---

*(код, наименование специальности)*

очная

---

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования

---

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

Рассмотрено и согласовано предметно (цикловой) комиссией  
естественно-математических дисциплин  
(наименование ПЦК)

Протокол № 6 «26» февраля 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования Российской Федерации примерной  
программы 39.02.01 Социальная работа, СОО.01.03 География  
(наименование специальности, название примерной программы)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии

  
(подпись,

Ганштейн А.И.  
ФИО)

Заместитель директора по учебной работе



М.П.

(подпись,

Дмитренко О.Н.  
ФИО)

Составитель:

Преподаватель общеобразовательных  
дисциплин Стахановского колледжа  
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

  
(подпись)

Алиев Ш.А.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим  
кабинетом Стахановского колледжа  
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

  
(подпись)

Заблодская К.И.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1 Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Наименование и код компетенции                                                                              | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</li> <li>-сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и взаимодействия;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>          | <p>показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> | <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм,</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ОК 04.</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей:</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции</li> </ul>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | <p>объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul> | <p>информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,</li> <li>организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и</li> </ul> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <p>явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия</li> </ul> |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ОК 09.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса</li> </ul> | <p>выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</p> | <p>Сформировать навыки:</p> <p>Консультирование по развитию цифровой грамотности для лиц пожилого возраста, инвалидов и семей с детьми.</p> <p>Умения:</p> <p>Индивидуальное и групповое консультирование по информационно-коммуникационным технологиям, включая граждан с ограниченными возможностями.</p> <p>Организация информационно-просветительских мероприятий по цифровой грамотности.</p> <p>Обучение базовым навыкам работы с ПК, интернетом, онлайн-сервисами и мобильными устройствами для получения социальных услуг.</p> <p>Обучение механизмам автоматизации платежей по запросу гражданина.</p> | <p>Знания:</p> <p>Основы работы с ПК, интернетом, онлайн-сервисами и мобильными устройствами.</p> <p>Знание онлайн-сервисов для электронных услуг и социальных карт.</p> <p>Умение работать с поисковыми системами и сервисами.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                 | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                  | <b>72</b>     |
| в т. ч.:                                                                           |               |
| <b>Основное содержание</b>                                                         | <b>54</b>     |
| в т. ч.:                                                                           |               |
| теоретическое обучение                                                             | 34            |
| практические занятия                                                               | 20            |
| <b>*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>16</b>     |
| в т. ч.:                                                                           |               |
| теоретическое обучение                                                             | 8             |
| практические занятия                                                               | 8             |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)                                | 2             |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

| Наименование разделов и тем                   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объём часов | Формируемые компетенции             |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|
| 1                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3           | 4                                   |
| <b>Основное содержание</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                     |
| Введение                                      | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.<br>«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты - их критический анализ)                                                                                                                                                                                                                                              | 2           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ПК 7.           |
| <b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>38</b>   |                                     |
| Тема 1.1. Современная политическая карта мира | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6           |                                     |
|                                               | Теоретическое обучение<br>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамостоятельные образования.<br>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.<br>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире | 4           | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09.<br>ПК 7. |
|                                               | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                     |
|                                               | № 1: «Ознакомление с политической картой мира»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                     |
|                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6           |                                     |

| Наименование разделов и тем                    | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем часов | Формируемые компетенции                                  |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------|
| Тема 1.2. География мировых природных ресурсов | Теоретическое обучение<br>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.<br>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды                                                                                                                                                                                                 | 2           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07. |
|                                                | № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                                                          |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                          |
| Тема 1.3. География населения мира             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6           |                                                          |
|                                                | Теоретическое обучение<br>1. Современная демографическая ситуация.<br>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения<br>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества | 2           | ОК 01.<br>ОК 02.                                         |
|                                                | 2. Занятость населения. Размещение населения.<br>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы                                                                                                                                                                                        | 2           |                                                          |
|                                                | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                          |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем часов | Формируемые компетенции                       |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------|
|                             | № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                                               |
| Тема 1.4. Мировое хозяйство | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 20          |                                               |
|                             | Теоретическое обучение<br>1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике | 2           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ПК 7. |
|                             | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                               |
|                             | № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                               |
|                             | Практико-ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 16          |                                               |
|                             | Теоретическое обучение<br>2. География основных отраслей мирового хозяйства<br>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                               |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                        | Объём часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                             | Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии                                                                                                                                                |             |                         |
|                             | Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                         |
|                             | Транспортный комплекс<br>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты                                                                                                                         |             |                         |
|                             | Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность<br>Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности                                                                                                                                                                                                      | 2           |                         |
|                             | Сельское хозяйство<br>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства                                                                                                   |             |                         |
|                             | География отраслей непроизводственной сферы.<br>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами | 2           |                         |
|                             | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                         |
|                             | № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                         |
|                             | № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                         |
|                             | № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                         |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                         |



| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объём часов                   | Формируемые компетенции    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                            |
| Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                            |
| Раздел 2. Региональная характеристика мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 28                            | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6                             |                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Теоретическое обучение<br>1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения<br>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе | 2                             | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                             |                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                             |                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тема 2.2. Зарубежная Азия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Содержание учебного материала | 6                          |
| Теоретическое обучение<br>1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                             |                            |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов | Формируемые компетенции    |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|
|                             | 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                            |
|                             | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                            |
|                             | № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                            |
| Тема 2.3. Африка            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                            |
|                             | Теоретическое обучение<br>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки<br>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| Тема 2.4. Америка           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6           |                            |
|                             | Теоретическое обучение<br>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке<br>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США<br>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады | 4           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |

| Наименование разделов и тем         | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов | Формируемые компетенции            |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
|                                     | 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки<br>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации.<br>Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки<br>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке |             |                                    |
|                                     | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                    |
|                                     | №12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                    |
| Тема 2.5. Австралия и Океания       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                    |
|                                     | Теоретическое обучение<br>1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании                                                                                                                                                                                                                                  | 2           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.         |
| Тема 2.6. Россия в современном мире | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6           |                                    |
|                                     | Теоретическое обучение<br>1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России                                                                                                                                                       | 2           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ПК 7 |
|                                     | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                    |

| Наименование разделов и тем                                                  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов    | Формируемые компетенции                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»</p> <p>№14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4              |                                                                            |
| <b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>       | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ПК 7 |
| Тема 3.1.                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                            |
| Классификация глобальных проблем.<br>Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | Теоретическое обучение<br>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.<br>Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов.<br>Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных.<br>Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.<br>Роль географии в решении глобальных проблем человечества | 2              |                                                                            |
| Дифференцированный зачет                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2              |                                                                            |
| <b>Всего</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>72 часа</b> |                                                                            |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

1 .Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2 .Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

1. География: 10 класс: углублённый уровень: учебник / В. Н. Холина, О. А. Климанова, Е. Н. Колосов [и др.]. – 13-е изд. – Москва: Просвещение, 2025. – 496 с. – ISBN 978-5-09-127035-8. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/152530> (дата обращения: 31.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гладкий, Ю. Н. География: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2025. – 272 с. – ISBN 978-5-09-124887-6. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/148967> (дата обращения: 31.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Гладкий, Ю. Н. География: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2025. – 224 с. – ISBN 978-5-09-124886-9. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/148969> (дата обращения: 31.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Кузнецов, А. П. География: базовый уровень: рабочая тетрадь: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2025. – 64 с. – ISBN 978-5-09-124907-1. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/148972> (дата обращения: 31.03.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Дополнительная литература

1. Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В. А. Горбанёв. – 2-е изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 567 с. – ISBN 978-5-238-03119-4. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/123393> (дата обращения: 31.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2.Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-09-124911-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/149059> (дата обращения: 31.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень: практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Е. Шестернинов. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 81 с. — ISBN 978-5-09-124912-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/148976> (дата обращения: 31.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b> | <b>Раздел/Тема</b>                                                    | <b>Тип оценочных мероприятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.                                    | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1       | тестирование<br>Кейс задания<br>географический диктант<br>устный опрос<br>фронтальный письменный опрос<br>эссе, доклады, рефераты<br>оценка составленных презентаций по темам раздела<br>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт<br>контрольная работа<br>оценка самостоятельно выполненных заданий<br>дифференцированный зачет<br>проводится в форме тестирования |
| ОК 02.                                    | Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 03.                                    | Р 1, Тема 1.3; 1.4.<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 04.                                    | Р 1, Темы 1.1., 1.4.<br>Р 3, Тема 3.1                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 05.                                    | Р 1, Темы 2.1, 2.2<br>Р 3, Темы 3.1                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 06.                                    | Р 1, Темы 1.2.<br>Р 3, Тема 3.1                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 07.                                    | Р 1, Темы 1.2.<br>Р 3, Тема 3.1                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 09.                                    | Р 1, Тема 1.1.                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК 7                                      | Р 1, Тема 1.1., 1.4.<br>Р 2, Тема 2.6.<br>Р 3, Тема 3.1.              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Дата<br>внесения<br>изменения /<br>дополнения | Основание | Содержание изменения /<br>дополнения | Лица, подтверждающие<br>изменение / дополнение            |                                                                              |
|----------|-----------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                               |           |                                      | Председатель<br>ПЦК<br>(Фамилия,<br>инициалы,<br>подпись) | Зам. директора<br>по учебной<br>работе<br>(Фамилия,<br>инициалы,<br>подпись) |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

СОО.01.04 Иностранный язык

---

*(наименование учебной дисциплины)*

39.02.01 Социальная работа

---

*(код, наименование специальности)*

очная

---

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования

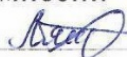
---

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.04 Иностранный язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 39.02.01 Социальная работа федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» базового уровня для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии филологических дисциплин



Ляшенко Н.А.

(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

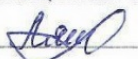


Дмитренко О.Н.

(подпись Ф.И.О.)

Составитель(и):

Преподаватель филологических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

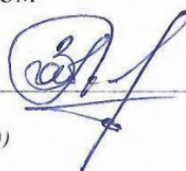


Ляшенко Н.А.

(подпись) (должность, наименование образовательной организации (учреждения))

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Заблодская К.И.

(подпись) (должность, наименование образовательной организации (учреждения))

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС НОО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций                                                              | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологическойи социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>-говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> | <p>своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                 | <p>употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, | В области ценности научного познания:<br>-сформированное мировоззрение,<br>соответствующего современному уровню | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</li> </ul> | <p>лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> </ul> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применении информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> | <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> | <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме.</p> |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                   | Объем в часах |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                            | 72            |
| в т. ч.:                                                                             |               |
| <b>1. Основное содержание</b>                                                        | 50            |
| в т. ч.:                                                                             |               |
| теоретическое обучение                                                               | -             |
| практические занятия                                                                 | 50            |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | 20            |
| в т. ч.:                                                                             |               |
| теоретическое обучение                                                               | -             |
| практические занятия                                                                 | 20            |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                      | 2             |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                              | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональны |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| 1                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3           | 4                                               |
| <b>Основное содержание</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                 |
| <b>Входное тестирование</b>                                                              | <b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b><br>- Лексико-грамматический тест<br>- Устное собеседование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>    |                                                 |
| <b>Раздел 1.</b>                                                                         | <b>Иностранный язык для общих целей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>48</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК                                |
| <b>Тема № 1.1</b><br><b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика:<br>города;<br>национальности;<br>профессии;<br>числительные;<br>члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>внешностьчеловека(high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>личныекачествачеловека(confident, shy, successful, etc.)<br>названияпрофессий(teacher, cook, businessman, etc)<br>Грамматика:<br>глаголы tobe, tohave, todo(их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге;<br>чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; | <b>8</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 04                             |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
|                                                                                                            | <p>модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Фонетика:</p> <p>Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                            |
|                                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b> |                            |
|                                                                                                            | 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                            |
|                                                                                                            | 2. Отношение поколений в семье.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                            |
|                                                                                                            | 3. Описание внешности и характера человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                            |
|                                                                                                            | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                            |
| <p><b>Тема № 1.2</b><br/> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <p>рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</p> <p>наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</p> <p>Грамматика:</p> <p>предлоги времени;</p> <p>простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</p> <p>глагол с инфинитивом;</p> <p>сослагательное наклонение</p> <p>love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</p> | <b>4</b> | <p>OK 01, OK 02, OK 04</p> |
|                                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> |                            |
|                                                                                                            | 1. Рабочий день.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                            |
|                                                                                                            | 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                            |
|                                                                                                            | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -        |                            |
| <p><b>Тема № 1.3</b><br/> <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b></p>                   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <p>здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b> | <p>OK 01, OK 02, OK 04</p> |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
|                                                                                   | <p>обстановка(armchair, sofa, carpet, etc.);</p> <p>техникаиоборудование(flat-screen TV, camera, computer, etc.);</p> <p>условияжизни(comfortable, close, nice, etc.);</p> <p>меставгороде(city centre, church, square, etc.);</p> <p>Грамматика:</p> <p>оборот thereis/are;</p> <p>неопределённые местоимения some/any/oneи их производные.</p> <p>предлогинаправления(forward, past, opposite, etc.);</p> <p>модальныеглаголывэтикетныхформулах(Can/may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further informationидр.);</p> <p>специальные вопросы;</p> <p>вопросительные предложения - формулы вежливости (Couldyou, please? Would you like? Shall I?);</p> <p>наречия, обозначающие направление.</p> |          |                     |
|                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> |                     |
|                                                                                   | 1.Описание здания. Интерьер. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                     |
|                                                                                   | 2.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                     |
|                                                                                   | Описание кабинета иностранного языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                     |
|                                                                                   | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> |                     |
| <p><b>Тема № 1.4</b></p> <p><b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика: видывагазиновиотделывагазине(shoppingmall, departmentstore, dairyproduce, etc.);</p> <p>товары(juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</p> <p>одежда(trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</p> <p>Грамматика:</p> <p>существительные исчисляемые и неисчисляемые;</p> <p>употреблениесловmany, much, a lot of, little, few, a few ссуществительными;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> | OK 01, OK 02, OK 04 |



|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                      | <p>артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br/> чтение артиклей;<br/> арифметические действия и вычисления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                     |
|                                                                                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>        |                     |
|                                                                                                                                                                      | <p>1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.<br/> 2. Совершение покупок в магазине.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>2<br/> 2</p> |                     |
|                                                                                                                                                                      | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -               |                     |
| <p><b>Тема № 1.5</b><br/> <b>Здоровый образ жизни и забота о</b><br/> <b>здоровье: сбалансированное</b><br/> <b>питание. Спорт. Посещение</b><br/> <b>врача.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Лексика:<br/> частителя(neck, back, arm, shoulder, etc);<br/> правильное питание (diet, protein, etc.);<br/> названия видов спорта (footballyoga, rowing, etc.);<br/> симптомыиболезни(running nose, catch a cold, etc.);<br/> еда(egg, pizza, meat, etc);<br/> способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);<br/> дробь и меры весов (1/12: one-twelfth)<br/> Грамматика:<br/> образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br/> множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br/> существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br/> чтение и правописание окончаний.<br/> простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге.Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы;<br/> used to + Infinitive structure.</p> | <b>6</b>        | OK 01, OK 02, OK 04 |
|                                                                                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>        |                     |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                     |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------|
|                                                             | 1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни<br>2 . Еда полезная и вредная.<br>3 .Заболевания и их лечение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2<br>2<br>2 |                     |
|                                                             | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -           |                     |
| <b>Тема № 1.6</b><br><b>Туризм. Виды отдыха.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика:<br>видыпутешествий(travelling by plane, by train, etc.);<br>видытранспорта(bus, car, plane, etc.)<br>Грамматика:<br>инфинитив, его формы;<br>неопределенные местоимения;<br>образование степеней сравнения прилагательных и наречий;<br>наречия места.                                                                                                                                                               | <b>6</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>    |                     |
|                                                             | 1. Почему и как люди путешествуют                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                     |
|                                                             | 2. Путешествие на поезде и самолете                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                     |
|                                                             | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                     |
| <b>Тема № 1.7 Страна/страны</b><br><b>изучаемого языка.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика:<br>государственное устройство (government, president, Chamberofparliament, etc.);<br>погодаиклимат(wet, mild, variable, etc.).<br>экономика(gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>достопримечательности(sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)<br>количественные и порядковые числительные;<br>обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>Грамматика:<br>артикли с географическими названиями; | <b>6</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                     |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
|                               | прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>сравнительные обороты <i>than, as... as, not so ... as</i> ;<br>прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                     |
|                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> |                     |
|                               | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                     |
|                               | 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                     |
|                               | 3. США и Великобритания (крупные города, достопримечательности).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                     |
|                               | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -        |                     |
| <b>Тема № 1.8<br/>Россия.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика:<br>государственное устройство ( <i>government, president, Judicial, commander-in- chief, etc.</i> );<br>погода и климат ( <i>wet, mild, variable, continental, etc.</i> ).<br>экономика ( <i>gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.</i> );<br>достопримечательности ( <i>the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc</i> )<br>Грамматика:<br>артикли с географическими названиями;<br>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>сравнительные обороты <i>than, as... as, not so ... as</i> ; | <b>8</b> | OK 01, OK 02, OK 04 |
|                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> |                     |
|                               | 1. Географическое положение, климат, население.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                     |
|                               | 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                     |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                     |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                                         | 3. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы. Традиции народов России.                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                        |
|                                                                                                                                                         | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                                        |
| <b>Прикладной модуль</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                        |
| <b>Раздел 2.</b>                                                                                                                                        | <b>Иностранный язык для специальных целей</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>20</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК1, ПК 5  |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Современный мир профессий.</b><br><b>Проблемы выбора профессии.</b><br><b>Роль иностранного языка в</b><br><b>вашей профессии</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика:<br>профессионально ориентированная лексика;<br>лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>герундий, инфинитив.<br>-грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.                                                | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1, ПК 5 |
|                                                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  |                                        |
|                                                                                                                                                         | 1. Основные принципы деятельности по специальности “Социальная работа”.<br>2. Основные понятия вашей профессии                                                                                                                                                                        | 2<br>2    |                                        |
|                                                                                                                                                         | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | -         |                                        |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                        |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Проблемы современной</b><br><b>цивилизации</b>                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика:<br>природные явления(natural phenomena: rain, wind, storm, etc.)<br>физические явления(physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.)<br>экология(pollution, exhaust, noise, etc)<br>Грамматика: | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1, ПК 5 |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------|
|                                                                                                                        | грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.                                                                                                                                                                                                                                                                            |          | ОК 01, ОК 02, ПК 1, ПК 5               |
|                                                                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> |                                        |
|                                                                                                                        | 1. Экономические и социальные проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                                        |
|                                                                                                                        | 2. Экологические проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                                        |
| <b>Тема 2.2<br/>Государственные учреждения, бизнес и услуги</b>                                                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика:<br>- экономикаифинансы(economy, finance and credit, etc.)<br>- финансовыеучреждения(banks, exchanges, investment etc.) Грамматика:<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.                                                                                   | <b>4</b> | ОК 04, ОК 09, ПК 1, ПК 5               |
|                                                                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |                                        |
|                                                                                                                        | 1.Экономика России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                                        |
|                                                                                                                        | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                        |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                        |
| <b>Тема 2.3<br/>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика:<br>- видываук(science, natural sciences, social sciences, etc.)<br>- названия технических и компьютерных средств (atablet, asmartphone, a laptop, amachine, etc)<br>Грамматика:<br>- страдательный залог,<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1, ПК 5 |
|                                                                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> |                                        |
|                                                                                                                        | 1. Достижения науки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                                        |
|                                                                                                                        | 2. Современные информационные технологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                        |
| <b>Тема 2.4<br/>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> | ОК 01,ОК 02, ОК 04,ОК 09, ПК 1, ПК 5   |

|                                 |                                                                     |           |  |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                 | - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. |           |  |
|                                 | <b>Практические занятия</b>                                         | <b>2</b>  |  |
|                                 | 1. Известные ученые и их открытия в России и за рубежом.            | 2         |  |
|                                 | <b>Контрольная работа</b>                                           | <b>2</b>  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                     | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего:</b>                   |                                                                     | <b>72</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник/О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева [и др.]. – 14-е изд. – Москва: Просвещение, 2025. – 248 с. – ISBN 978-5-09124876-0. – Текст: электронный// Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/149060> (дата обращения: 26.03.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Английский язык : 11 класс: базовый уровень: учебник/О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева [и др.]. – 14-е изд. – Москва: Просвещение, 2025. – 256 с. – ISBN 978-5-09124876-0. – Текст: электронный// Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/1490601> (дата обращения: 26.03.2026). – Режим доступа: для авторизир.пользователей.

3. Английский язык: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 7-е изд., стер. – Москва: Academia: Академия, 2009. – 336 с.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Ахренова Н.А. Английский язык для педагогических классов и педагогических специальностей СПО: учебное пособие/Н.А.Ахренова, Е.П.Дубровина, Ю.С.Чернякова. – Москва: Просвещение, 2025. – 177 с. – (Язык. Профиль. Карьера). – ISBN 978-5-09-130000-0/ – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2233301> (дата обращения: 26.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Герасимова И.Г. basic English grammar in use. Практическая грамматика английского языка: сборник грамматических упражнений для аудиторной и самостоятельной работы обучающихся СПО 1 курса всех специальностей/И.Г.Герасимова, Е.В. Руденко. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 68 с. – ISBN 978-5-8158-1982-5.– Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1894649> (дата обращения: 26.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Иванова Ю.А. Английский язык: учебное пособие для СПО/Ю.А.Иванова, Т.Н.Покусаева.– Саратов: Профобразование, 2026. – 87 с. – ISBN 978-5- 4488-2669-6. – Текст: электронный//Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/154236> (дата обращения 24.03.2026). – Режим доступа для авторизир.пользователей
4. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-09-124911-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/149059> (дата обращения: 31.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. 3.Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень: практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Е. Шестернинов. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 81 с. — ISBN 978-5-09-124912-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/148976> (дата обращения: 31.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. <https://www.eduneo.ru/10-poleznyx-internet-resursov-dlya-uchitelej-anglijskogo/>
2. <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>
3. <https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-pomoshch-dlya-uchitelya-angliyskogo-yazyka/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Раздел Тема                                                | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ПК 1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе, детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности</p> <p>ПК 5 Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе, детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p> | <p><b>Р 1 Тема 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5,1.6,1.7, 1.8</b></p> | <p>Заполнение формы-резюме. Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе, детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности</p> <p>ПК 5 Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе, детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p> | <p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с</b></p> | <p>Тесты</p> <p>Проект.</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Круглый стол-дебаты</p> <p>"Доклад с презентацией</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>QUIZ:</p> <p>Frequentlyaskedquestions (FAQs) aboutVK/Telegram?</p> <p>Разработкаплана продвижения колледжа</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Дата<br>внесения<br>изменения /<br>дополнения | Основание | Содержание изменения /<br>дополнения | Лица, подтверждающие<br>изменение / дополнение            |                                                                              |
|----------|-----------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                               |           |                                      | Председатель<br>ПЦК<br>(Фамилия,<br>инициалы,<br>подпись) | Зам. директора<br>по учебной<br>работе<br>(Фамилия,<br>инициалы,<br>подпись) |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |

**СТАХАНОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

*С00.01.05 Информатика*  
(наименование учебной дисциплины)

*39.01.02 Социальная работа*  
(код, наименование специальности)

*очная*

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Информатика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 39.01.02 Социальная работа, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Информатика» базового уровня для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Протокол № 6 от «26» февраля 2026 г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии естественно-математических  
дисциплин

Ганштейн Е. И.  
Ф.И.О.

Заместитель директора по учебной работе  
Дмитренко О. Н.  
Ф.И.О.

Составитель(и):

преподаватель ПЦК естественно  
-математических дисциплин

(должность, наименование  
образовательной организации (учреждения))

(подпись)

Безбожный Д. В.  
Ф.И.О.,

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом  
Стахановского колледжа (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(должность, наименование  
образовательной организации (учреждения))

(подпись)

Заблодская К.И.  
Ф.И.О.,

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОТТЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br/>вносить коррективы в деятельность,<br/>оценивать соответствие результатов целям,<br/>оценивать риски последствий деятельности;<br/>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li><li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li><li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li><li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li><li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li><li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li></ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 02.<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:<br/>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br/>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:<br/>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br/>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br/>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br/>использовать средства информационных</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>передаче данных;</p> <p>владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python. Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python. Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p> |
| ПК 6 | Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям - инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                         | <b>Объем в часах</b> |
|---------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b> | 108                  |
| <b>Основное содержание</b>                        | 54                   |
| вт. ч.:                                           |                      |
| теоретическое обучение                            | 28                   |
| практические занятия                              | 80                   |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>         |                      |
| <b>ИТОГО</b>                                      | 108                  |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

| Наименование разделов и тем                                                              | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                | Объем часов | Формируемые |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| 1                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3           | 4           |
| Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |             |
| <b>Раздел 1.</b>                                                                         | <b>Информация и информационная деятельность человека</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | 32          |             |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Информация и информационные процессы                                 | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           | ОК 02       |
|                                                                                          | Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы                                                                                                                                 |             |             |
|                                                                                          | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |             |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Подходы к измерению информации                                       | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4           | ОК 02       |
|                                                                                          | Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации        |             |             |
|                                                                                          | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4           |             |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4           | ОК 02       |
|                                                                                          | Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение |             |             |
|                                                                                          | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |             |
|                                                                                          | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4           | ОК 02       |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
| <b>Тема 1.4.</b><br>Кодирование информации.<br>Системы счисления                    | Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.<br>Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.<br>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных.<br>Представление звуковых данных.<br>Представление видеоданных.<br>Кодирование данных произвольного вида |   |                |
|                                                                                     | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |                |
| <b>Тема 1.5.</b><br>Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 | ОК 02          |
|                                                                                     | Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                |
|                                                                                     | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6 |                |
| <b>Тема 1.6.</b><br>Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет                | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 | ОК 01<br>ОК 02 |
|                                                                                     | Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                |
|                                                                                     | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                |
|                                                                                     | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 | ОК 02          |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|
| <b>Тема 1.7.</b> Службы<br>Интернета                                       | Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете |    |                |
|                                                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                          | 4  |                |
| <b>Тема 1.8.</b> Сетевое<br>хранение данных<br>и цифрового<br>контента     | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  | OK01<br>OK 02  |
|                                                                            | Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных                                                                |    |                |
|                                                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |                |
| <b>Тема 1.9.</b><br>Информационная<br>безопасность                         | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                    | 2  | OK 01<br>OK 02 |
|                                                                            | Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).          |    |                |
|                                                                            | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                |
| <b>Раздел 2.</b>                                                           | Использование программных систем и сервисов                                                                                                                                                                                                                                   | 28 |                |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Обработка<br>информации в<br>текстовых<br>процессорах  | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                           | 4  | OK 02<br>ПК 6  |
|                                                                            | Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)                                                                                           |    |                |
|                                                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                          | 4  |                |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Технологии<br>создания<br>структурированн<br>текстовых | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                    | 4  | OK 02          |
|                                                                            | Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. над документом. Шаблоны                                                                                                                                                                             |    |                |
|                                                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                          | 4  |                |



|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |           |       |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| <b>Тема 2.3.</b><br>Компьютерная графика и мультимедиа                           | Основное содержание                                                                                                                                                                                               | 4         | ОК 02 |
|                                                                                  | Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) |           |       |
|                                                                                  | Практические занятия                                                                                                                                                                                              | 4         |       |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Технологии обработки графических объектов                    | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                 | 6         | ОК 02 |
|                                                                                  | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)                                                                                   |           |       |
|                                                                                  | Практические занятия                                                                                                                                                                                              | 6         |       |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Представление профессиональной информации в виде презентаций | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                 | 4         | ОК 02 |
|                                                                                  | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации                                                                            |           |       |
|                                                                                  | Практические занятия                                                                                                                                                                                              | 4         |       |
| <b>Тема 2.6.</b><br>Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде             | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                 | 4         | ОК 02 |
|                                                                                  | Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации                                                                                                                                                      |           |       |
|                                                                                  | Практические занятия                                                                                                                                                                                              | 4         |       |
| <b>Тема 2.7.</b><br>Гипертекстовое представление информации                      | Основное содержание                                                                                                                                                                                               | 2         | ОК 02 |
|                                                                                  | Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы                                                                                                                      |           |       |
|                                                                                  | Практические занятия                                                                                                                                                                                              | 2         |       |
| <b>Раздел 3.</b>                                                                 | <b>Информационное моделирование</b>                                                                                                                                                                               | <b>46</b> |       |
| <b>Тема 3.1.</b> Моделирование моделирования                                     | Основное содержание                                                                                                                                                                                               | 2         | ОК 02 |
|                                                                                  | Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. компьютерного моделирования                                                                                                              |           |       |
|                                                                                  | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                            | 2         |       |



|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |   |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| <b>Тема 3.2.</b><br>Списки, графы,<br>деревья                                          | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                 | 4 | ОК 02 |
|                                                                                        | Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений                                                                                                                                                    |   |       |
|                                                                                        | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                              | 4 |       |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Математические<br>модели в<br>профессиональн<br>ой области         | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК 02 |
|                                                                                        | Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)                                                                      |   |       |
|                                                                                        | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                | 2 |       |
| <b>Тема 3.4.</b><br>Понятие<br>алгоритма и<br>основные<br>алгоритмические<br>структуры | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                 | 6 | ОК01  |
|                                                                                        | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц |   |       |
|                                                                                        | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                | 4 |       |
| <b>Тема 3.5.</b> Анализ<br>алгоритмов в<br>профессиональн<br>ой области                | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                   | 6 | ОК 02 |
|                                                                                        | Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов                                |   |       |
|                                                                                        | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                              | 6 |       |
| <b>Тема 3.6.</b> Базы<br>данных как<br>модель<br>предметной<br>области                 | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                 | 6 | ОК 02 |
|                                                                                        | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных                                                                                                                                                        |   |       |
|                                                                                        | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                              | 2 |       |
|                                                                                        | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                | 4 |       |
| <b>Тема 3.7.</b><br>Технологии<br>обработки<br>информации в<br>электронных<br>таблицах | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                 | 4 | ОК 02 |
|                                                                                        | Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование                                                                                |   |       |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |                  |       |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|
| <b>Тема 3.8.</b><br>Формулы и функции в электронных таблицах   | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                           | 6                | ОК 02 |
|                                                                | Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах |                  |       |
|                                                                | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                          | 4                |       |
| <b>Тема 3.9.</b><br>Визуализация данных в электронных таблицах | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                             | 4                | ОК 02 |
|                                                                | Визуализация данных в электронных таблицах                                                                                                                                                                                                    |                  |       |
|                                                                | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                          | 4                |       |
| <b>Тема 3.10.</b><br>Моделирование в электронных таблицах      | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                             | 6                | ОК 02 |
|                                                                | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)                                                                                                                                                          |                  |       |
|                                                                | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                          | 4                |       |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>     |                                                                                                                                                                                                                                               | 2                |       |
| <b>Всего</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               | <b>108 часов</b> |       |





### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Босова, Л. Л. Информатика: 10 класс: базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 8-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 290 с. — ISBN 978-5-09-127116-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/152574> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Босова, Л. Л. Информатика: 11 класс: базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 7-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-127120-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/152575> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-2190-5, 978-5-4497-3493-8. — Текст : электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/142512> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### Дополнительная литература

1. Болдырихин, О. В. Архитектура компьютерных систем : учебное пособие для СПО / О. В. Болдырихин, В. А. Алексеев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 517 с. — ISBN 978-5-4488-2234-6, 978-5-4497-3619-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/157881> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Тюленева, Т. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для СПО / Т. А. Тюленева. — Саратов : Профобразование, 2026. — 294 с. — ISBN 978-5-4488-2883-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/157882> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Информатика: базовый уровень: компьютерный практикум : учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, И. Д. Куклина [и др.]. — Москва : Просвещение, 2025. — 144 с. — ISBN 978-5-09-127154-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/152523> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-09-124911-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/149059> (дата обращения: 31.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень: практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Е. Шестернинов. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 81 с. — ISBN 978-5-09-124912-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/148976> (дата обращения: 31.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей





#### 4.     **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b> | <b>Раздел/Тема</b>                                                                                                                                                                               | <b>Тип оценочных мероприятий</b> |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| ОК01                                      | Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5                                                                                                                                                                       | Тестирование                     |
| ОК 02                                     | Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9                                                                                                                                            |                                  |
| ОК01                                      | Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4                                                                                                                                                              | Выполнение практических заданий  |
| ОК 02                                     | Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13 |                                  |
| ПК 6                                      | Тема 2.2                                                                                                                                                                                         |                                  |
| ОК 01, ОК 02                              |                                                                                                                                                                                                  |                                  |
|                                           |                                                                                                                                                                                                  | Дифференцированный зачет         |

## 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**СОО.01.06 Физическая культура**

*(наименование учебной дисциплины)*

**39.02.01 Социальная работа**

*(код, наименование специальности)*

**очная**

*(форма обучения - очная, заочная)*

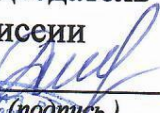
**на базе основного общего образования**

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 39.02.01 Социальная работа, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «СОО.01.06 Физическая культура» базового уровня для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

  
(подпись.)

Дядченко Е.А.

Ф.И.О.

Заместитель директора по учебной работе

  
МП (подпись.)

Дмитренко О.Н.

Ф.И.О.



Составитель(и):

Преподаватель ПЦК физического воспитания

  
(подпись)

Соломатина Н.В.

Преподаватель ПЦК физического воспитания

  
(подпись)

Мороз О.С.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

  
(подпись)

Заблодская К.И.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

### **1.2.2.Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                  | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья,</li> <li>- умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> </ul> |



|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                            | <p>воображение, быть инициативным;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>ОК 08.</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>- - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p> | <p>профессиональноприкладной сфере;</p> <p>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p> |
| <p>ПК 1.1.<br/>Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.</p> <p>ПК 2.1<br/>Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.</p> <p>ПК 2.2.<br/>Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.</p> <p>ПК 3.1.<br/>Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.</p> <p>ПК 3.2.<br/>Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.</p> <p>ПК 3.3.</p> |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.</p> <p>ПК 3.4.</p> <p>Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.</p> <p>ПК 3.5.</p> <p>Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий.</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                    | Объем в часах |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                     | 72            |
| <b>в т. ч.</b>                                                                        |               |
| <b>Основное содержание</b>                                                            | 52            |
| в т. ч.:                                                                              |               |
| теоретическое обучение                                                                | 6             |
| практические занятия                                                                  | 46            |
| <b>Профессионально ориентированное содержание<br/>(содержание прикладного модуля)</b> | 20            |
| в т. ч.:                                                                              |               |
| теоретическое обучение                                                                |               |
| практические занятия                                                                  | 20            |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                            | 2             |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины \_\_\_\_\_ СОО.01.06 Физическая культура

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                   | Объем часов | Формируемые компетенции                                                               |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3           | 4                                                                                     |
| Раздел 1                                                    | Физическая культура как часть культуры общества и человека                                                                                                                                                                                                                                                         | 12          | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1 , ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. |
| Основное содержание                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6           |                                                                                       |
| Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                                                       |
|                                                             | 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. | 2           | ОК 01, ОК 04, ОК 08                                                                   |
|                                                             | 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.                                                                                          |             |                                                                                       |
| Тема 1.2<br>Здоровье и здоровый образ жизни                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           | ОК 01, ОК 04, ОК 08                                                                   |
|                                                             | 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.                                                                                                                                                                                        | 2           |                                                                                       |
|                                                             | 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.                                                                                                         |             |                                                                                       |
|                                                             | 3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.                                                                                           |             |                                                                                       |
|                                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                                                       |
| Тема 1.3<br>Современные системы и                           | 1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога,                                                                                                                                          | 2           | ОК 01, ОК 04, ОК 08                                                                   |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| <b>технологии укрепления и сохранения здоровья</b>                                                                                                             | <i>глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; кросс по пересеченной местности, оздоровительная ходьба и оздоровительный бег и др.).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                     |
|                                                                                                                                                                | 2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                     |
| <b>Тема 1.4</b><br><b>Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                     |
|                                                                                                                                                                | 1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|                                                                                                                                                                | 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями.                                                                                                                                                                                           |          |                     |
|                                                                                                                                                                | 3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                     |
|                                                                                                                                                                | 4. Физические качества, средства их совершенствования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                     |
| <b>* Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b> |                     |
| <b>Тема 1.5</b><br><b>Физическая культура в режиме трудового дня</b>                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> |                     |
|                                                                                                                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                     |
|                                                                                                                                                                | 1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление комплексов упражнений для профилактики различных заболеваний. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Определение принадлежности выбранной профессии учителя физической культуры к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики. | 4        | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| <b>Тема 1.6</b><br><b>Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|                                                                                                                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                     |
|                                                                                                                                                                | 1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки.<br>2. Определение значимых физических и личностных качеств учителей физической культуры, развитие физических и личностных качеств будущих учителей физической культуры. Виды и                                                                                                                                                             | 2        |                     |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           | формы работ физкультурно-спортивной деятельности. Физические и психические качества педагога по физической культуре (нравственные, коммуникативные, волевые, интеллектуальные, психомоторные и другие качества).                                                 |    |                                                                                      |
| Раздел № 2                                                                                                                                | Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности                                                                                                                                                                                | 58 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. |
| Методико-практические занятия                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  | 16 |                                                                                      |
| * Профессионально-ориентированное содержание                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                      |
| Тема 2.1<br>Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                                                                                      |
|                                                                                                                                           | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                             | 2  | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. |
|                                                                                                                                           | 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения для разных возрастных групп.                                                      |    |                                                                                      |
|                                                                                                                                           | 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности с предметами и без предметов.                                                                                                                        |    |                                                                                      |
| Тема 2.2<br>Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                                                                                      |
|                                                                                                                                           | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                             | 2  | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. |
|                                                                                                                                           | 3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений.<br>Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО». |    |                                                                                      |
| Тема 2.3<br>Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности                                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                                                                                      |
|                                                                                                                                           | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                             | 2  | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. |
|                                                                                                                                           | 4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.                                                                                                                                                                           |    |                                                                                      |
|                                                                                                                                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                                                                                      |



|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.4.<br>Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессиональноориентированных задач                                                                                                   | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                     | 2  | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности        |    |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности                                                        |    |                                                                                      |
| Тема 2.5<br>Профессиональноприкладная физическая подготовка                                                                                                                                                                                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                            | 8  | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. | 4  |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий).                                                                                     | 4  |                                                                                      |
| Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          | 42 |                                                                                      |
| Учебно-тренировочные занятия                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                                      |
| Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой                                                                                                                                                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                            | 2  | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | 12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, <sup>5</sup> развитие основных физических качеств   | 2  |                                                                                      |
| Тема 2.7 (1) Основная гимнастика<br>(обязательный вид)                                                                                                                                                                                                                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                            | 2  | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | 13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.                                                  | 2  |                                                                                      |
| 14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки |                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                                      |
| Тема 2.7 (2)<br>Спортивная гимнастика                                                                                                                                                                                                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                            | 6  | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2,                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | 15.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши).                                                                                                              | 2  |                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 16.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. |         |       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|---------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 16.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                         |         |       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 17.Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 |                                         |         |       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Спортивная гимнастика содержит упражнения мужского и женского видов многоборья:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                         |         |       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <table><tr><th>Девушки</th><th>Юноши</th></tr><tr><td>~ опорные прыжки через коня в ширину (прямые, перевороты, сальто. Девушки выполняют прыжки тех же структурных групп, что и юноши, только в большинстве своем по технике менее сложные);</td><td>~ вольные упражнения (комбинации акробатических прыжков, кувырки, перекаты, перевороты, элементы на гибкость (шпагаты, мосты), равновесия, стойки, хореографические элементы и др.). У юношей вольные упражнения могут выполняться под музыкальное сопровождение;</td></tr><tr><td>~ упражнения на брусьях разной высоты (маховые элементы: подъемы, обороты, перемахи, спады, перехваты, перелеты, повороты, стойки, соскоки);</td><td>~ упражнения на коне (круговые движения сомкнутыми и разведенными ногами, махи, перемахи разведенными ногами, скрещения, выполняющиеся в ручках, а также на всех частях снаряда);</td></tr><tr><td>~ упражнения на бревне (вскоки, прыжки, равновесия, повороты, акробатические прыжки, хореографические элементы и позы, стойки на руках);</td><td>~ упражнения на кольцах (маховые и силовые элементы: подъемы, спады, опускания, обороты, выкруты, соскоки; статические положения: стойки, различные висы и упоры, стойки на руках, силовые статические элементы);</td></tr><tr><td>~ вольные упражнения (акробатические прыжки: сальто, перевороты вперед, назад и в сторону, кувырки, перекаты; хореографические элементы; равновесия, повороты, перемахи, стойки на руках, позы, элементы танцевальных движений). Все вольные упражнения у девушек выполняются с музыкальным сопровождением.</td><td>~ опорные прыжки через коня (прямые или «лётom», переворотом, сальто, в том числе с пируэтами – вращениями вдоль оси тела гимнаста). В современной спортивной гимнастике опорные прыжки классифицируются на 5 структурных групп по особенностям выполнения прыжка;</td></tr><tr><td></td><td>~ упражнения на брусьях (маховые элементы: подъемы, обороты, повороты, перемахи, сальто, соскоки; силовые и статические элементы: упоры,</td></tr></table> |   |                                         | Девушки | Юноши | ~ опорные прыжки через коня в ширину (прямые, перевороты, сальто. Девушки выполняют прыжки тех же структурных групп, что и юноши, только в большинстве своем по технике менее сложные); | ~ вольные упражнения (комбинации акробатических прыжков, кувырки, перекаты, перевороты, элементы на гибкость (шпагаты, мосты), равновесия, стойки, хореографические элементы и др.). У юношей вольные упражнения могут выполняться под музыкальное сопровождение; | ~ упражнения на брусьях разной высоты (маховые элементы: подъемы, обороты, перемахи, спады, перехваты, перелеты, повороты, стойки, соскоки); | ~ упражнения на коне (круговые движения сомкнутыми и разведенными ногами, махи, перемахи разведенными ногами, скрещения, выполняющиеся в ручках, а также на всех частях снаряда); | ~ упражнения на бревне (вскоки, прыжки, равновесия, повороты, акробатические прыжки, хореографические элементы и позы, стойки на руках); | ~ упражнения на кольцах (маховые и силовые элементы: подъемы, спады, опускания, обороты, выкруты, соскоки; статические положения: стойки, различные висы и упоры, стойки на руках, силовые статические элементы); | ~ вольные упражнения (акробатические прыжки: сальто, перевороты вперед, назад и в сторону, кувырки, перекаты; хореографические элементы; равновесия, повороты, перемахи, стойки на руках, позы, элементы танцевальных движений). Все вольные упражнения у девушек выполняются с музыкальным сопровождением. | ~ опорные прыжки через коня (прямые или «лётom», переворотом, сальто, в том числе с пируэтами – вращениями вдоль оси тела гимнаста). В современной спортивной гимнастике опорные прыжки классифицируются на 5 структурных групп по особенностям выполнения прыжка; |  | ~ упражнения на брусьях (маховые элементы: подъемы, обороты, повороты, перемахи, сальто, соскоки; силовые и статические элементы: упоры, |
| Девушки                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Юноши                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                         |         |       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                          |
| ~ опорные прыжки через коня в ширину (прямые, перевороты, сальто. Девушки выполняют прыжки тех же структурных групп, что и юноши, только в большинстве своем по технике менее сложные);                                                                                                                     | ~ вольные упражнения (комбинации акробатических прыжков, кувырки, перекаты, перевороты, элементы на гибкость (шпагаты, мосты), равновесия, стойки, хореографические элементы и др.). У юношей вольные упражнения могут выполняться под музыкальное сопровождение;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                         |         |       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                          |
| ~ упражнения на брусьях разной высоты (маховые элементы: подъемы, обороты, перемахи, спады, перехваты, перелеты, повороты, стойки, соскоки);                                                                                                                                                                | ~ упражнения на коне (круговые движения сомкнутыми и разведенными ногами, махи, перемахи разведенными ногами, скрещения, выполняющиеся в ручках, а также на всех частях снаряда);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                         |         |       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                          |
| ~ упражнения на бревне (вскоки, прыжки, равновесия, повороты, акробатические прыжки, хореографические элементы и позы, стойки на руках);                                                                                                                                                                    | ~ упражнения на кольцах (маховые и силовые элементы: подъемы, спады, опускания, обороты, выкруты, соскоки; статические положения: стойки, различные висы и упоры, стойки на руках, силовые статические элементы);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                         |         |       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                          |
| ~ вольные упражнения (акробатические прыжки: сальто, перевороты вперед, назад и в сторону, кувырки, перекаты; хореографические элементы; равновесия, повороты, перемахи, стойки на руках, позы, элементы танцевальных движений). Все вольные упражнения у девушек выполняются с музыкальным сопровождением. | ~ опорные прыжки через коня (прямые или «лётom», переворотом, сальто, в том числе с пируэтами – вращениями вдоль оси тела гимнаста). В современной спортивной гимнастике опорные прыжки классифицируются на 5 структурных групп по особенностям выполнения прыжка;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                         |         |       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ~ упражнения на брусьях (маховые элементы: подъемы, обороты, повороты, перемахи, сальто, соскоки; силовые и статические элементы: упоры,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                         |         |       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                  |                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   | стойки);<br>~<br>упражнения на перекладине (маховые элементы: подъемы, обороты, повороты, перемахи, перелеты, сальто, соскоки).                                                                                                                                            |                                                                  |                                                                                                     |
| Тема 2.7 (3)<br>Акробатика                                                                                                                                                                                                                                                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                                                                |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практические занятия                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                  |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                | 18. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». |                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                                                                | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08, ПК 1.1,<br>ПК 2.1, ПК 2.2,<br>ПК 3.1, ПК 3.2,<br>ПК 3.3, ПК 3.4,<br>ПК 3.5. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                | 19. Совершенствование акробатических элементов.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                  |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                | 20. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                  |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                | Комплекс акробатических элементов для учебной комбинации (девушки)                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Комплекс акробатических элементов для учебной комбинации (юноши) |                                                                                                     |
| 1. И.п.- основная стойка. Заднее равновесие, руки в стороны – упор присев, два кувырка вперед в группировке, упор присев, два кувырка назад в группировке, основная стойка, переворот вперед, кувырок назад, «мост» – основная стойка, руки в сторону.                         |                                                                                                                                                                                                                                   | 1. И.п.- основная стойка. Три переворота в сторону - два кувырка назад, упор присев, перекатом назад в стойку на лопатках, упор присев, из упора присев прыжок вверх прогнувшись, основная стойка, «мост» на одной ноге, упор присев – основная стойка, руки в стороны.    |                                                                  |                                                                                                     |
| 2. И.п.- основная стойка. Два переворота в сторону - кувырок вперед в группировке, стойка на лопатках, кувырок назад через плечо в «полушпагат», упор присев, перекал вперед, основная стойка, стойка на руках, упор присев, кувырок вперед – основная стойка, руки в стороны. |                                                                                                                                                                                                                                   | 2. И.п.- равновесие на одной, руки в стороны. Из И.п. - кувырок вперед в группировке, основная стойка, переворот в сторону, упор присев, стойка на голове и руках, упор присев, два кувырка назад в группировке, «шпагат» с помощью рук – основная стойка, руки в стороны. |                                                                  |                                                                                                     |
| 3. И.п.- основная стойка. Равновесие на одной, руки в стороны – кувырок вперед в группировке, длинный кувырок вперед, основная стойка, наклон назад, касаясь правой, основная стойка, наклон с захватом, упор присев, кувырок назад,                                           |                                                                                                                                                                                                                                   | 3. И.п.- основная стойка. Стойка на голове и руках - из стойки кувырок вперед в группировке, два кувырка назад, из упора присев прыжок вверх прогнувшись в основную стойку, махом                                                                                          |                                                                  |                                                                                                     |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                      |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>«мост» на предплечьях – вставание с «моста» - основная стойка, руки в стороны.</p> <p>4. И.п.- основная стойка. «Старт пловца» - длинный кувырок вперед, кувырок вперед в сед, из седа перекатом назад в стойку на лопатках, из стойки на лопатках перекатом через плечо в «полушпагат», упор присев, кувырок вперед в группировке, прыжок вверх прогнувшись – основная стойка, руки в стороны.</p> | <p>одной и толчком другой стойка на руках с переворотом вперед в «мост», вставание с «моста» - основная стойка, руки в стороны.</p> <p>4. И.п.- основная стойка. Два переворота в сторону - кувырок вперед в группировке, перекатом назад в стойку на лопатки, из стойки на лопатках кувырок назад через плечо в глубокий выпад, упор присев, стойка на голове и руках толчком двумя, кувырок вперед – основная стойка, руки в стороны.</p> |   |                                                                                      |
| Тема 2.7 (4) Аэробика                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                                                                      |
|                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                      |
|                                         | Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. |
|                                         | Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                      |
|                                         | Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                      |
| Тема 2.7 (5)<br>Атлетическая гимнастика | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 |                                                                                      |
|                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                      |
|                                         | Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами.                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. |
|                                         | Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                      |
|                                         | Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                                                                      |
| 2.8 Спортивные игры <sup>7</sup>        | <b>Теоретические занятия 11-28)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                      |
| Тема 2.8 (1) Футбол                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 |                                                                                      |
|                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                      |
|                                         | 21. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2,                         |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                      |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | в прыжке, остановки мяча подошвой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.                                                              |
|                           | 22. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                      |
|                           | 23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                      |
|                           | 24.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                      |
| Тема 2.8 (2) Баскетбол    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 |                                                                                      |
|                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                      |
|                           | 25-26. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча. | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. |
|                           | 27.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                                                                      |
|                           | 28. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                      |
|                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                                                                                      |
| Тема 2.8 (3) Волейбол     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. |
|                           | Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении                                                                                                                                                                             |   |                                                                                      |
|                           | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                      |
|                           | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                      |
|                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                                                                                      |
| Тема 2.8 (5) Теннис       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. |
|                           | Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка). Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке; прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п.                                                                                                                                                 |   |                                                                                      |
|                           | Выпады: вперед, в сторону, назад. Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Поддача, приём поддачи (свеча).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                      |
|                           | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                      |
| Тема 2.8 Спортивные игры, | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                                                                                      |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                     |           |                                                                                      |
|                                                                      | 29. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры (лапта, городки, штандер и др.) Развитие физических способностей средствами игры лапта, городки, штандер и др. | 2         | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. |
| Тема 2.9 Лёгкая атлетика<br>(практические занятия 30-38)             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                            | <b>8</b>  |                                                                                      |
|                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                     | 4         |                                                                                      |
|                                                                      | 30. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.                                               | 2         | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. |
|                                                                      | 31. Совершенствование техники спринтерского бега.                                                                                                                               |           |                                                                                      |
|                                                                      | 32-34. Совершенствование техники (кроссового бега <sup>9</sup> , средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))).                                            |           |                                                                                      |
|                                                                      | 35. Совершенствование техники эстафетного бега (4×100 м, 4×400 м; бега по прямой с различной скоростью).                                                                        |           |                                                                                      |
|                                                                      | 36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.                                                                                                                         |           |                                                                                      |
|                                                                      | 37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега.                                                                                                                        | 2         |                                                                                      |
|                                                                      | 38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).                                                                                            |           |                                                                                      |
|                                                                      | 39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.                                                     |           |                                                                                      |
| Тема 2.10 Плавание                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                            | <b>4</b>  |                                                                                      |
|                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                     |           |                                                                                      |
|                                                                      | 41-42. Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)                                                                      | 2         | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. |
|                                                                      | 43. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов.                                                                                                                   |           |                                                                                      |
|                                                                      | 44. Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего.                                                                                                 |           |                                                                                      |
|                                                                      | 45-46. Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания.                                                                   |           |                                                                                      |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)    |                                                                                                                                                                                 | 2         | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. |
| <b>Всего:</b>                                                        |                                                                                                                                                                                 | <b>72</b> |                                                                                      |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

#### Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

**Спортивные игры:** щит баскетбольный игровой (комплект), щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной; ворота, трансформируемые для мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

**Гимнастика:** стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5 м (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

**Легкая атлетика:** стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания, ядро для толкания.

**Общefизическая подготовка:** перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

**Плавание:** доска для плавания, ласты.

**Подвижные игры:** набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр.

**Оборудование для проведения соревнований:** скамейка для степ-теста - пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

**Прочее:** аптечка медицинская, сетка заградительная.

**Открытые спортивные площадки:** стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25,30,35,40,45,50,55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных



*Основная литература:*

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Быченков С.В. Физическая культура : учебник для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 3-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 122 с. — ISBN 978-5-4488-1954-4, 978-5-4497-2851-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138338.html> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Жарский, Р. В. Физическая культура. Организация и проведение спортивных мероприятий: методические указания / Р. В. Жарский, Е. В. Кучеров. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2024. — 34 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152710.html> (дата обращения: 03.07.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Каткова, А. М. Физическая культура и спорт : учебное наглядное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмцова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0617-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/145712> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

*Дополнительная литература:*

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86140> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Налобина А.Н. Лечебная физическая культура и массаж в различных сферах частной практики: учебник для СПО / А.Н. Налобина. – Саратов, М.: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 197 с. – ISBN 978-5-4488-1921-6. (дата обращения: 03.03.2026).

3. Физическая культура : учебно-методический комплекс (для студентов экономических специальностей) / С. И. Бочкарева, О. П. Кокоулина, Н. Е. Копылова [и др.]. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 344 с. — ISBN 978-5-374-00521-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/11107> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-09-124911-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/149059> (дата обращения: 31.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень: практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Е. Шестернинов. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 81 с. — ISBN 978-5-09-124912-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/148976> (дата обращения: 31.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                                           | Раздел/Тема                                                                                             | Тип оценочных мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                     | P1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с, 1.6 П- о/с<br>Р 2. Темы 2.1 - 2.5 П- о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление словаря терминов, либо кроссворда;</li> <li>- защита презентации/доклада-презентации;</li> <li>- выполнение самостоятельной работы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                        | P1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с, 1.6 П- о/с<br>Р 2,Темы 2.1 - 2.5 П- о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей;</li> <li>- составление профессиограммы;</li> <li>- заполнение дневника самоконтроля;</li> <li>- защита реферата;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | P1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с, 1.6 П- о/с<br>Р 2,Темы 2.1 - 2.5 П- о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление кроссворда;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- контрольное тестирование;</li> <li>- составление комплекса упражнений;</li> <li>- оценивание практической работы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- тестирование (контрольная работа по теории);</li> <li>- демонстрация комплекса ОРУ;</li> <li>- сдача контрольных нормативов;</li> <li>- сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение);</li> <li>- сдача нормативов ГТО;</li> <li>- выполнение упражнений на дифференцированном зачете.</li> </ul> |

## 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
общеобразовательной дисциплины

СОО.01.07 Основы безопасности и защиты Родины

---

*(наименование учебной дисциплины)*

39.02.01. Социальная работа

---

*(код, наименование специальности)*

очная

---

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования

---

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.07 «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 39.02.01. Социальная работа, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС ССО), также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» базового уровня для образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии физического воспитания

 Дядченко Е.А.  
(подпись)

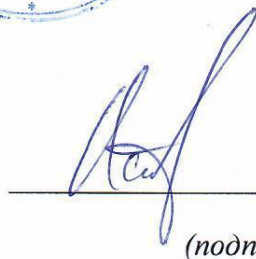
Заместитель директора по учебной  
работе

  Дмитренко О.Н.  
(подпись)

Составитель (и):

Преподаватель общественных  
дисциплин Стахановского колледжа

(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

 Митрофанов А.А.  
(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим  
кабинетом Стахановского  
колледжа (филиал)

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

 Заблодская К.И.  
(подпись)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы безопасности и защиты Родины

### 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01. Социальная работа.

### 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

#### 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности 39.02.01. Социальная работа.

| Коды и наименование формируемых компетенций                                                              | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"><li>• базовыми логическими действиями:<ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</li><li>- усвоить правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li><li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в</li></ul> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>• базовыми исследовательскими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической</li> </ul> | <p>природной среде, в социуме, в цифровой среде);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p>и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>- работой с информацией:</p> <p>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>В части ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и обществен-</p> | <p>- проявлять нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        | <p>ной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> </ul> </li> <li>• самоконтроля: <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера</li> </ul> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>нравственного сознания, этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p><i>совместной деятельностью:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие себя и других людей:</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения</li> </ul>                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>на основе духовно нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонациональ-</li> </ul> | <p>и способов их применения в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму;</li> <li>- уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</li> <li>- знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</li> <li>-сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</li> <li>знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</li> <li>знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                      | <p>ного народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> </ul> <p>сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>                                                                                                                                                                     |
| <p>ОК 07.<br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p> | <p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;</li> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- владеть основными способами предупреждения опасных ситуаций;</li> <li>- знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения:</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         | <p>предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы и правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике,</li> <li>- знать о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике;</li> <li>- знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; - сформировать представления об экологической безопасности;</li> <li>- знание основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров;</li> <li>- знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;</li> <li>- знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</li> </ul> |
| <p>ОК 08.<br/>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть основами медицинских знаний и приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- сформировать представления об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики;</li> <li>- сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>- знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера;</li> <li>- сформировать знания о правилах оказания первой</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> <li>В части физического воспитания:</li> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul> | <p>помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности.

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)                                                                    |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Наименование ВПД                                                                                                                |
| ПК 2.3. | Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).                     |
| ПК 3.3. | Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).                                   |
| ПК 4.1. | Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.             |
| ПК 4.2. | Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.                            |
| ПК 5.3. | Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.                    |
| ПК 5.5. | Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы



| <b>Вид учебной работы</b>                         | <b>Базовый уровень</b> |
|---------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b> | <b>68</b>              |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>     | <b>48</b>              |
| <b>Основное содержание</b>                        | <b>68</b>              |
| в т.ч.:                                           |                        |
| теоретическое обучение                            | 20                     |
| практические занятия                              | 48                     |
| Самостоятельная работа                            | -                      |
| <b>Дифференцированный зачёт</b>                   |                        |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины

| Наименование разделов, тем учебной дисциплины                                                                 | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов | Формируемые компетенции                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|
| 1                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3           | 4                                         |
| <b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>    | <b>ОК 01, ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b>  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Государственная и общественная безопасность                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | ОК 03; ОК 06;<br>ОК 07; ОК 08,<br>ПК 2.3  |
|                                                                                                               | <b>Комбинированное занятие</b><br>Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения. |             |                                           |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | ОК 01; ОК 03;<br>ОК 06                    |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие</b><br>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны                                                                                                                                                                                      |             |                                           |
| <b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>    | <b>ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07</b>         |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Современные представления о                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | ОК 03, ОК 04,<br>ОК 06, ОК 07,<br>ПК 2.3. |
|                                                                                                               | <b>Комбинированное занятие</b><br>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                           |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------|
| культуре безопасности                                                                                     | <p>государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».</p> <p>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.</p> |          |                                              |
| <b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b> | <b>ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07</b>            |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Источники опасности в быту.<br>Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07<br>ПК 3.3, ПК 4.2 |
|                                                                                                           | <b>Комбинированное занятие</b><br>Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.                                                                                                                                                            |          |                                              |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Пожарная безопасность в быту                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        | ОК 07,<br>ПК 5.3                             |
|                                                                                                           | <b>Практическое занятие</b><br>Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                              |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Безопасное поведение в местах общего пользования                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        | ОК 1, ОК 4,<br>ПК 5.3                        |
|                                                                                                           | <b>Практическое занятие</b><br>Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                              |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------|
| <b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> | <b>ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07</b>   |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Безопасность дорожного движения                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        | ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 4.1, ПК 5.3 |
|                                                                              | <b>Практическое занятие</b><br>История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)                                                                                                             |          |                                     |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Соблюдение правил дорожного движения                     | <b>Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        | ОК 04, ОК 07, ПК 5.3, ПК 5.5        |
|                                                                              | <b>Практическое занятие</b><br>Разбор ситуаций ДТП на дороге: причины, виновные, решение проблемы. Разработка ситуативных задач и их решение. Создание наглядного материала для детей младшего школьного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                     |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        | ОК 01, ОК 04, ОК 07                 |
|                                                                              | <b>Практическое занятие</b><br>Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации |          |                                     |
| <b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> | <b>ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07</b>   |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Опасности социально-психологическо-                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        | ОК 04, ОК 0.6, ПК 3.3, ПК 4.1       |
|                                                                              | <b>Практическое занятие</b><br>Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                     |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------|
| го характера                                                                                                                       | поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)                                                                                                                                                       |          |                                        |
| <b>Тема 5.2.</b><br>Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        | ОК 03, ОК 06, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 5.3   |
|                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие</b><br>Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций |          |                                        |
| <b>Тема 5.3.</b><br>Модели поведения при угрозе совершения террористического акта на рабочем месте                                 | <b>Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        | ОК 04, ОК 07<br>ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 5.3 |
|                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие</b><br>Отработка моделей поведения при угрозе совершения террористического акта на рабочем месте учителя начальных классов. Решение ситуативных задач.                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                        |
| <b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> | <b>ОК 01, ОК 07, ОК 08</b>             |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Основные правила безопасного поведения в природной среде                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        | ОК 07, ОК 08, ПК 5.3                   |
|                                                                                                                                    | <b>1. Теоретическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1        |                                        |
|                                                                                                                                    | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).             |          |                                        |
|                                                                                                                                    | <b>2. Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1        |                                        |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------|
|                                                                                      | Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                     |
| <b>Тема 6.2.</b><br>Природные чрезвычайные ситуации                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        | ОК 01, ОК 07                        |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                     |
|                                                                                      | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение |          |                                     |
| <b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b> | <b>ОК 04, ОК 06, ОК 08</b>          |
| <b>Тема 7.1.</b><br>Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        | ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 4.2, ПК 5.3 |
|                                                                                      | <b>Комбинированное занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                     |
|                                                                                      | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.                                                                            |          |                                     |
| <b>Тема 7.2.</b><br>Неинфекционные заболевания:                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        | ОК 06, ОК 08                        |
|                                                                                      | <b>1. Теоретическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                     |
|                                                                                      | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                     |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------|
| факторы риска и меры профилактики                                       | заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике инфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.).                                                                                                              | 2        |                                          |
|                                                                         | <b>2. Практическое занятие</b><br>Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи. Оказание первой помощи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                          |
| <b>Тема 7.3.</b><br>Психическое здоровье и психологическое благополучие | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        | ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.3, ПК 4.2      |
|                                                                         | <b>Практическое занятие-тренинг</b><br>Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья. |          |                                          |
| <b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b> | <b>ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08</b> |
| <b>Тема 8.1.</b><br>Конфликты и способы их разрешения                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        | ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 4.2              |
|                                                                         | <b>Практическое занятие-тренинг</b><br>Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении                                                                           |          |                                          |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|
|                                                                                  | конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                            |
| Тема 8.2.<br>Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 3.3, ПК 4.2 |
|                                                                                  | 1. Теоретическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                            |
|                                                                                  | Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество | 2 |                                            |
|                                                                                  | 2.Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                            |
|                                                                                  | Применение способов психологического воздействия. Оказывать положительное психологическое влияние в малой группе. Применение убеждения в профессиональной деятельности воспитателя дошкольного учреждения. Решение ситуативных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                            |
| Тема 8.3.<br>Психологические механизмы воздействия на большие группы людей       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 3.3, ПК 4.2 |
|                                                                                  | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                            |
|                                                                                  | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                            |
| Модуль 9. Безопасность в информационном пространстве                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8 | ОК 02, ОК 03, ОК 06                        |
| Тема 9.1.<br>Безопасность в цифровой среде                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 5.5                |
|                                                                                  | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                            |
|                                                                                  | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                            |



|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------|
| <b>Тема 9.2.</b><br>Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        | ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 5.3, ПК 5.5 |
|                                                                                                           | <b>Комбинированное занятие</b><br>Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. |          |                                     |
| <b>Тема 9.3.</b><br>Достоверность информации в цифровой среде                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        | ОК 02, ОК 03, ОК 06                 |
|                                                                                                           | <b>Теоретическое занятие</b><br>Достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность; "информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент; защита прав в цифровом пространстве.                                                                   |          |                                     |
| <b>Тема 9.4.</b><br>Источники опасностей и рисков цифровой среды в профессиональной деятельности учителя. | <b>Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        | ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 5.3, ПК 5.5 |
|                                                                                                           | <b>Практическое занятие</b><br>Ознакомление с опасностями и рисками цифровой среды, их источниками в профессиональной деятельности учителя. Решение ситуативных задач. Разработка буклета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                     |
| <b>Модуль 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b> | <b>ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08</b>   |
| <b>Тема 10.1.</b><br>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        | ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08          |
|                                                                                                           | <b>Комбинированное занятие</b><br>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                     |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------|
| общества                                                                                          | деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                        |
| <b>Тема 10.2.</b><br>Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие</b><br>Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         | ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.3, ПК 4.1             |
| <b>Тема 10.3.</b><br>Противодействие экстремизму и терроризму                                     | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие</b><br>Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08                             |
| <b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>10</b> | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08</b> |
| <b>Тема 11.1.</b><br>Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны       | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Комбинированное занятие</b><br>Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07               |
| <b>Тема 11.2.</b><br>Строевые                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         | ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08,                            |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
| приемы и движения без оружия (строевая подготовка)                                                                       | Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра; походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Отработка основных элементов строевой подготовки                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                     |
| <b>Тема 11.3.</b><br>Виды, назначение и характеристики современного оружия                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 01, ОК 06, ОК 08 |
|                                                                                                                          | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                     |
|                                                                                                                          | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.<br>Требование безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка). Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок; правила безопасного обращения с оружием; изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; способы удержания оружия и правильность прицеливания; назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12) |   |                     |
| <b>Тема 11.4.</b><br>Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 07, ОК 08        |
|                                                                                                                          | <b>1. Теоретическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                     |
|                                                                                                                          | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.<br><b>2. Практическое занятие</b><br>Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Применения знаний на практике                                                                                  |   |                     |
| <b>Тема 11.5.</b><br>Беспилотные системы и                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 02               |
|                                                                                                                          | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                     |
|                                                                                                                          | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------|
| радиосвязь                                                                                                                              | предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных                                                                                                                    |           |                                                                            |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08</b>                     |
| <b>Прикладной модуль</b><br><b>Тема 1.</b><br>Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии | <b>Содержание учебного материала (профессионально ориентированное содержание)</b><br><b>Комбинированное занятие</b><br>Обзорная экскурсия в общеобразовательное учреждение.<br><i>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</i> перспективы и развитие образования в России. Объекты образования. Сфера профессиональной деятельности учителя, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост. | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08<br>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.5  |
| <b>Тема 2.</b><br>Потенциальные опасности выбранной профессии и их последствия                                                          | <b>Содержание учебного материала (профессионально ориентированное содержание)</b><br><b>Практическое занятие</b><br><i>Экскурсия в общеобразовательное учреждение:</i> условия труда учителя, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте учителя, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.                                                                                                                                                                       | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08,<br>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.5 |
| <i>Дифференцированный зачёт</i>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                            |
| <b>Всего часов</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>68</b> |                                                                            |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы общеобразовательной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности. Оборудование учебного кабинета: рабочие столы и стулья по количеству обучающихся; комплект учебных пособий по дисциплине:

1. Противогазы
2. Респиратор Р-2
3. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
4. Ватно-марлевая повязка
5. Противопыльная тканевая маска
6. Медицинская сумка в комплекте
7. Носилки санитарные
8. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
9. Бинты марлевые
10. Бинты эластичные
11. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
12. Индивидуальные перевязочные пакеты
13. Косынки перевязочные
14. Шинный материал (Крамера, Дитерихса)
15. Огнетушители (учебные)
16. Учебные автоматы АК-74
17. Дозиметр
18. ОЗК
19. ПВХР
20. Комплект плакатов по Гражданской обороне
21. Комплект плакатов по Основам военной службы
22. Комплект плакатов по оказанию первой помощи

##### **Технические средства обучения:**

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, мультимедиапроектор.

## **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.

2. Суднева, Е. М. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности : практикум для СПО / Е. М. Суднева, А. А. Суднев, П. М. Ан охин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-4497-2835-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138901>.

3. Ветошкин, А. Г. Основы пожарной безопасности. В 2 частях. Ч. 1 : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-9729-0438-9 (ч.1), 978-5-9729-0437-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98435>.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

4. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов, Е. В. Аникина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 583 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16109-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530443> .

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

2. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст: непосредственный.

3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. - [www.бжд.рф](http://www.бжд.рф)

4. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2023. — 155 с. — ISBN 978-5-406-11522-0. — Текст: непосредственный.

5. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского /

И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — Текст: непосредственный.

6. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование<br>Формируемых компетенций                                                                                                                                                                                              | Раздел/тема                                                                                                                                                                                              | Формы и методы<br>контроля, оценки<br>результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                   | Р 1, Тема 1.2;<br>Р 3, Тема 3.1; 3.3;<br>Р 4, Тема 4.1; 4.2;<br>Р 6, Тема 6.2;<br>Р 11, Тема 11.1;<br>11.3;<br>ПМ: Тема 1, Тема 2                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятийный диктант</li> <li>- Викторина</li> <li>- Устный опрос</li> <li>- Кейс-задание</li> <li>- Старт-задание</li> <li>- Тестирование</li> <li>- Фронтальный опрос</li> <li>- Задание-исследование</li> <li>- Задание-эксперимент</li> <li>- Тест-задание</li> <li>- Ситуационные задачи</li> <li>- Моделирование ситуаций</li> <li>- Практическая работа</li> <li>- Сообщение</li> <li>- Презентации</li> <li>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                        | Р 9, Тема 9.1; 9.2;<br>9.3, 9.4<br>Р 11, Темы: 11.1;<br>11.5;<br>ПМ: Тема 1, Тема 2                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы: 1.1;<br>1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 5, Тема 5.2;<br>Р 8, Тема 8.1;<br>Р 9, Темы: 9.1;<br>9.2; 9.3; 9.4;<br>Р 10, Темы: 10.1;<br>10.2; 10.3;<br>Р 11, Тема 11.1;<br>11.2<br>ПМ: Тема 1, Тема 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                      | Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Темы: 3.1, 3.3;<br>Р 4, Тема 4.2, 4.3;<br>Р 5, Тема 5.1, 5.3;<br>Р 7, Темы: 7.1;<br>7.3;<br>Р 8, Темы: 8.1;<br>8.2; 8.3                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | Р 10, Темы: 10.1;<br>10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы:<br>11.1,11.2;<br>ПМ: темы: 1,2                                                                                                                                                                                                          |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы:1.1;1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.1;<br>Р 4, Тема 4.1, 4.3;<br>Р 5, Темы: 5.1;<br>5.3;<br>Р 7, Темы:<br>7.1;7.3;<br>Р 8, Темы:8.1,<br>8.2; 8.3;<br>Р 9, Темы: 9.1;<br>9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы:<br>10.1;10.2;10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1;<br>11.2; 11.3;<br>ПМ: темы 1,2 |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Темы: 3.1;<br>3.2;<br>Р 4, Темы: 4.1;<br>4.2; 4.3;<br>Р 5, Тема 5.3<br>Р 6, Темы:<br>6.1;6.2;<br>Р 8, Темы:<br>8.2;8.3;<br>Р 11, Темы: 11.4;<br>ПМ: темы 1,2                                                                                   |  |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                               | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 6, Тема 6.1;<br>Р 7, Темы:<br>7.1;7.2;7.3;<br>Р 8, Темы:8.1;<br>8.2;8.3;<br>Р 10, Темы:<br>10.1;10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы:<br>11.2;11.3; 11.4<br>ПМ: темы 1,2                                                                                                       |  |

## 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Дата<br>внесения<br>изменения /<br>дополнения | Основание | Содержание изменения /<br>дополнения | Лица, подтверждающие<br>изменение / дополнение            |                                                                              |
|----------|-----------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                               |           |                                      | Председатель<br>ПЦК<br>(Фамилия,<br>инициалы,<br>подпись) | Зам. директора<br>по учебной<br>работе<br>(Фамилия,<br>инициалы,<br>подпись) |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

СОО.01.08 Физика

---

*(наименование учебной дисциплины)*

39.02.01 Социальная работа

---

*(код, наименование специальности)*

очная

---

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования

---

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

Рассмотрено и согласовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол № 6 от «26» февраля 2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.08 Физика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 39.02.01 Социальная работа федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Физика» углубленного/базового уровня для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ОРПО».

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии естественно-математических  
дисциплин \_\_\_\_\_ Ганштейн А.И.  
(подпись)

Заместитель директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Дмиренко О.Н.  
МП (подпись)



Составитель(и):

Преподаватель Стахановского  
колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» \_\_\_\_\_ Василенко Т.А.  
(подпись)

Эксперт(ы):  
Заведующий методическим кабинетом  
Стахановского колледжа (филиал)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

\_\_\_\_\_ Заблодская К.И.  
(подпись)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЯ ИЛИ ИЗМЕНЕНИЙ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01. Социальная работа.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводятся три зачетные единицы.

*В зависимости от профессиональной направленности получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования преподаватель самостоятельно определяет последовательность изучения и объем часов, отводимый на изучение отдельных тем, а так же может проводить лабораторные работы по своему усмотрению с учётом имеющегося оборудования.*

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели и задачи дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений
- формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической

информации, получаемой из разных источников;

- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения производственных и технологических процессов, принципов технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения,

сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
  - выдвигать гипотезы и строить модели,
  - применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
  - практически использовать физические знания;
  - оценивать достоверность естественно-научной информации;
  - использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
  - описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
  - отличать гипотезы от научных теорий;
  - делать выводы на основе экспериментальных данных;
  - приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
  - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
  - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
  - применять полученные знания для решения физических задач;
  - определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле\*;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК



| Код и наименование формируемых компетенций                                                                      | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   | <p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> | <p>электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);</p> <p>владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и</li> </ul> |
| <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></li> </ul> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а)самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><b>эмоциональный интеллект,предполагающий сформированность:</b></p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;</li> <li>соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>                                                                                                                                  | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.</li> </ul> | <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p> |
| <p><b>ПК 5.</b> Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении .</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта в сфере профессиональной деятельности на основе знаний по физике;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в области естественно-научных знаний, постоянно повышать свой образовательный уровень</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>-сформированность навыков оценки рисков, основанное на понимании физических законов, позволяет принимать более взвешенные решения при работе с уязвимыми группами населения;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем в часах</b> |
|------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>          | <b>108</b>           |
| <b>Содержание</b>                                          | <b>108</b>           |
| <b>в т. ч.:</b>                                            |                      |
| теоретическое обучение                                     | 84                   |
| лабораторные занятия                                       | 16                   |
| контрольные работы                                         | 6                    |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | <b>2</b>             |



## 2.1. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                             |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------|
| Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 19          | ОК 01                                                       |
| Тема 2.1                                         | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4           | ОК 02                                                       |
| Наименование разделов и тем кинетической теории  | Содержание учебного материала: лабораторной и творческой работы. Броуновское движение, диффузия, турбулентная работа (проект) (физический) газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции            |
|                                                  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3           | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07                            |
|                                                  | Введение. Физика и методы научного познания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           | ОК 03<br>ОК 05                                              |
| Тема 2.2                                         | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6           |                                                             |
| Основы термодинамики                             | Физические законы. Границы применимости физико-математической теории. Уравнения состояния и баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 12          | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07                   |
| Тема 1.1                                         | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4           |                                                             |
| Основы кинематики                                | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4           | ОК 04                                                       |
| Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы | Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Траектория. Путь. Характеристика жидкого состояния вещества. Близкий порядок. Поверхностное натяжение. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с ускорением. Аморфные тела. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Равномерное вращательное движение. Кинематика абсолютно твердого тела. | 2           | ОК 05<br>ОК 03<br>ОК 04                                     |
| Тема 1.2                                         | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4           |                                                             |
| Основы динамики                                  | Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»<br>Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и маятника. Сила инерции. Закон сохранения импульса. Импульс. Закон сохранения энергии. Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.                                                                                                                                                                                                      | 1           |                                                             |
| Тема 3.1                                         | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6           | ОК 02                                                       |
| Электрическое поле. Законы сохранения в механике | Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Импульс. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Закон сохранения энергии. Механическая работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.                                                                                                                                                                                                                                                    | 4           | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 3.2</b><br><br>Законы постоянного тока                                                                        | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6         | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
|                                                                                                                       | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. |           |                                                                      |
|                                                                                                                       | <b>Лабораторные работы:</b><br>3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.<br>4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.                                                                                                                                                                         | 2<br>2    |                                                                      |
| <b>Тема 3.3</b> Электрический ток<br>в различных средах                                                               | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4         |                                                                      |
|                                                                                                                       | Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.                                       |           |                                                                      |
| <b>Тема 3.4</b><br><br>Магнитное поле                                                                                 | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4         |                                                                      |
|                                                                                                                       | Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные                                                                 |           |                                                                      |
| <b>Тема 3.5</b> Электромагнитная<br>индукция                                                                          | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07                            |
|                                                                                                                       | Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.                                                                                                     |           |                                                                      |
|                                                                                                                       | <b>Лабораторные работы:</b><br>5. Изучение явления электромагнитной индукции                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                                                      |
| <b>Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1         |                                                                      |
| <b>Раздел 4. Колебания и волны</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>10</b> |                                                                      |
| <b>Тема 4.1</b> Механические<br>колебания и волны                                                                     | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4         |                                                                      |
|                                                                                                                       | Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник.<br>Вынужденные механические колебания. Резонанс.<br>Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук                                                            |           |                                                                      |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                          |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|
| Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны    | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 5 |
|                                                | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы.<br><br>Получение, передача и распределение электроэнергии.<br><br>Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. |    |                                          |
| Раздел 5. Оптика                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 16 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 5 |
| Тема 5.1<br>Природа света                      | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4  |                                          |
|                                                | Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                          |
|                                                | Лабораторные работы:<br>6. Определение показателя преломления стекла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |                                          |
| Тема 5.2<br>Волновые свойства света            | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4  |                                          |
|                                                | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных волн.                                         |    |                                          |
|                                                | Лабораторные работы:<br>7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |                                          |
| Тема 5.3<br>Специальная теория относительности | Контрольная работа № 2 «Колебания и волны. Оптика»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |                                          |
|                                                | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |                                          |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                           |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------|
| <b>Раздел 6. Квантовая физика</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>10</b>  |                                           |
| <b>Тема 6.1</b>                                           | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| Квантовая оптика                                          | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                           |
| <b>Тема 6.2</b>                                           | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                           |
| Физика атома и атомного ядра                              | Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. | 4          |                                           |
| <b>Контрольная работа № 3 «Квантовая физика»</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2          |                                           |
| <b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b>   | ОК 01                                     |
| <b>Тема 7.1</b>                                           | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2          | ОК 02                                     |
| Строение Солнечной системы                                | Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            | ОК 03<br>ОК 04                            |
| <b>Тема 7.2</b>                                           | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2          | ОК 05                                     |
| Эволюция Вселенной                                        | Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            | ОК 07                                     |
|                                                           | <b>Лабораторные работы:</b><br>8. Изучение карты звездного неба.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2          |                                           |
| <b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>   |                                           |
| <b>Всего:</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>108</b> |                                           |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергии);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;

35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;

81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Мякишев, Г. Я. Физика: 10 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 435 с. — ISBN 978-5-09-127073-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/152552> (дата обращения: 08.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Мякишев, Г. Я. Физика: 11 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 13-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 443 с. — ISBN 978-5-09-127063-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/152553> (дата обращения: 08.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Физика: базовый уровень: практикум по решению задач: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 240 с. — ISBN 978-5-09-124947-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/149039> (дата обращения: 08.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Паршаков, А. Н. Физика в задачах. Механика : учебное пособие для СПО / А. Н. Паршаков. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-1983-4, 978-5-4497-2883-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

- PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138465> (дата обращения: 08.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Паршаков, А. Н. Физика в задачах. Оптика : учебное пособие для СПО / А. Н. Паршаков. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-1979-7, 978-5-4497-2880-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138466> (дата обращения: 08.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  3. Летуа, С. Н. Физика. Молекулярная физика : учебное пособие для СПО / С. Н. Летуа, А. А. Чакак. — Саратов : Профобразование, 2020. — 231 с. — ISBN 978-5-4488-0611-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92189> (дата обращения: 08.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  4. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-09-124911-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/149059> (дата обращения: 31.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  5. Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень: практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Е. Шестернинов. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 81 с. — ISBN 978-5-09-124912-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/148976> (дата обращения: 31.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  - 6.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                             | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                               | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                        | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | - устный опрос;<br><br>- фронтальный опрос;<br>- оценка контрольных работ;<br>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;<br>- оценка выполнения лабораторных работ;                                                  |
| <b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                              | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);<br>- оценка тестовых заданий;<br>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; |
| <b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.                                                                                              | - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;<br>- наблюдение и оценка решения кейс-задач;<br>- наблюдение и оценка деловой игры;<br>- дифференцированный зачет.                                                         |
| <b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. |                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                    | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. |                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>                                                                                                                                  | <p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br/>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br/>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br/>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br/>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br/>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p> |  |
| <p><b>ПК 5.</b> Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении .</p> | <p>Раздел 2. Темы 2.3.<br/>Раздел 3. Темы 3.3.<br/>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2.</p>                                                                                                                                   |  |

## 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Дата<br>внесения<br>изменения /<br>дополнения | Основание | Содержание изменения /<br>дополнения | Лица, подтверждающие<br>изменение / дополнение            |                                                                              |
|----------|-----------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                               |           |                                      | Председатель<br>ПЦК<br>(Фамилия,<br>инициалы,<br>подпись) | Зам. директора<br>по учебной<br>работе<br>(Фамилия,<br>инициалы,<br>подпись) |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
общеобразовательной дисциплины

СОО.01.09 Химия

---

*(наименование учебной дисциплины)*

39.02.01 Социальная работа

---

*(код, наименование специальности)*

очная

---

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования

---

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Химия» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 39.02.01 Социальная работа, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Химия» базового уровня для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии Ганштейн А.И.  
(подпись) Ф.И.О.



Заместитель директора по учебной работе Дмитренко О.Н.  
(подпись) Ф.И.О.

Составитель(и):

преподаватель ПЦК естественно-математических дисциплин

(подпись) (должность, наименование образовательной организации (учреждения))

Вебер Е.Н.  
(подпись) Ф.И.О.,

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(должность, наименование образовательной организации (учреждения))

Заблудская К.И.  
(подпись)

Заблудская К.И.  
Ф.И.О.,

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цели и задачи дисциплины:**

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</li> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять</li> </ul> |



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнивания химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p> |
| ОК 02.<br>Использовать современные | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> | <p>денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>К04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>-уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p> |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 07.<br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное<sup>TM</sup> экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПКЗ.</p> <p>Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.</p> | <p><b>Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b></p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> | <p><b>ПР6 10.</b> сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                         | Объем в часах |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины                                 | 72            |
| В т.ч.                                                                     |               |
| Основное содержание                                                        | 64            |
| в т. ч.:                                                                   |               |
| теоретическое обучение                                                     | 40            |
| практические занятия                                                       | 22            |
| Лабораторные занятия                                                       | 10            |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 6             |
| в т. ч.:                                                                   |               |
| теоретическое обучение                                                     | 2             |
| практические занятия                                                       | 4             |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)                        | 2             |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                    | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), Практические и практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                        | Объем часов | Формируемые компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3           | 4                       |
| <b>Основное содержание</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>64</b>   |                         |
| <b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>    |                         |
| <b>Тема 1.1.</b><br><br><b>Строение атомов химических элементов и природа химической связи</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>    | ОК 01                   |
|                                                                                                | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4           |                         |
|                                                                                                | Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования | 2           |                         |
|                                                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>    |                         |
|                                                                                                | Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.                                             | 1           |                         |
|                                                                                                | Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.                                                                                                                                                         | 1           |                         |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
|                                                               | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» | 2         |                |
| <b>Раздел 2. Химические реакции</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>10</b> |                |
| <b>Тема 2.1. Типы химических реакций</b>                      | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  | ОК 01          |
|                                                               | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  |                |
|                                                               | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления- восстановления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                |
|                                                               | Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель.<br><br>Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                |
|                                                               | Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                |
| <b>Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>  | ОК 01<br>ОК 04 |
|                                                               | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |                |
|                                                               | Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кисотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                |



|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|
|                                                                                              | <b>Лабораторная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  |             |
|                                                                                              | <b>Лабораторная работа</b> "Типы химических реакций".<br><br>Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |             |
| <b>Контрольная работа 1</b>                                                                  | Строение вещества и химические реакции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  |             |
| <b>Раздел 3.</b>                                                                             | <b>Строение и свойства неорганических веществ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>16</b> |             |
| <b>Тема 3.1.</b><br><br><b>Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4         | ОК 01 ОК 02 |
|                                                                                              | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |             |
|                                                                                              | Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ                                                                                                                                         | 2         |             |
|                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |             |
|                                                                                              | Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.<br><br>Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.<br><br>Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам | 2         |             |
| <b>Тема 3.2. Физико-химические свойства</b>                                                  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8         | ОК 01 ОК 02 |
|                                                                                              | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6         |             |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                         |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                                                     | Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                         |
|                                                                     | Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV- VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                         |
|                                                                     | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                         |
|                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                         |
|                                                                     | Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека | 2         |                         |
| <b>Тема 3.3.</b><br><br><b>Идентификация неорганических веществ</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                                     | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                         |
|                                                                     | Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                         |
|                                                                     | Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.<br><br>Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных                                                                                                                                                                                                                                  |           |                         |
| <b>Контрольная работа 2</b>                                         | Свойства неорганических веществ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                         |
| <b>Раздел 4.</b>                                                    | <b>Строение и свойства органических веществ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>24</b> |                         |
| <b>Тема 4.1.</b><br><br><b>Классификация,</b>                       | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4         | ОК 01                   |
|                                                                     | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                         |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                      |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|
|                                                                 | <p>Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.</p> <p>Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.</p> <p>Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер,</p> | 2         |                      |
|                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                      |
|                                                                 | Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                      |
| <b>Тема 4.2.</b><br><br><b>Свойства органических соединений</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>12</b> | ОК 01 ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                                 | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8         |                      |
|                                                                 | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                      |
|                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;</li> <li>- непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                      |
|                                                                 | - кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                      |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|
|                                                                  | <p>- азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.</p> <p>Генетическая связь между классами органических соединений</p>                                                                                                                                                                               | 2 |                                |
|                                                                  | Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения | 2 |                                |
|                                                                  | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                |
|                                                                  | <p>Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.</p> <p>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов</p>                                                                                  | 2 |                                |
|                                                                  | <p><b>Лабораторная работа</b> "Превращения органических веществ при нагревании".</p> <p>Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                |
| <p><b>Тема 4.3.</b></p> <p><b>Идентификация органических</b></p> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8 | <p>ОК 01 О</p> <p>02 ОК 04</p> |
|                                                                  | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 |                                |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |               |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------|
|                                                                    | Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности                                                                                                                                                                                                      | 2        |               |
|                                                                    | Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации                                                                                                                               | 2        |               |
|                                                                    | Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов" Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества | 2        |               |
| <b>Контрольная работа 3</b>                                        | Структура и свойства органических веществ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |               |
| <b>Раздел 5.</b>                                                   | <b>Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b> |               |
| <b>Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие</b> | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4        | ОК 01 О<br>02 |
|                                                                    | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |               |
|                                                                    | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.<br><br>Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье                           | 2        |               |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
|                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> | OK 01 OK 02                |
|                                                                                   | <p>Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.</p> <p>Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия</p>                                                                                                   | 2        |                            |
| <b>Раздел 6.</b>                                                                  | <b>Растворы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b> |                            |
| <b>Тема 6.1.</b><br><br><b>Понятие о растворах</b>                                | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> | OK 01 O<br>02<br><br>OK 07 |
|                                                                                   | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> |                            |
|                                                                                   | <p>Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.</p> <p>Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.</p> <p>Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной</p> | 4        |                            |
| <b>Тема 6.2.</b><br><br><b>Исследование свойств растворов</b>                     | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> | OK 01<br>OK 02             |
|                                                                                   | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                            |
|                                                                                   | <p>Лабораторная работа «Приготовление растворов».</p> <p>Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов.</p> <p>Решение задач на приготовление растворов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        | OK 04                      |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                            |
| <b>Раздел 7.</b>                                                                  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b> |                            |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |             |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|
|                                                              | <b>Химия в быту и производственной деятельности человека</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | ОК 01 ОК 02 |
| <b>Химия в быту и производственной деятельности человека</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>  | ОК 04 ОК 07 |
|                                                              | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  | ПК 1.3.     |
|                                                              | Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)                                                                                                                                                     | 2         |             |
|                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |             |
|                                                              | Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.<br><br>Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией | <b>4</b>  |             |
|                                                              | <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |             |
|                                                              | <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>72</b> |             |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет валеологии, социальной медицины и медико-социального ухода.

**Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):** наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

**Технические средства обучения:** компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:** мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, Практические штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10-20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, Практические и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основная литература:**

1 Рудзитис, Г. Е. Химия: 10-й класс: базовый уровень : учебник / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-09-108896-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:



<https://e.lanbook.com/book/360824> (дата обращения: 12.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Рудзитис, Г. Е. Химия: 11-й класс: базовый уровень : учебник / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-09-108904-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360830> (дата обращения: 12.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Дополнительная литература:**

1. Кузнецова, Н. Е. Химия: 11-й класс: базовый уровень : учебник / Н. Е. Кузнецова, А. Н. Лёвкин, М. А. Шаталов. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 239 с. — ISBN 978-5-09-085428-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334517> (дата обращения: 12.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Габриелян, О. С. Химия : 10-й класс : базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-09-120190-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/473033> (дата обращения: 12.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Габриелян, О. С. Химия : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 127 с. — ISBN 978-5-09-120191-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497801> (дата обращения: 12.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Павлов, Н. Н. Общая и неорганическая химия.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Дрофа, 2021- 496 с.: ил.

Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-09-124911-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/149059> (дата обращения: 31.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень: практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Е. Шестернинов. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 81 с. — ISBN 978-5-09-124912-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/148976> (дата обращения: 31.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)**

1. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
2. ЭБС Профобразование <https://profspo.ru>
3. Химия (8 – 11 класс). Виртуальная лаборатория. – МарГТУ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОССПО.

| №   | ОК/ПК                      | Модуль/Раздел/Тема                                              | Результат обучения                                                                                                                                 | Типы оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I   | <b>Основное содержание</b> |                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1   |                            | <b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>                       | <b>Формулировать базовые понятия и законы химии</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1 | ОК 01                      | Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности | 1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи».<br>2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).<br>3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов |

|     |                |                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2 | ОК 01<br>ОК 02 | Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева | <p>1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».</p> <p>2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»</p> |
| 2   |                | <b>Раздел 2. Химические реакции</b>           | <b>Характеризовать типы химических реакций</b>                                                                                  | <b>Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1 | ОК 01<br>ОК 04 | Типы химических реакций                       | Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции                            | <p>1. Задачи на составление уравнений реакций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединения, замещения, разложения, обмена;</li> <li>- окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|          |                |                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|----------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                |                                                               |                                                                                                                                              | <p>2.Задачи на расчет массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.2      |                | Электролитическая диссоциация и ионный обмен                  | Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ                                                     | <p>1.Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды</p> <p>Практическая работа "Типы химических реакций"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>3</b> |                | <b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>   | <b>Исследовать строение и свойства неорганических веществ</b>                                                                                | <b>Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1      | ОК 01          | Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением                                                                       | <p>1.Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».</p> <p>2.Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента(соединения)в молекуле (смеси).</p> <p>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.</p> <p>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки</p> |
| 3.2      | ОК 01<br>ОК 02 | Физико-химические свойства неорганических веществ             | Устанавливать зависимость физикохимических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки | <p>1.Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».</p> <p>Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

=

| №        | ОК/ПК                   | Модуль/Раздел/Тема                                          | Результат обучения                                                   | Типы оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|-------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                         |                                                             |                                                                      | <p>неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов;</p> <p>неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ</p>                            |
| 3.3      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Идентификация неорганических веществ                        | Исследовать качественные реакции неорганических веществ              | <p>1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации.</p> <p>2. Практическая работа: "Идентификация неорганических веществ"</p>                                                                                                                                        |
| <b>4</b> |                         | <b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>   | <b>Исследовать строение и свойства органических веществ</b>          | <b>Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.1      | ОК 01                   | Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением | <p>1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.</p> <p>2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.</p> <p>3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)</p> |

| №        | ОК/ПК                   | Модуль/Раздел/Тема                                                                                              | Результат обучения                                                                                                                                                            | Типы оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2      | ОК 01<br>ОК 02 ОК<br>04 | Свойства органических соединений                                                                                | Устанавливать зависимость физикохимических свойств органических веществ от строения молекул                                                                                   | 1.Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.<br>2.Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.<br>3.Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.<br>4.Практическая работа "Превращения органических веществ при" |
| 4.3      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов                                                                                                    | 1.Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.<br>2..Практическая работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов"                                                                                                                                                                                                                |
| <b>5</b> |                         | <b>Раздел 5.<br/>Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>              | <b>Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5        | ОК 01 ОК<br>02          | Скорость химических реакций. Химическое равновесие                                                              | Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и | Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.<br>Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле- Шателье для нахождения                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| №         | ОК/ПК                                                                             | Модуль/Раздел/Тема                                                         | Результат обучения                                                                                                 | Типы оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                   |                                                                            | температуры на смещение химического равновесия                                                                     | направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия                                                                                                                                                                                                 |
| <b>6</b>  |                                                                                   | <b>Раздел 6. Растворы</b>                                                  | <b>Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.1       | ОК 01<br>ОК 02                                                                    | Понятие о растворах                                                        | Различать истинные растворы                                                                                        | 1.Задачи на приготовление растворов.<br>2.Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека                                                                                                                                       |
| 6.2       | ОК 01<br>ОК 04                                                                    | Исследование свойств растворов                                             | Исследовать физикохимические свойства истинных растворов                                                           | Практическая работа "Приготовление растворов"                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>II</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |                                                                            |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>7</b>  |                                                                                   | <b>Раздел 7.<br/>Химия в быту и производственной деятельности человека</b> | <b>Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности</b> | <b>Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
|           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 3                                          | Химия в быту и производственной деятельности человека                      | Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности        | Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности)<br>Возможные темы кейсов:<br>1.Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.<br>2.Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.<br>3.Новые материалы для солнечных батарей.<br>4.Лекарства на основе растительных препаратов |



## 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Дата<br>внесения<br>изменения /<br>дополнения | Основание | Содержание изменения /<br>дополнения | Лица, подтверждающие<br>изменение / дополнение            |                                                                              |
|----------|-----------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                               |           |                                      | Председатель<br>ПЦК<br>(Фамилия,<br>инициалы,<br>подпись) | Зам. директора<br>по учебной<br>работе<br>(Фамилия,<br>инициалы,<br>подпись) |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
общеобразовательной дисциплины

СОО.01.10 Биология

---

*(наименование учебной дисциплины)*

39.02.01 Социальная работа

---

*(код, наименование специальности)*

очная

---

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования

---

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Биология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 39.02.01 Социальная работа, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Биология» базового уровня для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии Ганштейн А.И.  
(подпись) Ф.И.О.

Заместитель директора по учебной работе Дмитренко А.Н.  
(подпись) Ф.И.О.



Составитель(и):

преподаватель ПЦК естественно-математических дисциплин

(подпись) (должность, наименование образовательной организации (учреждения))

Вебер Е.Н.  
(подпись) Ф.И.О.,

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом  
Стахановского колледжа (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(должность, наименование образовательной организации (учреждения))

Заблудская К.И.  
(подпись) Ф.И.О.,

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Биология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

### **Задачи:**

- 1)** сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2)** развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,
- 3)** сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- 4)** развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
- 5)** сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.
- 6)** сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

### 1.2.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> </ul> | <p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергезависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа</p>                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>ПК 6.Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам),гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях;</li> <li>- основы документоведения, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции</li> </ul>                                                                                                                                                          | <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;--самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.</p> |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем в часах</b> |
|------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>          | <b>72</b>            |
| <b>В т.ч.</b>                                              |                      |
| <b>Основное содержание</b>                                 | <b>72</b>            |
| в т. ч.:                                                   |                      |
| теоретическое обучение                                     | <b>40</b>            |
| в т.ч. профессионально-ориентированное содержание          | <b>2</b>             |
| практические занятия                                       | <b>32</b>            |
| в т.ч. профессионально-ориентированное содержание          | <b>10</b>            |
| Практические занятия                                       |                      |
| в т.ч. профессионально-ориентированное содержание          |                      |
| <b>Контрольная работа</b>                                  | <b>6</b>             |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |                      |

| Наименование разделов и тем                                        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), Практические и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3           | 4                       |
| <b>Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>18</b>   |                         |
| <b>Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>    | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>    | ОК 2                    |
|                                                                    | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    |                         |
|                                                                    | Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток                                                                        |             |                         |
| <b>Тема 1.2. Структурнофункциональная организация клеток</b>       | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>    | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-4    |
|                                                                    | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    |                         |
|                                                                    | Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)                                                          |             |                         |
|                                                                    | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    |                         |
|                                                                    | Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Практическая 1. Практическая работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»<br>Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов |             |                         |
|                                                                    | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    |                         |
| <b>Тема 1.3. Структурно-</b>                                       | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>    | ОК-1                    |
|                                                                    | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    | ОК-2                    |

## **2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |              |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|
| <b>функциональные факторы наследственности</b>                | Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства |           |              |
|                                                               | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |              |
|                                                               | Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК                                                                                                                                                                                           |           |              |
| <b>Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         | ОК-2         |
|                                                               | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |              |
|                                                               | Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез                                                                                                                                      |           |              |
| <b>Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>          | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         | ОК-2<br>ОК-4 |
|                                                               | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |              |
|                                                               | Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза                                                                                                                                   |           |              |
| <b>Контрольная работа</b>                                     | Молекулярный уровень организации живого                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |              |
| <b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>20</b> |              |
| <b>Тема 2.1. Строение организма</b>                           | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         | ОК-2<br>ОК-4 |
|                                                               | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |              |
|                                                               | Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности                                                                                                                                                                     |           |              |
| <b>Тема 2.2. Формы размножения организмов</b>                 | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         | ОК-2         |
|                                                               | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |              |
|                                                               | Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение                                                                                                                            |           |              |
| <b>Тема 2.3.</b>                                              | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         | ОК-2         |
|                                                               | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         | ОК-4         |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                      |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------|
| <b>Онтогенез растений, животных и человека</b>     | Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и косвенное развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений                                                                                                                                                                                                                                        |          |                      |
| <b>Тема 2.4. Закономерности наследования</b>       | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b> | ОК-2<br>ОК-4         |
|                                                    | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                      |
|                                                    | Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                      |
|                                                    | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                      |
|                                                    | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                      |
| <b>Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b> | ОК-1<br>ОК-2         |
|                                                    | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                      |
|                                                    | Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                      |
|                                                    | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                      |
|                                                    | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                      |
| <b>Тема 2.6. Закономерности изменчивости</b>       | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b> | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-4 |
|                                                    | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                      |
|                                                    | Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека |          |                      |
|                                                    | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                      |
|                                                    | Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                      |
| <b>Контрольная работа</b>                          | Строение и функции организма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |                      |
| <b>Раздел 3. Теория эволюции</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> |                      |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                       |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|
| <b>Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция</b>            | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  | ОК-2<br>ОК-4          |
|                                                                         | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                       |
|                                                                         | Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции |           |                       |
| <b>Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  | ОК-2<br>ОК-4          |
|                                                                         | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                       |
|                                                                         | Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных                                 |           |                       |
| <b>Тема 3.3. Происхождение человека - антропогенез</b>                  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  | ОК-2<br>ОК-4          |
|                                                                         | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                       |
|                                                                         | Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды                                                            |           |                       |
| <b>Раздел 4. Экология</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>18</b> |                       |
| <b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b>                    | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  | ОК -1<br>ОК-2<br>ОК-7 |
|                                                                         | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                       |
|                                                                         | Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физикохимические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило                                                                                            |           |                       |
| <b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>                      | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  | ОК -1<br>ОК-2<br>ОК-7 |
|                                                                         | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                       |
|                                                                         | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между                                                                                                                                                                                           |           |                       |



|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                      |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------|
|                                                              | организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни                                                                                                                                                                                                                              |          |                                      |
|                                                              | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                      |
|                                                              | Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии                                                                      |          |                                      |
| <b>Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК - 7               |
|                                                              | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                                      |
|                                                              | Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности |          |                                      |
| <b>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-4<br>ОК-7<br>ПК.6 |
|                                                              | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                                      |
|                                                              | Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью                                                                        |          |                                      |
|                                                              | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                      |
|                                                              | Практическое занятие «Отходы производства»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                      |
|                                                              | Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной                                                                                                                    |          |                                      |
| <b>Тема 4.5. Влияние социальноэкологических</b>              | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> | ОК-2 ОК-4<br>ОК-7 ПК.6               |
|                                                              | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                                      |
|                                                              | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей                                                                                                             | 2        |                                      |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                           |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|
| <b>факторов на здоровье человека</b>           | среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                           |
|                                                | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                           |
|                                                | Практическая работа на выбор:<br>1.Практическая работа «Умственная работоспособность»<br>Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов<br>2. Практическая работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»<br>Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов |          |                           |
|                                                | В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                           |
| <b>Контрольная работа</b>                      | Теоретические аспекты экологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |                           |
| <b>Раздел 5. Биология в жизни</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8</b> | ОК-1 ОК-2<br>ОК-4<br>ПК.6 |
| <b>Тема 5.1. Биотехнологии В жизни каждого</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> |                           |
|                                                | <b>Теоретическое содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |                           |
|                                                | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                           |
|                                                | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                           |
|                                                | Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                           |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Тема 5.2.1.<br/>Биотехнологии в<br/>промышленности</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  |  |
|                                                           | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  |  |
|                                                           | Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)<br>Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам) | 2         |  |
|                                                           | Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)                                                                                                                                                                                                                  | 2         |  |
| <b>Промежуточная<br/>аттестация по<br/>дисциплине</b>     | Дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |  |
| <b>Всего:</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>72</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН**

#### **3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Валеологии, социальной медицины и медико–социального ухода», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, Практическая посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основная литература:**

1.Биология: 10 класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 6-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-09-112164-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/143864> (дата обращения: 12.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2.Биология: 11 класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 6-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-112165-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132464> (дата обращения: 12.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

##### **Дополнительная литература:**

1.Биология. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц, Л.Н. Кузнецова и др.] ; под ред. Д.К.Беляева и Г.М. Дымшица. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 223 с. : ил. — ISBN 978-5-09-037733-1

2. Биология. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц, Л.Н. Кузнецова и др.] ; под ред. Д.К. Беляева и Г.М. Дымшица. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 224 с. : ил. – ISBN 978-5-09-038280-9

3. Лемеза, Н. А. Биология. Тесты для школьников и абитуриентов : пособие для учащихся учреждений общего среднего образования / Н. А. Лемеза. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 368 с. — ISBN 978-985-06-2391-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/35468> (дата обращения: 12.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Биология: для абитуриентов / Р. Г. Заяц, В. Э. Бутвиловский, В. В. Давыдов, И. В. Рачковская. — 7-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 640 с. — ISBN 978-985-06-3470-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/130001> (дата обращения: 12.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Агафонова, А. Б. Биология: базовый уровень: практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 112 с. — ISBN 978-5-09-124906-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/148964> (дата обращения: 12.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Курбатова, Н. С. Общая биология : учебное пособие / Н. С. Курбатова, Е. А. Козлова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1806-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81072> (дата обращения: 12.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. — М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.

Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-09-124911-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/149059> (дата обращения: 31.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень: практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Е. Шестернинов. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 81 с. — ISBN 978-5-09-124912-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/148976> (дата обращения: 31.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **3.2.3.Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)**

1. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
2. ЭБС Профобразование <https://profspo.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая компетенция       | Раздел/Тема                                                        | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <b>Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого</b> | Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 02                   | Биология как наука. Общая характеристика жизни                     | Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками.<br>Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»<br>Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Структурно-функциональная организация клеток                       | Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции<br>Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах<br>Выполнение и защита практических работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»<br>Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, |
| ОК 01<br>ОК 02          | Структурно-функциональные факторы наследственности                 | Фронтальный опрос Разработка глоссария<br>Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 02                   | Обмен веществ и превращение энергии в клетке                       | Фронтальный опрос<br>Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                         |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OK 02<br>OK 04          | Жизненный цикл клетки. Митоз.<br>Мейоз        | Обсуждение по вопросам лекции<br>Разработка ленты времени жизненного цикла                                                                                                                                                                                       |
|                         | <b>Раздел 2. Строение и функции организма</b> | Контрольная работа "Строение и функции организма"                                                                                                                                                                                                                |
| OK 02<br>OK 04          | Строение организма                            | Оцениваемая дискуссия<br>Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций                                                                                              |
| OK 02                   | Формы размножения организмов                  | Фронтальный опрос<br>Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов                                                                                                                                                        |
| OK 02<br>OK 04          | Онтогенез растений, животных и человека       | Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам<br>Тест/опрос<br>Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные) |
| OK 02<br>OK 04          | Закономерности наследования                   | Разработка глоссария<br>Фронтальный опрос<br>Тест по вопросам лекции<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания   |
| OK 01<br>OK 02          | Сцепленное наследование признаков             | Тест<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания                                                                         |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 04 | Закономерности изменчивости                   | Тест.<br>Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания                                                                                                                            |
|                         | <b>Раздел 3. Теория эволюции</b>              | Контрольная работа "Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле"                                                                                                                                                                                               |



|                                  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OK 02<br>OK 04                   | История эволюционного учения.<br>Микроэволюция               | Фронтальный опрос<br>Разработка глоссария терминов<br>Разработка ленты времени развития эволюционного учения                                                                                                                      |
| OK 02<br>OK 04                   | Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле       | Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп<br>Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле    |
| OK 02<br>OK 04                   | Происхождение человека - антропогенез                        | Фронтальный опрос<br>Разработка ленты времени происхождения человека                                                                                                                                                              |
|                                  | <b>Раздел 4. Экология</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 07          | Экологические факторы и среды жизни                          | Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов                                                                                                                                                                          |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 07          | Популяция, сообщества, экосистемы                            | Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 07          | Биосфера - глобальная экологическая система                  | Оцениваемая дискуссия<br>Тест                                                                                                                                                                                                     |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 07 | Влияние антропогенных факторов на биосферу                   | Тест<br>Практическая работа "Отходы производства"                                                                                                                                                                                 |
| OK 02<br>OK 04<br>OK 07<br>ПК.6  | Влияние социальноэкологических факторов на здоровье человека | Оцениваемая дискуссия<br>Выполнение практической работы на выбор:<br>"Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека(низкие и высокие температуры)"                                                    |
|                                  | <b>Раздел 5. Биология в жизни</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                   |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 04          | Биотехнологии в жизни каждого                                | Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)<br><br>Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых            |

|                                  |                                           |                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                           | биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов                                                                                   |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>ПК.6  | Промышленная биотехнология                | Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов                     |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>ПК 6. | Социально-этические аспекты биотехнологий | Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов              |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>ПК 6  | Биотехнологии и технические системы       | Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов |

## 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Дата<br>внесения<br>изменения /<br>дополнения | Основание | Содержание изменения /<br>дополнения | Лица, подтверждающие<br>изменение / дополнение            |                                                                              |
|----------|-----------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                               |           |                                      | Председатель<br>ПЦК<br>(Фамилия,<br>инициалы,<br>подпись) | Зам. директора<br>по учебной<br>работе<br>(Фамилия,<br>инициалы,<br>подпись) |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

СОО.02.01 Литература

---

*(наименование учебной дисциплины)*

39.02.01 Социальная работа

---

*(код, наименование специальности)*

очная

---

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования

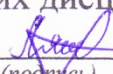
---

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Литература» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 39.02.01 Социальная работа, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Литература» базового уровня для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

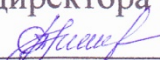
Председатель предметной (цикловой) комиссии  
филологических дисциплин:

  
(подпись)

Ляшенко Н.А.  
(Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе:



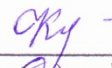
  
(подпись)

Дмитренко О.Н.  
(Ф.И.О.)

Составитель(и):

Преподаватель ПЦК филологических  
дисциплин

(должность, наименование образовательной организации  
(учреждения))

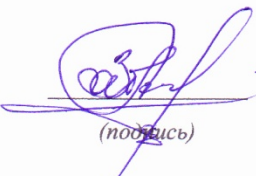
  
(подпись)

Кураева Е.В.  
(Ф.И.О.)

Эксперт(ы):

Заведующий методическим кабинетом  
Стахановского колледжа (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(должность, наименование образовательной организации  
(учреждения))

  
(подпись)

Заблодская К.И.  
(Ф.И.О.)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины:**

Цель дисциплины «Литература»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                      | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | способность их использования в познавательной и социальной практике;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> </ul> |
| <b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 100 слов, объем диалогического высказывания</li> <li>- не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul> |
| <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>                                                                                     | <p>видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов.</li> </ul> |
| <p><b>ПК 6.</b> Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</li> <li>- уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре,</li> </ul>                                                                            |

|  |  |                            |
|--|--|----------------------------|
|  |  | видах информации в тексте. |
|--|--|----------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                            | Объем в часах |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины                                    | 144           |
| в т. ч.                                                                       |               |
| 1. Основное содержание                                                        | 130           |
| в т. ч.:                                                                      |               |
| теоретическое обучение                                                        | 24            |
| практические занятия                                                          | 106           |
| 2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 14            |
| в т. ч.:                                                                      |               |
| теоретическое обучение                                                        | -             |
| практические занятия                                                          | 14            |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                                            |               |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                        | Содержание учебного материала: (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем часов | Формируемые компетенции           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|
| 1                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3           | 4                                 |
| <b>Основное содержание:</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                   |
| <b>Введение.</b>                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| Литература и ее место в жизни человека                                                                             | Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                   |
| <b>Раздел 1. Литература второй половины XIX века</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>38</b>   |                                   |
| <b>Тема 1.1.</b>                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| Художественный мир драматурга А. Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н.Островского | <i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Особенности драматургии А.Н.Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н.Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе. | 2           |                                   |
|                                                                                                                    | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>    |                                   |
|                                                                                                                    | <b>Практическое занятие.</b> Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                                   |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                                    | <i>Выразительное чтение наизусть монолога (не менее одного по выбору)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                         |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Понятие<br>«обломовщина» как<br>социально-<br>нравственное явление<br>в романе А. И.<br>Гончарова<br>«Обломов» | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> | ОК 01, ОК<br>02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                                                    | <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов».<br>А.И.Гончаровроман«Обломов».ОбразОбломова:детство,юность,зрелость.Понятие«обломовщины»в<br>романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино,<br>всовременноймассовойкультуре, черты Обломовав каждомизнас.                                                                                                                                                                                  | 2        |                                         |
|                                                                                                                                    | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                                         |
|                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие.</b> Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление<br>«Словарика непонятных и устаревших слов».<br>Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию<br>в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое/цитатное описание;<br>визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)                                                           | 2        |                                         |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Социально-<br>нравственная<br>проблематика<br>романа И. С.<br>Тургенева «Отцы и<br>дети»                       | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> | ОК 01, ОК<br>02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                                                    | <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети».<br>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы)<br>имолодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека<br>изжизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления<br>ЕвгенияБазароваиПавлаПетровичаКирсановавромане: портретныеиречевые характеристики.Нигилизми<br>нигилисты.                        | 2        |                                         |
|                                                                                                                                    | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                                         |
|                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие.</b> Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение)<br>Написаниерассказао произошедшем спореотлицаПавлаПетровичаилиотлицаБазароваиозаглавьтеего(можно<br>отлица Аркадия - свидетеля спора), встав наточку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были<br>вспоре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев,<br>которые вы читали ранее), рассказ о произошедшем споре от лица разных персонажей | 2        |                                         |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Идейно-<br>художественное                                                                                      | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> | ОК 01, ОК<br>02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                                                    | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф. И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!»,<br>«Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам                                                                                                                                                                                                                                                                  | -        |                                         |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|
| своеобразие лирики<br>Ф. И. Тютчева<br>и А. А. Фета                                                         | не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А. А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                   |
|                                                                                                             | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 |                                   |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие.</b> Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений Ф. И. Тютчева. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение, в том числе наизусть стихотворений. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения/презентации/ролика/подкаста/подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала или др. формате (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А. А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.<br><i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть по выбору</i> | 4 |                                   |
| <b>Тема 1.5.</b><br>Гражданская лирика<br>Н. А.<br>Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо» | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                             | <i>Для чтения и изучения:</i> Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенности лирического героя. Основные темы и идеи. Тема поэта и поэзии, образ музы в лирике Н. А. Некрасова. Художественное своеобразие лирики Некрасова и ее близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения/презентации/ролика/подкаста или другом формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н. А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                   |
|                                                                                                             | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                   |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие.</b> Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                   |



|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                                      | Выразительное чтение отрывка поэмы наизусть (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                   |
| <b>Тема 1.6.</b><br>Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                                                                      | <i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору): главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -        |                                   |
|                                                                                                                                                      | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |                                   |
|                                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие.</b> Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени/инфографики/презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                                   |
| <b>Тема 1.7.</b><br>Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание» | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                                                                      | Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М.Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др. | 2        |                                   |
|                                                                                                                                                      | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |                                   |
|                                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие.</b> Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала биографии Ф.М. Достоевского о в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                                   |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|
|                                                                                                                              | творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментарий; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) и текста-опровержения теории Раскольникова.                                                                                                                                                                                                            |          |                                   |
| <b>Тема 1.8.</b><br>Судьба и творчество Л. Н. Толстого.<br>«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир» | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                                              | Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. История создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Духовные искания, публицистика, народные рассказы                                                                                                                        | 2        |                                   |
|                                                                                                                              | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> |                                   |
|                                                                                                                              | <b>Практические занятия:</b> Подготовка материала о биографии Л. Н. Толстого в виде ленты времени/презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации/постер, коллаж/видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л. Н. Толстого/или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир»<br><i>Выразительное чтение не менее одного отрывка из произведения наизусть (по выбору)</i> | 4        |                                   |
| <b>Тема 1.9.</b><br>Творческий путь Н. С. Лескова.<br>Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н. С. Лескова         | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                                              | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -        |                                   |
|                                                                                                                              | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> |                                   |
|                                                                                                                              | <b>Практические занятия.</b> Владение умениями анализа и интерпретации образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации/постер, коллаж/видеоролик или др. формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»                                                                                                                                                      | 2        |                                   |
| <b>Тема 1.10.</b><br>Человек и общество в рассказах А. П. Чехова.                                                            | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                                              | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А. П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования                                                                                                                                                                                                                                                     | -        |                                   |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|
| Символическое звучание пьесы «Вишневый сад»                                                                                                                                                       | и скрытый лиризм. Пьеса «Вишневый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX веков: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                   |
|                                                                                                                                                                                                   | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4        |                                   |
|                                                                                                                                                                                                   | <b>Практические занятия.</b> Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи<br>в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4        |                                   |
| <b>Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> |                                   |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Литературная критика второй половины XIX века.<br>Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке<br>Н. А. Добролюбова/<br>Д. И. Писарева | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                   | <i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д. И. Писарева «Базаров» и других.<br>Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в анализе художественных текстов, выявление связей литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Представлений современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении | -        |                                   |
|                                                                                                                                                                                                   | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                                   |
|                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие.</b> Работа с избранными эпизодами в виде инфографики/презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                                   |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------|
| <b>Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX веков</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b> |                                         |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Нравственная<br>сущность любви в<br>произведениях<br>А. И. Куприна                                     | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  | ОК 01, ОК<br>02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                                            | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -         |                                         |
|                                                                                                                            | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  |                                         |
|                                                                                                                            | <b>Практическое занятие.</b> Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества | 2         |                                         |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Решение<br>нравственно-<br>философских<br>вопросов<br>в произведениях<br>Л. Н. Андреева                | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  | ОК 01, ОК<br>02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                                            | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -         |                                         |
|                                                                                                                            | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                         |
|                                                                                                                            | <b>Практическое занятие.</b> «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др. Основные этапы жизни и творчества Л. Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |                                         |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Романические<br>произведения<br>М. А. Горького.<br>Авторская позиция<br>в социальной пьесе<br>«На дне» | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  | ОК 01, ОК<br>02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                                            | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -         |                                         |
|                                                                                                                            | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>  |                                         |
|                                                                                                                            | <b>Практическое занятие.</b> Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                         |
|                                                                                                                            | <b>Практическое занятие.</b> «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                                         |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------|
|                                                                                                                | и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                   |
| <b>Тема 3.4.</b><br>Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                                | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилева и других.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -         |                                   |
|                                                                                                                | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  |                                   |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие.</b> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации/постера, коллажа/видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта»; «Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация»<br><i>Выразительное чтение, в том числе наизусть, не менее одного художественного произведения (по выбору)</i> | 2         |                                   |
| <b>Раздел 4. Литература XX века</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>64</b> |                                   |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Тематическое разнообразие и психологизм произведений И. А. Бунина                          | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                                | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                   |
|                                                                                                                | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  |                                   |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие.</b> Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И. А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.<br>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта     | 2         |                                   |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Тематика и основные мотивы лирики А. А. Блока. Символическое                               | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                                | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах,                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -         |                                   |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|
| значение поэмы «Двенадцать»                                                                                                | о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                   |
|                                                                                                                            | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> |                                   |
|                                                                                                                            | <b>Практическое занятие.</b> Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А. А. Блока. Тема Родины.<br><i>Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору)</i>                                                                                                          | 2        |                                   |
|                                                                                                                            | <b>Практическое занятие.</b> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации/постера, коллажа/видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы» | 2        |                                   |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Тематика и основные мотивы лирики В. В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах» | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                                            | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»                                                                                                                                                       | -        |                                   |
|                                                                                                                            | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> |                                   |
|                                                                                                                            | <b>Практическое занятие.</b> Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре             | 2        |                                   |
|                                                                                                                            | <b>Практическое занятие.</b> Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»                                                                             | 2        |                                   |
| <b>Тема 4.4.</b><br>Тематика и основные мотивы лирики С. А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях               | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                                            | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие                                        | -        |                                   |
|                                                                                                                            | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> |                                   |
|                                                                                                                            | <b>Практическое занятие:</b> Работа с инфоресурсами: сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины; образ родной деревни; особая связь природы и                                                                                                                                                                          | 4        |                                   |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                              | <p>человека; любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке».</p> <p><i>Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                   |
| <p><b>Тема 4.5.</b><br/>Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О. Э. Мандельштам, М. И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики</p> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> |                                   |
|                                                                                                                                              | <p><i>Для чтения и изучения:</i> О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живем, под собою, не чуя страны...» и др.</p> <p>М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплете», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие</p> | -        | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                                                              | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                                   |
|                                                                                                                                              | <p><b>Практическое занятие.</b> Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М. И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                                   |
| <p><b>Тема 4.6.</b><br/>Художественное творчество А. А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»</p>                                | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                                                              | <p><i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | -        |                                   |
|                                                                                                                                              | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> |                                   |
|                                                                                                                                              | <p><b>Практическое занятие.</b> Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики»/«Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта».</p> <p><i>Выразительное чтение художественного текста наизусть (не менее одного)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                                   |
|                                                                                                                                              | <p><b>Практическое занятие.</b> Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации/постера, коллажа/видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием»/«Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино</p>                                                                                                                                                                             | 2        |                                   |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|
|                                                                                                             | и музыке»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                   |
| <b>Тема 4.7.</b><br>Идейно-художественное своеобразие романа Н. А. Островского «Как закалялась сталь»       | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                             | <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -        |                                   |
|                                                                                                             | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |                                   |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие</b><br>История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».<br>Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                                   |
| <b>Тема 4.8.</b><br>М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон» | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                             | <i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)<br>Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. История создания произведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                                   |
|                                                                                                             | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> |                                   |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие.</b> Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи.<br>Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра; роман-эпопея «Тихий Дон»; система образов; тема семьи; нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека; роль пейзажа в произведении; традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова | 4        |                                   |
| <b>Тема 4.9.</b><br>Особенности прозы М. А. Булгакова                                                       | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                             | <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -        |                                   |
|                                                                                                             | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> |                                   |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие.</b> Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6        |                                   |
| <b>Тема 4.10.</b><br>Нравственная проблематика произведений А. П. Платонова                                 | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                             | <i>Для чтения и изучения:</i> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -        |                                   |
|                                                                                                             | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |                                   |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие.</b> Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                                   |



|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                                         | платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                   |
| <b>Тема 4.11.</b><br>Основные мотивы лирики<br>А. Т. Твардовского.<br>Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта                           | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                                                                         | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывели гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -        |                                   |
|                                                                                                                                                         | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |                                   |
|                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие.</b> Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации/постера, коллажа/видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А. Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»                                                                                                                                       | 2        |                                   |
| <b>Тема 4.12.</b><br>Проза о Великой Отечественной войне.<br>Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                                                                         | <i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) | 2        |                                   |
|                                                                                                                                                         | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |                                   |
|                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие.</b> Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне                                                                                                                                                                                 | 2        |                                   |
| <b>Тема 4.13.</b><br>Жизненная правда                                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04,              |
|                                                                                                                                                         | <i>Для чтения и изучения:</i> роман А. А. Фадеева «Молодая гвардия», В. О. Богомолова «В августе сорок четвертого»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -        |                                   |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|
| и нравственная проблематика романов<br>А. А. Фадеева «Молодая гвардия»<br>и В. О. Богомолова «В августе сорок четвертого»              | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ОК 05, ОК 09                      |
|                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие.</b> Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа»/«Мужество и героизм защитников Родины»/«Экранизации романа»                                                                    | 2 |                                   |
| <b>Тема 4.14.</b><br>Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                                                        | <i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю.В.Друниной, М.В.Исаковского, Ю.Д.Левитанского, С.С. Орлова, Д.С.Самойлова, К.М.Симонова, Б.А.Слуцкого                                                                                                                                                       | - |                                   |
|                                                                                                                                        | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 |                                   |
|                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие.</b> Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне.<br><i>Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть.</i><br>Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков)/Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции/культурно-массового мероприятия | 4 |                                   |
| <b>Тема 4.15.</b><br>Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы<br>В.С. Розова «Вечно живые»     | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                                                        | <i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В. С. Розова «Вечно живые»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - |                                   |
|                                                                                                                                        | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                   |
|                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие.</b> Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков)/Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения/Просмотр и обсуждение телеспектакля                                                                                                                                                                                 | 2 |                                   |
| <b>Тема 4.16.</b><br>Идейно-                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04,              |
|                                                                                                                                        | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - |                                   |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------|
| художественное<br>своеобразие лирики<br>Б. Л. Пастернака                                                                                        | «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Снег идет», «Любить иных — тяжелый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | ОК 05, ОК 09                            |
|                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |                                         |
|                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие.</b> Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации/постера, коллажа/видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                                         |
| <b>Тема 4.17.</b><br>А. И. Солженицын.<br>Социально-<br>нравственная<br>проблематика<br>«лагерной» темы в<br>произведениях<br>А. И. Солженицына | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> | ОК 01, ОК<br>02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                                                                 | <i>Для чтения и изучения:</i> «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -        |                                         |
|                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |                                         |
|                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие.</b> Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации/постера, коллажа/видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя | 2        |                                         |
| <b>Тема 4.18.</b><br>Нравственные искания<br>героев рассказов<br>В. М. Шукшина                                                                  | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> | ОК 01, ОК<br>02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                                                                 | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -        |                                         |
|                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |                                         |
|                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие.</b> Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В. М. Шукшина». Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие»/Речевая характеристика героев/Открытый финал шукшинских произведений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                         |
| <b>Тема 4.19.</b><br>Взаимосвязь<br>нравственных,<br>философских и<br>экологических<br>проблем<br>в произведениях                               | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> | ОК 01, ОК<br>02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                                                                 | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матерой»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -        |                                         |
|                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |                                         |
|                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие.</b> Чтение и анализ фрагментов повести В. Г. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                         |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|
| В. Г. Распутина                                                                                        | проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации/постера, коллажа/видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина». Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести)                                                                                             |          |                                   |
| <b>Тема 4.20.</b><br>Идейно-художественное своеобразие лирики<br>Н. М. Рубцова                         | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                        | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -        |                                   |
|                                                                                                        | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                                   |
|                                                                                                        | <b>Практическое занятие.</b> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации/постера, коллажа/видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                                   |
| <b>Тема 4.21.</b><br>Философские мотивы в лирике И. А. Бродского                                       | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                        | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трех по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -        |                                   |
|                                                                                                        | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                                   |
|                                                                                                        | <b>Практическое занятие.</b> <i>Выразительное чтение стихотворений.</i><br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации/постера, коллажа/видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                                   |
| <b>Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> |                                   |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Проза второй половины XX – начала XXI веков.<br>Социально-философская проблематика | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                        | <i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI веков. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А.Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т.Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П.Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В. И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А.Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П.Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н.Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В.Трифонов (повести «Обмен») | 2        |                                   |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|
| и нравственные<br>искания<br>героев произведений<br>русской литературы<br>второй половины<br>XX – начала XXI<br>веков                                       | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                         |
|                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие.</b> Урок-конференция: представление презентации/постера, коллажа/видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...»                                     | 2 |                                         |
| <b>Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI веков</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                         |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Поэзия второй<br>половины XX – начала<br>XXI веков.<br>Тематика и основные<br>мотивы лирики второй<br>половины XX – начала<br>XXI веков | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 01, ОК<br>02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                                                                             | <i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI веков. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева | - |                                         |
|                                                                                                                                                             | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                         |
|                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие.</b> Урок-конференция: представление презентации/постера, коллажа/видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта»/«Художественные приемы и особенности поэтического языка автора».<br><i>Выразительное чтение наизусть одного произведения, которое изучалось на занятии</i>                                           | 2 |                                         |
| <b>Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI веков</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                         |
| <b>Тема 7.1.</b><br>Драматургия второй<br>половины XX – начала<br>XXI веков.<br>Основные темы<br>и проблемы второй<br>половины XX – начала<br>XXI веков     | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 01, ОК<br>02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                                                                             | <i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI веков (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие                                                                                                                                                                      | - |                                         |
|                                                                                                                                                             | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                         |
|                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие:</b> Киноурок/просмотр телеспектакля. Рецензия/отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»                                                                                                                                                                           | 2 |                                         |
| <b>Раздел 8. Литература народов России</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                         |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------|
| <b>Тема 8.1</b><br>Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и ее взаимосвязь с русской литературой | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                                                                  | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г.Тукая, К.Хетагурова; рассказ Ю.Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю.Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г.Айги, Р.Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д.Кугультинова, К.Кулиева и других                                  | -         |                                   |
|                                                                                                                                                  | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |                                   |
|                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие.</b> Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. <i>Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции/культурно-массового мероприятия</i>                                                                   | 2         |                                   |
| <b>Раздел 9. Зарубежная литература</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  |                                   |
| <b>Тема 9.1</b><br>Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX – XX веков                                               | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                                                                  | <i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX – XX веков (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX – XX веков (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера | 2         |                                   |
| <b>Тема 9.2</b><br>Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX – XX веков                                          | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                                                                  | <i>Для чтения и изучения:</i> зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие                                                  | -         |                                   |
|                                                                                                                                                  | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |                                   |
|                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие.</b> Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)                | 2         |                                   |
| <b>Раздел 10. Прикладной модуль «Профессионально ориентированное содержание раздела»</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>14</b> |                                   |
| <b>Тема 10.1.</b> «Дело                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  | ОК 01, ОК                         |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|
| мастера боится»                                                                                      | «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - | 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 6           |
|                                                                                                      | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                         |
|                                                                                                      | <b>Практические занятия:</b> анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                         |
| <b>Тема 10.2.</b> «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»                             | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 6 |
|                                                                                                      | Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - |                                         |
|                                                                                                      | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                         |
|                                                                                                      | <b>Практические занятия:</b> «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфо ресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | 2 |                                         |
| <b>Тема 10.3.</b> «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 6 |
|                                                                                                      | Рассказы и повести Н.С. Лескова<br>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - |                                         |
|                                                                                                      | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                         |
|                                                                                                      | <b>Практические занятия:</b> организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                         |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|
| специальность                                                                                      | разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                         |
| Тема 10.4. Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу                                         | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 6 |
|                                                                                                    | Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное. | - |                                         |
|                                                                                                    | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                         |
|                                                                                                    | <b>Практические занятия:</b> Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                         |
| Тема 10.5. «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии / специальности | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 6 |
|                                                                                                    | Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего».                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - |                                         |
|                                                                                                    | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                         |
|                                                                                                    | <b>Практические занятия:</b> участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                                         |
| Тема 10.6. «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики                                 | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 6 |
|                                                                                                    | Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - |                                         |
|                                                                                                    | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                         |



|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|
| человека                                                                                   | <b>Практические занятия:</b> создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: «специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист». | 2          |                                         |
| <b>Тема 10.7.</b> «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 6 |
|                                                                                            | Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -          |                                         |
|                                                                                            | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>   |                                         |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие:</b> Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия.                                           | 2          |                                         |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                         |
|                                                                                            | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>144</b> |                                         |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Эффективность преподавания курса «Литература» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов писателей и поэтов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, дифференцированного зачета и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### ***Основная литература:***

1. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
2. Михайлов О.Н. и др. Под ред. В. П. Журавлева. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2016.

##### ***Дополнительная литература:***

1. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
4. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.— М., 2014.
5. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
6. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
7. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
8. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

9. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина. — М., 2014.
10. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.
11. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2015.
12. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.
13. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
14. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
15. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-09-124911-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/149059> (дата обращения: 31.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
16. Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень: практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Е. Шестернинов. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 81 с. — ISBN 978-5-09-124912-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/148976> (дата обращения: 31.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### ***Интернет-ресурсы:***

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А. С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

14. [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
15. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
16. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
17. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| <b>Общая/<br/>профессиональная компетенция</b>                                                                                                                      | <b>Раздел/тема</b>                                                                                                                                                                    | <b>Тип оценочных мероприятий</b>                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | Р 1, Тема 1.1, 1.10;<br>Р 2, Темы 2.1;<br>Р 3, Темы 3.1 – 3.4;<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.21;<br>Р 5, Темы 5.1;<br>Р 6, Темы 6.1;<br>Р 7, Темы 7.1;<br>Р 8, Темы 8.1;<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за выполнением мотивационных заданий;</li> <li>- наблюдение за выполнением практической работы;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- выполнение заданий на экзамене</li> </ul> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.10;<br>Р 2, Темы 2.1;<br>Р 3, Темы 3.1 – 3.4;<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.21;<br>Р 5, Темы 5.1;<br>Р 6, Темы 6.1;<br>Р 7, Темы 7.1;<br>Р 8, Темы 8.1;<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2 |                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                 | Р 1, Тема 1.1, 1.10;<br>Р 2, Темы 2.1;<br>Р 3, Темы 3.1 – 3.4;<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.21;<br>Р 5, Темы 5.1;                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Р 6, Темы 6.1;<br>Р 7, Темы 7.1;<br>Р 8, Темы 8.1;<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2                                                                                                              |  |
| ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                               | Р 1, Тема 1.1, 1.10;<br>Р 2, Темы 2.1;<br>Р 3, Темы 3.1 – 3.4;<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.21;<br>Р 5, Темы 5.1;<br>Р 6, Темы 6.1;<br>Р 7, Темы 7.1;<br>Р 8, Темы 8.1;<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2 |  |
| ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                 | Р 1, Тема 1.1, 1.10;<br>Р 2, Темы 2.1;<br>Р 3, Темы 3.1 – 3.4;<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.21;<br>Р 5, Темы 5.1;<br>Р 6, Темы 6.1;<br>Р 7, Темы 7.1;<br>Р 8, Темы 8.1;<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2 |  |
| <b>ПК 6.</b> Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. | Р 10, Темы 10.1 – 10.7                                                                                                                                                                |  |

## 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

СОО.02.02 Обществознание

---

*(наименование учебной дисциплины)*

39.02.01 Социальная работа

---

*(код, наименование специальности)*

очная

---

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования

---

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.02.02 Обществознание разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СОО) по специальности 39.02.01 Социальная работа, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Обществознание» углубленного/базового уровня для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Демиденко О.В.

(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе



Дмитренко О.Н.

(подпись Ф.И.О.)



Составитель:

Преподаватель  
общественных  
дисциплин Стахановского колледжа  
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Иова А.Н.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим  
Кабинетом Стахановского колледжа  
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Заблодская К.И.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебнопознавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.**

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                  | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> </ul> |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>6) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |  | <p>источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное<sup>TM</sup> нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</li> </ul> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> | общества и государства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p>                                            | <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;</p> <p>ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач</p> |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации суметом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> </ul> <p>а) общение:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным</li> </ul> | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного</li> </ul> | <p>особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей,</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для</p> |
|  |  | <p>финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                    | <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, | <p>В области экологического воспитания:</p> <p>- формирование экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание</p> | <p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul> |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые исследовательские действия:</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                    | Объем в часах |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины                                    |               |
| Общий объем                                                                           | 108           |
| <b>В т.ч.</b>                                                                         |               |
| Основное содержание                                                                   | 80            |
| <i>В т.ч.</i>                                                                         |               |
| <i>теоретическое обучение</i>                                                         | 46            |
| <i>практические занятия</i>                                                           | 34            |
| <b>Профессионально ориентированное содержание<br/>(содержание прикладного модуля)</b> | 28            |
| <i>В т.ч.</i>                                                                         |               |
| <i>теоретическое обучение</i>                                                         | 10            |
| <i>практические занятия</i>                                                           | 18            |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                           | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| <i>1</i>                                                                              | <i>2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>3</i>    | <i>4</i>                |
| <b>Раздел 1. Человек в общество</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>18</b>   |                         |
| <b>Тема 1.1.<br/>Общество и общественные отношения. Развитие общества<sup>3</sup></b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>    | OK 01<br>OK 05          |
|                                                                                       | <b>Теоретическое обучение</b><br>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе                                                                                                                                       | <b>2</b>    |                         |
|                                                                                       | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>    |                         |
|                                                                                       | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>    |                         |
|                                                                                       | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>- Перспективы развития (название специальности) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности). Роль науки в решении глобальных проблем<br>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (название специальности). Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности) | <b>2</b>    |                         |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                         |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                         |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b>   | OK 02<br>OK 04<br>OK 05 |
|                                                                              | <b>Теоретическое обучение</b><br>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.<br>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.<br>Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека                                       | <b>4</b>   |                         |
|                                                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>   |                         |
|                                                                              | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2          |                         |
|                                                                              | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.<br>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (название специальности).<br>Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (название специальности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2          |                         |
| <b>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>      | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>   | OK 02<br>OK 04<br>OK 05 |
|                                                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>   |                         |
|                                                                              | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социальногуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Естественные, технические, точные и социально гуманитарные науки в профессиональной деятельности (название специальности) | 2<br><br>2 |                         |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>16</b>  | OK 03                   |
| <b>Тема 2.1.</b>                                                             | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>   | OK 05                   |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
| <b>Духовная культура личности и общества</b>            | <b>Теоретическое обучение</b><br>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. - Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | 2 | ОК 06          |
|                                                         | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |                |
|                                                         | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (название специальности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                |
| <b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 | ОК 02<br>ОК 03 |
|                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |                |
|                                                         | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.<br>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы                                                                                                | 2 |                |
|                                                         | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                |
|                                                         | Для отдельных специальностей гуманитарной направленности - Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования<br>- для других специальностей - Профессиональное образование в сфере (название специальности). Роль и значение непрерывности образования                                                                                                                                                                                                                                            |   |                |
| <b>Тема 2.3. Религия</b>                                | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                         | <b>Теоретическое обучение</b><br>Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                |
| <b>Тема 2.4. Искусство</b>                              | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 | ОК 01<br>05 05 |
|                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |                |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                         |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                                                       | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                         |
|                                                                       | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                         |
|                                                                       | Для отдельных специальностей гуманитарной направленности - Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства<br>Для других специальностей - Образ профессии/специальности (название специальности) в искусстве                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                         |
| <b>4а. Экономическая жизнь общества</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>36</b> |                         |
| <b>Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества</b>          | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6         | ОК 02<br>ОК 07          |
|                                                                       | <b>Теоретическое обучение</b><br>Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов                                                   | 2         |                         |
|                                                                       | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4         |                         |
|                                                                       | Особенности разделения труда и специализации в сфере (название ) специальности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                         |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                         |
| <b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8         | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 |
|                                                                       | <b>Теоретическое обучение</b><br>Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | 4         |                         |
|                                                                       | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4         |                         |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                         |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------|
|                                                                                                    | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения.<br>Эластичность предложения.<br>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность.<br>Денежные агрегаты                                                                                                                                                                                                           |          |                      |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Рынок труда и безработица.</b><br><b>Рациональное поведение потребителя</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> | ОК 01 02 02<br>ЗК 03 |
|                                                                                                    | <b>Теоретическое обучение</b><br>Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.<br>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность.<br>Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | 4        |                      |
|                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |                      |
|                                                                                                    | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                      |
|                                                                                                    | Для специальностей социально экономической направленности - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах<br>- для других специальностей - Спрос на труд и его факторы в сфере (название специальности). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (название специальности) профессиональной переподготовки                                                                                    |          |                      |
| <b>Тема 3.4.</b><br><b>Предприятие в экономике</b>                                                 | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b> | ОК 01<br>ОК 03       |
|                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8        |                      |
|                                                                                                    | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации                                                                                                                | 4        |                      |
|                                                                                                    | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Предпринимательская деятельность в сфере (название специальности). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (название ) специальности)                                                                                                                                                                                                                                              | 4        |                      |
| <b>Тема 3.5.</b>                                                                                   | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> | ОК 01                |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
| <b>Экономика и государство</b>                                                          | <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации</p> | 4         | OK 09          |
| <b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4         | OK 06<br>OK 09 |
|                                                                                         | <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                |
|                                                                                         | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                |
|                                                                                         | <p>Для специальностей технологической и естественно-научной направленности - Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (название специальности). Собственное производство как средство устойчивого развития государства</p> <p>Для специальностей социально-экономической и гуманитарной направленности - Региональная экономика и её особенности в сфере (название специальности). Основные направления развития региональной экономики )название региона)</p>         |           |                |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>18</b> |                |
| <b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>           | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6         | OK 01<br>OK 05 |
|                                                                                         | <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.</p> <p>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе</p>                                                                                 | 4         |                |
|                                                                                         | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
|                                                                                                                           | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.                                                                                                                                                                                               |           |                |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Семья в современном мире</b>                                                                       | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  | OK 05<br>OK 06 |
|                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  |                |
|                                                                                                                           | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям                                                                                                   |           |                |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Этнические общности и нации</b>                                                                    | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  | OK 05<br>OK 06 |
|                                                                                                                           | <b>Теоретическое обучение</b><br>Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации                                           | 4         |                |
| <b>Тема 4.4.</b><br><b>Социальные нормы и социальный контроль.</b><br><b>Социальный конфликт и способы его разрешения</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  | 04 04<br>OK 05 |
|                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  |                |
|                                                                                                                           | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.<br>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 2         |                |
|                                                                                                                           | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  |                |
|                                                                                                                           | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации                                                                                                                                                                                                                        |           |                |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>18</b> |                |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Политика и власть.</b><br><b>Политическая система</b>                                              | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b>  | OK 05<br>OK 06 |
|                                                                                                                           | <b>Теоретическое обучение</b><br>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.<br>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.                                             | 4         |                |



|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
|                                                                                                                      | Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                |
|                                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  |                |
|                                                                                                                      | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму                                                                                                                                                                                                         |           |                |
| <b>Тема 5.2.</b><br><b>Политическая культура общества и личности.</b><br><b>Политический процесс и его участники</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>10</b> | OK 03<br>OK 04 |
|                                                                                                                      | <b>Теоретическое обучение</b><br>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно политические течения современности.<br>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.<br>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.<br>Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | <b>4</b>  |                |
|                                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>  |                |
|                                                                                                                      | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4         |                |
|                                                                                                                      | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------|
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 36 |                         |
| <b>Тема 6.1.<br/>Право в системе<br/>социальных норм</b>                              | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6  | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                                       | <b>Теоретическое обучение</b><br>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 4  |                         |
|                                                                                       | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |                         |
|                                                                                       | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                         |
| <b>Тема 6.2.<br/>Основы<br/>конституционного права<br/>Российской Федерации</b>       | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4  | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|                                                                                       | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |                         |
|                                                                                       | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени                                                                    |    |                         |
|                                                                                       | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |                         |
|                                                                                       | Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                         |
| <b>Тема 6.3.<br/>Правовое регулирование<br/>гражданских,</b>                          | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 12 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                                       | <b>Теоретическое обучение</b><br>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                         |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|
| <b>семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>                                                                     | <p>несовершеннолетних.</p> <p>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей</p> <p>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг</p> | 6 |                      |
|                                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6 |                      |
|                                                                                                                               | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 |                      |
|                                                                                                                               | <p>Для отдельных специальностей социально - экономической направленности - Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа</p> <p>Для других специальностей - Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (название ) специальности)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                      |
| <b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8 | ОК 02 06 06<br>ОК 09 |
|                                                                                                                               | <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность</p> <p>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду</p> <p>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних</p>                                                                                                                                                                                                     | 4 |                      |
|                                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |                      |
|                                                                                                                               | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                      |
| <b>Тема 6.5.</b>                                                                                                              | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6 | ОК 02                |

|                                                     |                                                                                                                                                    |     |                |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|
| Основы процессуального права                        | Теоретическое обучение                                                                                                                             | 2   | ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                     | Конституционное судопроизводство                                                                                                                   |     |                |
|                                                     | Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях                                                       |     |                |
|                                                     | Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса                                                                             |     |                |
|                                                     | В том числе практических занятий                                                                                                                   | 4   |                |
|                                                     | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство |     |                |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |                                                                                                                                                    | 2   |                |
| Всего                                               |                                                                                                                                                    | 108 |                |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание»

обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Боголюбов Л.Н., Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника / Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Издательство: Просвещение 2024 - ISBN: 9 7 8 - 5 - 09-119210-0 Тип издания: Учебник.

2. Боголюбов Л.Н., Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника / Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Издательство: Просвещение 2024 - ISBN: 9 7 8 - 5 - 09-119211-7 Тип издания: Учебник.

3. Котова О.А., Обществознание. Базовый уровень. Электронная форма учебника для СПО / Котова О.А., Лискова Т.Е., Издательство: Просвещение, 2024 ISBN: 978-5-09-115732-1, Тип издания: Учебник

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в

процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Общая/профессиональная компетенции  | Раздел/Тема                                                       | Тип оценочных мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Раздел 1. Человек в обществе</i> |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 01<br>ОК 05                      | Тема 1.1.<br>Общество и общественные отношения. Развитие общества | <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Вопросы проблемного характера</li><li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li><li>• Проектные задания</li></ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05             | Тема 1.2.<br>Биосоциальная природа человека и его деятельность    | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li></ul>                                                                                                                                 |



|                                    |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектные задания <i>Тестирование</i><br/><i>Самооценка и самооценка знаний</i><br/><i>/умений обучающихся</i></li> </ul>                                                                                                             |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05            | Тема 1.3.<br>Познавательная деятельность<br>человека. Научное познание | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></li> </ul>                    |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b> |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06            | Тема 2.1.<br>Духовная культура личности и общества                     | <i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                   |
| ОК 02<br>ОК 03                     | Тема 2.2.<br>Наука и образование в современном мире                    | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания <i>Тестирование</i><br/><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></li> </ul> |
| ОК 05<br>ОК 06                     | Тема 2.3. Религия                                                      | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                                                      |
| ОК 01<br>ОК 05                     | Тема 2.4. Искусство                                                    | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i>                                                                                                                                                                                                                           |

|                                               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                                                                                                            |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b> |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 02<br>ОК 07                                | Тема 3.1.<br>Экономика - основа жизнедеятельности общества                 | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                                                          |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09                       | Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты          | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                                                          |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03                       | Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания-задачи</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>      |
| ОК 01<br>ОК 03                                | Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике                                       | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания - задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 01<br>ОК 09                                | Тема 3.5.<br>Экономика и государство                                       | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul>                                                                                                                    |

|                            |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                           | <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний</i><br><i>/умений обучающихся</i>                                                                                                                                                            |
| ОК 06<br>ОК 09             | Тема 3.6.<br>Основные тенденции развития<br>экономики России и<br>международная экономика | <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вопросы проблемного характера</li> <li>Работа с документами,</li> </ul> содержащими социальную информацию<br><i>Самооценка и самооценка знаний</i><br><i>/умений обучающихся</i> |
| Раздел 4. Социальная сфера |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 01<br>ОК 05             | Тема 4.1.<br>Социальная структура<br>общества. Положение личности<br>в обществе           | <i>Устный опрос Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний</i><br><i>/умений обучающихся</i>        |
| ОК 05<br>ОК 06             | Тема 4.2.<br>Семья в современном мире                                                     | <i>Устный опрос Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний</i><br><i>/умений обучающихся</i>        |
| ОК 05<br>ОК 06             | Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации                                                  | <i>Устный опрос Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний</i><br><i>/умений обучающихся</i>        |
| ОК 04<br>ОК 05             | Тема 4.4.<br>Социальные нормы и<br>социальный контроль.<br>Социальный конфликт и          | <i>Устный опрос Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания-задачи</li> <li>Проектные задания</li> </ul>                                                                                                                |

|                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | способы его разрешения                                                                              | <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                                                                                                                                  |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |
| OK 05<br>OK 06                                                                        | Тема 5.1. Политика и власть.<br>Политическая система                                                | <i>Устный опрос Познавательные задания</i><br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| OK 03<br>OK 04                                                                        | Тема 5.2. Политическая культура общества и личности.<br>Политический процесс и его участники        | <i>Устный опрос Познавательные задания</i><br>• Задания-задачи<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>    |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |
| OK 01<br>OK 05<br>OK 09                                                               | Тема 6.1.<br>Право в системе социальных норм                                                        | <i>Устный опрос Познавательные задания</i><br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| OK 02<br>OK 06<br>OK 07                                                               | Тема 6.2.<br>Основы конституционного права Российской Федерации                                     | <i>Устный опрос Познавательные задания</i><br>• Задания-задачи<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                                         |
| OK 02<br>OK 05<br>OK 06                                                               | Тема 6.3.<br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | <i>Устный опрос Познавательные задания</i><br>• Задания-задачи<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                                         |

|                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>OK 02<br/>OK 06<br/>OK 09</p>                                  | <p>Тема 6.4.<br/>Правовое регулирование<br/>налоговых, административных,<br/>уголовных правоотношений.<br/>Экологическое<br/>законодательство</p> | <p><i>Устный опрос Познавательные задания</i><br/>• Задания-задачи <i>Тестирование</i><br/><i>Самооценка и самооценка знаний</i><br/><i>/умений обучающихся</i></p> |
| <p>OK 02<br/>OK 05<br/>OK 09</p>                                  | <p>Тема 6.5.<br/>Отрасли процессуального права</p>                                                                                                | <p><i>Устный опрос Познавательные задания</i><br/>• Задания-задачи <i>Тестирование</i><br/><i>Самооценка и самооценка знаний</i><br/><i>/умений обучающихся</i></p> |
| <p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK<br/>05, OK 06, OK 07, OK 09</p> |                                                                                                                                                   | <p><i>Выполнение заданий промежуточной<br/>аттестации</i></p>                                                                                                       |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
общеобразовательной дисциплины

СОО.02.03 Математика

*(код, наименование учебной дисциплины)*

39.02.01 Социальная работа

*(код, наименование специальности)*

очная

*(форма обучения - очная)*

на базе основного общего образования

*(на базе основного общего образования)*

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.02.03 Математика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 39.02.01 Социальная работа, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Математика» базового уровня для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии естественно-математических  
дисциплин



Ганштейн Е.И.

(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

Дмитренко О.Н.

(подпись Ф.И.О.)

Составитель(и):

Преподаватель математики

Стахановского колледжа (филиала)

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(должность, наименование образовательной  
организации (учреждения))

(подпись)

Громова Г.С.

(Ф.И.О.)

(должность, наименование образовательной  
организации (учреждения))

(подпись)

(Ф.И.О.)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом

Стахановского колледжа (филиала)

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(должность, наименование образовательной  
организации (учреждения))

(подпись)

Заблодская К.И.

(Ф.И.О.)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                     |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>13</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>26</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>30</b> |
| <b>5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ</b>                                               | <b>33</b> |



## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»**

**1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК,ПК.

| Коды и наименование формируемых компетенций                                                              | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- рациональные логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;</li> <li>- уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы;</li> <li>- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций;</li> <li>- строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;</li> <li>- уметь строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;</li> <li>- выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);</li> <li>- составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> | <p>оценивать правдоподобность результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;</li> <li>- уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;</li> <li>- представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;</li> <li>- исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;</li> <li>- уметь вычислять вероятность с использованием графических методов;</li> <li>- применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</li> <li>- уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств;</li> <li>- уметь распознавать симметрию в пространстве;</li> <li>- уметь распознавать правильные многогранники;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;</li> <li>- использовать отношение площадей</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы;</li> <li>- уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры;</li> <li>- уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>морально-этическим нормам;<br/>         -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br/>         - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b><br/>         -сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br/>         - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br/>         - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br/>         - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br/>         Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/> <b>а) самоорганизация:</b><br/>         - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br/>         - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br/>         - давать оценку новым ситуациям;<br/>         способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br/> <b>б) самоконтроль:</b><br/>         использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br/>         - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br/>         - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объема куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;<br/>         - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.</p> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p><b>В) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>- совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:</p> <p>составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;</p> <p>- уметь вычислять вероятность с использованием графических методов;</p> <p>- применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач;</p> <p>- оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами;</p> <p>- умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции;</p> <p>- уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование</p> |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>                                                    | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;</li> <li>- исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> </ul> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских, духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых осознания, экологической способности ставить цели и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);</li> <li>- составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, доказательство, признак, равносильные</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма,</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> </ul> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | <p>формулировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и антипримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия;</li> <li>- уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; значимости математики в изучении природных процессов и явлений;</li> <li>- уметь распознавать законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой науки.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей, гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- В части трудового воспитания:</li> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> <li>- Овладение универсальными учебными</li> <li>- познавательными действиями:</li> <li>- а) базовые логические действия:</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>- б) базовые исследовательские действия:</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;</li> <li>- уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;</li> <li>- представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;</li> <li>- исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;</li> <li>- уметь вычислять вероятность с использованием графических методов;</li> <li>- применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                         | <b>Объем в часах</b>         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                 | <b>340</b>                   |
| <b>в т.ч.</b>                                                                     |                              |
| комбинированные занятия                                                           | 316                          |
| контрольные работы                                                                | 24                           |
| <b>Основное содержание</b>                                                        | <b>294</b>                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>46</b>                    |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                                         | <b>Экзамен<br/>3 семестр</b> |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) <sup>1</sup> , лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов | Формируемые компетенции                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------|
| 1                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3           | 4                                                        |
| <b>Основное содержание</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                          |
| <b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>24</b>   | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06,<br><b>ПК 6</b> |
| Тема 1.1.<br>Цель и задачи математики при освоении специальности.<br>Множества и логика    | Содержание учебного материала<br>Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами, диаграммы Эйлера-Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин                                                                                          | 2           |                                                          |
| Тема 1.2.<br>Числа и вычисления                                                            | Содержание учебного материала<br>Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений                   | 4           |                                                          |
| Тема 1.3.<br>Тождества и тождественные преобразования. Уравнения, неравенства и их системы | Содержание учебного материала<br>Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений | 6           |                                                          |
| Тема 1.4.<br>Процентные вычисления                                                         | <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4           |                                                          |

<sup>1</sup> Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения разделов и входящих в них тем, а также перераспределять количество часов для освоения обучающимися учебного материала с учетом логики формирования дисциплинарных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП СПО

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------|
| в профессиональных задачах                                                           | Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни |           |                                                                   |
| Тема 1.5.<br>Функции и графики                                                       | Содержание учебного материала<br>Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции                                                                                                                                                                          | 6         |                                                                   |
| Тема 1.6.<br>Входной контроль                                                        | Содержание учебного материала<br>Контрольная работа по разделу 1. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Функции и графики                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                                                   |
| <b>Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>72</b> | ОК-01, ОК-02,<br>ОК-03, ОК-04,<br>ОК-05,<br>ОК-06,<br><b>ПК 6</b> |
| Тема 2.1.<br>Арифметический корень n-ой степени                                      | Содержание учебного материала<br>Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n-ой степени                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4         |                                                                   |
| Тема 2.2.<br>Степени. Стандартная форма записи действительного числа                 | Содержание учебного материала<br>Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем                                                | 6         |                                                                   |
| Тема 2.3.<br>Степенная функция                                                       | Содержание учебного материала<br>Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени                                                                                                                                                                                                                                                             | 4         |                                                                   |
| Тема 2.4.<br>Иррациональные уравнения и неравенства                                  | Содержание учебного материала<br>Решение иррациональных уравнений и неравенств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6         |                                                                   |
| Тема 2.5.<br>Применение свойств степенной функции                                    | Содержание учебного материала<br>Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств<br>Контрольная работа по темам 2.1 - 2.4 раздела 2                                                                                                                                                                                                                                               | 4         |                                                                   |
| Тема 2.6.<br>Показательная функция, её свойства                                      | Содержание учебного материала<br>Показательная функция, её свойства и график                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4         |                                                                   |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                       |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------|
| Тема 2.7.<br>Показательные уравнения и неравенства                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                | 8         |                                                       |
|                                                                    | Показательные уравнения и неравенства                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                       |
| Тема 2.8.<br>Применение свойств показательной функции              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                | 4         |                                                       |
|                                                                    | Решение показательных уравнений и показательных неравенств                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                       |
|                                                                    | Контрольная работа по темам 2.6 - 2.7 раздела 2                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                       |
| Тема 2.9.<br>Логарифм числа.<br>Десятичный и натуральный логарифмы | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                | 4         |                                                       |
|                                                                    | Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                       |
| Тема 2.10.<br>Свойства логарифмов                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                | 8         |                                                       |
|                                                                    | Преобразование выражений, содержащих логарифмы                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                       |
| Тема 2.11.<br>Логарифмическая функция, ее свойства                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                | 4         |                                                       |
|                                                                    | Логарифмическая функция, её свойства и график                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                       |
| Тема 2.12.<br>Логарифмические уравнения и неравенства              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                | 10        |                                                       |
|                                                                    | Логарифмические уравнения и неравенства                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                       |
| Тема 2.13.<br>Логарифмы в природе и технике                        | <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                                                                                                                                                            | 4         |                                                       |
|                                                                    | Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни |           |                                                       |
| Тема 2.14.<br>Применение логарифмов к решению задач                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                                       |
|                                                                    | Решение логарифмических уравнений и неравенств                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                       |
|                                                                    | Контрольная работа по темам 2.9 - 2.12 раздела 2                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                       |
| <b>Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>32</b> | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, <b>ПК 6</b> |
| Тема 3.1.<br>Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                | 6         |                                                       |
|                                                                    | Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них                                                             |           |                                                       |
| Тема 3.2.<br>Прямые и плоскости                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                | 6         |                                                       |
|                                                                    | Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся,                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                       |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------|
| в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений |           |                                                          |
| Тема 3.3.<br>Перпендикулярность прямых и плоскостей                   | Содержание учебного материала<br>Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости                                                                                                                                                                                           | 8         |                                                          |
| Тема 3.4.<br>Углы между прямыми и плоскостями                         | Содержание учебного материала<br>Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах                                                                           | 8         |                                                          |
| Тема 3.5.<br>Прямые и плоскости в практических задачах                | <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b><br>Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                                                          |
| Тема 3.6.<br>Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение | Содержание учебного материала<br>Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Построение сечений<br>Контрольная работа по разделу 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                                          |
| <b>Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>16</b> |                                                          |
| Тема 4.1.<br>Векторы в пространстве. Действия с векторами             | Содержание учебного материала<br>Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами                                                                                                                                                                        | 4         |                                                          |
| Тема 4.2.<br>Координаты в пространстве. Простейшие задачи             | Содержание учебного материала<br>Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями.                                                                                                                                                                                                               | 6         | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06,<br><b>ПК 6</b> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                           |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|
| в координатах                                                          | Координатно-векторный метод при решении геометрических задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                           |
| Тема 4.3.<br>Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости | <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b><br>Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости. Количественные расчеты                                                                                                                                                                                         | 4         |                                           |
| Тема 4.4.<br>Решение задач на координаты и векторы                     | Содержание учебного материала<br>Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Задачи планиметрии и стереометрии и методы их решения<br>Контрольная работа по разделу 4                                                                                                                             | 2         |                                           |
| <b>Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>48</b> |                                           |
| Тема 5.1.<br>Основы тригонометрии                                      | Содержание учебного материала<br>Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента                                                                                                                                                          | 10        | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, |
| Тема 5.2.<br>Основные тригонометрические тождества                     | Содержание учебного материала<br>Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10        |                                           |
| Тема 5.3.<br>Периодические функции. Тригонометрические функции         | Содержание учебного материала<br>Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6         |                                           |
| Тема 5.4.<br>Преобразование графиков тригонометрических функций        | Содержание учебного материала<br>Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций<br>Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни | 4         |                                           |
| Тема 5.5.<br>Обратные тригонометрические функции                       | Содержание учебного материала<br>Обратные функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                           |



|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| Тема 5.6.<br>Тригонометрические<br>уравнения                                                     | Содержание учебного материала<br>Решение тригонометрических уравнений                                                                                                                                                | 8  |  |
| Тема 5.7.<br>Тригонометрические<br>неравенства                                                   | Содержание учебного материала<br>Примеры тригонометрические неравенства. Решение простейших тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций                                               | 4  |  |
| Тема 5.8.<br>Решение задач<br>тригонометрии                                                      | Содержание учебного материала<br>Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства<br>Контрольная работа по разделу 5                                                                                            | 4  |  |
| Раздел 6. Производная функции, ее применение                                                     |                                                                                                                                                                                                                      | 46 |  |
| Тема 6.1. Монотонность<br>функции. Экстремумы<br>функции. Точки<br>экстремума                    | Содержание учебного материала<br>Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке                                                               | 2  |  |
| Тема 6.2. Понятие<br>о непрерывности функции                                                     | Содержание учебного материала<br>Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств                                                                                                                        | 6  |  |
| Тема 6.3.<br>Производная функции                                                                 | Содержание учебного материала<br>Производная функции. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного                                                                | 6  |  |
| Тема 6.4.<br>Геометрический смысл<br>производной                                                 | Содержание учебного материала<br>Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции                                       | 4  |  |
| Тема 6.5.<br>Физический смысл<br>производной<br>в профессиональных<br>задачах                    | Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)<br>Физический (механический) смысл производной. Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком | 2  |  |
| Тема 6.6.<br>Применение производной<br>к исследованию функций<br>на монотонность и<br>экстремумы | Содержание учебного материала<br>Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.          | 6  |  |
| Тема 6.7.<br>Исследование функций                                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                        | 8  |  |

ОК-01, ОК-02,  
ОК-03, ОК-04,  
ОК-05, ОК-06,  
ПК 6

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------|
| и построение графиков                                                                        | Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа. История развития математического анализа                                             |           |                                                          |
| Тема 6.8.<br>Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке                             | Содержание учебного материала<br>Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком | 2         |                                                          |
| Тема 6.9.<br>Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b><br>Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа                                  | 6         |                                                          |
| Тема 6.10. Решение задач. Производная функции, ее применение                                 | Содержание учебного материала<br>Дифференцирование функций. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции<br>Контрольная работа по разделу 6                                                                  | 4         |                                                          |
| <b>Раздел 7. Многогранники и тела вращения</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>50</b> |                                                          |
| Тема 7.1.<br>Многогранники                                                                   | Содержание учебного материала<br>Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника                                                                                                | 2         |                                                          |
| Тема 7.2.<br>Призма. Прямая и правильная призмы                                              | Содержание учебного материала<br>Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Элементы призмы. Правильная призма                                                             | 2         |                                                          |
| Тема 7.3.<br>Параллелепипед, куб                                                             | Содержание учебного материала<br>Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда                                                                                                                     | 2         |                                                          |
| Тема 7.4.<br>Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида                               | Содержание учебного материала<br>Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы   | 2         |                                                          |
| Тема 7.5.<br>Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды                                   | Содержание учебного материала<br>Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о            | 2         | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06,<br><b>ПК 6</b> |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                                                    | площади боковой поверхности усечённой пирамиды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
| Тема 7.6.<br>Движение в пространстве.<br>Симметрия в пространстве                  | Содержание учебного материала<br>Движение в пространстве. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |  |
| Тема 7.7.<br>Правильные многогранники, их свойства                                 | Содержание учебного материала<br>Понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Движение в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках                                                                                              | 2 |  |
| Тема 7.8. Симметрия в профессии. Сечения многогранников в профессиональных задачах | <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b><br>Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении профессиональных задач. Сечения призмы и пирамиды. Построение сечений многогранников, используя метод следов. Выполнение выносных плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур (вид сверху, сбоку, снизу) | 6 |  |
| Тема 7.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра                              | Содержание учебного материала<br>Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)                                              | 2 |  |
| Тема 7.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса                                 | Содержание учебного материала<br>Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности                                                                                                                                                                                                    | 4 |  |
| Тема 7.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса                              | Содержание учебного материала<br>Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину)                                                                                                                                                                  | 2 |  |
| Тема 7.12. Шар и сфера, их сечения                                                 | Содержание учебного материала<br>Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере.                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |  |

|                                                                               |                                                                                                                                   |           |                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------|--|
|                                                                               | Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара                                                                                |           |                                                       |  |
| Тема 7.13.<br>Понятие об объеме тела.<br>Объемы многогранников и тел вращения | Содержание учебного материала                                                                                                     | 4         |                                                       |  |
|                                                                               | Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём пирамиды, призмы цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы             |           |                                                       |  |
| Тема 7.14.<br>Объемы и площади поверхностей подобных тел                      | Содержание учебного материала                                                                                                     | 2         |                                                       |  |
|                                                                               | Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел                                    |           |                                                       |  |
| Тема 7.15.<br>Комбинации многогранников и тел вращения                        | Содержание учебного материала                                                                                                     | 4         |                                                       |  |
|                                                                               | Многогранник, описанный около сферы. Сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения. Многогранник, вписанный в тело вращения |           |                                                       |  |
| Тема 7.16.<br>Комбинации геометрических тел на практике                       | <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                 | 4         |                                                       |  |
|                                                                               | Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике                                                                |           |                                                       |  |
| Тема 7.17. Решение задач.<br>Многогранники и тела вращения                    | Содержание учебного материала                                                                                                     | 6         |                                                       |  |
|                                                                               | Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы           |           |                                                       |  |
|                                                                               | Контрольная работа                                                                                                                |           |                                                       |  |
| <b>Раздел 8. Первообразная функции, ее применение</b>                         |                                                                                                                                   | <b>22</b> | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, <b>ПК 6</b> |  |
| Тема 8.1.<br>Первообразная функции                                            | Содержание учебного материала                                                                                                     | 6         |                                                       |  |
|                                                                               | Первообразная. Таблица первообразных                                                                                              |           |                                                       |  |
| Тема 8.2. Площадь криволинейной трапеции.<br>Формула Ньютона – Лейбница       | Содержание учебного материала                                                                                                     | 6         |                                                       |  |
|                                                                               | Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница                                 |           |                                                       |  |
| Тема 8.3.<br>Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни    | <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                 | 6         |                                                       |  |
|                                                                               | Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей                                                |           |                                                       |  |
| Тема 8.4. Решение задач на нахождение первообразной и ее применение           | Содержание учебного материала                                                                                                     | 4         |                                                       |  |
|                                                                               | Первообразная и интеграл                                                                                                          |           |                                                       |  |
|                                                                               | Контрольная работа по разделу 8                                                                                                   |           |                                                       |  |
| <b>Раздел 9. Теория вероятностей и статистика</b>                             |                                                                                                                                   | <b>30</b> |                                                       |  |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 9.1.<br>Представление данных<br>и описательная статистика                                       | Содержание учебного материала<br>Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
| Тема 9.2.<br>Составление таблиц<br>и диаграмм на практике                                            | <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b><br>Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Применение статистических методов для решения профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 |
| Тема 9.3.<br>Операции над событиями,<br>над вероятностями.<br>Условная вероятность                   | Содержание учебного материала<br>Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события | 4 |
| Тема 9.4.<br>Элементы комбинаторики                                                                  | Содержание учебного материала<br>Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 |
| Тема 9.5.<br>Вероятность<br>в профессиональных<br>задачах                                            | <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b><br>Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности. Решение профессиональных задач на вероятность события                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |
| Тема 9.6.<br>Серии последовательных<br>испытаний                                                     | Содержание учебного материала<br>Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
| Тема 9.7.<br>Случайные величины<br>и распределения.<br>Математическое ожидание<br>случайной величины | Содержание учебного материала<br>Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
|                                                                                                                 | ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений  |                  |  |
| Тема 9.8.<br>Закон больших чисел<br>Непрерывные случайные величины (распределения).<br>Нормальное распределение | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                   | 4                |  |
|                                                                                                                 | Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Понятие о нормальном распределении |                  |  |
| Тема 9.9. Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей                                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                   | 2                |  |
|                                                                                                                 | Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей                                                                                                                                                         |                  |  |
|                                                                                                                 | Контрольная работа по разделу 9                                                                                                                                                                                                                 |                  |  |
|                                                                                                                 | Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами           |                  |  |
|                                                                                                                 | Применение изученных математических фактов к решению задач из различных областей науки и реальной жизни                                                                                                                                         |                  |  |
|                                                                                                                 | Контрольная работа по разделу 10                                                                                                                                                                                                                |                  |  |
| <b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3 семестр</b> |  |
| <b>Всего:</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>340</b>       |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа: 10-11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 13-е изд. — Москва: Просвещение, 2025. — 464 с. — ISBN 978-5-09-127034-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/152544> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

Геометрия: 10-11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. — 13-е изд. — Москва: Просвещение, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-09-127037-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/152543> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### Дополнительные источники:

3. Карп, А. П. Математика: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Карп, А. Л. Вернер. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2025. — 320 с. — ISBN 978-5-09-127029-7, 978-5-09-127028-0 (ч.1). — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/152545> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Карп, А. П. Математика: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Карп, А. Л. Вернер. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-127029-7, 978-5-09-127027-3 (ч.2). — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/152546> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Куделина, О. В. Теория вероятностей для студентов гуманитарных специальностей: учебное пособие / О. В. Куделина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-2845-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО



PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/140579> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа: 10 класс: углублённый уровень: учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков. — 8-е изд. — Москва: Просвещение, 2024. — 480 с. — ISBN 978-5-09-116479-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/149003> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа: 11 класс: углублённый уровень: учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков; под редакцией В. Е. Подольского. — 7-е изд. — Москва: Просвещение, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-09-116503-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/149005> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Мерзляк, А. Г. Математика. Геометрия: 10 класс: углублённый уровень: учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков; под редакцией В. Е. Подольского. — 8-е изд. — Москва: Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-116509-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/149114> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9. Мерзляк, А. Г. Математика. Геометрия: 11 класс: углублённый уровень: учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков; под редакцией В. Е. Подольского. — 8-е изд. — Москва: Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-116531-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL:

<https://profspo.ru/books/149008> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-09-124911-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/149059> (дата обращения: 31.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень: практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Е. Шестернинов. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 81 с. — ISBN 978-5-09-124912-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/148976> (дата обращения: 31.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                  | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | Тема 1.1, 1.2П-о/с <sup>2</sup> , 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7.<br>Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14.<br>Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6.<br>Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4.<br>Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9.<br>Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10.<br>Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17.<br>Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4.<br>Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9.<br>Р10 П-о/с | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7.<br>Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14.<br>Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6.<br>Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4.<br>Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9.<br>Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10.<br>Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17.<br>Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4.<br>Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9.<br>Р10 П-о/с               | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую                                                          | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7.<br>Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14.<br>Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6.<br>Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4.<br>Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9.<br>Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8,                                                                                                                                                                                                 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>                              | <p>6.9 П-о/с, 6.10.<br/>Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17.<br/>Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4.<br/>Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9.<br/>Р10 П-о/с</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Защита индивидуальных проектов<br/>Контрольная работа<br/>Выполнение заданий промежуточной аттестации</p>                                                                                                               |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                                                                                        | <p>Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7.<br/>Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14.<br/>Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6.<br/>Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4.<br/>Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9.<br/>Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10.<br/>Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17.<br/>Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4.<br/>Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9.<br/>Р10 П-о/с</p> | <p>Представление результатов практических работ<br/>Защита индивидуальных проектов</p>                                                                                                                                     |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7.<br/>Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14.<br/>Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6.<br/>Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4.<br/>Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9.<br/>Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10.<br/>Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17.<br/>Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4.<br/>Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9.<br/>Р10 П-о/с</p> | <p>Тестирование<br/>Устный опрос<br/>Математический диктант<br/>Представление результатов практических работ<br/>Защита индивидуальных проектов<br/>Контрольная работа<br/>Выполнение заданий промежуточной аттестации</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-</p>                          | <p>Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7.<br/>Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14.<br/>Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6.<br/>Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4.<br/>Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9.<br/>Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10.<br/>Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17.</p>                                                                                                          | <p>Устный опрос<br/>Представление результатов практических работ<br/>Защита индивидуальных проектов<br/>Выполнение заданий промежуточной аттестации</p>                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>                                                         | <p>Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с</p> |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей, гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации</p> | <p>Темы 1-7</p>                                                                                      | <p>Тестирование<br/>Устный опрос<br/>Математический диктант<br/>Индивидуальная самостоятельная работа<br/>Представление результатов практических работ<br/>Защита творческих работ<br/>Контрольная работа<br/>Выполнение заданий на экзамене</p> |

## 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Дата<br>внесения<br>изменения /<br>дополнения | Основание | Содержание изменения /<br>дополнения | Лица, подтверждающие<br>изменение / дополнение            |                                                                              |
|----------|-----------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                               |           |                                      | Председатель<br>ПЦК<br>(Фамилия,<br>инициалы,<br>подпись) | Зам. директора<br>по учебной<br>работе<br>(Фамилия,<br>инициалы,<br>подпись) |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины**

---

СГЦ.01 История России

*(наименование учебной дисциплины)*

39.02.01 Социальная работа

*(код, наименование специальности)*

Очная, заочная

*(форма обучения - очная, заочная)*

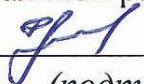
на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования  
*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

Протокол № 5 от «18» 03 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.01 «История России» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии общественных дисциплин  
и социальной работы

 Демиденко О.В.  
(подпись)

Заместитель директора по учебной  
работе



 Дмитренко О.Н.  
МП (подпись)

Составитель (и):

Преподаватель общественных  
дисциплин Стахановского колледжа  
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

 Митрофанов А.А.  
(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим  
кабинетом Стахановского  
колледжа (филиал)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

 Заблодская К.И.  
(подпись)



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГЦ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Коды ОК, ПК                                             | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06 | <p>- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских наукотехнологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> | <p>- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p> <p>- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в</p> |

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX- начала XXIвека и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXIвека в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран
- сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Россия накануне Первой мировой

войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура.

Предпосылки революции;

- Февральская революция 1917 года. Двоевластие.

Октябрьская революция.

Первые преобразования

большевиков. Гражданская война и интервенция.

Политика «военного коммунизма». Общество,

культура в годы революций и Гражданской войны;

- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;

- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</li> <li>- анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</li> <li>- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</li> <li>- роли России в мировых политических и социальноэкономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                | Объем в часах |
|---------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы элективного курса | 72            |
| в т.ч. в форме практической подготовки            | 20            |
| в т. ч.:                                          |               |
| теоретическое обучение                            | 44            |
| Самостоятельная работа                            | 8             |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                | 8             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                             | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                  | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                                                                       | 4                                                                     |
| <b>Тема 1. Россия - великая наша держава</b>            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>                                                                | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                       |
|                                                         | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. |                                                                         |                                                                       |
| <b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>                                                                | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09                              |
|                                                         | Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.                                                               |                                                                         |                                                                       |
| <b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>                                                                | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09                              |
|                                                         | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 12 народного ополчений.                                                       |                                                                         |                                                                       |
| <b>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>                                                                | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                       |
|                                                         | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.                        |                                                                         |                                                                       |
| <b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>                                                                | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                       |
|                                                         | Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия - империя. Социальные,                                                                                               |                                                                         |                                                                       |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                 |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|
|                                                         | экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                 |
| <b>Тема 6. Отторженнаявозвратих</b>                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                         | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.                                                                        |          |                                                 |
| <b>Тема 7. Крымская война - «Пиррова победа Европы»</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                         | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.                                                                                                                                              |          |                                                 |
| <b>Тема 8. Гибель империи</b>                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                         | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. |          |                                                 |
| <b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                         | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.                                                                                                                           |          |                                                 |
| <b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                         | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.                                                          |          |                                                 |
| <b>Тема 11. В буднях великихстроек</b>                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                         | Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики - процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.                                                                                                                 |          |                                                 |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                    | Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                           |
| <b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК ... |
|                                                                    | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики - цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи.<br>Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных                                                                                                                                                                                                        |          |                                                           |
| <b>Тема 13. Россия. XX1 век</b>                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК ... |
|                                                                    | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.                                                                                                 |          |                                                           |
| <b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК ... |
|                                                                    | Ливонская война - истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения                                                                |          |                                                           |
| <b>Тема 15. Слава русского оружия</b>                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09           |
|                                                                    | Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны - всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. |          |                                                           |
|                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> |                                                           |



|                                                            |                                                                                                                                                                           |           |                                                 |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
| <b>Тема 16. Россия в деле</b>                              | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений - дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. |           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                            | Самостоятельная работа                                                                                                                                                    | <b>8</b>  |                                                 |
| <b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b> |                                                                                                                                                                           |           |                                                 |
| <b>Всего:</b>                                              |                                                                                                                                                                           | <b>72</b> |                                                 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX- начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 311 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Военная история России: 10–11 классы : учебник / М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров, Н. А. Копылов, М. В. Моисеев ; под редакцией В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2025. — 242 с. — ISBN 978-5-09-127138-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/152520> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139096> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина,

Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/141391> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Горшенин, А. В. История России : хрестоматия / А. В. Горшенин, О. Ю. Игошина, О. А. Рокутова. — Самара : РЕАВИЗ, 2024. — 216 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/153781> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Горшенин, А. В. История России : хрестоматия / А. В. Горшенин, О. Ю. Игошина, О. А. Рокутова. — Самара : РЕАВИЗ, 2024. — 216 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/153781> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

4. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-1134-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139543> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

5. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 4-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139544> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Методы оценки</b>                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные периоды истории Российского государства, ключевые социальноэкономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в</li> </ul> | <p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</li> </ul> | <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</li> <li>- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.</li> </ul> <p>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</li> </ul> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| Перечень умений, осваиваемых в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | рамках учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов</li> </ul> | <p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> | <p>Подготовка выступлений с проблемнотематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</li> <li>- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>- давать оценку историческим событиям и</li> </ul> | <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</li> </ul> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



## 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Дата<br>внесения<br>изменения /<br>дополнения | Основание | Содержание изменения /<br>дополнения | Лица, подтверждающие<br>изменение / дополнение            |                                                                              |
|----------|-----------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                               |           |                                      | Председатель<br>ПЦК<br>(Фамилия,<br>инициалы,<br>подпись) | Зам. директора<br>по учебной<br>работе<br>(Фамилия,<br>инициалы,<br>подпись) |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

СГЦ 02. Основы бережливого производства

*(наименование учебной дисциплины)*

39.02.01 Социальная работа

*(код, наименование специальности)*

очная, заочная

*(форма обучения - очная, заочная)*

основное общее образование, среднее общее образование

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией  
естественно-математических дисциплин  
 (наименование ПЦК)

Протокол № 6 от «16» февраля 2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
 федерального государственного образовательного стандарта среднего  
 профессионального образования Российской Федерации, примерной  
 программы 39.02.01 Социальная работа, Основы бережливого производства  
 (наименование специальности, название примерной программы)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального  
 государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
 образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой)  
 комиссии естественно-математических  
 дисциплин

Ганштейн Е.И.

(подпись Ф.И.О.)

Заместитель  
 директора по учебной  
 работе

Дмитренко О.Н.

(подпись Ф.И.О.)



Составитель(и):

Громова Г.С., преподаватель  
 Стахановский колледж (филиал)  
 ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(должность, наименование  
 образовательной организации (учреждения))

Громова Г.С.  
 (подпись)

Громова Г.С.  
 Ф.И.О.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом  
 (должность, наименование  
 образовательной организации (учреждения))

Зайгородков К.И.  
 (подпись)

Зайгородков К.И.  
 Ф.И.О.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ.....

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГЦ 02. Основы бережливого производства

(название учебной дисциплины)

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ 02. Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общей компетенции ОК 01, ОК 05.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                                                                                                                                                                                                                                                                 | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности;</li> <li>- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;</li> <li>- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;</li> <li>- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и концепцию бережливого производства;</li> <li>- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности);</li> <li>- методы выявления, анализа и решения проблем производства;</li> <li>- инструменты бережливого производства;</li> <li>- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;</li> <li>- виды потерь и методы их устранения;</li> <li>- современные технологии повышения производительности труда;</li> <li>- технологии внедрения улучшений производственного процесса;</li> <li>- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда.</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

*для очной формы обучения*

| Вид учебной работы                                                                                         | Объем в часах   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                                                  | <b>54</b>       |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                                                              | <b>-</b>        |
| В т.ч                                                                                                      |                 |
| теоретическое обучение                                                                                     | 28              |
| практические занятия                                                                                       | 20              |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                                                              | 6               |
| <b>Промежуточная аттестация (в соответствии с учебным планом образовательной организации (учреждения))</b> | Зачет с оценкой |

*для заочной формы обучения*

| Вид учебной работы                                                                                         | Объем в часах   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                                                  | <b>54</b>       |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                                                              | <b>-</b>        |
| В т.ч                                                                                                      |                 |
| теоретическое обучение                                                                                     | 12              |
| практические занятия                                                                                       | 12              |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                                                              | 30              |
| <b>Промежуточная аттестация (в соответствии с учебным планом образовательной организации (учреждения))</b> | Зачет с оценкой |

## 2.3 Содержание обучения по учебной дисциплине СПЦ 02. Основы бережливого производства

(название учебной дисциплины)

(очная форма обучения)

| Наименование разделов, тем учебной дисциплины                                                                                        | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3           | 4                       |
| <b>Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 22          | ОК 1                    |
| <b>Тема 1.1<br/>Основные понятия и методология бережливого производства</b>                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6           | ОК 5                    |
|                                                                                                                                      | Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России") | 2           |                         |
|                                                                                                                                      | Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                         |
|                                                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                         |
|                                                                                                                                      | Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                         |
|                                                                                                                                      | <b>Тематика самостоятельной работы:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                         |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                         |
| <b>Тема 1.2<br/>Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6           | ОК 1                    |
|                                                                                                                                      | Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании.                               | 4           | ОК 5                    |
|                                                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                         |
|                                                                                                                                      | Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом                                                                                                                                                                                            | 2           |                         |
|                                                                                                                                      | <b>Тематика самостоятельной работы:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                         |
| <b>Тема 1.3</b>                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10          |                         |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|
|                                                                                                | Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М.<br>Источники потерь и способы их устранения.                                                                                                                                                                                               | 4  |                  |
|                                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4  |                  |
|                                                                                                | <b>Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий).</b>                                                                                                                                                                                            | 4  |                  |
|                                                                                                | <b>Тематика самостоятельной работы:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                  |
|                                                                                                | Технологии анализа проблем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                  |
| <b>Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 32 | OK 1             |
| <b>Тема 2.1. Методы и инструменты бережливого производства</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10 | OK 5             |
|                                                                                                | Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан) | 4  |                  |
|                                                                                                | Методики всеобщего обслуживания оборудования (TPM), быстрой переналадки (SMED) и организации производства «точно в срок» (канбан) для решения проблем, выявленных в рамках реализуемого учебного проекта.                                                                                                                                                                                                                                      | 2  |                  |
|                                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4  |                  |
|                                                                                                | Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью                                                                                                                                                                                                                                       | 4  |                  |
|                                                                                                | <b>Тематика самостоятельной работы:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                  |
| <b>Тема 2.2<br/>Внедрение методов бережливого производства</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10 | OK 1<br><br>OK 5 |
|                                                                                                | <b>Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП. Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности.</b>                                                                                                                         | 4  |                  |
|                                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6  |                  |
|                                                                                                | <b>Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6  |                  |



|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |    |      |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|                                                                                    | <b>Тематика самостоятельной работы:</b>                                                                                                                                                                                                              |    |      |
| <b>Тема 2.3<br/>Технологии лидерства,<br/>вовлечения и мотивации<br/>персонала</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                 | 12 | ОК 1 |
|                                                                                    | Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение. | 4  | ОК 5 |
|                                                                                    | Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала                                                                                                                                                                                   | 2  |      |
|                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                         | 2  |      |
|                                                                                    | Практическое занятие № 6. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта                                                                                                                                                           | 2  |      |
|                                                                                    | <b>Тематика самостоятельной работы:</b>                                                                                                                                                                                                              | 4  |      |
|                                                                                    | Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала                                                                                                                                                                                   | 4  |      |
| <b>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |    |      |
| <b>Всего часов:</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      | 54 |      |

## (заочная форма обучения)

| Наименование разделов,<br>тем учебной дисциплины                                                   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)                                                                                                                                                                                                                                          | Объем<br>часов | Формируемые компетенции |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------|
| 1                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3              | 4                       |
| <b>Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 22             | ОК 1                    |
| <b>Тема 1.1<br/>Основные понятия и методология бережливого производства</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6              | ОК 5                    |
|                                                                                                    | Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России") | 2              |                         |
|                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -              |                         |
|                                                                                                    | <b>Тематика самостоятельной работы:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4              |                         |
|                                                                                                    | Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)                                                                                                                                                                                                                                   | 2              |                         |
|                                                                                                    | Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2              |                         |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |    |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Принципы и концепция</b><br><b>системы БП. Картирование</b><br><b>потока создания</b><br><b>ценности.</b><br><b>Потери и действия,</b><br><b>добавляющие ценность.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                               | 6  | ОК 1 |
|                                                                                                                                                                                              | Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования.           | -  | ОК 5 |
|                                                                                                                                                                                              | Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании.                                                     |    |      |
|                                                                                                                                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                       | 2  |      |
|                                                                                                                                                                                              | Практическое занятие № 1. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику.                                                                                         | 2  |      |
|                                                                                                                                                                                              | Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом                                                                                                                                    |    |      |
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Методы решения</b><br><b>проблем</b>                                                                                                                                   | <b>Тематика самостоятельной работы:</b>                                                                                                                                                                            | 4  |      |
|                                                                                                                                                                                              | Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования.           | 4  |      |
|                                                                                                                                                                                              | Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании.                                                     |    |      |
|                                                                                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                               | 10 | ОК 1 |
|                                                                                                                                                                                              | Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М.                | 2  | ОК 5 |
|                                                                                                                                                                                              | Источники потерь и способы их устранения.                                                                                                                                                                          |    |      |
|                                                                                                                                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                       | 0  |      |
|                                                                                                                                                                                              | <b>Тематика самостоятельной работы:</b>                                                                                                                                                                            | 8  |      |
|                                                                                                                                                                                              | Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий). | 4  |      |
|                                                                                                                                                                                              | Технологии анализа проблем.                                                                                                                                                                                        | 4  |      |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |    |      |
| <b>Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    | 32 | ОК 1 |
| <b>Тема 2.1. Методы и</b>                                                                                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                               | 12 |      |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                  |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|
|                                                                            | Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан) | 4  |                  |
|                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4  |                  |
|                                                                            | Практическое занятие № 2. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью                                                                                                                                                                                                                                       | 4  |                  |
|                                                                            | <b>Тематика самостоятельной работы:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4  |                  |
|                                                                            | Методики всеобщего обслуживания оборудования (TPM), быстрой переналадки (SMED) и организации производства «точно в срок» (канбан) для решения проблем, выявленных в рамках реализуемого учебного проекта.                                                                                                                                                                                                                                      | 4  |                  |
| <b>Тема 2.2<br/>Внедрение методов бережливого производства</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10 | ОК 1<br><br>ОК 5 |
|                                                                            | Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте.                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |                  |
|                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4  |                  |
|                                                                            | Практическое занятие № 3. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4  |                  |
|                                                                            | <b>Тематика самостоятельной работы:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4  |                  |
|                                                                            | Модели внедрения бережливого производства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  |                  |
|                                                                            | Типичные ошибки применения методов БП. Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |                  |
| <b>Тема 2.3<br/>Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10 | ОК 1<br><br>ОК 5 |
|                                                                            | Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям.                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |                  |
|                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |                  |
|                                                                            | Практическое занятие № 4. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |                  |
|                                                                            | <b>Тематика самостоятельной работы:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6  |                  |
|                                                                            | Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |                  |
|                                                                            | Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4  |                  |

|                                           |    |  |
|-------------------------------------------|----|--|
| Промежуточная аттестация: зачет с оценкой |    |  |
| Всего часов:                              | 54 |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный

- *оборудованием*:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

стенды;

- *техническими средствами обучения*:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### Основная литература

1. Богомолова, Е. В. Основы бережливого производства: учебное пособие / Е. В. Богомолова, Е. В. Гринавцева, И. И. Моисеева. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2025. — 100 с. — ISBN 978-5-00175-314-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/155625> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: мини-руководство по внедрению методик бережливого производства / М. Вэйдер; перевод А. Баранов, Э. Башкардин; под редакцией С. Турко. — 9-е изд. — Москва: Альпина Пабlishер, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-9614-4793-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137950> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

##### Дополнительная литература

3. Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139518> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                        | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |
| - принципы и концепцию бережливого производства                                                                                   | - демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства;<br>- формулирует основные понятия бережливого производства;<br>- поясняет содержание принципов бережливого производства профессиональной деятельности                                                                | Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Наблюдение за ходом выполнения практических работ.<br>Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы.<br>Промежуточная аттестация. |
| - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности) | - описывает основные подходы к картированию потока создания ценности<br>- владеет основными понятиями для картирования процесса<br>- составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности<br>- демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери |                                                                                                                                                                                       |
| - методы выявления, анализа и решения проблем производства                                                                        | - владеет основными методами выявления и анализа проблем<br>- формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |
| - инструменты бережливого производства                                                                                            | - демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения;<br>- оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков                                                          |                                                                                                                                                                                       |
| - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса                                                                          | - демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса<br>- описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |
| - виды потерь и методы их устранения                                                                                              | - демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |
| - современные технологии повышения производительности труда                                                                       | - демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |

| Результаты обучения                                                                                                     | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                     | Методы оценки                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - технологии внедрения улучшений производственного процесса                                                             | - владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований<br>- описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений   |                                                                                                                                          |
| - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда                                       | - формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |
| - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства                           | - демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач                                                                                                 | Кейс-метод.<br>Деловая игра.<br>Оценка решений ситуационных задач.<br>Выполнение и защита проектной работы.<br>Промежуточная аттестация. |
| - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности                                        | - демонстрирует навык картирования потока создания ценности<br>- выбирает средства и методы моделирования и описания процесса                                                                                                                       |                                                                                                                                          |
| - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах                                                    | - демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |
| - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие                         | - осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем<br>- оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий<br>- предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений |                                                                                                                                          |
| - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям                                 | - демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |
| - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства | - демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях                                                                                                                               |                                                                                                                                          |

## 5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Дата<br>внесения<br>изменения /<br>дополнения | Основание | Содержание изменения /<br>дополнения | Лица, подтверждающие<br>изменение / дополнение            |                                                                              |
|----------|-----------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                               |           |                                      | Председатель<br>ПЦК<br>(Фамилия,<br>инициалы,<br>подпись) | Зам. директора<br>по учебной<br>работе<br>(Фамилия,<br>инициалы,<br>подпись) |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |



**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

|        |                                                                                     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| СГЦ.03 | Иностранный язык в профессиональной деятельности                                    |
|        | <i>(наименование учебной дисциплины)</i>                                            |
|        | 39.02.01 Социальная работа                                                          |
|        | <i>(код, наименование специальности)</i>                                            |
|        | Очная, заочная                                                                      |
|        | <i>(форма обучения - очная, заочная)</i>                                            |
|        | на базе среднего/основного общего образования                                       |
|        | <i>(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)</i> |

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией  
филологических дисциплин.

Протокол № 10 от «02» марта 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования Российской Федерации, примерной  
программы 39.02.01 Социальная работа

*(наименование специальности, название примерной программы)*

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии филологических дисциплин



Ляшенко Н.А.

*(подпись Ф.И.О.)*



Заместитель  
директора по учебной  
работе

директора по учебной



Дмитренко О.Н.

*(подпись Ф.И.О.)*

Составитель(и):

Преподаватель филологических дисциплин

Стахановского колледжа (филиала)

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Ляшенко Н.А.

*(подпись)*

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом

Стахановского колледжа (филиала)

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Заблодская К.И.

*(подпись)*

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                  | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>            | <b>12</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>  | <b>13</b> |
| <b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....</b>                                    | <b>15</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 39.02.01 Социальная работа. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 09         | <p>~ понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>~ строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>~ писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>~ понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>~ участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>~ строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>~ кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>~ писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы, очная форма

| Вид учебной работы                                        | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>108</b>    |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | <b>102</b>    |
| в т. ч.:                                                  |               |
| теоретическое обучение                                    |               |
| практические занятия                                      | 102           |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | 6             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | 6             |

## Объем учебной дисциплины и виды учебной работы, заочная форма

| Вид учебной работы                                        | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>144</b>    |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | <b>144</b>    |
| в т. ч.:                                                  |               |
| теоретическое обучение                                    |               |
| практические занятия                                      | 50            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | 94            |
| <b>Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)</b>         | 24            |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины, очная форма

| Наименование разделов и тем                                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                    | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                                                                        | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>3</b>                                                                | <b>4</b>                                                              |
| <b>Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка</b> |                                                                                                                                                                                                               | <b>34</b>                                                               |                                                                       |
| <b>Тема 1.<br/>Система образования в России</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                          | <b>14</b>                                                               | ОК 09                                                                 |
|                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                  | <b>14</b>                                                               |                                                                       |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 1.</b> Система дошкольного образования в России                                                                                                                                       | 2                                                                       |                                                                       |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 2.</b> Система школьного образования в России                                                                                                                                         | 2                                                                       |                                                                       |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 3.</b> Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты                                                                                                                       | 2                                                                       |                                                                       |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 4.</b> Детские стихи, песни и игры на иностранном языке. Детский сад будущего. Презентация буклета                                                                                    | 2                                                                       |                                                                       |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 5.</b> Система СПО и ВПО в России                                                                                                                                                     | 2                                                                       |                                                                       |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 6.</b> Поисковое чтение «Education in Russia». Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»                                                                                      | 4                                                                       |                                                                       |
| <b>Тема 2<br/>Система образования в стране/странах изучаемого языка</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                          | <b>20</b>                                                               | ОК 09                                                                 |
|                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                  | <b>20</b>                                                               |                                                                       |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 9.</b> Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка                                                                                                              | 2                                                                       |                                                                       |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 10.</b> Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка                                                                                                               | 2                                                                       |                                                                       |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 11.</b> Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»                                                          | 4                                                                       |                                                                       |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 13.</b> Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America». Известные колледжи страны/стран изучаемого языка                                                         | 4                                                                       |                                                                       |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 15.</b> Рейтинг самых престижных вузов мира. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children»                                          | 4                                                                       |                                                                       |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 17.</b> Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер. Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children» | 4                                                                       |                                                                       |
| <b>Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста</b>                      |                                                                                                                                                                                                               | <b>42</b>                                                               |                                                                       |
| <b>Тема 1.<br/>Профессиональное образование</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                          | <b>32</b>                                                               | ОК 09                                                                 |
|                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                  | <b>32</b>                                                               |                                                                       |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 19.</b> Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»                                                                                                                   | 2                                                                       |                                                                       |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 20.</b> Портрет современного воспитателя детского сада                                                                                                                                | 2                                                                       |                                                                       |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 21.</b> День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией                                                                                 | 2                                                                       |                                                                       |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |           |       |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
|                                                                     | <b>Практическое занятие 22.</b> Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация                                                                                                                | 2         |       |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 23.</b> Jobinterview                                                                                                                                                                | 2         |       |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 24.</b> Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания                                                          | 2         |       |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 25.</b> Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений                             | 2         |       |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 26.</b> Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений                                             | 2         |       |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 27.</b> Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту                                                                                           | 4         |       |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 28.</b> Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту                                                                                        | 4         |       |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 29.</b> Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту                                                                                                    | 4         |       |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 30.</b> Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту                                                                                    | 4         |       |
| <b>Тема 2.<br/>Конкурсы профессионального мастерства</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                        | <b>10</b> | ОК 06 |
|                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                | <b>10</b> |       |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 31.</b> Глоссарий                                                                                                                                                                   | 2         |       |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 32.</b> Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание»                                                                                                                | 2         |       |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 33.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16                                                                            | 2         |       |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 34.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie EditPro                                                                         | 2         |       |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 35.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO EducationWeDO                                                                                     | 2         |       |
| <b>Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке</b> |                                                                                                                                                                                                             | <b>26</b> | ОК 09 |
| <b>Тема 1.<br/>Корреспонденция</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                        | <b>14</b> |       |
|                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                | <b>14</b> |       |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 36.</b> Правила оформления личного письма. Составление личного письма                                                                                                               | 6         |       |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 37.</b> Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply) | 4         |       |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 38.</b> Правила оформления сопроводительного письма (Coverletter)                                                                                                                   | 4         |       |
| <b>Тема 2.<br/>Оформление документов и заполнение бланков</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                        | <b>12</b> | ОК 09 |
|                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                | <b>12</b> |       |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 39.</b> Структура резюме. Составление резюме                                                                                                                                        | 2         |       |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 40.</b> Заявление. Виды заявлений                                                                                                                                                   | 2         |       |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 41.</b> Автобиография                                                                                                                                                               | 4         |       |
|                                                                     | <b>Практическое занятие 42.</b> Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме                                                                                                                          | 2         |       |

|                                                   |                                                                                          |            |  |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|                                                   | <b>Практическое занятие 43.</b> Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства | 2          |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                     | <b>Подготовка к экзамену</b>                                                             | 6          |  |
| <b>Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)</b> |                                                                                          | <b>6</b>   |  |
| <b>Всего</b>                                      |                                                                                          | <b>108</b> |  |



### 2.3. Тематический план обучения, заочная форма

| Наименование разделов и тем                                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                  | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                               | 2                                                                                                                                           | 3                                                                       | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка</b> |                                                                                                                                             | <b>10</b>                                                               |                                                                       |
| <b>Тема 1. Система образования в России</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                        | <b>10</b>                                                               | ОК 09                                                                 |
|                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                | <b>10</b>                                                               |                                                                       |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 1.</b> Система дошкольного образования в России                                                                     | 2                                                                       |                                                                       |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 2.</b> Система школьного образования в России                                                                       | 2                                                                       |                                                                       |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 3.</b> Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты                                                     | 2                                                                       |                                                                       |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 4.</b> Детские стихи, песни и игры на иностранном языке                                                             | 2                                                                       |                                                                       |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 5.</b> Детский сад будущего. Презентация буклета                                                                    | 2                                                                       |                                                                       |
| <b>Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                        | <b>10</b>                                                               | ОК 09                                                                 |
|                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                | <b>10</b>                                                               |                                                                       |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 6.</b> Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка                                            | 2                                                                       |                                                                       |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 7.</b> Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка                                              | 2                                                                       |                                                                       |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 8.</b> Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка                                                          | 2                                                                       |                                                                       |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 9.</b> Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»                                              | 2                                                                       |                                                                       |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 10.</b> Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America»                                         | 2                                                                       |                                                                       |
| <b>Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста</b>                      |                                                                                                                                             | <b>8</b>                                                                |                                                                       |
| <b>Тема 1. Профессиональное образование</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                        | <b>8</b>                                                                | ОК 09                                                                 |
|                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                | <b>8</b>                                                                |                                                                       |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 11.</b> Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия». Портрет современного воспитателя детского сада | 2                                                                       |                                                                       |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 12.</b> День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией               | 2                                                                       |                                                                       |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 13.</b> Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация                                                | 2                                                                       |                                                                       |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие 14.</b> Job interview                                                                                               | 2                                                                       |                                                                       |
|                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                         |                                                                       |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |            |       |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|
| <b>Тема 2.<br/>Конкурсы<br/>профессионального<br/>мастерства</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                        | <b>10</b>  | OK 06 |
|                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                | <b>10</b>  |       |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 15.</b> Глоссарий                                                                                                                                                                   | 2          |       |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 16.</b> Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание»                                                                                                                | 2          |       |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 17.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ MicrosoftOfficeWord, Excel. SMART Notebook 16                                                                              | 2          |       |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 18.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. WindowsMovieMaker. MAGIX MovieEditPro                                                                            | 2          |       |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 19.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO EducationWeDO                                                                                     | 2          |       |
| <b>Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке</b>   |                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>   | OK 09 |
| <b>Тема 1.<br/>Корреспонденция</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                        | <b>6</b>   |       |
|                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                | <b>6</b>   |       |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 20.</b> Правила оформления личного письма. Составление личного письма                                                                                                               | 2          |       |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 21.</b> Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply) | 2          |       |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 22.</b> Правила оформления сопроводительного письма (Coverletter)                                                                                                                   | 2          |       |
| <b>Тема 2.<br/>Оформление<br/>документов и<br/>заполнение бланков</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                        | <b>4</b>   | OK 09 |
|                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                | <b>4</b>   |       |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 23.</b> Структура резюме. Составление резюме                                                                                                                                        | 1          |       |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 24.</b> Заявление. Виды заявлений                                                                                                                                                   | 1          |       |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 25.</b> Автобиография                                                                                                                                                               | 1          |       |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 26.</b> Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме                                                                                                                          | 1          |       |
| <b>Самостоятельная<br/>работа</b>                                     | <b>Подготовка к экзамену</b>                                                                                                                                                                                | 94         |       |
| <b>Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)</b>                     |                                                                                                                                                                                                             | <b>24</b>  |       |
| <b>Всего</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                             | <b>144</b> |       |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. –Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.
2. Карпова Т. А. English for Colleges // Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.
3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Английский язык. Базовый курс: учебное пособие/ С.В.Никрошкина, Р.А.Чеснокова, Г.В.Иголина [и др.]. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2023. – 216 с. – ISBN 978-5-7782-4914-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2246218> (дата обращения: 27.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.
3. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86151>
4. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой

образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87787>

5. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 25.08.2018)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>~ лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;</li> <li>~ лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>~ основы разговорной речи на иностранном языке;</li> <li>~ правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>~ особенности произношения на иностранном языке.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>~ владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>~ правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме;</li> <li>~ использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>~ грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>~ анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>~ анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>~ анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>~ понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</li> <li>~ сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>~ понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</li> <li>~ заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения;</li> <li>~ ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях</li> </ul>                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>~ оценка выполнения практических заданий (работ).</li> <li>~ оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;</li> </ul>                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>резюме, заявлений и др.;</p> <p>~ вести диалог (диалог-расспрос,</p> <p>~ диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;</p> | <p>профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств;</p> <p>~ выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы;</p> <p>~ применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>~ устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях;</p> <p>~ самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Дата<br>внесения<br>изменения /<br>дополнения | Основание | Содержание изменения /<br>дополнения | Лица, подтверждающие<br>изменение / дополнение            |                                                                              |
|----------|-----------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                               |           |                                      | Председатель<br>ПЦК<br>(Фамилия,<br>инициалы,<br>подпись) | Зам. директора<br>по учебной<br>работе<br>(Фамилия,<br>инициалы,<br>подпись) |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

---

СГЦ.04      Безопасность жизнедеятельности

---

*(наименование учебной дисциплины)*

---

39.02.01 Социальная работа

---

*(код, наименование специальности)*

---

Очная, заочная

---

*(форма обучения - очная, заочная)*

---

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

---

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин.

Протокол № 6 от «25» февраля 2026 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной образовательной программы среднего профессионального образования специальность 39.02.01 Социальная работа

Председатель предметной (цикловой) комиссии естественно-математических дисциплин

 Ганштейн А.И.

(подпись Ф.И.О.)

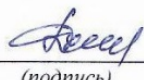
Заместитель директора по учебной работе

 Дмитренко О.Н.

(подпись Ф.И.О.)

Составитель:

Преподаватель естественно-математических дисциплин  
Стахановского колледжа (филиал)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Демиденко С.В.

(подпись)

Эксперт (ы):  
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Заблодская К.И.

(подпись)



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГЦ.04 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07 и ПК 1.1.

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| <b>Код<br/>ПК, ОК</b> | <b>Умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 07                 | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК1.1.<br/>Диагностировать<br/>ТЖС у лиц<br/>пожилого возраста и<br/>инвалидов с<br/>определением видов<br/>необходимой<br/>помощи.<br/>меть:</p> | <p>~ организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br/>~ предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;<br/>~ использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;<br/>~ применять первичные средства пожаротушения;<br/>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;<br/>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;<br/>оказывать первую помощь пострадавшим;</p> | <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;<br/>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;<br/>основы военной службы и обороны государства;<br/>задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;<br/>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;<br/>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br/>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;<br/>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br/>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|----------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72            |
| в т.ч. в форме практической подготовки             | 20            |
| в т. ч.:                                           |               |
| теоретическое обучение                             | 44            |
| практические занятия                               | 20            |
| <i>Самостоятельная работа*</i>                     | 8             |
| Промежуточная аттестация                           |               |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

| Вид учебной работы                                                         | Объем в часах |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины                         | 72            |
| в т.ч. в форме практической подготовки                                     | 6             |
| в т. ч.:                                                                   |               |
| теоретическое обучение                                                     | 10            |
| практические занятия                                                       | 6             |
| <i>Самостоятельная работа*</i>                                             | 56            |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт;<br>контрольная работа) |               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

| Наименование разделов и тем                                                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                                                                                        | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>3</b>                                                                | <b>4</b>                                                              |
| <b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>26/8</b>                                                             |                                                                       |
| <b>Тема 1.<br/>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>10/3</b>                                                             | ОК 07                                                                 |
|                                                                                                 | Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.<br>Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения                                                                                    | 2                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                 | Чрезвычайные ситуации военного характера.<br>Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.                                                                                     | 2                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                 | Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф. | 2                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                 | Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.                                                                                                                      | 1                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3</b>                                                                |                                                                       |
|                                                                                                 | <b>Практическое занятие 1.</b> «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                 | <b>Практическое занятие 2.</b> Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                                                                       |
| <b>Тема 2.<br/>Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>11/4</b>                                                             | ОК 07                                                                 |
|                                                                                                 | Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.                                                                                                                                                  | 2                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                 | МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.                                                                                                                                                             | 2                                                                       |                                                                       |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
|                                                                                           | Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.                                                | 1            |       |
|                                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                    | 4            |       |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие 2.</b> «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».                                                                                                                                                    | 1            |       |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие 3.</b> Виды инженерной защита от ЧС.                                                                                                                                                                                                                            | 2            |       |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие 4.</b> Виды инженерной защита от ЧС. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».                                                                                                                                                          | 1            |       |
|                                                                                           | <b>Самостоятельная работа.</b> «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».                                                                                                                                                                                     | 1            |       |
|                                                                                           | <b>Самостоятельная работа.</b> «Отработка навыков эвакуации из здания».                                                                                                                                                                                                                 | 1            |       |
| <b>Тема 3.</b><br><b>Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | 5/1          | ОК 07 |
|                                                                                           | Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.                                                                            | 1            |       |
|                                                                                           | Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. | 2            |       |
|                                                                                           | Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.                                                                                                                                                                                                       | 1            |       |
|                                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                    | 1            |       |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие 4.</b> «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».                                                                                                                                  | 1            |       |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |       |
| <b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>48/12</b> |       |
| <b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>48/12</b> |       |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Основы военной безопасности Российской Федерации</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | 10/3         | ОК 07 |
|                                                                                           | . Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан                                                                                                                                          | 2            |       |
|                                                                                           | Организация обороны Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                | 2            |       |
|                                                                                           | Функционирование Вооруженных Сил и Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                 | 2            |       |
|                                                                                           | Военная служба граждан РФ                                                                                                                                                                                                                                                               | 1            |       |
|                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | 3            |       |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие 7.</b> Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи                                                                                                                                                                                | 1            |       |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие 8.</b> Общая физическая и строевая подготовка                                                                                                                                                                                                                   | 2            |       |
|                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                                                                                                                                                                                                                              | -            |       |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Вооруженные Силы</b>                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | 10/3         | ОК 07 |
|                                                                                           | Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи                                                                                                                                                                                            | 2            |       |

|                                                                                      |                                                                                                                                |             |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|
| Российской Федерации                                                                 | Вооруженных Сил                                                                                                                |             |       |
|                                                                                      | Состав Вооруженных Сил.                                                                                                        | 2           |       |
|                                                                                      | Руководство и управление Вооруженными Силами                                                                                   | 2           |       |
|                                                                                      |                                                                                                                                |             |       |
|                                                                                      | Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг                                                                      | 1           |       |
|                                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                        | <b>3</b>    |       |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие 9.</b> Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи                       | 1           |       |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие 10.</b> Общая физическая и строевая подготовка                                                         | 2           |       |
|                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                                                                     | -           |       |
| Тема 2.3.<br>Воинская обязанность в Российской Федерации                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                           | <b>8/1</b>  | OK 07 |
|                                                                                      | Понятие и сущность воинской обязанности.                                                                                       | 2           |       |
|                                                                                      | Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу                                                                        | 2           |       |
|                                                                                      | Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу      | 1           |       |
|                                                                                      | Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе                                                                |             |       |
|                                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                        | <b>1</b>    |       |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие 11.</b> Обязательная подготовка граждан к военной службе                                               | 1           |       |
|                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                                                                     | -           |       |
| Тема 2.4.<br>Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                           | <b>10/3</b> | OK 07 |
|                                                                                      | Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ                               | 2           |       |
|                                                                                      | Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе.                                                | 2           |       |
|                                                                                      | Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации                                                                                   | 2           |       |
|                                                                                      | Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество                                                          | 1           |       |
|                                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                        | <b>3</b>    |       |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие 12.</b> Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации     | 1           |       |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие 13.</b> Общая физическая и строевая подготовка                                                         | 2           |       |
|                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                                                                     | -           |       |
| Тема 2.5.<br>Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                           | <b>10/2</b> | OK 07 |
|                                                                                      | Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих | 2           |       |
|                                                                                      | Права и обязанности военнослужащих.                                                                                            | 2           |       |
|                                                                                      | Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы                    | 2           |       |
|                                                                                      | Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба                          | 2           |       |
|                                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                        | <b>2</b>    |       |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие 14.</b> Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных                                | 1           |       |

|                                                            |                                                                                                                                                                               |              |       |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
|                                                            | Сил Российской Федерации                                                                                                                                                      |              |       |
|                                                            | <b>Практическое занятие 15.</b> Общая физическая и строевая подготовка                                                                                                        | 1            |       |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                                                                                                                    | -            |       |
| <b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>    |                                                                                                                                                                               | <b>48/14</b> |       |
| <b>Тема 2.1.<br/>Общие правила оказания первой помощи</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                          | <b>22/4</b>  | OK 07 |
|                                                            | Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи | 6            |       |
|                                                            | Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма                                                                                                               | 4            |       |
|                                                            | Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях                                                                                        | 4            |       |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                       | 4            |       |
|                                                            | <b>Практическое занятие 7.</b> Общие принципы оказания первой медицинской помощи                                                                                              | 2            |       |
|                                                            | <b>Практическое занятие 8.</b> Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)                                    | 1            |       |
|                                                            | <b>Практическое занятие 9.</b> Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела                                                                  | 1            |       |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> «Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур»                                     | 2            |       |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> «Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях»                                            | 2            |       |
| <b>Тема 2.2.<br/>Профилактика инфекционных заболеваний</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                          | <b>12/2</b>  | OK 07 |
|                                                            | Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний                                                             | 4            |       |
|                                                            | Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний                   | 6            |       |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                       | 2            |       |
|                                                            | <b>Практическое занятие 12.</b> Правила госпитализации инфекционных больных                                                                                                   | 2            |       |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                                                                                                                    | -            |       |
| <b>Тема 2.3.<br/>Обеспечение здорового образа жизни</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                          | <b>14/8</b>  | OK 07 |
|                                                            | Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие . Двигательная активность и здоровье. Понятие об иммунитете и его видах                          | 4            |       |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                       | 8            |       |
|                                                            | <b>Практическое занятие 13.</b> Показатели здоровья и факторы, их определяющие                                                                                                | 2            |       |
|                                                            | <b>Практическое занятие 14.</b> Оценка физического состояния                                                                                                                  | 2            |       |
|                                                            | <b>Практическое занятие 15.</b> Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания                            | 2            |       |
|                                                            | <b>Практическая работа 16.</b> Вредные привычки                                                                                                                               | 2            |       |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> «Питание и здоровье. Факторы риска»                                                                                                | 2            |       |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                     | 8            |       |



|                                                            |                                                                                                  |           |  |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                            | 1.«Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».                           | 1         |  |
|                                                            | 2.«Отработка навыков эвакуации из здания».                                                       | 1         |  |
|                                                            | 3.«Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур» | 2         |  |
|                                                            | 4.«Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях»        | 2         |  |
|                                                            | 5. «Питание и здоровье. Факторы риска»                                                           | 2         |  |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b> |                                                                                                  |           |  |
| <b>ВСЕГО</b>                                               |                                                                                                  | <b>72</b> |  |



### **3. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для общеобразовательных организаций – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016, -320 с. ил.- ISBN 078-5-09-037068-4

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://eJanbook.com/book/288905> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.magbvt.ru>.  
2. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

## УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз</p> <p>~ военного характера;</p> <p>~ о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>~ об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>~ предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</p> <p>~ о первой помощи при травмах и несчастных случаях;</p> <p>~ о здоровье и здоровом образе жизни;</p> <p>~ истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации;</p> <p>~ организационной структуры Вооружённых Сил РФ;</p> <p>~ понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других);</p> <p>~ боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил России.</p> | <p>в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах);</p> <p>~ правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение);</p> <p>~ поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»;</p> <p>~ правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</p> <p>~ правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи;</p> <p>~ дают точные определения понятиям;</p> <p>~ правильно перечисляют этапы создания ВС РФ;</p> <p>~ дают описание организационной структуры ВС РФ;</p> <p>~ показывают знания основных понятий воинской обязанности;</p> <p>~ при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.</p> | <p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>~ анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>~ анализ и оценка решения письменного опроса.</p> |
| <p>составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>~ разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;</p> <p>~ составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики;</p> <p>~ использовать приёмы учебной эвакуации;</p> <p>~ алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия;</p> <p>~ при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий);</p> <p>~ при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);</p> <p>~ применять использование СИЗ;</p> <p>~ использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители);</p> <p>~ оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях;</p> <p>~ выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ</p> | <p>~ пожаре и прочее);</p> <p>при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО;</p> <p>~ при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ;</p> <p>~ при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования;</p> <p>~ при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию;</p> <p>~ при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Дата<br>внесения<br>изменения /<br>дополнения | Основание | Содержание изменения /<br>дополнения | Лица, подтверждающие<br>изменение / дополнение            |                                                                              |
|----------|-----------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                               |           |                                      | Председатель<br>ПЦК<br>(Фамилия,<br>инициалы,<br>подпись) | Зам. директора<br>по учебной<br>работе<br>(Фамилия,<br>инициалы,<br>подпись) |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

---

**СПЦ.05 Физическая культура**

*(наименование учебной дисциплины)*

---

**39.02.01 Социальная работа**

*(код, наименование специальности)*

---

**очная**

*(форма обучения - очная, заочная)*

---

**на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования**

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией физической культуры

Протокол № 8 от «20» марта 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы СГЦ.05 Физическая культура для специальности 39.02.01 Социальная работа.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии



(подпись.)

Дядченко Е.А.

Ф.И.О.

Заместитель директора по учебной работе

МПП (подпись.)

Дмитренко О.Н.

Ф.И.О.

Составитель(и):

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(подпись)

Соломатина Н.В.

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(подпись)

Мороз О.С.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» )

(подпись)

Заблодская К.И.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГЦ.05 «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Знания                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 08         | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                        | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 180         |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 168         |
| в том числе:                                              |             |
| теоретическое обучение                                    | 2           |
| практические занятия                                      | 168         |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | 10          |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>                   | 4           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                              | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                       |                                                                       |
| <b>Раздел 1. Физическая культура как область знаний</b>                                  |                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b>                                                               |                                                                       |
| <b>Тема №1.</b> Роль физической культуры в развитии человека.                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.                                                                  | 2                                                                       | ОК 08                                                                 |
| <b>Тема №2</b> Физическая культура и профессиональная деятельность.                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                             | <b>4</b>                                                                | ОК 08                                                                 |
|                                                                                          | 1. Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность                                                                                                                                                 | 2                                                                       |                                                                       |
|                                                                                          | 2. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.                                                                                                           | 2                                                                       |                                                                       |
| <b>Тема №3.</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка.                        | <b>Практические занятия</b><br>1. Значение двигательной подготовленности как составляющей профессиональной готовности специалиста в области физической культуры и спорта к выполнению трудовых функций. | 2                                                                       | ОК 08                                                                 |
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         | 2                                                                       |                                                                       |
| <b>Тема №4.</b> Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                             | <b>2</b>                                                                | ОК 08                                                                 |
|                                                                                          | Структура, нормативные требования для обучающихся СПО.                                                                                                                                                  | 2                                                                       |                                                                       |
| <b>Раздел 2 . Физическое совершенствование</b>                                           |                                                                                                                                                                                                         | <b>160</b>                                                              |                                                                       |
| <b>Тема №1.</b> Гимнастика                                                               | <b>Практические занятия</b><br>1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой                                                                                                                          | 36<br>4                                                                 | ОК 08                                                                 |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |       |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|                           | 2.Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).                                                                                                                                                                     | 4  |       |
|                           | 3.Физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки и др). Упражнения для коррекции зрения.                           | 4  |       |
|                           | 4.Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.                                                                                                                                                                                                                                                     | 4  |       |
|                           | 5. Развитие физических способностей средствами гимнастики.                                                                                                                                                                                                                                                        | 4  |       |
|                           | 6.Развитие физических способностей средствами гимнастики.                                                                                                                                                                                                                                                         | 4  |       |
|                           | 7.Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.                                                                                                                                                                                                                                   | 4  |       |
|                           | 8. Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.                                                                                                                                                                                                                                          | 4  |       |
|                           | 9.Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.                                                                                                                                                       | 4  |       |
| Тема № 2. Лёгкая атлетика | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 34 |       |
|                           | 1.Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой                                                                                                                                                                                                                                                               | 10 |       |
|                           | 2.Бег на короткие, средние и длинные дистанции, бег по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, эстафетный бег, спортивной ходьбы, прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты, толкание ядра. | 8  |       |
|                           | 3.Профессионально-прикладная направленность средств лёгкой атлетики.                                                                                                                                                                                                                                              | 8  |       |
|                           | 4.Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами лёгкой атлетики.                                                                                                                                                                                                            |    |       |
|                           | 5. Освоение техники выполнения двигательных действий.                                                                                                                                                                                                                                                             | 6  |       |
|                           | 6.Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.                                                                                                                                                  | 2  |       |
| Тема№3.                   | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 28 | ОК 08 |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |       |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| Спортивные игры       | 1. Техника безопасности на занятиях спортивными играми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |       |
|                       | 2. <b>Баскетбол.</b> Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам. | 8         |       |
|                       | 3. <b>Волейбол.</b> Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.                                                  | 8         |       |
|                       | 4. Развитие физических способностей средствами спортивных игр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |       |
|                       | 5.Профессионально-прикладная направленность средств спортивных игр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |       |
|                       | 6.Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |       |
|                       | 7.Освоение техники выполнения двигательных действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |       |
|                       | 8. Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |       |
| Тема № 4.<br>Плавание | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>12</b> | ОК 08 |
|                       | 1. Техника безопасности на занятиях плаванием.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |       |
|                       | 2. Подготовительные упражнения по освоению с водой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |       |
|                       | 3. Упражнения для освоения способов плавания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |       |
|                       | 4. Развитие физических способностей средствами плавания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |       |
|                       | 5. Профессионально-прикладная направленность средств плавания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |       |
|                       | 6. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами плавания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |       |
|                       | 7. Освоение техники выполнения способов плавания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |       |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                        | 8.Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.                                                                                                                                                       | 2         |       |
| <b>Тема № 5</b> Новые виды физкультурноспортивной деятельности (виды физкультурноспортивной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно с учётом условий, материальнотехнического оснащения) | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>32</b> | ОК 08 |
|                                                                                                                                                                                                                        | 1.Техника безопасности на занятиях новыми видами физкультурно-спортивной деятельности                                                                                                                                                                                                                           | 6         |       |
|                                                                                                                                                                                                                        | 2.Упражнения новых видов физкультурно-спортивной деятельности, направленные на повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных.                                                                                                            | 8         |       |
|                                                                                                                                                                                                                        | 3.Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности.                                                                                                                                                                         | 6         |       |
|                                                                                                                                                                                                                        | 4.Освоение техники выполнения упражнений новых видов физкультурно-спортивной деятельности.                                                                                                                                                                                                                      | 6         |       |
|                                                                                                                                                                                                                        | 5. Осуществление самоконтроля в процессе занятий физической культурой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.                                                                                                                                           | 6         |       |
| <b>Тема № 6</b> Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания                                                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>18</b> | ОК 08 |
|                                                                                                                                                                                                                        | 1.Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, профилактику предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. | 10        |       |
|                                                                                                                                                                                                                        | 2.Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально- прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.                                                          | 8         |       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>10</b> |       |
| 1. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |       |

|                                                                                                       |                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
| 2. Средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.            | 4                 |  |
| 3. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья в профессиональной деятельности. | 4                 |  |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>                                                               | 4                 |  |
| <b>Всего:</b>                                                                                         | <b><i>180</i></b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1. 1 основной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Быченков С.В. Физическая культура : учебник для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 3-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 122 с. — ISBN 978-5-4488-1954-4, 978-5-4497-2851-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138338.html> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Жарский, Р. В. Физическая культура. Организация и проведение спортивных мероприятий: методические указания / Р. В. Жарский, Е. В. Кучеров. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2024. — 34 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152710.html> (дата обращения: 03.07.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Каткова, А. М. Физическая культура и спорт : учебное наглядное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмцова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0617-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/145712> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86140> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Налобина А.Н. Лечебная физическая культура и массаж в различных сферах частной практики: учебник для СПО / А.Н. Налобина. – Саратов, М.: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 197 с. – ISBN 978-5-4488-1921-6. (дата обращения: 03.03.2026).



3. Физическая культура : учебно-методический комплекс (для студентов экономических специальностей) / С. И. Бочкарева, О. П. Кокоулина, Н. Е. Копылова [и др.]. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 344 с. — ISBN 978-5-374-00521-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/11107> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>~ роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>~ основы здорового образа жизни;</li> <li>~ условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>~ средства профилактики перенапряжения</li> </ul>                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>~ демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</li> <li>~ знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;</li> <li>~ знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности;</li> <li>~ значимость физической культуры в профессиональной деятельности;</li> <li>~ знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       | устный опрос, тестирование                                                                                                                                      |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>~ использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки;</li> <li>~ применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>~ использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>~ владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>~ демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>~ применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>~ владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью</li> </ul> | оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации |

|  |                                                                          |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------|--|
|  | профилактики переутомления<br>и сохранения высокой<br>работоспособности. |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------|--|

## 5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Дата<br>внесения<br>изменения /<br>дополнения | Основание | Содержание изменения /<br>дополнения | Лица, подтверждающие<br>изменение / дополнение            |                                                                              |
|----------|-----------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                               |           |                                      | Председатель<br>ПЦК<br>(Фамилия,<br>инициалы,<br>подпись) | Зам. директора<br>по учебной<br>работе<br>(Фамилия,<br>инициалы,<br>подпись) |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

|        |                                                                                     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| СГЦ.06 | Проектная и исследовательская деятельность                                          |
|        | <i>(наименование учебной дисциплины)</i>                                            |
|        | 39.02.01 Социальная работа                                                          |
|        | <i>(код, наименование специальности)</i>                                            |
|        | очная, заочная                                                                      |
|        | <i>(форма обучения - очная, заочная)</i>                                            |
|        | на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования           |
|        | <i>(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)</i> |

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией  
общественных дисциплин и социальной работы  
(наименование ПЦК)

Протокол № 5 от «18 » марта 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования Российской Федерации, примерной  
программы по специальности 39.02.01 Социальная работа  
(наименование специальности, название примерной программы)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Луганский государственный педагогический  
университет»

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии общественных дисциплин и  
социальной работы

  
Демиденко О.В.

(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной  
работе

  
Дмитренко О.Н.

МП (подпись Ф.И.О.)



Составитель (и):

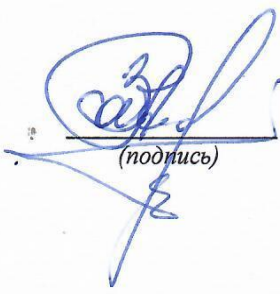
Преподаватель общественных  
дисциплин и социальной работы  
Стахановского колледжа (филиал)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

  
Демиденко О.В.

(подпись)

Эксперт:

Заведующий методическим  
кабинетом Стахановского колледжа  
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

  
Заблодская К.И.

(подпись)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09.

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК                                 | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 06,<br>ОК 09 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение для ведения научно-исследовательской и социально-диагностической деятельности; | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; особенностей региональных проектов, направленных на социальную защиту; особенности и правила социальной диагностики лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, и |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>определять актуальность н о р м а т и в н о - п р а в о в о й документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания, характерными для данной специальности; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в коллективе; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия</p> | <p>условий их применения; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга; содержание актуальной н о р м а т и в н о - п р а в о в о й документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту; возможные траектории профессионального развития и самообразования; особенности социального и культурного контекста; основные правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в исследовательской деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения в исследовательской деятельности; условия профессиональной исследовательской деятельности и зоны риска физического здоровья и профессионального выгорания специалистов; средства профилактики</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жизнедеятельности граждан; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>публично выступать, вести полемику (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.);</p> <p>организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы.</p> | <p>перенапряжения, профессионального выгорания; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; актуальный профессиональный и социальный контекст;</p> <p>основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство; требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;</p> <p>правила составления и оформления библиографических источников; основные требования к публикации результатов исследовательской работы;</p> <p>особенности организации исследовательской деятельности студентов.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

| Вид учебной работы                                         | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>  | 72            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>              | 20            |
| в т. ч.:                                                   |               |
| теоретическое обучение                                     | 44            |
| практические занятия                                       | 20            |
| самостоятельная работа                                     | 8             |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | 5/3           |

**2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения**

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем в часах</b> |
|------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>  | 72                   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>              | 18                   |
| в т. ч.:                                                   |                      |
| теоретическое обучение                                     | 10                   |
| практические занятия                                       | 18                   |
| самостоятельная работа                                     | 44                   |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | 2                    |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                               | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                        | 3                                                                     | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Исследовательская деятельность как вид учебно-профессиональной деятельности обучающихся в системе СПО</b>                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                       |                                                                       |
| Тема 1.1.<br>Особенности организации исследовательской деятельности студентов                                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                     | <b>6</b>                                                              | ОК 01, ОК 02,                                                         |
|                                                                                                                                                                                                             | Место исследовательской работы в реализации образовательных программ СПО.                                                                                | 6                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                             | Организация исследовательской работы обучающихся. Траектория профессионального развития и самообразования специалиста по социальной работе.              |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                             | Виды учебно-исследовательских работ.                                                                                                                     |                                                                       |                                                                       |
| Тема 1.2.<br>Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации с использованием информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности специалиста по социальной работе | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                     | <b>8</b>                                                              | ОК 02,<br>ОК 03                                                       |
|                                                                                                                                                                                                             | Основные источники информации, ресурсы, алгоритм поиска информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. | 6                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                             | Форматы оформления результатов поиска информации.                                                                                                        |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                             | Правила составления и оформления библиографических источников.                                                                                           |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                             | <b>2</b>                                                              |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                             | Практическое занятие 1. Практикум по работе с электронными библиотечными системами:                                                                      | 2                                                                     |                                                                       |
| Тема 1.3.<br>Работа с учебной и                                                                                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                     | <b>8</b>                                                              | ОК 02,<br>ОК 03                                                       |
|                                                                                                                                                                                                             | Чтение и изучение учебной и научной литературы                                                                                                           | 4                                                                     |                                                                       |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                      |           |                        |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| научной литературой                                                          | Факторы улучшения/снижения качества чтения. Правила рационального чтения.                                                                                                            |           |                        |
|                                                                              | Характеристика читательских стереотипов: читательских интересов и предпочтений; позитивного и негативного отношения к процессу чтения; восприятия прочитанного; оценки прочитанного. |           |                        |
|                                                                              | Интегральный и дифференциальный алгоритмы чтения.                                                                                                                                    |           |                        |
|                                                                              | Виды чтения: углубленное, быстрое, панорамное, выборочное, чтение-просмотр, чтение-сканирование.                                                                                     |           |                        |
|                                                                              | Виды анализа текстов: поструктурный, поаспектный, послойный.                                                                                                                         |           |                        |
|                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                         | <b>4</b>  |                        |
|                                                                              | Практическое занятие 2. Семинар-практикум: «Виды учебно-исследовательской работы студентов: правила оформления текстов и построения устных сообщений».                               | 4         |                        |
| Тема 1.4.<br>Публичное выступление                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                 | <b>6</b>  | ОК 02,<br>ОК 03        |
|                                                                              | Понятие о публичном выступлении.                                                                                                                                                     | 4         |                        |
|                                                                              | Структура выступления.                                                                                                                                                               |           |                        |
|                                                                              | Ораторские приёмы.                                                                                                                                                                   |           |                        |
|                                                                              | Учет рисков и соблюдение правил этики и безопасности в процессе публичного выступления.                                                                                              |           |                        |
|                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                         | <b>2</b>  |                        |
|                                                                              | Практическое занятие 3. Практикум по выработке навыков публичного выступления.                                                                                                       | 2         |                        |
| Тема 1.5.<br>Участие в дискуссии                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                 | <b>10</b> | ОК 02,<br>ОК 03        |
|                                                                              | Понятие о дискуссии.                                                                                                                                                                 | 6         |                        |
|                                                                              | Правила дискуссии.                                                                                                                                                                   |           |                        |
|                                                                              | Правила аргументации.                                                                                                                                                                |           |                        |
|                                                                              | Корректные и некорректные приемы спора.                                                                                                                                              |           |                        |
|                                                                              | Виды ложных доводов.                                                                                                                                                                 |           |                        |
|                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                         | <b>4</b>  |                        |
|                                                                              | Практическое занятие 4. Диспут (тема по выбору)                                                                                                                                      | 2         |                        |
|                                                                              | Практическое занятие 5. Тестирование.                                                                                                                                                | 2         |                        |
| <b>Раздел 2. Исследовательская деятельность как научное творчество</b>       |                                                                                                                                                                                      |           | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03 |
| Тема 2.1.<br>Особенности исследовательской деятельности и научное творчество | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                 | <b>4</b>  |                        |
|                                                                              | Научное творчество как основа исследовательской деятельности специалиста по социальной работе.                                                                                       | 4         |                        |
|                                                                              | Особенности организации исследовательской деятельности в социальной                                                                                                                  |           |                        |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |           |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                                                                                                                                             | работе. Требования к конфиденциальности личной информации при проведении исследований.                                                                                                                       |           |                         |
|                                                                                                                                                             | Этические нормы исследовательской деятельности.                                                                                                                                                              |           |                         |
|                                                                                                                                                             | Специфика использования основ национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга в исследовательской деятельности специалиста по социальной работе. |           |                         |
|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |           |                         |
| Тема 2.2.<br>Логика и методологические характеристики исследовательской деятельности                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                         | <b>8</b>  | ОК 02,<br>ОК 03         |
|                                                                                                                                                             | Понятие и уровни методологии.                                                                                                                                                                                | 4         |                         |
|                                                                                                                                                             | Подходы к выделению этапов научного исследования.                                                                                                                                                            |           |                         |
|                                                                                                                                                             | Методологические характеристики исследования.                                                                                                                                                                |           |                         |
|                                                                                                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                 | <b>4</b>  |                         |
|                                                                                                                                                             | Практическое занятие 6. Практикум по составлению и оформлению в электронном формате структурных частей исследовательской работы.                                                                             | 4         |                         |
| Тема 2.3.<br>Методы исследовательской деятельности                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                         | <b>10</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, |
|                                                                                                                                                             | Теоретические методы исследования в социальной работе.                                                                                                                                                       | 6         |                         |
|                                                                                                                                                             | Эмпирические методы исследования в социальной работе.                                                                                                                                                        |           |                         |
|                                                                                                                                                             | Этические требования к проведению, оформлению результатов социальной диагностики, связанных с персональными данными.                                                                                         |           |                         |
|                                                                                                                                                             | Основные требования к публикации результатов исследовательской работы.                                                                                                                                       |           |                         |
|                                                                                                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                 | <b>4</b>  |                         |
|                                                                                                                                                             | Практическое занятие 7. Практикум по организации, проведению и оформлению результатов эмпирического исследования в области социальной работы                                                                 | 4         |                         |
| Тема 2.4.<br>Специфика проведения курсового исследования и подготовки дипломного проекта (работы)                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                         | <b>10</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 06  |
|                                                                                                                                                             | Особенности работы над курсовой (КР)                                                                                                                                                                         | 4         |                         |
|                                                                                                                                                             | Функции научного руководителя.                                                                                                                                                                               |           |                         |
|                                                                                                                                                             | Требования к структуре, содержанию и защите КР                                                                                                                                                               |           |                         |
|                                                                                                                                                             | Критерии оценки КР                                                                                                                                                                                           |           |                         |
|                                                                                                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                 | <b>6</b>  |                         |
|                                                                                                                                                             | Практическое занятие 8. Практикум по подготовке и оформлению исследовательской работы по результатам собственного исследования (отчет, научная статья, доклад и др.).                                        | 6         |                         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              | <b>8</b>  |                         |
| <b>Тематика самостоятельной работы:</b> оформление исследовательской работы по результатам собственного исследования (отчет, научная статья, доклад и др.). |                                                                                                                                                                                                              | 8         |                         |

|                          |    |  |
|--------------------------|----|--|
|                          |    |  |
| Промежуточная аттестация |    |  |
| Дифференцированный зачет |    |  |
| Всего:                   | 72 |  |

## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                                                                     | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Исследовательская деятельность как вид учебно-профессиональной деятельности обучающихся в системе СПО</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |                                                                       |
| Тема 1.1.<br>Особенности организации исследовательской деятельности студентов                                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b>                                                              | ОК 01, ОК 02                                                          |
|                                                                                                                                                                                                             | Место исследовательской работы в реализации образовательных программ СПО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                             | Организация исследовательской работы обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                             | Практическое занятие 1. Практикум по работе с электронными библиотечными системами:                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>                                                              |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                             | <b>Тематика самостоятельной работы:</b> Виды учебно-исследовательских работ. Траектория профессионального развития и самообразования специалиста по социальной работе.                                                                                                                                                                                                                    | 2                                                                     |                                                                       |
| Тема 1.2.<br>Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации с использованием информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности специалиста по социальной работе | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b>                                                              | ОК 02, ОК 03                                                          |
|                                                                                                                                                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                             | Практическое занятие 2. Практикум по работе с электронными библиотечными системами:                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>                                                              |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                             | <b>Тематика самостоятельной работы:</b><br>Основные источники информации, ресурсы, алгоритм поиска информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.<br>Форматы оформления результатов поиска информации.<br>Правила составления и оформления библиографических источников.<br>Практикум по работе с электронными библиотечными системами: | 6                                                                     |                                                                       |



|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                 |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
| Тема 1.3.<br>Работа с учебной и научной литературой | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>12</b> | ОК 02,<br>ОК 03 |
|                                                     | Чтение и изучение учебной и научной литературы. Виды анализа текстов: поструктурный, поаспектный, послойный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                 |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                 |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                 |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                 |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                 |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                 |
| Тема 1.4.<br>Публичное выступление                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  | ОК 02,<br>ОК 03 |
|                                                     | Практическое занятие 3. Семинар-практикум: «Виды учебно-исследовательской работы студентов: правила оформления текстов и построения устных сообщений».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4         |                 |
|                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                 |
|                                                     | <b>Тематика самостоятельной работы:</b> Виды учебно-исследовательской работы студентов: правила оформления текстов и построения устных сообщений». Факторы улучшения/снижения качества чтения. Правила рационального чтения. Характеристика читательских стереотипов: читательских интересов и предпочтений; позитивного и негативного отношения к процессу чтения; восприятия прочитанного; оценки прочитанного. Интегральный и дифференциальный алгоритмы чтения. Виды чтения: углубленное, быстрое, панорамное, выборочное, чтение-просмотр, чтение-сканирование. | 8         |                 |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                 |
| Тема 1.5.<br>Участие в дискуссии                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b>  | ОК 02,<br>ОК 03 |
|                                                     | Понятие о публичном выступлении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                 |
|                                                     | Структура выступления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                 |
|                                                     | Ораторские приёмы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                 |
|                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  |                 |
|                                                     | Практическое занятие 4. Практикум по выработке навыков публичного выступления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                 |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                 |
|                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>  |                 |
|                                                     | <b>Тематика самостоятельной работы:</b> Учет рисков и соблюдение правил этики и безопасности в процессе публичного выступления. Практикум по выработке навыков публичного выступления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4         |                 |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                 |
|                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b>  | ОК 02,<br>ОК 03 |
|                                                     | Понятие о дискуссии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                 |
|                                                     | Правила дискуссии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                 |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|
|                                                                                                  | Правила аргументации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                        |
|                                                                                                  | Корректные и некорректные приемы спора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                        |
|                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> |                        |
|                                                                                                  | Практическое занятие 5. Диспут (тема по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                        |
|                                                                                                  | Практическое занятие 6. Тестирование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                        |
|                                                                                                  | <b>Тематика самостоятельной работы:</b> Виды ложных доводов. Диспут (тема по выбору) Тестирование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4        |                        |
| <b>Раздел 2. Исследовательская деятельность как научное творчество</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03 |
| Тема 2.1.<br>Особенности<br>исследовательской<br>деятельности и научное<br>творчество            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                        |
|                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                        |
|                                                                                                  | <b>Тематика самостоятельной работы:</b> Научное творчество как основа исследовательской деятельности специалиста по социальной работе. Особенности организации исследовательской деятельности в социальной работе. Требования к конфиденциальности личной информации при проведении исследований. Этические нормы исследовательской деятельности. Специфика использования основ национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга в исследовательской деятельности специалиста по социальной работе. | 6        |                        |
| Тема 2.2.<br>Логика и<br>методологические<br>характеристики<br>исследовательской<br>деятельности | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b> | ОК 02,<br>ОК 03        |
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                        |
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                        |
|                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                        |
|                                                                                                  | Практическое занятие 7. Практикум по составлению и оформлению в электронном формате структурных частей исследовательской работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4        |                        |
|                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                        |
| Тема 2.3.<br>Методы                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03 |
|                                                                                                  | <b>Тематика самостоятельной работы:</b> Понятие и уровни методологии. Подходы к выделению этапов научного исследования. Методологические характеристики исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4        |                        |
|                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b> |                        |
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                        |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
| исследовательской деятельности                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                     |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                     |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                     |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  |                     |
|                                                                                                   | Практическое занятие 8. Практикум по организации, проведению и оформлению результатов эмпирического исследования в области социальной работы.                                                                                                                                                                                                    | 4         |                     |
|                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b>  |                     |
|                                                                                                   | <b>Тематика самостоятельной работы:</b> Основные требования к публикации результатов исследовательской работы. Теоретические методы исследования в социальной работе. Этические требования к проведению, оформления результатов социальной диагностики, связанных с персональными данными. Эмпирические методы исследования в социальной работе. | 8         |                     |
| Тема 2.4.<br>Специфика проведения курсового исследования и подготовки дипломного проекта (работы) | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
|                                                                                                   | Особенности работы над курсовой (КР)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                     |
|                                                                                                   | Функции научного руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                     |
|                                                                                                   | Требования к структуре, содержанию и защите КР                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                     |
|                                                                                                   | Критерии оценки КР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                     |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  |                     |
|                                                                                                   | Практическое занятие 9. Практикум по подготовке и оформлению исследовательской работы по результатам собственного исследования (отчет, научная статья, доклад и др.).                                                                                                                                                                            | 2         |                     |
|                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>  |                     |
|                                                                                                   | <b>Тематика самостоятельной работы:</b> Практикум по подготовке и оформлению исследовательской работы по результатам собственного исследования (отчет, научная статья, доклад и др.).                                                                                                                                                            | 4         |                     |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |                     |
| <b>Всего:</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>72</b> |                     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **1.2.1. Основные печатные издания**

1. Виноградова, Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — 16-е изд., стер. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 128 с. ISBN 978-5-0054-0779-5

##### **1.2.2. Дополнительные источники**

1. Амплеева, Е. Е. Производственная практика (научно-исследовательская практика) : учебное пособие / Е. Е. Амплеева, И. Б. Ломакина, О. Е. Тимошук, И. Л. Честнов. - Санкт Петербург : Санкт Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2024. — 117 с. - ISBN 978-5-6051510-7-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2239251> (дата обращения: 23.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Королева, К. Ю. Проектная деятельность специалиста по социальной работе : учебное пособие / К. Ю. Королева. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 81 с. - ISBN 978-5-4499-1195- - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1991031> (дата обращения: 23.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Лазарев, В. С. Проектная деятельность в 10-11 классах: разработка и защита индивидуального проекта : учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. С. Лазарев. - Москва : Издательский Центр ВЛАДОС, 2023. - 136 с. - ISBN 978-5-907482-83-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169947> (дата обращения: 23.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
4. Леонтович, А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы : методическое пособие / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев ; под. ред. А. В. Леонтовича. - 4-е изд. - Москва : ВАКО, 2020. - 161 с. - (Современная школа: управление и воспитание). - ISBN 978-5-408-05268-4. - Текст : электронный. - URL:

- <https://znanium.ru/catalog/product/1855964> (дата обращения: 23.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
5. Проектная деятельность : методическое пособие / сост. И. П. Кириенко, Т. О. Махова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 84 с. - ISBN 978-5-9765-5626-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179350> (дата обращения: 23.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
  6. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум : учебное пособие для спо / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45654-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277085> (дата обращения: 22.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей
  7. Свищева, И. К. Инновационная деятельность в социальной работе : учебное пособие / И. К. Свищева, Е. П. Батанова, К. Г. Свищев. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 196 с. - ISBN 978-5-4499-1471-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1990084> (дата обращения: 23.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
  8. Скрыбин, О. О. Научно-исследовательская работа : методические указания / О. О. Скрыбин, А. А. Гудилин. - Москва : Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2021. - 90 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915769> (дата обращения: 23.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
  9. Социально ориентированная проектная деятельность: практики и кейсы. Вып. 4 : сборник методических материалов / отв. ред. канд. соц. наук И. А. Газиева. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. - 150 с. - ISBN 978-5-7749-1456-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1405825> (дата обращения: 23.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
  10. Социально ориентированная проектная деятельность. Выпуск 9 : сборник методических материалов и статей : монография / отв. за вып. И. А. Газиева. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 254 с. - ISBN 978-5-85006-518. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2154886> (дата обращения: 23.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
  11. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1042547> (дата обращения: 23.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <i>Результаты обучения</i>                       | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--------------------------------------------------|------------------------|----------------------|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины |                        |                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <p>основные источники информации, номенклатура информационных источников и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>приемы структурирования информации; способы оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения в профессиональной деятельности;</p> <p>условия, цели и задачи проведения исследований в профессиональной деятельности;</p> <p>основы организации исследовательской работы в профессиональной деятельности, направленной на проведение диагностики личности и выявление проблем, способных ухудшить положение личности или группы;</p> <p>особенности организации исследовательской деятельности студентов.</p> <p>особенности и правила социальной диагностики лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, и условий их применения;</p> <p>научные методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;</p> <p>виды опроса граждан, методы диагностики личности, применяемые</p> | <p>демонстрирует способность поиска основных источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, знание номенклатуры информационных источников;</p> <p>демонстрирует знание приемов структурирования информации; способы оформления результатов поиска информации;</p> <p>демонстрирует знание современных средств и устройств информатизации; порядок их применения в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знание условий, цели и задачи проведения исследований в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знание основы организации исследовательской работы в профессиональной деятельности, направленной на проведение диагностики личности и выявление проблем, способных ухудшить положение личности или группы; демонстрирует знание особенностей организации исследовательской деятельности студентов;</p> <p>характеризует особенности и правила проведения социальной диагностики лиц, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, и условий их применения;</p> <p>демонстрирует знание научных методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;</p> <p>способен применять различные виды опроса граждан, методы диагностики личности, применяемые в</p> | <p>Устный опрос<br/>Тестирование<br/>Собеседование<br/>Учебная дискуссия</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>в профессиональной деятельности;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования посредством участия в исследовательской деятельности;</p> <p>зоны риска физического здоровья, средства профилактики перенапряжения и профессионального выгорания;</p> <p>основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту;</p> <p>основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга, особенности социального и культурного контекста;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>правила экологической безопасности и обеспечения ресурсосбережения</p> | <p>профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования посредством участия в исследовательской деятельности;</p> <p>демонстрирует знание зон риска физического здоровья, средства профилактики перенапряжения и профессионального выгорания;</p> <p>демонстрирует знание основ проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;</p> <p>демонстрирует в описании исследования знание содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту;</p> <p>демонстрирует и учитывает при проведении исследований знание основ национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга, демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>характеризует сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>демонстрирует понимание значимости профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения;</p> <p>демонстрирует знание правил</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>при ведении исследовательской и профессиональной деятельности;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач исследовательской и профессиональной деятельности;</p> <p>основные правила оформления документов в процессе профессиональной и исследовательской деятельности;</p> <p>правила построения устных сообщений и выступлений; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;</p> <p>правила составления и оформления библиографических источников;</p> <p>основные требования к публикации результатов исследовательской работы.</p> | <p>экологической безопасности и способов обеспечения ресурсосбережения при ведении исследовательской и профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знание порядка оценки результатов решения задач исследовательской и профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знание правил оформления документов в процессе профессиональной и исследовательской деятельности;</p> <p>демонстрирует знание правил построения устных сообщений и выступлений, лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>характеризует требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;</p> <p>демонстрирует знание правил составления и оформления библиографических источников;</p> <p>демонстрирует знание основных требований к публикации результатов исследовательской работы.</p> |                                                                                                            |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |
| <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <p>для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;<br/>определять необходимые ресурсы;</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>оформлять результаты поиска;</p> <p>применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;</p> <p>проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;</p> | <p>решения задачи и/или проблемы;</p> <p>демонстрирует умение составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>демонстрирует умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>демонстрирует умение использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет;</p> <p>демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>демонстрирует умение оформлять результаты поиска;</p> <p>демонстрирует умение применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;</p> <p>демонстрирует умение проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан</p> | <p>тестов.</p> <p>Оценка результатов выполнения исследовательских работ.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы.</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания, характерных для данной специальности;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> | <p>демонстрирует умение организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы.</p> <p>демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>демонстрирует умение соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>демонстрирует умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>демонстрирует умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания, характерных для данной специальности;</p> <p>демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение участвовать в диалогах на знакомые общие и</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>публично выступать, вести полемику (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.)</p> | <p>профессиональные темы;</p> <p>демонстрирует осознанное понимание значимости своей специальности;</p> <p>демонстрирует навыки публичного выступления, полемики (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.)</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Дата<br>внесения<br>изменения /<br>дополнения | Основание | Содержание изменения /<br>дополнения | Лица, подтверждающие<br>изменение / дополнение            |                                                                              |
|----------|-----------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                               |           |                                      | Председатель<br>ПЦК<br>(Фамилия,<br>инициалы,<br>подпись) | Зам. директора<br>по учебной<br>работе<br>(Фамилия,<br>инициалы,<br>подпись) |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |
|          |                                               |           |                                      |                                                           |                                                                              |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

СПЦ.07 Русский язык в профессиональной деятельности

---

*(наименование учебной дисциплины)*

39.02.01 Социальная работа

---

*(код, наименование специальности)*

очная

---

*(форма обучения-очная, заочная)*

На базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

---

*(на базе основного общего образования/на базе среднего общего образования)*

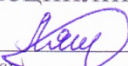
Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией  
филологических дисциплин.

Протокол № 10 от « 02 » 03 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования Российской Федерации по специальности  
39.02.01 Социальная работа.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет».

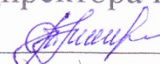
Председатель предметной (цикловой) комиссии  
филологических дисциплин:

  
(подпись)

Ляшенко Н.А.  
(Ф.И.О.)



Заместитель директора по учебной работе:

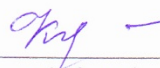
  
(подпись)

Дмитренко О.Н.  
(Ф.И.О.)

Составитель(и):

Преподаватель ПЦК филологических  
дисциплин

(должность, наименование образовательной организации  
(учреждения))

  
(подпись)

Кураева Е.В.  
(Ф.И.О.)

Эксперт(ы):

Заведующий методическим кабинетом  
Стахановского колледжа (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(должность, наименование образовательной организации  
(учреждения))

  
(подпись)

Заблодская К.И.  
(Ф.И.О.)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СП.07 Русский язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью профессиональной подготовки социально-гуманитарного цикла **основной образовательной программы** в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01. Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК05, ОК09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК05       | -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>-проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - правила оформления документов;<br>- правила построения устных сообщений;<br>- особенности социального и культурного контекста                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 09      | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- особенности произношения;<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                  | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины  | 72            |
| вт.ч. в форме практической подготовки               | 64            |
| вт. ч.:                                             |               |
| теоретическое обучение                              | -             |
| практические занятия                                | 64            |
| Самостоятельная работа                              | 8             |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |               |

## 2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины

| Наименование разделов                                                                  | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                       | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>32/32</b>                                                            |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b> | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4/4</b>                                                              | ОК05, ОК09                                                            |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 1.</b> Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью.                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                       |                                                                       |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 2.</b> Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.                                                                                                                                                                                | 2                                                                       |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности</b>             | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>14/14</b>                                                            | ОК05, ОК09                                                            |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 3.</b> Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи.                                                                                                                                                                                                                    | 4                                                                       |                                                                       |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 4.</b> Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуправляющая). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная                                                                                                                                             | 4                                                                       |                                                                       |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 5.</b> Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.                                                                                                              | 6                                                                       |                                                                       |
| <b>Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции</b>                            | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>14/14</b>                                                            | ОК05, ОК09                                                            |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 6.</b> Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. | 6                                                                       |                                                                       |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|
|                                                                                                                 | Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |            |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 7.</b> Основные коммуникативные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4            |            |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 8.</b> Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4            |            |
| <b>Раздел 2. Культура речи</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>32/32</b> |            |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы</b> | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4/4</b>   | ОК05, ОК09 |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 9.</b> Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Основные правила русского литературного произношения. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке. | 2            |            |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 10.</b> Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2            |            |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы</b>                   | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4/4</b>   | ОК05, ОК09 |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 11.</b> Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.                                                                                                                                                                                        | 2            |            |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 12.</b> Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.                                                                           | 2            |            |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Нормы современного русского литературного языка: нормы</b>                               | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4/4</b>   | ОК05, ОК09 |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 13.</b> Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2            |            |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|
| <b>аатурного языка: синтаксическии ормы</b>                                                        | высказывания. Согласование и управление в современном русском языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |              |
|                                                                                                    | <b>Практическое занятие 14.</b> Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов. Построение некоторых типов сложных предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2     |              |
| <b>Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.</b>                            | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4/4   | OK05, OK09   |
|                                                                                                    | <b>Практическое занятие 15.</b> Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2     |              |
|                                                                                                    | <b>Практическое занятие 16.</b> Морфологический, фонетический и лексический принцип написания слов. Постановка запятой, точки запятой, двоеточия, тире в простых и сложном предложении. Объяснительный диктант.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2     |              |
| <b>Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.</b>                                                | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4/4   | OK05, OK09   |
|                                                                                                    | <b>Практическое занятие 17.</b> Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки естественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие одикции, темпа, интонационных и голосовых возможностей выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.                                                                                                                                                                                                                      | 2     |              |
|                                                                                                    | <b>Практическое занятие 18.</b> Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2     |              |
| <b>Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма</b> | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12/12 | OK 05, OK 09 |
|                                                                                                    | <b>Практическое занятие 19.</b> Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. | 2     |              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | <p><b>Практическое занятие 20.</b> Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.</p> <p>Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.</p> <p>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.</p> <p>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.</p> <p>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.</p> <p>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p> | 2 |  |
|  | <p><b>Практическое занятие 21.</b> Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |  |
|  | <p><b>Практическое занятие 22.</b> Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности.</p> <p>Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |  |
|  | <p><b>Практическое занятие 23.</b> Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|  | <b>Практическоезаяние</b><br><b>24.</b> Доверенность.Определениедоверенности.Характеристикадокумента.Составдове<br>ренности.Видыдоверенности.Образецдоверенности.Языковыеособенностистилия и<br>оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его<br>юридическаярольвсоставе документа.Языковыеклише доверенности.<br>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа.<br>Случаинеобходимостизаверенияраспискииуотариуса.Последовательностьпредъявл<br>яемыхвдокументесведений.Образецрасписки.Языковыеособенностистилияиоформле<br>ния расписки. | 2         |  |
|  | <b>Самостоятельнаяработа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b>  |  |
|  | 1. Написание реферата на одну из предложенных тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |  |
|  | 2. Составление документов различных видов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6         |  |
|  | <b>Промежуточнаяаттестация(дифференцированный зачет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
|  | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>72</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные издания

1. Марьева, М. В. Русский язык в деловой документации: учебник / М.В. Марьева. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 323 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-014047-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2234657> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Н. А. Гаврилова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 264 с. — ISBN 978-5-507-52123-4. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/438539> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Абрамец, И. В. Русский язык и культура речи: практикум / И. В. Абрамец. — Санкт-Петербург : Научное издание, 2023. — 93 с. — ISBN 978-5-907618-59-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/130095> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

3. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Прообразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Коренева А.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А.В.Коренева. — 4-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 221 с. — ISBN 978-5-9765-1365-5/ — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/408386> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>                                                                                                                                            | <p>тестовые задания различных видов;</p> <p>письменные и устные ответы;</p> <p>домашняя работа (упражнения) по темам курса;</p> <p>контрольные письменные работы;</p> <p>написание сочинений, рассуждений;</p> <p>участие в обсуждении тем патристической направленности;</p> <p>наблюдение за умением вести дискуссию;</p> <p>подбор работ текстами авторов различных национальностей.</p> |
| <p>осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p> | <p>осуществляет речевой самоконтроль, оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> | <p>публичное выступление по заданной теме;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>презентация сообщения;</p> <p>защита проектов;</p> <p>публичное представление самостоятельного составленного текста по заданной теме.</p>                                                                                                                                            |



## 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

---

ОПЦ.01 Психология социальной работы

---

*(наименование учебной дисциплины)*

---

39.02.01 «Социальная работа»

---

*(код, наименование специальности)*

---

очная, заочная

---

*(форма обучения - очная, заочная)*

---

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

---

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией  
психолого-педагогических дисциплин  
(наименование ПЦК)

Протокол № 7 от «17» марта 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.01 Психология социальной работы» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы по специальности 39.02.01 «Социальная работа».

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

  
(подпись) Горобец Н.Н.

Заместитель директора по учебной работе

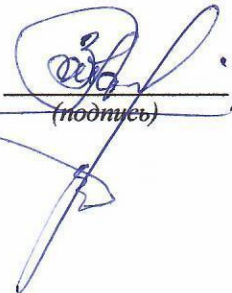
  
  
МП (подпись) Дмитренко О.Н.

Составитель(и):

Преподаватель психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

  
(подпись) Андреева О.Н.

Эксперт (ы):  
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

  
(подпись) Заблодская К.И.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ.02 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология социальной работы» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 «Социальная работа».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09,

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК                                                                    | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1,<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4,<br>ПК 1.7,<br>ОК 01,<br>ОК 04,<br>ОК 06,<br>ОК 09. | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи.<br>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий.<br>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.<br>Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг.<br>Взаимодействовать с гражданами – получателями социальных услуг.<br>Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи.<br>Грамотно излагать свои мысли и | Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах.<br>Психологические и социально-педагогические основы социальной работы.<br>Основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции.<br>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.<br>Основы возрастной психологии.<br>Предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы.<br>Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе.<br>Основные психологические |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.</p> | <p>экзистенциально-гуманистические теории; экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом; экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике.</p> <p>Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе.</p> <p>Ценности и принципы в индивидуальной работе.</p> <p>Модели индивидуальной работы со случаями.</p> <p>Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними.</p> <p>Понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы.</p> <p>Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами;</p> <p>Психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

| Вид учебной работы                                         | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>  | 72            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>              | 20            |
| в т. ч.:                                                   |               |
| теоретическое обучение                                     | 44            |
| практические занятия                                       | 20            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                              | 8             |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b> | -             |

### 2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

| Вид учебной работы                                        | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 72            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 6             |
| в т. ч.:                                                  |               |
| теоретическое обучение                                    | 10            |
| практические занятия                                      | 6             |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | 48            |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                 | 8             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

| Наименование разделов и тем                                                                                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                     | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Основы возрастной психологии.</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>24</b>                                                             |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Теории периодизации возрастного развития человека. Развитие личности на разных возрастных этапах.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>12</b>                                                             |                                                                       |
|                                                                                                                    | 1. Теории периодизации возрастного развития человека. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе. Психология дошкольного и младшего школьного возраста. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте. Психологические особенности развития в юношеском возрасте. | 8                                                                     | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09            |
|                                                                                                                    | 2. Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения. Возрастная жизнеспособность. Психологические аспекты возрастной жизнеспособности.                                                                                                                                                                 |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>                                                              |                                                                       |
|                                                                                                                    | <b>Практическое занятие 1.</b> Психология девиантного поведения подростков. Определение вариантов девиантного поведения подростков (методика М. И. Рожкова)                                                                                                                                                                         | 2                                                                     | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09            |
|                                                                                                                    | <b>Практическое занятие 2.</b> Профориентационная работа социального работника. Определение профессиональной направленности по методике Е. А. Климова «Карта интересов»                                                                                                                                                             | 2                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Психология лиц пожилого возраста.</b>                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>12</b>                                                             |                                                                       |
|                                                                                                                    | 1. Типология старения. Личностные изменения в пожилом возрасте. Когнитивные функции. Понятие, характеристика когнитивных функций. Основные причины и виды нарушений ощущения, восприятия, внимания, памяти и мышления у лиц пожилого возраста. Особенности                                                                          | 6                                                                     | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09            |



|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------|
|                                                                        | эмоциональной сферы лиц пожилого возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                            |
|                                                                        | 2. Проблемы психического здоровья в пожилом возрасте. Деменция: симптомы, диагностика, немедикаментозные методы профилактики. Депрессия. Тревожные расстройства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                            |
|                                                                        | 3. Психологические проявления переживания стресса и фрустрации лицами пенсионного возраста и инвалидами. Понятие и содержание психологической поддержки. Танатология и горе в старости, особенности психологического сопровождения. Содержание понятий «эйджизм», «возрастные стереотипы». Влияние эйджизма на старшие возрастные группы и проявление его в межличностном общении и различных сферах жизни. Психологические особенности и проблемы в семье пожилого человека. Основные принципы, правила и рекомендации родственникам пожилого человека для формирования комфортной среды общения. |          |                                                            |
|                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b> |                                                            |
|                                                                        | <i><b>Практическое занятие 3.</b></i> Диагностика и коррекция внимания и памяти в пожилом возрасте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                        | <i><b>Практическое занятие 4.</b></i> Диагностика и коррекция мышления в пожилом возрасте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                                            |
|                                                                        | <i><b>Практическое занятие 5.</b></i> Первичная диагностика психического здоровья. Психологический портрет пожилого человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                                                            |
| <b>Раздел 2. Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b> |                                                            |
| <b>Тема 2.1. Психология инвалидов с различной нозологией</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b> |                                                            |
|                                                                        | 1. Основные группы лиц с нарушением зрения. Психологические особенности людей с нарушением зрения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8        | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                        | 2. Психологическая характеристика не слышащих и слабослышащих людей. Классификация нарушений слуха. Социально-психологические особенности людей с нарушением слуха.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                            |
|                                                                        | 3. Психологическая характеристика лиц с ограничениями в передвижении. Медико-физиологические и социально-психологические особенности людей с ограничениями в передвижении. Анализ состояния общего психического благополучия людей при патологии с ограничениями в передвижении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                            |
|                                                                        | 4. Насилие и жестокое обращение по отношению к инвалидам –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                            |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | социальные, психологические предпосылки. Практика выявления и противодействия. Психологическая реабилитация инвалидов. Социально-психологические основы эффективной интеграции лиц с различными нарушениями (зрения, слуха, передвижения) в общество. |    |                                                                     |
| Раздел 3. Психосоциальная практика и основные психологические теории.                        |                                                                                                                                                                                                                                                       | 18 |                                                                     |
| Тема 3.1.<br>Психодинамический<br>подход в социальной<br>практике                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                         | 4  | ПК 1.1, ПК 1.3,<br>ПК 1.4, ПК 1.7,<br>ОК 01, ОК 04,<br>ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                              | 1. Предмет, структура, функции психологии социальной работы. Психологические особенности личности. Основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы.                                                                               | 4  |                                                                     |
|                                                                                              | 2. Психодинамическая практика работы с клиентом. Алгоритмы работы. Психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы.                                                                                                               |    |                                                                     |
| Тема 3.2.<br>Поведенческий<br>подход в социальной<br>практике                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                         | 10 | ПК 1.1, ПК 1.3,<br>ПК 1.4, ПК 1.7,<br>ОК 01, ОК 04,<br>ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                              | 1. Основные поведенческие психологические теории. Поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики. Поведенческая модель технологии в социальной работе.                                                                                      | 4  |                                                                     |
|                                                                                              | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                       | 6  |                                                                     |
|                                                                                              | Практическое занятие 6. Диагностическая теория и практика в социальной работе.                                                                                                                                                                        | 2  |                                                                     |
|                                                                                              | Практическое занятие 7. Функциональный и диагностический подход: сущность и различие. Функциональный подход в индивидуальной социальной работе.                                                                                                       | 2  |                                                                     |
|                                                                                              | Практическое занятие 8. Клиент в подходах проблемно-ориентированного метода. Проблемно-ориентированный подход к практике работы со случаем                                                                                                            | 2  |                                                                     |
| Тема 3.3.<br>Экзистенциально-<br>гуманистические<br>подходы в<br>психосоциальной<br>практике | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                         | 4  | ПК 1.1, ПК 1.3,<br>ПК 1.4, ПК 1.7,<br>ОК 01, ОК 04,<br>ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                              | 1. Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории.                                                                                                                                                                                   | 4  |                                                                     |
|                                                                                              | 2. Экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом. Экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике.                                                                                                       |    |                                                                     |
| Раздел 4. Социальная индивидуальная работа со случаем и группой                              |                                                                                                                                                                                                                                                       | 14 |                                                                     |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |           |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Теория и практика индивидуальной социальной работы со случаем</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                | <b>6</b>  | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                              | 1. Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе. Ценности и принципы в индивидуальной работе.                                                                        | 4         |                                                            |
|                                                                                                                              | 2. Основные модели индивидуальной работы со случаем.                                                                                                                                |           |                                                            |
|                                                                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                              | 2         |                                                            |
|                                                                                                                              | <i>Практическое занятие 9.</i> Принципы и технологии психологического консультирования. Общая модель индивидуальной работы со случаем.                                              | 2         |                                                            |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Психология групп</b>                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                | <b>8</b>  | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                              | 1. Понятие «клиент социальной работы». Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними.                                                             | 6         |                                                            |
|                                                                                                                              | 2. Понятие группы в психологии. Функции и виды групп. Структура группы. Групповые процессы. Социально-психологический климат группы. Психологические основы деятельности коллектива |           |                                                            |
|                                                                                                                              | 3. Межличностное общение в практике психосоциальной работы. Учет особенностей социального и культурного контекста.                                                                  |           |                                                            |
|                                                                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                              | 2         |                                                            |
|                                                                                                                              | <i>Практическое занятие 10.</i> Особенности психосоциальной работы с различными группами                                                                                            | 2         |                                                            |
| <b>Самостоятельная работа.</b> Разработать модели индивидуальной и групповой консультации. Заполнить протоколы консультаций. |                                                                                                                                                                                     | 8         |                                                            |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                     | -         |                                                            |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     | <b>72</b> |                                                            |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

| Наименование разделов и тем                                                                                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                     | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Основы возрастной психологии.</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>24</b>                                                             |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Теории периодизации возрастного развития человека. Развитие личности на разных возрастных этапах.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>22</b>                                                             |                                                                       |
|                                                                                                                    | 1. Теории периодизации возрастного развития человека. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе. Психология дошкольного и младшего школьного возраста. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте. Психологические особенности развития в юношеском возрасте. | 2                                                                     | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09            |
|                                                                                                                    | 2. Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения. Возрастная жизнеспособность. Психологические аспекты возрастной жизнеспособности.                                                                                                                                                                 |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>                                                              |                                                                       |
|                                                                                                                    | <b>Практическое занятие 1.</b> Психология лиц пожилого возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                                                                     | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09            |
|                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>18</b>                                                             |                                                                       |
|                                                                                                                    | Диагностика и коррекция внимания и памяти в пожилом возрасте                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                    | Диагностика и коррекция мышления в пожилом возрасте                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                    | Первичная диагностика психического здоровья. Психологический портрет пожилого человека.                                                                                                                                                                                                                                             | 6                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Психология</b>                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>                                                              |                                                                       |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------|
| инвалидов с различной нозологией                                        | 1. Основные группы лиц с нарушением зрения. Психологические особенности людей с нарушением зрения.                                                                                                                                                                                                               | 2  | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                         | 2. Психологическая характеристика не слышащих и слабослышащих людей. Классификация нарушений слуха. Социально-психологические особенности людей с нарушением слуха.                                                                                                                                              |    |                                                            |
|                                                                         | 3. Психологическая характеристика лиц с ограничениями в передвижении. Медико-физиологические и социально-психологические особенности людей с ограничениями в передвижении. Анализ состояния общего психического благополучия людей при патологии с ограничениями в передвижении.                                 |    |                                                            |
|                                                                         | 4. Насилие и жестокое обращение по отношению к инвалидам – социальные, психологические предпосылки. Практика выявления и противодействия. Психологическая реабилитация инвалидов. Социально-психологические основы эффективной интеграции лиц с различными нарушениями (зрения, слуха, передвижения) в общество. |    |                                                            |
|                                                                         | 2. Экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом. Экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике.                                                                                                                                                                  |    |                                                            |
| Раздел 2. Социальная индивидуальная работа со случаем и группой         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10 |                                                            |
| Тема 2.1. Теория и практика индивидуальной социальной работы со случаем | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4  | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                         | 1. Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе. Ценности и принципы в индивидуальной работе.                                                                                                                                                                                                     | 2  |                                                            |
|                                                                         | 2. Основные модели индивидуальной работы со случаем.                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                            |
|                                                                         | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |                                                            |
|                                                                         | Практическое занятие 2. Принципы и технологии психологического консультирования. Общая модель индивидуальной работы со случаем.                                                                                                                                                                                  | 2  |                                                            |
| Тема 2.2. Психология групп                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6  | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                         | 1. Понятие «клиент социальной работы». Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними.                                                                                                                                                                                          | 4  |                                                            |
|                                                                         | 2. Понятие группы в психологии. Функции и виды групп. Структура группы. Групповые процессы. Социально-психологический климат группы. Психологические основы деятельности коллектива                                                                                                                              |    |                                                            |
|                                                                         | 3. Межличностное общение в практике психосоциальной работы. Учет                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                            |

|                                           |                                                                                                                            |           |  |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                           | особенностей социального и культурного контекста.                                                                          |           |  |
|                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                     | <b>2</b>  |  |
|                                           | <i>Практическое занятие 3.</i> Особенности психосоциальной работы с различными группами                                    | 2         |  |
|                                           | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                              |           |  |
|                                           | Диагностическая теория и практика в социальной работе.                                                                     | 6         |  |
|                                           | Функциональный и диагностический подход: сущность и различие.<br>Функциональный подход в индивидуальной социальной работе. | 8         |  |
|                                           | Клиент в подходах проблемно-ориентированного метода. Проблемно-ориентированный подход к практике работы со случаем         | 8         |  |
|                                           | Психодинамический подход в социальной практике                                                                             | 4         |  |
|                                           | Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной практике                                                         | 4         |  |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b> |                                                                                                                            | <b>8</b>  |  |
| <b>Всего:</b>                             |                                                                                                                            | <b>72</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии социальной работы», оснащенный:  
оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Векилова, С. А. Психология социальной работы : учебно-методическое пособие / С. А. Векилова, Г. В. Семенова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-8064-2494-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98618> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. докт. психол. наук О. В. Красновой. - 5-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 302 с. - ISBN 978-5-394-05322-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2084154> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: по подписке.

3. Психология социально-правовой деятельности : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова, А. С. Калюжный [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2024. — 325 с. — ISBN 978-5-4488-2145-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/141482> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Ростомашвили, И. Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении :

учебно-методическое пособие / И. Е. Ростомашвили, Т. А. Колосова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-0960-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131877> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Темникова, Е. Ю. Психология социальной работы. Психологические основы работы с молодежью : учебное пособие для СПО / Е. Ю. Темникова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 158 с. — ISBN 978-5-4488-2521-7, 978-5-4497-4318-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/149927> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-9292-0177-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/140997> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Демченко, Н. Ю. Психолого-педагогические аспекты профессиональной ориентации в условиях дистанционного взаимодействия : монография / Н. Ю. Демченко, И. В. Соловьева, Е. Н. Сорокина. — Невинномысск : Невинномысский государственный гуманитарно-технический университет, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-9644-0370-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/130182> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Психология воспитания и профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер, И. А. Коновалов, А. А. Реан [и др.] ; под редакцией А. А. Реана. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-1305-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139191> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития: монография / И. И. Юматова, И. А. Бакаева, И. И. Дроздова [и др.] ; под редакцией И. И. Юматовой. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-9275-3282-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100194> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Токарская, Л. В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей : учебное пособие для СПО / Л. В. Токарская. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-0509-7, 978-5-7996-2841-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. —



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Методы оценки                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Психологические и социально-педагогические основы социальной работы</p> <p>Основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции</p> <p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>Основы возрастной психологии</p> <p>Предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы</p> <p>Основные поведенческие</p> | <p>описывает алгоритмы и методы выполнения работ по психологическому сопровождению социальной работы;</p> <p>демонстрирует знание психологических и социально-педагогических основ социальной работы;</p> <p>демонстрирует знание основ психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции;</p> <p>характеризует психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>демонстрирует знание основ возрастной психологии;</p> <p>описывает предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; демонстрирует знание психодинамической психологии и терапии в практике социальной работы;</p> <p>раскрывает содержание основных поведенческих</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Решение ситуационных задач и кейсов</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Собеседование</p> <p>Учебная дискуссия</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>психологические теории;<br/>поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики;<br/>поведенческая модель технологии в социальной работе</p> <p>Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории;<br/>экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом;<br/>экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике</p> <p>Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе</p> <p>Ценности и принципы в индивидуальной работе</p> <p>Модели индивидуальной работы со случаем</p> <p>Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними</p> <p>Понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы</p> | <p>психологических теорий;<br/>поведенческим и когнитивно-поведенческим моделям практики;<br/>поведенческой модели технологии в социальной работе;</p> <p>раскрывает содержание основных психологических экзистенциально-гуманистических теорий;<br/>экзистенциально-гуманистической практики работы с клиентом;<br/>экзистенциально-гуманистической психологии и терапии в психосоциальной практике;</p> <p>демонстрирует знание общих принципов и подходов к индивидуальной социальной работе;</p> <p>даёт характеристику ценностям и принципам в индивидуальной работе;</p> <p>описывает психодинамическую модель индивидуальной работы со случаем; поведенческую модель индивидуальной работы со случаем;<br/>экзистенциально-гуманистическую модель социальной работы со случаем;</p> <p>характеризует целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними; даёт определение понятию группы в психологии;<br/>характеризует функции и виды групп; структуру группы; групповые процессы; социально-психологический климат группы;</p> <p>даёт характеристику межличностного общения в практике психосоциальной работы;</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами;</p> <p>Психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>раскрывает содержание психолого-социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами; психолого-социальной работы с семьями и детьми.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг.</p> <p>Взаимодействовать с гражданами – получателями социальных услуг.</p> <p>Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи.</p> | <p><i>Характеристики демонстрируемых умений</i></p> <p>демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи в контексте психологического сопровождения социальной работы;</p> <p>демонстрирует способность взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует способность обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании;</p> <p>демонстрирует умение использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг;</p> | <p>Оценка результатов выполнения кейсов.</p> <p>Оценка результатов выполнения тестов.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.</p> | <p>демонстрирует умение излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>демонстрирует умение проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан, планировать и проводить профилактические мероприятия психологического характера.</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**ОПЦ.02      Информационные технологии в профессиональной  
деятельности**

---

*(наименование учебной дисциплины)*

**39.02.01 Социальная работа**

---

*(код, наименование специальности)*

**очная, заочная**

---

*(форма обучения - очная, заочная)*

**на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования**

---

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией  
естественно-математических дисциплин  
(наименование ПЦК)

Протокол № 6 от «26» февраля 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования Российской Федерации, примерной программы  
39.02.01 Социальная работа  
(наименование специальности, название примерной программы)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии естественно-математических  
дисциплин



(подпись)

Ганштейн Е.И.  
Ф.И.О.

Заместитель директора по учебной работе  
Дмитренко О.Н.,  
Ф.И.О.

Составитель(и):

преподаватель ПЦК естественно-математических  
дисциплин

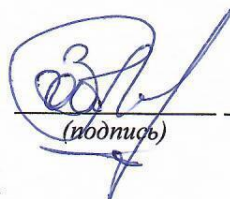
(подпись) (должность, наименование  
образовательной организации (учреждения))

Беспалова О.В.  
Ф.И.О.,

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом  
Стахановского колледжа (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(должность, наименование  
образовательной организации (учреждения))



(подпись)

Заблодская К.И.  
Ф.И.О.,

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 05.

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК   | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 03,<br>ОК 05 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;<br>применять средства | актуальный профессиональный и социальный контекст;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>правила оформления результатов поиска информации;<br>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br>современная научная и профессиональная терминология; особенности социального и культурного контекста;<br>правила оформления документов и |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>способность реализовать составленный план;</p> <p>способность оценивать результат и последствия своих действий;</p> <p>оформлять планы и программы профилактической работы, результаты обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства;</p> <p>ведение документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;</p> <p>использовать основные методы, способы и средства получения,</p> | <p>построения устных сообщений;</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения;</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов,</p> <p>средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>регламент межведомственного взаимодействия;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>регламенты ведения документации-правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения;</p> <p>требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>классификация информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы;</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>работать в файловой системе;</p> <p>создавать и использовать мультимедиа технологии;</p> <p>применять технологию обработки числовой информации с помощью электронных таблиц;</p> <p>создавать и работать с базами данных;</p> <p>использовать электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе.</p> | <p>аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий;</p> <p>методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>технология подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;</p> <p>правила создания и использования мультимедиа технологий;</p> <p>технология обработки числовой информации с помощью электронных таблиц;</p> <p>основы автоматизации обработки информации в системах управления базами данных;</p> <p>основы использования электронных коммуникаций в практической деятельности специалиста по социальной работе.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы                                         | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>  | 108           |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>              | 76            |
| в т. ч.:                                                   |               |
| теоретическое обучение                                     | 30            |
| практические занятия                                       | 76            |
| самостоятельная работа                                     | 2             |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |               |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы                                         | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>  | 108           |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>              | 16            |
| в т. ч.:                                                   |               |
| теоретическое обучение                                     | 12            |
| практические занятия                                       | 18            |
| самостоятельная работа                                     | 78            |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем                                                                                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                       | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                     | 4                                                                     |
| Раздел 1. Компоненты информационных технологий                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |                                                                       |
| Тема 1.1.<br>Классификация информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       | ОК 03,<br>ОК 05                                                       |
|                                                                                                                | 1. Понятие информационных технологий. Средства, состав ИТ. Виды ИТ.                                                                                                                                                                                                              | 3                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                | 2. Основные этапы развития ИТ. Классификация и характеристика ИТ по области применения и по степени использования в них компьютеров. Компьютерные и бескомпьютерные технологии, используемые в деятельности специалиста социальной сферы.                                        |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                | 3.Регламенты ведения документации, правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения.                                                                                                                                                             |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                | 4.Основы регламента межведомственного взаимодействия специалиста по социальной работе.                                                                                                                                                                                           |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                | 5.Стандарты антикоррупционного поведения специалиста по социальной работе и последствия его нарушения                                                                                                                                                                            |                                                                       |                                                                       |
| Тема 1.2.<br>Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       | ОК 03,<br>ОК 05                                                       |
|                                                                                                                | 1. Общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Основные направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.    | 3                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                | 2. Программные средства, обеспечивающие работу ИКТ. Виды операционных систем. Основные функции, способы загрузки, основные объекты операционной системы.                                                                                                                         |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                | 3. Виды программ, предназначенных для архивации. Основные алгоритмы работы в программах-архиваторах. Виды файловых менеджеров. Основные операции, выполняемые в файловых менеджерах. Классификация антивирусных программ. Основные алгоритмы работы с антивирусными программами. |                                                                       |                                                                       |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |    |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|
|                                                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                            |    |                 |
|                                                                                                                                       | Практическое занятие 1. Работа в файловой системе.                                                                                                                                                                      | 8  |                 |
| Тема 1.3.<br>Методы и приемы обеспечения информационной безопасности                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                    |    | ОК 03,<br>ОК 05 |
|                                                                                                                                       | 1. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.                                                                                                                                                    | 4  |                 |
|                                                                                                                                       | 2. Защита от компьютерных вирусов.                                                                                                                                                                                      |    |                 |
|                                                                                                                                       | 3. Организация безопасности работы с компьютерной техникой.                                                                                                                                                             |    |                 |
|                                                                                                                                       | 4. Нормы экологической безопасности.                                                                                                                                                                                    |    |                 |
|                                                                                                                                       | 5. Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. |    |                 |
|                                                                                                                                       | 6. Средства профилактики перенапряжения при работе на ПК.                                                                                                                                                               |    |                 |
|                                                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                            |    |                 |
|                                                                                                                                       | Практическое занятие 2. Тестирование                                                                                                                                                                                    | 8  |                 |
| <b>Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |    | ОК 03,<br>ОК 05 |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |    |                 |
| Тема 2.1.<br>Технология подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                    |    | ОК 03,<br>ОК 05 |
|                                                                                                                                       | 1. Рациональность приемов двигательных функций в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.                                                                                                        | 4  |                 |
|                                                                                                                                       | 2. Создание, редактирование и форматирование документов средствами текстового редактора.                                                                                                                                |    |                 |
|                                                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                            |    |                 |
|                                                                                                                                       | Практическое занятие 3. Практикум по выработке навыков оформления планов (программ) профилактической работы, результатов обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства.            | 10 |                 |
| Тема 2.2.<br>Мультимедиа технологии на примере создания презентаций                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                    |    | ОК 03,<br>ОК 05 |
|                                                                                                                                       | 1. Создание и редактирование мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.                                                                                                | 4  |                 |
|                                                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                            |    |                 |
|                                                                                                                                       | Практическое занятие 4. Практикум «Составление презентации «Портфолио специалиста по социальной работе».                                                                                                                | 10 |                 |
| Тема 2.3.<br>Технология обработки числовой информации с помощью электронных                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                    |    | ОК 03,<br>ОК 05 |
|                                                                                                                                       | 1. Обработка, хранение и накопление числовой информации в электронных таблицах MS Excel. Основные понятия. Интерфейс.                                                                                                   |    |                 |
|                                                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                            |    |                 |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------|
| таблиц                                                                                                            | Практическое занятие 5. Практикум по выработке навыков работы с электронными таблицами и диаграммами: «Составление социальной карты региона».                                                                                                                                                                                                                       | 10         |                                                                     |
| Тема 2.4.<br>Автоматизация<br>обработки информации в<br>системах управления<br>базами данных (СУБД)               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            | ОК 03,<br>ОК 05                                                     |
|                                                                                                                   | 1. Организация системы управления БД. Элементы интерфейса MS Access.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4          |                                                                     |
|                                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                                                     |
|                                                                                                                   | Практическое занятие 6. Практикум по созданию и работе с базами данных. Создание базы данных «Социальное обслуживание населения». Тестирование.                                                                                                                                                                                                                     | 10         |                                                                     |
| <b>Раздел 3. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                     |
| Тема 3.1.<br>Обзор средств<br>электронных<br>коммуникаций                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            | ОК 03,<br>ОК 05                                                     |
|                                                                                                                   | 1. Современные средства связи. Компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4          |                                                                     |
|                                                                                                                   | 2. Принципы поиска в Интернете.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                     |
| Тема 3.2.<br>Электронные<br>коммуникации в<br>практической<br>деятельности<br>специалиста по<br>социальной работе | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
|                                                                                                                   | 1. Службы сервиса сети. Передача информации World Wide Web. или WWW.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4          |                                                                     |
|                                                                                                                   | 2. Телеконференции News.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                                                     |
|                                                                                                                   | 3. Web-страница как обычный текстовый документ, составленный с использованием особого языка, аналогичного языкам программирования. Почтовая программа MS Outlook. Служба E-mail - электронная почта.                                                                                                                                                                |            |                                                                     |
|                                                                                                                   | 4. Функционирование электронной почты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                                                     |
|                                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                                                     |
|                                                                                                                   | Практическое занятие 7. Практикум «Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе».                                                                                                                                                                                                           | 10         |                                                                     |
|                                                                                                                   | Практическое занятие 8.<br>Практикум по выработке навыков взаимодействия пользователей с виртуальными представительствами: профессиональное общение специалиста по социальной работе в режиме on-line/off-line, участие в телеконференции, проведение онлайн-консультации, работа в ЧАТе, объявления администрации на сервере представительства (работа в группах). | 10         |                                                                     |
| <b>Самостоятельная работа.</b> Справочно-поисковые системы. Электронно-библиотечные системы.                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2          |                                                                     |
| <b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                     |
| <b>Всего:</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>108</b> |                                                                     |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем                                                                                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                    | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                                                                     | 4                                                                     |
| Раздел 1. Компоненты информационных технологий                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |                                                                       |
| Тема 1.1.<br>Классификация информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       | ОК 03,<br>ОК 05                                                       |
|                                                                                                                | 1. Понятие информационных технологий. Средства, состав ИТ. Виды ИТ.                                                                                                                                                                                                           | 1                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                | 2. Основные этапы развития ИТ. Классификация и характеристика ИТ по области применения и по степени использования в них компьютеров. Компьютерные и бескомпьютерные технологии, используемые в деятельности специалиста социальной сферы.                                     |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                | 3. Регламенты ведения документации, правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения.                                                                                                                                                         |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                | 4. Основы регламента межведомственного взаимодействия специалиста по социальной работе.                                                                                                                                                                                       |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                | 5. Стандарты антикоррупционного поведения специалиста по социальной работе и последствия его нарушения                                                                                                                                                                        |                                                                       |                                                                       |
| Тема 1.2.<br>Аппаратно-техническое и программное обеспечение                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       | ОК 03,<br>ОК 05                                                       |
|                                                                                                                | 1. Общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Основные направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. | 1                                                                     |                                                                       |



|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|
| информационных технологий                                                                                           | 2. Программные средства, обеспечивающие работу ИКТ. Виды операционных систем. Основные функции, способы загрузки, основные объекты операционной системы.                                                                                                                         |   |                 |
|                                                                                                                     | 3. Виды программ, предназначенных для архивации. Основные алгоритмы работы в программах-архиваторах. Виды файловых менеджеров. Основные операции, выполняемые в файловых менеджерах. Классификация антивирусных программ. Основные алгоритмы работы с антивирусными программами. |   |                 |
|                                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа:</b><br><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                   |   |                 |
|                                                                                                                     | Практическое занятие 1. Работа в файловой системе.                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                 |
| Тема 1.3.<br>Методы и приемы обеспечения информационной безопасности                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                             |   | ОК 03,<br>ОК 05 |
|                                                                                                                     | 1. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.                                                                                                                                                                                                             | 1 |                 |
|                                                                                                                     | 2. Защита от компьютерных вирусов.                                                                                                                                                                                                                                               |   |                 |
|                                                                                                                     | 3. Организация безопасности работы с компьютерной техникой.                                                                                                                                                                                                                      |   |                 |
|                                                                                                                     | 4. Нормы экологической безопасности.                                                                                                                                                                                                                                             |   |                 |
|                                                                                                                     | 5. Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.                                                          |   |                 |
|                                                                                                                     | 6. Средства профилактики перенапряжения при работе на ПК.                                                                                                                                                                                                                        |   |                 |
|                                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа:</b><br><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                   |   |                 |
|                                                                                                                     | Практическое занятие 2. Тестирование                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                 |
| <b>Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | ОК 03,<br>ОК 05 |
| Тема 2.1.<br>Технология подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                             |   |                 |
|                                                                                                                     | 1. Рациональность приемов двигательных функций в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.                                                                                                                                                                 | 2 |                 |
|                                                                                                                     | 2. Создание, редактирование и форматирование документов средствами текстового редактора.                                                                                                                                                                                         |   |                 |
|                                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                 |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |   |                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|
| социальной работе                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                 |   |                                    |
|                                                                                            | Практическое занятие 3. Практикум по выработке навыков оформления планов (программ) профилактической работы, результатов обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства. | 2 |                                    |
| Тема 2.2.<br>Мультимедиа технологии на примере создания презентаций                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                         |   | ОК 03,<br>ОК 05                    |
|                                                                                            | 1. Создание и редактирование мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.                                                                                     | 2 |                                    |
|                                                                                            | <b>Самостоятельная работа:</b><br><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                               |   |                                    |
|                                                                                            | Практическое занятие 4. Практикум «Составление презентации «Портфолио специалиста по социальной работе».                                                                                                     | 2 |                                    |
| Тема 2.3.<br>Технология обработки числовой информации с помощью электронных таблиц         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                         |   | ОК 03,<br>ОК 05                    |
|                                                                                            | 1. Обработка, хранение и накопление числовой информации в электронных таблицах MS Excel. Основные понятия. Интерфейс.                                                                                        |   |                                    |
|                                                                                            | <b>Самостоятельная работа:</b><br><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                               | 2 |                                    |
|                                                                                            | Практическое занятие 5. Практикум по выработке навыков работы с электронными таблицами и диаграммами: «Составление социальной карты региона».                                                                | 2 |                                    |
| Тема 2.4.<br>Автоматизация обработки информации в системах управления базами данных (СУБД) | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                         |   | ОК 03,<br>ОК 05                    |
|                                                                                            | 1. Организация системы управления БД. Элементы интерфейса MS Access.                                                                                                                                         | 1 |                                    |
|                                                                                            | <b>Самостоятельная работа:</b><br><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                               |   |                                    |
|                                                                                            | Практическое занятие 6. Практикум по созданию и работе с базами данных. Создание базы данных «Социальное обслуживание населения». Тестирование.                                                              | 3 |                                    |
| <b>Раздел 3. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности</b>                  |                                                                                                                                                                                                              |   |                                    |
| Тема 3.1.<br>Обзор средств электронных коммуникаций                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                         |   | ОК 03,<br>ОК 05                    |
|                                                                                            | 1. Современные средства связи. Компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет.                                                                                                                                  | 1 |                                    |
|                                                                                            | 2. Принципы поиска в Интернете.                                                                                                                                                                              |   |                                    |
| Тема 3.2.<br>Электронные                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                         |   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, |
|                                                                                            | 1. Службы сервиса сети. Передача информации World Wide Web. или WWW.                                                                                                                                         | 1 |                                    |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                            |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------|
| коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе | 2. Телеконференции News.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            | ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
|                                                                           | 3. Web-страница как обычный текстовый документ, составленный с использованием особого языка, аналогичного языкам программирования. Почтовая программа MS Outlook. Служба E-mail - электронная почта.                                                                                                                                                                |            |                            |
|                                                                           | 4. Функционирование электронной почты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                            |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа:</b><br><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                            |
|                                                                           | Практическое занятие 7. Практикум «Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе».                                                                                                                                                                                                           | 2          |                            |
|                                                                           | Практическое занятие 8.<br>Практикум по выработке навыков взаимодействия пользователей с виртуальными представительствами: профессиональное общение специалиста по социальной работе в режиме on-line/off-line, участие в телеконференции, проведение онлайн-консультации, работа в ЧАТе, объявления администрации на сервере представительства (работа в группах). | 3          |                            |
| <b>Самостоятельная работа (практические работы)</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>78</b>  |                            |
| <b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                            |
| <b>Всего:</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>108</b> |                            |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

1. Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — Саратов : Профобразование, 2025. — 270 с. — ISBN 978-5-4488-1575-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/150790> (дата обращения: 24.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Тюленева, Т. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для СПО / Т. А. Тюленева. — Саратов : Профобразование, 2026. — 294 с. — ISBN 978-5-4488-2883-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/157882> (дата обращения: 24.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

1. Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD : учебное пособие / Е. И. Башмакова. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 90 с. — ISBN 978-5-4497-3415-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/142074> (дата обращения: 24.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-2190-5, 978-5-4497-3493-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/142512> (дата обращения: 24.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ключко, И. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для СПО / И. А. Ключко. — 3-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 292 с. — ISBN

- 978-5-4488-1928-5, 978-5-4497-2804-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138127> (дата обращения: 24.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Лобан, А. В. Информатика (создание сайтов в сети Интернет) : практикум для СПО / А. В. Лобан. — 2-е изд. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 90 с. — ISBN 978-5-93916-405-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138198> (дата обращения: 24.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Овчинникова, Е. А. Информационная безопасность : учебное пособие для СПО / Е. А. Овчинникова. — Саратов : Профобразование, 2024. — 166 с. — ISBN 978-5-4488-1872-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139028> (дата обращения: 24.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                | Критерии оценки                                                                                                                                  | Методы оценки                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                               |
| Актуальный профессиональный и социальный контекст;                                                                                 | демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста;                                                                      | Тестирование<br>Устный опрос<br>Собеседование |
| Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;                 | демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;        |                                               |
| Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;                                                                  | описывает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;                                                                      |                                               |
| Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;                                               | демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;                                        |                                               |
| Приемы структурирования информации;                                                                                                | демонстрирует знание приемов структурирования информации;                                                                                        |                                               |
| Формат оформления результатов поиска информации;                                                                                   | демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;                                                                           |                                               |
| Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; | характеризует современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; |                                               |
| Современная научная и профессиональная терминология;                                                                               | демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии;                                                                        |                                               |
| Особенности социального и культурного контекста;                                                                                   | демонстрирует понимание особенностей социального и культурного контекста;                                                                        |                                               |
| Правила оформления документов и построения                                                                                         | демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений;<br>демонстрирует знание правила                                 |                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>устных сообщений;</p> <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>Пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>Средства профилактики перенапряжения;</p> <p>Лексический минимум, относящийся к описанию предметов,</p> <p>Средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>Регламент межведомственного взаимодействия;</p> <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Регламенты ведения документации- правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения;</p> <p>Требования к</p> | <p>экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;</p> <p>раскрывает пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>демонстрирует знание условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>характеризует средства профилактики перенапряжения;</p> <p>демонстрирует знание лексического минимума, относящегося к описанию предметов;</p> <p>описывает средства и процессы профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знание особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>демонстрирует знание регламента межведомственного взаимодействия;</p> <p>демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знание регламентов ведения документации, правил составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения;</p> <p>демонстрирует знание требований к конфиденциальности личной</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>Классификация информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы;</p> <p>Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий;</p> <p>Методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>Технология подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;</p> <p>Правила создания и использования мультимедиа технологий;</p> <p>Технология обработки числовой информации с помощью электронных таблиц;</p> <p>Основы автоматизации обработки информации в системах управления базами данных;</p> <p>Основы использования электронных коммуникаций в практической деятельности специалиста по социальной работе.</p> | <p>информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;</p> <p>раскрывает содержание классификации информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы;</p> <p>демонстрирует знание аппаратно-технического и программного обеспечения информационных технологий;</p> <p>характеризует методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>демонстрирует знание технологии подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;</p> <p>демонстрирует знание правил создания и использования мультимедиа технологий;</p> <p>демонстрирует знание технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц;</p> <p>демонстрирует знание основ автоматизации обработки информации в системах управления базами данных;</p> <p>демонстрирует знание основ использования электронных коммуникаций в практической деятельности специалиста по социальной работе.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>                                                                             | <i>Характеристики демонстрируемых умений</i>                                                                                                             |                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;                                                   | демонстрирует способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;                                              | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br>Оценка результатов выполнения тестов |
| Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;                                                                  | демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;                                                                  |                                                                                                                                                            |
| Определять этапы решения задачи;                                                                                                    | демонстрирует умение определять этапы решения задачи;                                                                                                    |                                                                                                                                                            |
| Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;                                             | демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;                                             |                                                                                                                                                            |
| Определять задачи для поиска информации;                                                                                            | демонстрирует способность определять задачи для поиска информации;                                                                                       |                                                                                                                                                            |
| Определять необходимые источники информации;                                                                                        | демонстрирует умение определять необходимые источники информации;                                                                                        |                                                                                                                                                            |
| Планировать процесс поиска;                                                                                                         | демонстрирует способность планировать процесс поиска;                                                                                                    |                                                                                                                                                            |
| Структурировать получаемую информацию;                                                                                              | демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;                                                                                              |                                                                                                                                                            |
| Выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; | демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; |                                                                                                                                                            |
| Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;                                                    | демонстрирует способность применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;                                               |                                                                                                                                                            |
| Использовать современное программное обеспечение;                                                                                   | демонстрирует умение использовать современное программное обеспечение;                                                                                   |                                                                                                                                                            |
| Применять современную научную профессиональную                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>терминологию;</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</p> <p>Проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>Описывать значимость своей специальности;</p> <p>Применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>Соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;</p> <p>Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Владение актуальными методами работы в</p> | <p>демонстрирует осознанное применение современной научную профессиональной терминологии;</p> <p>демонстрирует способность взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</p> <p>демонстрирует способность проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>демонстрирует осознанное понимание значимости своей специальности;</p> <p>демонстрирует готовность и способность применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>демонстрирует способность соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>демонстрирует умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>демонстрирует умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;</p> <p>демонстрирует умение кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Способность реализовать составленный план;</p> <p>Способность оценивать результат и последствия своих действий;</p> <p>Оформлять планы и программы профилактической работы, результаты обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства;</p> <p>Ведение документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;</p> <p>Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Работать в файловой системе;</p> <p>Создавать и использовать мультимедиа технологии;</p> <p>Применять технологию обработки числовой информации с помощью электронных таблиц;</p> | <p>демонстрирует способность владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>демонстрирует способность реализовать составленный план;</p> <p>демонстрирует способность оценивать результат и последствия своих действий;</p> <p>демонстрирует умение оформлять планы и программы профилактической работы, результаты обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства;</p> <p>демонстрирует умение вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;</p> <p>демонстрирует умение использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;</p> <p>демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>демонстрирует умение работать в файловой системе;</p> <p>демонстрирует умение создавать и использовать мультимедиа технологии;</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Создавать и работать с базами данных;</p> <p>Использовать электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе.</p> | <p>демонстрирует умение применять технологию обработки числовой информации с помощью электронных таблиц;</p> <p>демонстрирует умение создавать и работать с базами данных;</p> <p>демонстрирует способность использовать электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе.</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам  
в различных формах социального обслуживания»

*(наименование профессионального модуля)*

39.02.01 Социальная работа

*(код, наименование специальности)*

очная, заочная

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

Рассмотрено и согласовано учебно-методической комиссией  
Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол № 5 от « 25 » марта 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования Российской Федерации, примерной программы  
примерной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель учебно-методической  
комиссии

  
(подпись Ф.И.О.) Дмитренко О.Н.

Заместитель директора по учебной работе

  
(подпись Ф.И.О.) Дмитренко О.Н.

Составитель (и):

Преподаватель общественных  
дисциплин и социальной работы  
Стахановского колледжа (филиал)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

  
Бибикова Л.Н.

Преподаватель общественных  
дисциплин и социальной работы  
Стахановского колледжа (филиал)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

  
Грищенко Т.Н.

Преподаватель общественных  
дисциплин и социальной работы  
Стахановского колледжа (филиал)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

  
Иова А.Н.

Эксперт:

Заведующий методическим  
кабинетом Стахановского колледжа  
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

  
(подпись) Заблодская К.И.

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**



## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **«ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания»**

#### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### **1.1.1. Перечень общих компетенций**

| Код   | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                                                                                                  |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                       |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.                                                |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                                              |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                                               |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                                |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 1    | Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 1.1. | Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. |
| ПК 1.2. | Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.                                                                                                                |
| ПК 1.3. | Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.            |
| ПК 1.4. | Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.                                                                                                                                                         |
| ПК 1.5. | Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.                                                                |
| ПК 1.6. | Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.                                                                                                             |
| ПК 1.7. | Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.                                                                                                            |

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть навыками | применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения; определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание; анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина; осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг; ведения |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;</p> <p>обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг; предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности;</p> <p>содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами;</p> <p>организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивации получателей социальных услуг и их социального окружения к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;</p> <p>ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях;</p> <p>проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</p> |
| Уметь | <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг; конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг;

использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг.

обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;</p> <p>осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях.</p> <p>проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями; обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан; обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интер-нет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях; обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина);</p> <p>обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им; проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности.</p> |
| Знать | <p>основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы; виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения;</p> <p>нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися; основные формы и виды социального обслуживания; порядок и условия предоставления социальных услуг; типологию проблем граждан, признанных нуждающимися; содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения; система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы;

теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества; основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан; правовые и экономические основы социальной работы; основы этики в социальной работе;

регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг; основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфра-структуры; этические основы социальной работы;

технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы; инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия; основы здорового образа жизни; основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием;

перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; основы документооборота, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде;

основы использования персональных компьютеров, информационно телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств; основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной; основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска; правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета; требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов.

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля для очной формы обучения**

Всего часов – 1280/ 1394

в том числе в форме практической подготовки – 388/ 792

Из них на освоение МДК – 804 / 918

в том числе самостоятельная работа – 28 /108

практики, в том числе учебная - 108 216

производственная - 360 576

Промежуточная аттестация – 13

## **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля для заочной формы обучения**

Всего часов – 1280

в том числе в форме практической подготовки – 856

Из них на освоение МДК – 666

в том числе самостоятельная работа – 606

практики, в том числе учебная - 108

производственная - 360

Промежуточная аттестация –

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля для очной формы обучения

| Коды профессиональных общих компетенций                 | Наименования разделов профессионального модуля                                                                            | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                               |                           |                        |                           |          |                  |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|----------|------------------|
|                                                         |                                                                                                                           |             |                                        | Всего                                    | Обучение по МДК               |                           |                        |                           | Практики |                  |
|                                                         |                                                                                                                           |             |                                        |                                          | В том числе                   |                           |                        |                           |          |                  |
|                                                         |                                                                                                                           |             |                                        |                                          | Практические занятия / лекции | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация. | Учебная  | Производственная |
| 1                                                       | 2                                                                                                                         | 3           | 4                                      | 5                                        | 6                             | 7                         | 8                      | 9                         | 10       | 11               |
| ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09      | МДК.01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам | 72          | 22                                     | 72                                       | 22 /26                        | -                         | 24                     | 1                         |          |                  |
| ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09      | МДК.01.02 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска.        | 72          | 22                                     | 72                                       | 22/50                         | -                         | 0                      | 3                         |          |                  |
| ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. | МДК.01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.                                           | 144         | 52                                     | 144                                      | 52/86                         | 3                         | 6                      | 2                         |          |                  |
| ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. | МДК.01.04 Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.                                                          | 126         | 34                                     | 126                                      | 34/38                         | -                         | 54                     | 2                         |          |                  |
| ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. | МДК.01.07 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС.                                          | 126         | 52                                     | 126                                      | 52/68                         | -                         | 6                      | 3                         |          |                  |



[illegible]

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.2. Структура профессионального модуля для заочной формы обучения

| Коды профессиональных общих компетенций                 | Наименования разделов профессионального модуля                                                                            | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                                     |                           |                        |                           |          |                  |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|----------|------------------|
|                                                         |                                                                                                                           |             |                                        | Всего                                    | Обучение по МДК                     |                           |                        |                           | Практики |                  |
|                                                         |                                                                                                                           |             |                                        |                                          | В том числе                         |                           |                        |                           |          |                  |
|                                                         |                                                                                                                           |             |                                        |                                          | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация. | Учебная  | Производственная |
| 1                                                       | 2                                                                                                                         | 3           | 4                                      | 5                                        | 6                                   | 7                         | 8                      | 9                         | 10       | 11               |
| ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09      | МДК.01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам | 66          | 4                                      | 66                                       | 4                                   |                           | 56                     |                           |          |                  |
| ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09      | МДК.01.02 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска.        | 66          | 4                                      | 66                                       | 4                                   |                           | 48                     |                           |          |                  |
| ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. | МДК.01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.                                           | 108         | 10                                     | 108                                      | 10                                  |                           | 90                     |                           |          |                  |
| ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. | МДК.01.04 Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов.                                                          | 132         | 12                                     | 132                                      | 12                                  |                           | 110                    |                           |          |                  |
| ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,               | МДК.01.05 Технологии социальной работы с семьей и детьми.                                                                 | 108         | 12                                     | 108                                      | 12                                  |                           | 76                     |                           |          |                  |

|                                                                  |                                                                                                   |             |           |             |           |  |            |           |            |            |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|-------------|-----------|--|------------|-----------|------------|------------|
| ОК 06, ОК 09.                                                    |                                                                                                   |             |           |             |           |  |            |           |            |            |
| ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09. | МДК.01.06 Социальный патронат различных типов семей и детей.                                      | <b>108</b>  | 12        | <b>108</b>  | 12        |  | 76         |           |            |            |
| ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09. | МДК.01.07 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС.                  | <b>108</b>  | 14        | <b>108</b>  | 14        |  | 74         |           |            |            |
| ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09. | МДК.01.08 Социальный патронат лиц из групп риска.                                                 | <b>108</b>  | 12        | <b>108</b>  | 12        |  | 76         |           |            |            |
|                                                                  | УП.01 Учебная практика                                                                            | <b>108</b>  |           |             |           |  |            |           |            |            |
|                                                                  | ПП.01.01 Производственная практика                                                                | <b>360</b>  |           |             |           |  |            |           |            |            |
|                                                                  | ПМ.01.01 (К) Экзамен по профессиональному модулю                                                  | <b>8</b>    |           |             |           |  |            |           |            |            |
|                                                                  | Промежуточная аттестация:<br><b>дифференцированный зачёт, экзамен по профессиональному модулю</b> |             |           |             |           |  |            |           |            |            |
|                                                                  | <b>Всего:</b>                                                                                     | <b>1280</b> | <b>68</b> | <b>1280</b> | <b>68</b> |  | <b>606</b> | <b>28</b> | <b>108</b> | <b>360</b> |

## 2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) «ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания»

Для очной формы обучения

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                                  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                 | Объем, акад. ч / в том числе в форме практич. подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                                                 |                                                                       |
| МДК. 01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 72                                                                | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.            |
| Тема 1.1. Основные принципы государственной социальной политики в отношении граждан пожилого возраста и инвалидов          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10                                                                |                                                                       |
|                                                                                                                            | 1. Понятия «гражданин пожилого возраста» и «инвалид» в соответствии с действующим законодательством. Конституционные права граждан пожилого возраста и инвалидов. Федеральное законодательство и национальные проекты, направленные на социальную защиту пожилых граждан и лиц с инвалидностью. | 6                                                                 |                                                                       |
|                                                                                                                            | 2. Международное законодательство по вопросам обеспечения социальных прав граждан пожилого возраста и инвалидов.                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                                            | 3. Особенности региональных проектов, направленных на социальную защиту пожилых граждан и лиц с инвалидностью.                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                                            | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                                                 |                                                                       |
|                                                                                                                            | Практическое занятие 1. Выполнение профессиональных заданий на тему «Анализ федеральных и региональных проектов, направленных на социальную защиту лиц пожилого возраста и инвалидов».                                                                                                          | 4                                                                 |                                                                       |
| Тема 1.2. Правовое регулирование осуществления социальной защиты инвалидов                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8                                                                 | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.            |
|                                                                                                                            | 1. Права инвалидов в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Порядок и условия признания лица инвалидом в соответствии с действующим законодательством.                                                                  | 4                                                                 |                                                                       |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | 2. Законодательная основа осуществления реабилитации и абилитации инвалидов. Порядок разработки и заполнения индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов.                                                                                                |           |                                                                  |
|                                                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>  |                                                                  |
|                                                                                                                                                    | <i>Практическое занятие 2.</i> Правовое регулирование деятельности общественных объединений инвалидов.                                                                                                                                                                    | 4         |                                                                  |
| <b>Тема 1.3. Правовое положение ветеранов в России</b>                                                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>  |                                                                  |
|                                                                                                                                                    | 1. Категории ветеранов. Законодательное регулирование предоставления мер социальной защиты ветеранов.                                                                                                                                                                     | 2         | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09. |
|                                                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>  |                                                                  |
|                                                                                                                                                    | <i>Практическое занятие 3.</i> Решение профессиональных ситуационных задач «Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты различным категориям ветеранов».                                                                                        | 4         |                                                                  |
| <b>Тема 1.4. Оказание государственной социальной помощи гражданам пожилого возраста и инвалидам в соответствии с действующим законодательством</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b> |                                                                  |
|                                                                                                                                                    | 1. Понятие государственной социальной помощи в РФ в соответствии с федеральным законодательством. Виды государственной социальной помощи для пожилых и инвалидов.                                                                                                         | 2         | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09. |
|                                                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>8</b>  |                                                                  |
|                                                                                                                                                    | <i>Практическое занятие 4.</i> Решение практических ситуационных задач по теме: «Права инвалидов в различных сферах жизнедеятельности».                                                                                                                                   | 4         |                                                                  |
|                                                                                                                                                    | <i>Практическое занятие 5–6.</i> Семинар-конференция по теме: «Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты инвалидам и лицам пожилого возраста».                                                                                                | 4         |                                                                  |
| <b>Тема 1.5. Законодательные основы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов</b>                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b>  |                                                                  |
|                                                                                                                                                    | 1. Понятие и основные принципы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в соответствии с действующим законодательством. Формы и виды социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в соответствии с действующим законодательством. | 6         | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09. |
|                                                                                                                                                    | 2. Особенности регионального законодательства, регулирующего вопросы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на территории субъекта РФ.                                                                                                            |           |                                                                  |
|                                                                                                                                                    | 3. Правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определения индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах.                                                                                                              |           |                                                                  |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | 4. Правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг.                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                  |
|                                                                                                                                                              | 5. Правовое регулирование организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в полустационарных учреждениях. Правовое регулирование организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в стационарных учреждениях. Правовое регулирование организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на дому. |           |                                                                  |
|                                                                                                                                                              | 6. Правовое регулирование организации работы с обращениями граждан в организациях социального обслуживания. Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;                                              |           |                                                                  |
|                                                                                                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |                                                                  |
|                                                                                                                                                              | <i><b>Практическое занятие 7.</b></i> Выполнение профессиональных заданий по теме: «Порядок признания граждан пожилого возраста и инвалидов нуждающимися в социальном обслуживании».                                                                                                                                                                                          | 2         |                                                                  |
| <b>Тема 1.6. Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидами государственными внебюджетными фондами</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>  |                                                                  |
|                                                                                                                                                              | 1. Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам Пенсионным фондом РФ                                                                                                                                                                                                                                                | 4         | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09. |
|                                                                                                                                                              | 2. Законодательное регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам Фондом социального страхования РФ                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                  |
|                                                                                                                                                              | 3. Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам системой фондов обязательного медицинского страхования РФ (ФФОМС и ТФОМС).                                                                                                                                                                                          |           |                                                                  |
|                                                                                                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |                                                                  |
|                                                                                                                                                              | <i><b>Практическое занятие 8.</b></i> Выполнение профессиональных заданий по теме: «Правовое консультирование граждан пожилого возраста и инвалидов по вопросам предоставления государственных услуг в сфере пенсионного обеспечения, социального страхования, обязательного медицинского страхования»                                                                        | 2         |                                                                  |
| <b>Самостоятельная работа при изучении МДК. 01.01</b><br>Написание реферата «Особенности региональных проектов, направленных на социальную защиту пожилых    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>24</b> | ПК 1. – ПК 7.                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------|
| <p>граждан и лиц с инвалидностью».</p> <p>Создание презентации на тему: «Принципы деятельности учреждений социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов».</p> <p>Оформление Индивидуальной программы предоставления социальных услуг и памятки для пожилых людей и их родственников с перечнем услуг, предоставляемых на дому.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09               |
| <b>МДК. 01.02. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьёй и детьми и лицами из группы риска</b>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>72</b> |                                                        |
| <b>Тема 2.1. Основные принципы государственной социальной политики в отношении семьи, женщин и детей</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  |                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Международные нормативно-правовые акты по вопросам социальной поддержки семьи, женщин и детей. Основные направления и принципы государственной семейной и молодежной политики. Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. | 4         | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2. Особенности региональных проектов, направленных на социальную защиту семьи, женщин и детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                        |
| <b>Тема 2.2. Нормативно-правовая основа регулирования брачных отношений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b>  |                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Условия и порядок заключения брака в соответствии с нормами семейного законодательства РФ. Прекращение и недействительность брака в соответствии с нормами семейного законодательства.                                                                                                                                                                                                              | 4         | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2. Личные (неимущественные) и имущественные права и обязанности супругов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4         |                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 1.</b> Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Правовое регулирование заключения брака». Составление сравнительной таблицы «Недействительность и расторжение брака»                                                                                                                                                                                               | 2         |                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 2.</b> Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Нормативно-правовое регулирование брачных отношений». Составление макета брачного договора.                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                                                        |
| <b>Тема 2.3. Нормативно-правовая основа регулирования прав и обязанностей родителей и детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b>  |                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Установление происхождения детей в соответствии с нормами семейного законодательства. Правовое регулирование основных прав и обязанностей родителей и детей. Алиментные обязательства родителей и совершеннолетних детей.                                                                                                                                                                           | 6         | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2. Законодательство по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Ответственность несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством. Законодательство по поддержке детей и семей группы риска.                                                                                                                                                          |           |                                                        |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  |                                                                 |
|                                                                                             | <i><b>Практическое занятие 3.</b></i> Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Нормативно-правовое регулирование прав и обязанностей родителей и детей»                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                                                 |
| <b>Тема 2.4. Правовое положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</b> | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>18</b> | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                             | 1. Правовой статус «ребенок-сирота» и «ребенок, оставшийся без попечения родителей». Основы законодательства о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Государственные гарантии детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по региональному законодательству. | 8         |                                                                 |
|                                                                                             | 2. Порядок усыновления детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с действующим законодательством.                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                 |
|                                                                                             | 3. Законодательное регулирование установления опеки (попечительства) над детьми, оставшимися без попечения родителей. Основы правового регулирования передачи в приемную семью и на патронатное воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.                                                                                                                               |           |                                                                 |
|                                                                                             | 4. Правовой статус учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                 |
|                                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>10</b> |                                                                 |
|                                                                                             | <i><b>Практическое занятие 4.</b></i> Выполнение профессиональных заданий по теме «Анализ эффективности мер государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Выполнение индивидуального (проектного) задания по теме «Проект учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».                                            | 4         |                                                                 |
|                                                                                             | <i><b>Практическое занятие 5.</b></i> Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Правовое регулирование вопросов усыновления и установления опеки над детьми, оставшимися без попечения родителей».                                                                                                                                                                       | 2         |                                                                 |
|                                                                                             | <i><b>Практическое занятие 6.</b></i> Выполнение профессиональных заданий по теме «Правовое регулирование передачи детей, оставшихся без попечения родителей, в приемную семью».                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                                                 |
|                                                                                             | <i><b>Практическое занятие 7.</b></i> Выполнение профессиональных заданий по теме: «Анализ процедуры устройства детей, оставшихся без попечения родителей».                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                                                 |
| <b>Тема 2.5. Государственная поддержка женщин в связи с беременностью и</b>                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10</b> |                                                                 |
|                                                                                             | 1. Государственные пособия, назначаемые женщинам в связи с беременностью и родами. Трудовые гарантии женщинам в связи с беременностью и рождением                                                                                                                                                                                                                                   | 8         | ПК 1. – ПК 7.                                                   |



|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|
| родами; меры государственной поддержки семей с детьми                                                                               | детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                  |
|                                                                                                                                     | 2. Государственная поддержка молодых и малообеспеченных семей. Государственная поддержка многодетных и неполных семей. Государственная поддержка семей с детьми-инвалидами.                                                                                                                        |   |                                                           |
|                                                                                                                                     | 3. Государственная поддержка семей, желающих взять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.                                                                                                                                                                                        |   |                                                           |
|                                                                                                                                     | 4. Государственная поддержка семей военнослужащих.                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                           |
|                                                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                           |
|                                                                                                                                     | <i><b>Практическое занятие 8.</b></i> Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Меры государственной поддержки семей с детьми». Составление таблицы «Государственные пособия гражданам, имеющим детей».                                                                                 | 2 |                                                           |
| Тема 2.6. Основы законодательства о правовом положении и правах лиц без определенного места жительства и рода занятий               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6 |                                                           |
|                                                                                                                                     | 1. Принципы государственной политики в области поддержки лиц без определенного места жительства и рода занятий. Основные законодательные акты, закрепляющие меры государственной поддержки лиц без определенного места жительства и рода занятий.                                                  | 4 | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                           |
|                                                                                                                                     | <i><b>Практическое занятие 9.</b></i> Анализ государственной поддержки лиц БОМЖ.                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                                           |
| Тема 2.7. Основные направления государственной миграционной политики. Основы законодательства о беженцах и вынужденных переселенцах | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 |                                                           |
|                                                                                                                                     | 1. Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации. Основы миграционного законодательства в соответствии с ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации». | 4 | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                           |
|                                                                                                                                     | <i><b>Практическое занятие 10.</b></i> Ответственность за нарушение миграционного законодательства. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в соответствии с федеральным законодательством.                                                                                            | 2 |                                                           |
| Тема 2.8. Правовое положение безработных граждан                                                                                    | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 |                                                           |
|                                                                                                                                     | 1. Основные направления государственной политики в области занятости населения. Государственные гарантии в области занятости населения. Федеральная служба по труду и занятости. Органы службы занятости населения.                                                                                | 6 | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                     | 2. Понятие безработицы, порядок и условия признания лица безработным. Понятие, размер и условия выплаты пособия по безработице.                                                                                                                                                                    |   |                                                           |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.9. Нормативно-правовое регулирование социальной поддержки осужденных лиц</b>                                                                                   | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>   |                                                                 |
|                                                                                                                                                                          | 1. Правовой статус осужденных лиц. Режимы содержания заключенных в соответствии с уголовно-исполнительным законодательством. Положение о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исправительной системы.                          | <b>2</b>   | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09 |
| <b>Тема 2.10. Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями, ВИЧ-инфицированными, наркозависимыми и членами их семей</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>   |                                                                 |
|                                                                                                                                                                          | 1. Права лиц, страдающих психическими заболеваниями в соответствии с ФЗ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».                                                                                                                      | <b>4</b>   | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                          | 2. Общая характеристика ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)». Гарантии социальной поддержки ВИЧ-инфицированных и членов их семей.                                 |            |                                                                 |
|                                                                                                                                                                          | 3. Основные положения ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах». Стратегия государственной антинаркотической политики РФ. Меры ответственности за незаконное употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ. |            |                                                                 |
| Самостоятельная работа                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>0</b>   |                                                                 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>3</b>   |                                                                 |
| <b>МДК. 01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>144</b> |                                                                 |
| <b>Тема 3.1. Специфика реализации технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами</b>                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>44</b>  |                                                                 |
|                                                                                                                                                                          | 1. Лица пожилого возраста и инвалиды как объект социальной работы. Социальные потребности лиц пожилого возраста и инвалидов. Основные формы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.                                                            | <b>28</b>  | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                          | 2. История развития технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.                                                                                                                                                                         |            |                                                                 |
|                                                                                                                                                                          | 3. Представления о старости в обществе и науке. Теории старения.                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                 |
|                                                                                                                                                                          | 4. Социальные отношения в геронтогенезе. Деятельность пожилого человека.                                                                                                                                                                                          |            |                                                                 |
|                                                                                                                                                                          | 5. Проблема инвалидности в обществе и науке. Понятия «инвалид», «инвалидность». Проблема нормы и отклонения в развитии человека. Современное понимание феномена отклоняющегося развития.                                                                          |            |                                                                 |
|                                                                                                                                                                          | 6. Общая характеристика технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Понятие и сущность технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.                                                                            |            |                                                                 |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | 7. Особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Виды технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.                                                                             |           |                                                                 |
|                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                      | <b>16</b> |                                                                 |
|                                                                                             | <i>Практическое занятие 1.</i> Этапы реализации технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами                                                                                                                        | 4         | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                             | <i>Практическое занятие 2.</i> Практический опыт социальной работы с пожилыми и инвалидами за рубежом                                                                                                                                       | 4         |                                                                 |
|                                                                                             | <i>Практическое занятие 3.</i> Тренинговые упражнения на понимание неприспособленности окружающего предметного мира к существованию людей с особыми потребностями.                                                                          | 4         |                                                                 |
|                                                                                             | <i>Практическое занятие 4.</i> Анализ социально-демографических статистических показателей населения РФ и региона.                                                                                                                          | 4         |                                                                 |
| <b>Тема 3.2. Общие технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>32</b> |                                                                 |
|                                                                                             | 1. Особенности и правила социальной диагностики лиц пожилого возраста и инвалидов. Понятие социальной диагностики. Ее особенности и функции применительно к лицам пожилого возраста и инвалидам.                                            | <b>20</b> | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                             | 2. Задачи диагностики: распознавание и идентификация, структурирование, измерения, оценка и квалификация. Выявление лиц, нуждающихся в социальной помощи и услугах.                                                                         |           |                                                                 |
|                                                                                             | 3. Специфика социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов. Понятие и сущность социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов, ее специфика. Социально-адаптационная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами. |           |                                                                 |
|                                                                                             | 4. Социальная терапия в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами. Понятие социальной терапии. Содержание социальной терапии с лицами пожилого возраста и инвалидами. Профилактика развития ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.   |           |                                                                 |
|                                                                                             | 5. Социальный надзор: понятие функции, регламент. Роль социального надзора в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами. Специфика и роль социального надзора в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.                         |           |                                                                 |
|                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                      | <b>12</b> |                                                                 |
|                                                                                             | <i>Практическое занятие 5.</i> Составление анкеты для диагностики социальных проблем ПСУ                                                                                                                                                    | 4         |                                                                 |
|                                                                                             | <i>Практическое занятие 6.</i> Технологии посредничества в работе с лицами                                                                                                                                                                  | 4         |                                                                 |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | пожилого возраста и инвалидами                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                 |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие 7.</b> Опекa и попечительство над лицами пожилого возраста и инвалидами                                                                                                                                                                                                       | 4  |                                                                 |
| <b>Тема 3.3. Частные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами</b>       | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 32 |                                                                 |
|                                                                                                     | 1. Геронтологическое направление в социальной работе. Социальная геронтология как отдельная область научного знания. Интеграция социально-гуманитарного и медико-биологического подходов к решению проблем пожилых граждан.                                                                           | 24 | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                     | 2. Служба медико-социальной экспертизы в РФ. Цели, задачи, структура и регламент деятельности службы медико-социальной экспертизы в РФ.                                                                                                                                                               |    |                                                                 |
|                                                                                                     | 3. Технологии социальной работы по месту жительства лиц пожилого возраста и инвалидов. Содержание и основные направления социальной работы по месту жительства.                                                                                                                                       |    |                                                                 |
|                                                                                                     | 4. Целевые социальные программы решения социальных проблем по месту жительства. Социально-профилактическая работа по месту жительства лиц пожилого возраста и инвалидов.                                                                                                                              |    |                                                                 |
|                                                                                                     | 5. Организация досуга пожилых и инвалидов. Понятие, условия и особенности организации досуга инвалидов и пожилых людей. Методика организации свободного времени и досуга инвалидов и граждан пожилого возраста в условиях учреждений социальной защиты населения.                                     |    |                                                                 |
|                                                                                                     | 6. Стационарные учреждения для лиц пожилого возраста и инвалидов. Типология и характеристика учреждений, предназначенных для стационарного обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов. Организация деятельности учреждений стационарного обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов.          |    |                                                                 |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                | 8  |                                                                 |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие 8.</b> Надомный патронаж как технология социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов                                                                                                                                                                            | 4  |                                                                 |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие 9.</b> Технологии групповой и индивидуальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами                                                                                                                                                                                   | 4  |                                                                 |
| <b>Тема 3.4. Инновационные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами</b> | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 30 |                                                                 |
|                                                                                                     | 1. Понятие инновации в социальной работе, инновационные технологии. Определение термина «инновация». Понятие инноваций в социальной работе. Принципы инновационного проектирования деятельности в социальной работе. Пути совершенствования и модернизации социальной работы с пожилыми и инвалидами. | 12 | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,                                  |
|                                                                                                     | 2. Соблюдение этических норм, толерантности и учет общечеловеческих                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ценностей при организации социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.                                                                                                                                                                                                                                   |           | ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. Социальное проектирование в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.<br>Понятие социального проекта, цели, задачи, структура, целевая группа.<br>Особенности социальных проектов для пожилых людей и инвалидов.                                                                                              |           |                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>18</b> |                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Практическое занятие 10.</i> Анализ успешных практик социального проектирования.                                                                                                                                                                                                                                    | 4         |                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Практическое занятие 11.</i> Разработка социального проекта для лиц пожилого возраста                                                                                                                                                                                                                               | 6         |                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Практическое занятие 12.</i> Разработка социального проекта для лиц с инвалидностью.                                                                                                                                                                                                                                | 8         |                                                                 |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Подбор диагностических методик и проведение диагностики клиента с социальным поведением с целью разработки программ реабилитации, адаптации. Анализ комплексного социального диагностирования.<br>Определение экономических льгот и санкций для незащищенных слоев населения.<br>Изучение и анализ материалов периодической печати на тему «Охрана здоровья пожилых людей и инвалидов».<br>Освоение навыков по разработке и проведению опросника, направленного на выявление активной повседневной жизни пожилых людей и инвалидов.<br>Освоение навыков составления профилактической беседы с лицами пожилого возраста и инвалидами.<br>Разработка вопросов к беседе по технологии профилактической работы с лицами пожилого возраста и инвалидами |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6         | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                                                                 |
| <b>МДК. 01.04 Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 126       |                                                                 |
| <b>Тема 4.1. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 58        |                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. Основные тенденции исторического становления социального патроната. Понятие «патронат», «социальный патронат». Соотношение терминов «патронат» и «патронаж». Цели, задачи, принципы социального патроната пожилых и инвалидов. Объект социального патроната. Технология патроната в сфере социального обслуживания. | 20        | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. Выявление людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах. Виды государственной и негосударственной социальной помощи пожилым и инвалидам. Современные технологии                                                                                                                    |           |                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| социального попечительства и поддержки пожилых людей и инвалидов.                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| 3. Осуществление патроната с инвалидами, детьми инвалидами (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж). Этапы социального сопровождения инвалидов.                                                                                                                           |           |  |
| 4. Организация социального патронажа. Определение социального патронажа. Принципы осуществления социального патронажа. Виды и функции социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов.                                                                                       |           |  |
| 5. Этапы и технологии социального патронажа. Методы, применяемые в технологии социального патронажа.                                                                                                                                                                                 |           |  |
| 6. Этапы и методы медико-социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов.<br>Организация гериатрической помощи и ее структура. Паллиативная помощь тяжелобольным лицам пожилого возраста и инвалидам.                                                                        |           |  |
| 7. Система долговременного ухода за пожилыми и инвалидами.                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| 8. Понятие опеки и попечительства. Алгоритм действий при оформлении опеки и попечительства. Обязанности и ответственность опекуна пожилого человека/инвалида.                                                                                                                        |           |  |
| 9. Профилактика ТЖС при осуществлении социального патроната. Комплекс организационных, консультационных, информационных мероприятий.                                                                                                                                                 |           |  |
| 10. Документирование в социальном патронате пожилых людей и инвалидов.                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>38</b> |  |
| <b>Практическое занятие 1.</b> Права и обязанности сторон в социальном патронате. Договор о социальном патронате. Программа патроната пожилых людей и инвалидов.                                                                                                                     | 4         |  |
| <b>Практическое занятие 2.</b> Составление программы деятельности социального работника при осуществлении социального патронажа пожилых людей и инвалидов.                                                                                                                           | 4         |  |
| <b>Практическое занятие 3.</b> Выявление отличий в понятиях: «социальный патронат», «социальный патронаж». Определение объектов и субъектов социального патроната нашего региона.                                                                                                    | 2         |  |
| <b>Практическое занятие 4.</b> Определение задач и форм социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов. Определение нуждаемости лиц пожилого возраста в социальном патронате. Составление таблицы: «Формы, методы социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов». | 4         |  |
| <b>Практическое занятие 5.</b> Заполнение классификатора и картотеки типовых                                                                                                                                                                                                         | 4         |  |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                       | проблемных ситуаций лиц пожилого возраста и инвалидов. Подготовка социального проекта: «Роль социального работника в организации и проведении социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов».                                                                                                                            |           |                                                                 |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 6.</b> Особенности социальной работы с одиноко проживающими пожилыми людьми. Недостатки и преимущества системы долговременного ухода.<br>Мобильная социальная служба как современная форма оказания надомных услуг. Особенности технологий социальной работы в стационарных учреждениях для пожилых людей. | 4         |                                                                 |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 7.</b> Инновационные методы социальной реабилитации инвалидов. Особенности методов социальной адаптации инвалидов. Анализ основных направлений социокультурной реабилитации инвалидов.                                                                                                                     | 4         |                                                                 |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 8.</b> Пути и средства повышения качества социального обслуживания пожилых. Особенности социальной защиты лиц пожилого возраста.<br>Эффективность методов социальной адаптации пожилых людей.                                                                                                              | 2         |                                                                 |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 9.</b> Защита проектов «Роль социального работника в организации и проведении социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов».                                                                                                                                                                    | 4         |                                                                 |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 10.</b> Влияние зарубежных практик социальной работы на развитие технологий социальной работы с инвалидами.<br>Сложности в проведении социальной экспертизы в учреждениях социальной защиты.                                                                                                               | 2         |                                                                 |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 11.</b> Учреждения социального обеспечения пожилых и инвалидов, осуществляющие патронат в нашем регионе.                                                                                                                                                                                                   | 4         |                                                                 |
| <b>Тема 4.2. Основы андрагогики лиц пожилого возраста и инвалидов</b> | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>14</b> | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09 |
|                                                                       | 1. Современные подходы к развитию образования взрослых. Требования к преподавателю/андрагогу/тьютору. Взрослый как субъект учебной деятельности: андрагогический подход.                                                                                                                                                           | 10        |                                                                 |
|                                                                       | 2. Технологии обучения взрослых. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии обучения. Имитационно-ролевые и рефлексивные технологии обучения. Лекция в развивающем образовании взрослых.                                                                                                                                     |           |                                                                 |
|                                                                       | 3. Особенности дистанционного образования взрослых. Специфика использования электронных моделей обучения в андрагогике.                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                 |
|                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4         |                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие 12.</b> Технология проектирования различных форм обучения взрослых                                                                                                                                                                         | <b>4</b>   |                                                                 |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Написать сообщение «Учет особенностей пожилых людей в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе». Составить таблицу «Типология старости в профессиональной деятельности социального работника». Определить взаимосвязь проблем отношений и психического здоровья лиц пожилого возраста. Написать реферат «Психогигиена и психологическая реабилитация людей пожилого возраста и инвалидов». Сделать доклад и презентацию «Социотерапия с лицами пожилого возраста и инвалидами» |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>54</b>  |                                                                 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>   |                                                                 |
| <b>МДК.01.05 Технология социальной работы с семьей и детьми</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>108</b> |                                                                 |
| <b>Тема 5.1. Основы семейведения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>12</b>  |                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. Культурно-историческая природа семьи. Жизненный цикл семьи: стадии развития семьи и последовательной изменение семейных ролей. Социокультурные влияния на жизненный цикл семьи. Сущность семьи. Типология семей.                                                | <b>12</b>  | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2. Семья как целостная система. Основные подсистемы семьи. Параметры семейной системы. Семейные мифы. Семейные правила.                                                                                                                                            |            |                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3. Семья как институт первичной социализации ребенка. Основные характеристики детско-родительских отношений.                                                                                                                                                       |            |                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4. Родительская позиция. Типы семейного воспитания. Типы дисгармоничного воспитания. Способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций.                                                                                                                          |            |                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5. Особенности межличностной коммуникации в семье. Нарушения общения. Конфликты в семье. Сплоченность семьи. Субъективная удовлетворенность браком. Дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье. |            |                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6. Развод. Причины развода. Периоды и фазы развода. Последствия развода для мужчин, женщин и детей. Семья в период развода и в послеразводной ситуации.                                                                                                            |            |                                                                 |
| <b>Тема 5.2. Семья и дети как объект социальной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b>   |                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. Семья и дети как объект социальной работы.                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b>   | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2. Основные социальные проблемы семьи и категории социально-незащищенных семей.                                                                                                                                                                                    |            |                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3. Специфика отношений «мать-ребёнок» в неполной семье. Типология отношений в семье без отца. Повторный брак. Типы повторных браков. Отношение детей к повторному браку.                                                                                           |            |                                                                 |



|                                                                                                                 |                                                                                                                                |           |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | 4. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объект социальной работы                                        |           |                                                                 |
| <b>Тема 5.3. Социальная защита и социальное обслуживание семьи. Деятельность органов опеки и попечительства</b> | <b>Содержание:</b>                                                                                                             | <b>10</b> |                                                                 |
|                                                                                                                 | 1. Социальная защита семьи и государственная семейная политика. Социальное обслуживание семьи.                                 | 6         | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                 | 2. Структура органов опеки и попечительства в Российской Федерации. Цели и задачи деятельности органов опеки и попечительства. |           |                                                                 |
|                                                                                                                 | 3. Содержание, формы и технологии деятельности органов опеки и попечительства.                                                 |           |                                                                 |
|                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                   | <b>4</b>  |                                                                 |
|                                                                                                                 | <i>Практическое занятие 1.</i> Составление рекомендаций по разрешению психологических проблем усыновления.                     | 4         |                                                                 |
| <b>Тема 5.4. Технологии социальной диагностики и терапии семьи</b>                                              | <b>Содержание:</b>                                                                                                             | <b>64</b> |                                                                 |
|                                                                                                                 | 1. Понятие, виды и признаки семейного неблагополучия. Источники информации о семейном неблагополучии.                          | 12        | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                 | 2. Основные понятия технологии социальной диагностики семьи.                                                                   |           |                                                                 |
|                                                                                                                 | 3. Этапы и методы социальной диагностики. Первичная диагностика семейных проблем                                               |           |                                                                 |
|                                                                                                                 | 4. Получение психологической информации: процедура. Психологическая помощь в форме психодиагностики.                           |           |                                                                 |
|                                                                                                                 | 5. Основные понятия семейного социального консультирования. Этапы консультирования и формы работы с семьей                     |           |                                                                 |
|                                                                                                                 | 6. Техники консультирования                                                                                                    |           |                                                                 |
|                                                                                                                 | 7. Направления и формы работы по профилактике семейного неблагополучия                                                         |           |                                                                 |
|                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                   | <b>52</b> |                                                                 |
|                                                                                                                 | <i>Практическое занятие 2.</i> Сбор первичной информации о семье в рамках системно-структурного подхода.                       | 4         |                                                                 |
|                                                                                                                 | <i>Практическое занятие 3.</i> Составление схемы по теме «Источники информации о семейном неблагополучии»                      | 2         |                                                                 |
|                                                                                                                 | <i>Практическое занятие 4.</i> Составление генограммы семьи.                                                                   | 4         |                                                                 |
|                                                                                                                 | <i>Практическое занятие 5.</i> Диагностика семейных проблем                                                                    | 4         |                                                                 |
|                                                                                                                 | <i>Практическое занятие 6.</i> Выполнение индивидуального задания «Выявление и коррекция семейных дисфункций».                 | 2         |                                                                 |
|                                                                                                                 | <i>Практическое занятие 7.</i> Составление таблицы на тему «Виды социальной терапии»                                           | 2         |                                                                 |

|                                                                                                                                 |   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| <b>Практическое занятие 8.</b> Тренинг по теме «Техники консультирования и навыки общения».                                     | 2 |  |
| <b>Практическое занятие 9.</b> Составление рекомендаций по успешному преодолению последствий развода.                           | 2 |  |
| <b>Практическое занятие 10.</b> Оформление акта обследования условий жизни ребенка                                              | 2 |  |
| <b>Практическое занятие 11.</b> Осуществление оценки потребностей ребенка и семьи                                               | 2 |  |
| <b>Практическое занятие 12.</b> Технологии работы социального работника с неполной семьей                                       | 2 |  |
| <b>Практическое занятие 13.</b> Технологии социальной работы с молодой семьей                                                   | 2 |  |
| <b>Практическое занятие 14.</b> Технологии социальной работы семьями военнослужащих                                             | 2 |  |
| <b>Практическое занятие 15.</b> Технологии социальной работы с алкозависимыми и их семьями                                      | 2 |  |
| <b>Практическое занятие 16.</b> Технологии социальной работы с семьями «группы риска»                                           | 2 |  |
| <b>Практическое занятие 17.</b> Технологии работы социального работника с многопоколенной семьей                                | 2 |  |
| <b>Практическое занятие 18.</b> Технологии работы социального работника с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями | 2 |  |
| <b>Практическое занятие 19.</b> Технологии социальной работы с детьми-жертвами насилия                                          | 2 |  |
| <b>Практическое занятие 20.</b> Технологии работы социального работника с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями | 2 |  |
| <b>Практическое занятие 21.</b> Технологии социальной работы с беспризорными и безнадзорными детьми                             | 2 |  |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <b>Практическое занятие 22.</b> Технологии социальной работы с детьми-сиротами                                                                                                                                 | 2          |                                                                 |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 23.</b> Технологии социальной работы с детьми с девиантным поведением.                                                                                                                 | 2          |                                                                 |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 24.</b> Технологии социальной работы с «детьми улицы».                                                                                                                                 | 2          |                                                                 |
| <b>Тема 5.5. Особенности социальной работы с многодетными семьями</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>   | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09 |
|                                                                       | 1. Понятие и проблемы многодетных семей.                                                                                                                                                                       | 4          |                                                                 |
|                                                                       | 2. Система социальной помощи для многодетных семей (льготы и пособия)                                                                                                                                          |            |                                                                 |
|                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                   | 2          |                                                                 |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 25.</b> Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Меры государственной поддержки семей с детьми». Составление таблицы «Государственные пособия гражданам, имеющим детей».   | 2          |                                                                 |
| <b>Тема 5.6. Особенности социальной работы с молодежью</b>            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>   | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09 |
|                                                                       | 1. Понятие «молодёжи» и основные направления научных исследований ее социальных проблем.                                                                                                                       | 4          |                                                                 |
|                                                                       | 2. Особенности и технологии социальной работы с молодежью.                                                                                                                                                     |            |                                                                 |
| <b>Тема 5.7. Роль социального работника в решении проблем семьи</b>   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>   | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09 |
|                                                                       | 1. Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи. Этапы работы с семьей. Выбор методов помощи. Трудности при работе с семьей и пути их преодоления. | 2          |                                                                 |
|                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                   | 2          |                                                                 |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 26.</b> Решение ситуационных задач по теме «Роль социального работника в решении проблем семьи».                                                                                       | 2          |                                                                 |
| <b>МДК.01.06 Социальный патронат различных типов семей и детей</b>    |                                                                                                                                                                                                                | <b>108</b> |                                                                 |
| <b>Тема 6.1. Технология социального патроната семьи и детей</b>       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                              | <b>42</b>  | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09 |
|                                                                       | 1. Понятие социального патроната семьи и детей. Договор и программа социального патроната.                                                                                                                     | 8          |                                                                 |
|                                                                       | 2. Социальный патронаж семьи и детей.                                                                                                                                                                          |            |                                                                 |
|                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                   | 34         |                                                                 |

|                                                              |                                                                                                                                                   |           |                                                                 |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                              | <i><b>Практическое занятие 1.</b></i> Составление таблицы «Отличия патроната и патронажа». Характеристика основных видов патронажных услуг.       | 4         |                                                                 |
|                                                              | <i><b>Практическое занятие 2.</b></i> Семейная политика и фамилистический императив как основа социального патроната.                             | 2         |                                                                 |
|                                                              | <i><b>Практическое занятие 3.</b></i> Составление социального паспорта семьи (по выбору студента).                                                | 2         |                                                                 |
|                                                              | <i><b>Практическое занятие 4.</b></i> Сопровождение семьи и детей. Опекунство, попечительство в социальном патронате.                             | 2         |                                                                 |
|                                                              | <i><b>Практическое занятие 5.</b></i> Составление договора социального патроната.                                                                 | 4         |                                                                 |
|                                                              | <i><b>Практическое занятие 5.</b></i> Составление программы социального патроната.                                                                | 4         |                                                                 |
|                                                              | <i><b>Практическое занятие 7.</b></i> Социальный патронат многодетной семьи.                                                                      | 2         |                                                                 |
|                                                              | <i><b>Практическое занятие 8.</b></i> Социальный патронат молодой семьи.                                                                          | 2         |                                                                 |
|                                                              | <i><b>Практическое занятие 9.</b></i> Социальный патронат приемной семьи.                                                                         | 2         |                                                                 |
|                                                              | <i><b>Практическое занятие 10.</b></i> Социальный патронат неполной семьи.                                                                        | 2         |                                                                 |
|                                                              | <i><b>Практическое занятие 11.</b></i> Социальный патронат малообеспеченной семьи                                                                 | 2         |                                                                 |
|                                                              | <i><b>Практическое занятие 12.</b></i> Социальный патронат детей из семей групп риска.                                                            | 2         |                                                                 |
|                                                              | <i><b>Практическое занятие 13.</b></i> Составление описания технологии сопровождения приемных семей.                                              | 2         |                                                                 |
|                                                              | <i><b>Практическое занятие 14.</b></i> Составление алгоритма деятельности специалиста по оказанию патронатных услуг семьям и детям                | 2         |                                                                 |
| <b>Тема 6.2. Семья и дети в современном обществе</b>         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                 | <b>12</b> | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09 |
|                                                              | 1. Роль и место семьи в современном обществе                                                                                                      | 6         |                                                                 |
|                                                              | 2. Социальное одиночество семейных людей                                                                                                          |           |                                                                 |
|                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                      | <b>6</b>  |                                                                 |
|                                                              | <i><b>Практическое занятие 15.</b></i> Учреждения социального обслуживания детей и семей                                                          | 2         |                                                                 |
|                                                              | <i><b>Практическое занятие 16.</b></i> Особенности организации и направления деятельности учреждений, оказывающих социальную помощь семье и детям | 4         |                                                                 |
| <b>Тема 6.3. Различные типы семей и детей, нуждающиеся в</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                 | <b>22</b> | ПК 1. – ПК 7.                                                   |
|                                                              | 1. Работа с людьми, подвергшиеся насилию в семье                                                                                                  | 18        |                                                                 |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                 |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|
| патронате                                        | 2. Конфликтные семьи                                                                                                                                                                              |           | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09                  |
|                                                  | 3. Выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи и услугах                                                                                                                             |           |                                                                 |
|                                                  | 4. Брошенные дети. Одинокие родители                                                                                                                                                              |           |                                                                 |
|                                                  | 5. Семья с ребенком-инвалидом. Семья с безработным. Дети и подростки с девиантным поведением                                                                                                      |           |                                                                 |
|                                                  | 6. Учреждения и организации, оказывающие помощь различным типам семей и детей, находящихся в ТЖС                                                                                                  |           |                                                                 |
|                                                  | 7. Выявление лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС (отдельных категорий детей, находящихся в ТЖС). Составление социального паспорта несовершеннолетнего, находящегося в трудной жизненной ситуации. |           |                                                                 |
|                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                      | <b>4</b>  |                                                                 |
|                                                  | <i><b>Практическое занятие 17.</b></i> Выявление лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС (отдельных категорий детей, находящихся в ТЖС)                                                               | 4         |                                                                 |
| Тема 6.4. Особенности патроната к семьям и детям | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                 | <b>32</b> |                                                                 |
|                                                  | 1. Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней детям и семьям                                                                                                                   | 16        | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09 |
|                                                  | 2. Значение и функции патроната к детям и семьям                                                                                                                                                  |           |                                                                 |
|                                                  | 3. Социальное попечительство над детьми                                                                                                                                                           |           |                                                                 |
|                                                  | 4. Поезда милосердия как новая форма помощи детям-сиротам                                                                                                                                         |           |                                                                 |
|                                                  | 5. Суть патронатного воспитания и его отличия от других форм                                                                                                                                      |           |                                                                 |
|                                                  | 6. Применение социальных технологий при патронате к семье и детям                                                                                                                                 |           |                                                                 |
|                                                  | 7. Особенности оказания социальной помощи семье и детям в сельской местности                                                                                                                      |           |                                                                 |
|                                                  | 8. Социальное сопровождение детей из семей с признаками социального неблагополучия                                                                                                                |           |                                                                 |
|                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                            | <b>16</b> |                                                                 |
|                                                  | <i><b>Практическое занятие 18.</b></i> Разработка информационного буклета по профилактике семейного насилия                                                                                       | 2         |                                                                 |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |     |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | <b>Практическое занятие 19.</b> Составление алгоритма осуществления социальной адаптации детей оставшихся без попечения родителей                                                                                           | 2   |                                                                 |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие 20.</b> Составление плана патронажа помощи детям-сиротам                                                                                                                                            | 4   |                                                                 |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие 21.</b> Составление таблицы отличия патронатного воспитания от других форм                                                                                                                          | 4   |                                                                 |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие 22.</b> Составление плана патронажа приёмной семьи                                                                                                                                                  | 4   |                                                                 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                             | 2   |                                                                 |
| <b>МДК. 01.07 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС</b>       |                                                                                                                                                                                                                             | 126 |                                                                 |
| <b>Тема 7.1 Сущность понятия «группы риска». Девиантное поведение как социальная проблема</b> | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                          | 28  | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                               | 1. Понятие группы «риска». Факторы риска                                                                                                                                                                                    | 12  |                                                                 |
|                                                                                               | 2. Причины возникновения групп «риска».                                                                                                                                                                                     |     |                                                                 |
|                                                                                               | 3. Понятие и виды девиантного поведения.                                                                                                                                                                                    |     |                                                                 |
|                                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                      | 16  |                                                                 |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие 1.</b> Анализ статистических данных по критериям, относящимся к группам риска в РФ                                                                                                                  | 2   |                                                                 |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие 2.</b> Критерии классификации девиантного поведения.                                                                                                                                                | 2   |                                                                 |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие 3.</b> Социальный консилиум по определению возможных вариантов ТЖС для различных категорий людей из групп риска. Определение особенностей социальной работы с семьями людей с девиантным поведением | 4   |                                                                 |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие 4.</b> Творческая лаборатория по созданию технологий, применяемых в практической социальной работе с лицами девиантной группы                                                                       | 4   |                                                                 |
| <b>Тема 7.2 Технологии социальной работы с группами риска</b>                                 | <b>Практическое занятие 5.</b> Дискуссия «Курение, алкоголизм и наркомания как социальные проблемы». Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами с девиантным и аддиктивным поведением.                | 4   | ПК 1. – ПК 7.                                                   |
|                                                                                               | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                          | 42  |                                                                 |
|                                                                                               | 1. Лица БОМЖ как объект социальной работы. Технологии социальной работы                                                                                                                                                     | 24  |                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|
| с лицами БОМЖ.                                                                                                                                                                                                          |           | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09 |
| 2. Социальные проблемы мигрантов и беженцев и вынужденных переселенцев. Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами.                                                              |           |                                                |
| 3. Порядок присуждение статуса безработного, меры социальной защиты безработных. Социальные проблемы безработных лиц. Технологии социальной работы с безработными.                                                      |           |                                                |
| 4. Молодежь как особая категория населения. Социальные проблемы молодежи. Технологии социальной работы с молодежью.                                                                                                     |           |                                                |
| 5. Осужденные как группа риска. Технологии социальной работы в пенитенциарной системе. Технологии социальной работы с лицами, вышедшими из мест лишения свободы.                                                        |           |                                                |
| 6. Бездзорные и беспризорные как категория группы риска. Технологии социальной работы с беспризорными и бездзорными.                                                                                                    |           |                                                |
| 7. Семьи из групп риска как объект социальной работы. Технологии социальной работы с семьями групп риска. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.                            |           |                                                |
| 8. Социальная работа с тяжелобольными и членами их семей.                                                                                                                                                               |           |                                                |
| 9. Специфические особенности лиц, страдающих психическими заболеваниями. Технологии социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями, и членами их семей.                                             |           |                                                |
| 10. Военнослужащие и члены их семей как объекты социальной работы. Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей.                                                                                   |           |                                                |
| <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                            | <b>18</b> |                                                |
| <b>Практическое занятие 6.</b> Творческая лаборатория по решению проблем лиц без определённого места жительства и выработка форм социальной профилактики возникновения бездомности                                      | 4         |                                                |
| <b>Практическое занятие 7.</b> Дискуссия: «Мигранты, переселенцы и беженцы как социальное явление современной геополитической борьбы».                                                                                  | 2         |                                                |
| <b>Практическое занятие 8.</b> Разработка технологий социальной диагностики ТЖС военнослужащих и их семей.                                                                                                              | 4         |                                                |
| <b>Практическое занятие 9.</b> Социальный консилиум по выявлению особенностей социальной диагностики ТЖС безработных и их семей, выработке форм и методов оказания социальной помощи безработным гражданам и их семьям. | 2         |                                                |
| <b>Практическое занятие 10.</b> Творческая лаборатория по разработке технологий                                                                                                                                         | 4         |                                                |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                       | социальной диагностики и социальной поддержки освободившихся из мест лишения свободы. Воспитательная и психолого-терапевтическая работа с осуждёнными.                                                                                       |           |                                                                 |
|                                                                       | <i><b>Практическое занятие 11.</b></i> Интерактивная игра «Мы знаем, наша помощь им нужна!», об оказании социальной поддержки различным категориям лиц из группы риска. Создание копилки инновационных форм работы с лицами из группы риска. | 2         |                                                                 |
| <b>Тема 7.3. Практика социальной работы с лицами из групп риска</b>   | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>30</b> |                                                                 |
|                                                                       | 1. Диагностика ТЖС у лиц, относящихся к группе риска                                                                                                                                                                                         | 18        | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09 |
|                                                                       | 2. Методы реабилитации и абилитации лиц из групп риска                                                                                                                                                                                       |           |                                                                 |
|                                                                       | 3. Профилактика как форма работа с группами риска                                                                                                                                                                                            |           |                                                                 |
|                                                                       | 4. Терапия как технология социальной работы с группами риска                                                                                                                                                                                 |           |                                                                 |
|                                                                       | 5. Межведомственное взаимодействие в социальной работе с группами риска.                                                                                                                                                                     |           |                                                                 |
|                                                                       | 6. Роль некоммерческих организаций в социальной работе с группами риска. Учреждения, способствующие преобразованию ТЖС у лиц группы риска.                                                                                                   |           |                                                                 |
|                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                 | <b>12</b> |                                                                 |
|                                                                       | <i><b>Практическое занятие 9.</b></i> Методы и этапы диагностики в социальной работе                                                                                                                                                         | 2         |                                                                 |
|                                                                       | <i><b>Практическое занятие 10.</b></i> Разработка индивидуальной программы реабилитации и абилитация                                                                                                                                         | 2         |                                                                 |
|                                                                       | <i><b>Практическое занятие 11.</b></i> Разработка программы профилактики для различных категорий группы риска                                                                                                                                | 2         |                                                                 |
|                                                                       | <i><b>Практическое занятие 12.</b></i> Решение профессиональных ситуационных задач.                                                                                                                                                          | 2         |                                                                 |
|                                                                       | <i><b>Практическое занятие 13.</b></i> Виды и особенности проведения групповой терапии                                                                                                                                                       | 2         |                                                                 |
|                                                                       | <i><b>Практическое занятие 14.</b></i> Социальная терапия для лиц с инвалидностью                                                                                                                                                            | 2         |                                                                 |
| <b>Тема 7.4. Особенности социальной работы с многодетными семьями</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b>  |                                                                 |
|                                                                       | 1. Понятие и проблемы многодетных семей.                                                                                                                                                                                                     | 8         | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09 |
|                                                                       | 2. Система социальной помощи для многодетных семей (льготы и пособия).                                                                                                                                                                       |           |                                                                 |
| <b>Тема 7.5. Особенности социальной работы с молодежью</b>            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>12</b> |                                                                 |
|                                                                       | 1. Понятие «молодёжи» и основные направления научных исследований ее социальных проблем                                                                                                                                                      | 6         | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09 |
|                                                                       | 2. Особенности и технологии социальной работы с молодежью.                                                                                                                                                                                   |           |                                                                 |
|                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>  |                                                                 |
|                                                                       | <i><b>Практическое занятие 15.</b></i> Коммуникативный тренинг по профилактике                                                                                                                                                               | 2         |                                                                 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | асоциального поведения детей и подростков из группы риска.                                                                                                                                                         |     |                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие 16.</b> Защита проектов: «Технологии социальной работы с молодёжью неформальных объединений». «Развитие волонтерства в молодёжной среде», «Диагностика ТЖС молодёжи и её основные аспекты» | 4   |                                                                 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                 |
| Разработка технологии социальной реабилитации военнослужащих, уволенных с военной службы, технологии социальной помощи безработным гражданам и их семьям, технологии социальной профилактики возникновения бездомности, технологии психологической поддержки безработных и их консультирования, технологии социальной реабилитации освободившихся из мест лишения свободы и плана взаимодействия с семьёй осуждённого. Создание копилки инновационных форм работы с лицами из группы риска. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    | 6   | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    | 3   |                                                                 |
| <b>МДК. 01.08 Социальный патронат лиц из групп риска</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    | 126 |                                                                 |
| <b>Тема 8.1. Социальный патронат лиц из групп риска как технология социальной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    | 70  |                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Лица из групп риска как объект социального патроната. Цели, задачи, принципы социального патроната лиц из групп риска. Методы социального патроната лиц из групп риска.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    | 4   | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2. Комплексный и межведомственный подход в социальном патронате лиц из групп риска. Субъекты социального патроната. Система государственных и негосударственных учреждений и организаций. Региональные особенности осуществления социального патроната.                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    | 4   |                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3. Этапы осуществления социального патроната. Социальная диагностика при осуществлении социального патроната. Документирование в социальном патронате. Договор о социальном патронате. Программа патроната. Организационные формы работы специалистов.                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    | 4   |                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3. Этапы осуществления социального патроната. Социальная диагностика при осуществлении социального патроната. Документирование в социальном патронате. Договор о социальном патронате. Программа патроната. Организационные формы работы специалистов.<br>4. Сопровождение при осуществлении социального патроната. Стадии процесса сопровождения. Опекунство и социальный патронат. Попечительство над лицами из групп риска. Профилактика при осуществлении социального |                                                                                                                                                                                                                    | 4   |                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| патроната.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| 5. Осуществление патронажа лиц из групп риска. Социально-медицинский патронаж.                                                                                                                                                                                                                                                     | 4         |  |
| 6. Особенности социального патроната лиц БОМЖ и З. Особенности социального патроната безработных.                                                                                                                                                                                                                                  | 4         |  |
| 7. Особенности социального патроната лиц с ВИЧ. Особенности социального патроната лиц с алкогольной зависимостью. Особенности социального патроната лиц с наркотической зависимостью.                                                                                                                                              | 4         |  |
| 8. Особенности социального патроната военнослужащих.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4         |  |
| 9. Особенности социального патроната осужденных. Особенности социального патроната лиц, освободившихся из мест лишения свободы.                                                                                                                                                                                                    | 4         |  |
| 10. Особенности социального патроната лиц с психическими заболеваниями. Особенности социального патроната безнадежно больных лиц.                                                                                                                                                                                                  | 4         |  |
| <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>30</b> |  |
| <i>Практическое занятие 1.</i> Определение нуждаемости в социальном патронате                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |  |
| <i>Практическое занятие 2.</i> Составление акта обследования.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |  |
| <i>Практическое занятие 3.</i> Составление договора о социальном патронате.                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |  |
| <i>Практическое занятие 4.</i> Разработка программы социального патроната.                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |  |
| <i>Практическое занятие 5.</i> Региональные системы социального патроната.                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |  |
| <i>Практическое занятие 6.</i> Оценка эффективности осуществления социального патроната различных категорий лиц групп риска.                                                                                                                                                                                                       | 2         |  |
| <i>Практическое занятие 7.</i> Выявление людей групп социального риска, находящихся в ТЖС. Составление программы патроната лиц из группы риска как основного инструмента преобразования ТЖС лиц данной социальной группы.                                                                                                          | 2         |  |
| <i>Практическое занятие 8.</i> Определение структуры и содержания социального патроната лиц с девиантным поведением. Составления индивидуального плана оказания социального патронажа семье, где родители имеют проблемы алкогольной зависимости. Проведение анализа социальной рекламы в регионе как механизма социальной защиты. | 2         |  |
| <i>Практическое занятие 9.</i> Определение структуры и содержания соц. патроната лиц категории «БОМЖ»                                                                                                                                                                                                                              | 2         |  |
| <i>Практическое занятие 10.</i> Определение структуры и содержания соц. патроната мигрантов и беженцев.                                                                                                                                                                                                                            | 2         |  |
| <i>Практическое занятие 11.</i> Определение структуры и содержания социального патроната осужденных и освободившихся из мест лишения                                                                                                                                                                                               | 2         |  |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                 | свободы.                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                 |
|                                                                 | <b>Практическое занятие 12.</b> Определение структуры и содержания социального патроната военнослужащих и членов их семей                                                                                                                                    | 2         |                                                                 |
|                                                                 | <b>Практическое занятие 13.</b> Определение структуры и содержания социального патроната ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом; безнадежнобольных и страдающих психическими заболеваниями.                                                                     | 2         |                                                                 |
|                                                                 | <b>Практическое занятие 14.</b> Определение структуры и содержания социального патроната лиц с различными видами зависимостей. Защита проектов или рефератов: «Роль социального работника в организации и проведении социального патроната лиц группы риска» | 4         |                                                                 |
| <b>Тема 8.2. Технология социального патроната семьи и детей</b> | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>46</b> |                                                                 |
|                                                                 | 1. Понятие социального патроната семьи и детей. Договор и программа социального патроната.                                                                                                                                                                   | 4         | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09 |
|                                                                 | 2. Социальный патронаж семьи и детей.                                                                                                                                                                                                                        | 4         |                                                                 |
|                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>38</b> |                                                                 |
|                                                                 | <b>Практическое занятие 15.</b> Составление таблицы «Отличия патроната и патронажа». Характеристика основных видов патронажных услуг.                                                                                                                        | 4         |                                                                 |
|                                                                 | <b>Практическое занятие 16.</b> Семейная политика и фамилистический императив как основа социального патроната.                                                                                                                                              | 4         |                                                                 |
|                                                                 | <b>Практическое занятие 17.</b> Составление социального паспорта семьи (по выбору студента).                                                                                                                                                                 | 4         |                                                                 |
|                                                                 | <b>Практическое занятие 18.</b> Сопровождение семьи и детей. Опекунство, попечительство в социальном патронате.                                                                                                                                              | 4         |                                                                 |
|                                                                 | <b>Практическое занятие 19.</b> Социальный патронат многодетной семьи.                                                                                                                                                                                       | 4         |                                                                 |
|                                                                 | <b>Практическое занятие 20.</b> Социальный патронат молодой семьи.                                                                                                                                                                                           | 2         |                                                                 |
|                                                                 | <b>Практическое занятие 21.</b> Социальный патронат приемной семьи.                                                                                                                                                                                          | 2         |                                                                 |
|                                                                 | <b>Практическое занятие 22.</b> Социальный патронат неполной семьи. Социальный патронат малообеспеченной семьи.                                                                                                                                              | 2         |                                                                 |
|                                                                 | <b>Практическое занятие 23.</b> Социальный патронат детей из семей групп риска.                                                                                                                                                                              | 4         |                                                                 |
|                                                                 | <b>Практическое занятие 24.</b> Составление описания технологии сопровождения приемных семей.                                                                                                                                                                | 4         |                                                                 |
|                                                                 | <b>Практическое занятие 25.</b> Составление алгоритма деятельности специалиста по оказанию патронажных услуг семьям и детям.                                                                                                                                 | 4         |                                                                 |
| <b>Тема 8.3. Роль социального работника в</b>                   | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  |                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|
| решении проблем семьи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи. Этапы работы с семьей. Выбор методов помощи. Трудности при работе с семьей и пути их преодоления. | 4 |                                                                 |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Выявление людей групп социального риска, находящихся в ТЖС. Определение объёма помощи, необходимой людям групп социального риска. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лиц групп риска. Организационные формы работы патронажной службы. Определение структуры и содержания социального патроната лиц категории «БОМЖ», мигрантов и беженцев, осуждённых и освободившихся из мест лишения свободы и военнослужащих, а так же членов их семей.<br>Определение структуры и содержания социального патроната лиц ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом, безнадёжнобольных людей и страдающих психическими заболеваниями, а так же их семей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             | 6 |                                                                 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             | 3 |                                                                 |
| <b>Учебная практика профессионального модуля «ПМ. 01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания»</b><br><br><b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение основных направлений государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан и семей, находящихся в ТЖС.</li> <li>2. Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции.</li> <li>3. Инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества; основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан.</li> <li>4. Содержание, сущность и особенности технологий социальной работы с различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС.</li> <li>5. Перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы.</li> <li>6. Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан. Основы документооборота, требования к отчётности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                             |   | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <p>7. Регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде.</p> <p>8. Изучение правил деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета.</p> <p>9. Требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                                                                           |
| <p><b>Производственная практика профессионального модуля «ПМ. 01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания»</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц пожилого возраста и инвалидов в РФ.</li> <li>2. Определение прав различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов на пенсионное обеспечение.</li> <li>3. Определение прав различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов на социальное обслуживание.</li> <li>4. Определение прав лиц пожилого возраста и инвалидов на льготы и субсидии.</li> <li>5. Организация приема лиц пожилого возраста и инвалидов, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.</li> <li>6. Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов.</li> <li>7. Социальное обслуживание лиц пожилого возраста и инвалидов.</li> <li>8. Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг для лиц пожилого возраста и инвалидов.</li> <li>9. Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов.</li> <li>10. Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для лиц пожилого возраста и инвалидов.</li> <li>11. Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов.</li> <li>12. Ведение учета лиц пожилого возраста и инвалидов, признанных нуждающимися в социальном</li> </ol> | <p><b>360</b></p> | <p>ПК 1. – ПК 7.<br/>ОК 01, ОК 02,<br/>ОК 04, ОК 05,<br/>ОК 06, ОК 09</p> |

обслуживании.

13. Подготовка документов для заключения договора о предоставлении лицам пожилого возраста и инвалидам социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
14. Выявление потенциала лиц пожилого возраста и инвалидов и их ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности.
15. Обеспечение посредничества между лицами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов лиц пожилого возраста и инвалидов и решения их социальных проблем.
16. Организация направления лиц пожилого возраста и инвалидов в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам.
17. Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на индивидуальном и групповом уровнях.
18. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов различных типов семей и детей в РФ.
19. Определение прав различных типов семей и детей на пенсионное обеспечение.
20. Определение прав различных типов семей и детей на социальное обслуживание.
21. Определение прав различных типов семей и детей на льготы и субсидии.
22. Организация приема различных типов семей и детей, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.
23. Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности различных типов семей и детей.
24. Социальное обслуживание различных типов семей и детей.
25. Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг для различных типов семей и детей.
26. Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности различных типов семей и детей.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>27. Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для различных типов семей и детей.</p> <p>28. Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности различных типов семей и детей.</p> <p>29. Ведение учета различных типов семей и детей, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.</p> <p>30. Подготовка документов для заключения договора о предоставлении различным типам семей и детей социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.</p> <p>31. Выявление потенциала различных типов семей и детей в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности.</p> <p>32. Обеспечение посредничества между различными типами семей и детей, нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов различных типов семей и детей и решения их социальных проблем.</p> <p>33. Организация направления в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам.</p> <p>34. Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания различных типов семей и детей на индивидуальном и групповом уровнях.</p> <p>35. Организация патроната и патронажа различных типов семей и детей.</p> <p>36. Организация патроната и патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>37. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС в РФ.</p> <p>38. Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на пенсионное обеспечение.</p> <p>39. Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на социальное обслуживание.</p> <p>40. Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на льготы и субсидии.</p> <p>41. Организация приема лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.</p> <p>42. Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</p> <p>43. Социальное обслуживание лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>44. Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</p> <p>45. Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</p> <p>46. Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</p> <p>47. Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</p> <p>48. Ведение учета лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.</p> <p>49. Подготовка документов для заключения договора о предоставлении лицам из групп риска, находящимся в ТЖС, социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.</p> <p>50. Выявление потенциала лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности.</p> <p>51. Обеспечение посредничества между лицами из групп риска, находящимися в ТЖС и нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, и решения их социальных проблем.</p> <p>52. Организация направления лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам.</p> <p>53. Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на индивидуальном и групповом уровнях.</p> <p>Организация патронажа и патронажа лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



## 2.4. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) «ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания»

Для заочной формы обучения

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                                         | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                 | Объем, акад. ч / в том числе в форме практич. подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                                                 |                                                                       |
| <b>МДК. 01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>66</b>                                                         | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.            |
| <b>Тема 1.1. Основные принципы государственной социальной политики в отношении граждан пожилого возраста и инвалидов</b>          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>                                                          |                                                                       |
|                                                                                                                                   | 1. Понятия «гражданин пожилого возраста» и «инвалид» в соответствии с действующим законодательством. Конституционные права граждан пожилого возраста и инвалидов. Федеральное законодательство и национальные проекты, направленные на социальную защиту пожилых граждан и лиц с инвалидностью. | <i>1</i>                                                          |                                                                       |
|                                                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <i>1</i>                                                          |                                                                       |
|                                                                                                                                   | <i>Практическое занятие 1.</i> Выполнение профессиональных заданий на тему «Анализ федеральных и региональных проектов, направленных на социальную защиту лиц пожилого возраста и инвалидов».                                                                                                   | <i>1</i>                                                          |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Правовое</b>                                                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>                                                          |                                                                       |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------|
| <b>регулирование осуществления социальной защиты инвалидов</b>                                                                                     | 1. Права инвалидов в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Порядок и условия признания лица инвалидом в соответствии с действующим законодательством. Законодательная основа осуществления реабилитации и абилитации инвалидов. Порядок разработки и заполнения индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов | <i>1</i> | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09. |
|                                                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>1</i> |                                                                  |
|                                                                                                                                                    | <i>Практическое занятие 2.</i> Правовое регулирование деятельности общественных объединений инвалидов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>1</i> |                                                                  |
| <b>Тема 1.3. Правовое положение ветеранов в России</b>                                                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>2</i> | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09. |
|                                                                                                                                                    | 1. Категории ветеранов. Законодательное регулирование предоставления мер социальной защиты ветеранов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>1</i> |                                                                  |
|                                                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>1</i> |                                                                  |
|                                                                                                                                                    | <i>Практическое занятие 3.</i> Решение профессиональных ситуационных задач «Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты различным категориям ветеранов».                                                                                                                                                                                                                    | <i>1</i> |                                                                  |
| <b>Тема 1.4. Оказание государственной социальной помощи гражданам пожилого возраста и инвалидам в соответствии с действующим законодательством</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>2</i> | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09. |
|                                                                                                                                                    | 1. Понятие государственной социальной помощи в РФ в соответствии с федеральным законодательством. Виды государственной социальной помощи для пожилых и инвалидов.                                                                                                                                                                                                                                     | <i>1</i> |                                                                  |
|                                                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>1</i> |                                                                  |
|                                                                                                                                                    | <i>Практическое занятие 4.</i> Семинар-конференция по теме: «Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты инвалидам и лицам пожилого возраста».                                                                                                                                                                                                                              | <i>1</i> |                                                                  |
| <b>Тема 1.5. Законодательные основы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов</b>                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>1</i> |                                                                  |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | 1. Понятие и основные принципы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в соответствии с действующим законодательством. Формы и виды социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в соответствии с действующим законодательством. Особенности регионального законодательства, регулирующего вопросы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на территории субъекта РФ. | <i>I</i> | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09. |
| <b>Тема 1.6. Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидами государственными внебюджетными фондами</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>I</i> |                                                                  |
|                                                                                                                                                              | 1. Правовое и законодательное регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам Пенсионным фондом РФ, Фондом социального страхования РФ, системой фондов обязательного медицинского страхования РФ (ФФОМС и ТФОМС).                                                                                                                                                                       | <i>I</i> | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09  |
|                                                                                                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная работа при изучении МДК. 01.01</b></p> <p>Подготовка сообщений по темам: «Международное законодательство по вопросам обеспечения социальных прав граждан пожилого возраста и инвалидов»; «Особенности региональных проектов, направленных на социальную защиту пожилых граждан и лиц с инвалидностью».</p> <p>Моделирование и решение практических ситуационных задач по теме: «Права инвалидов в различных сферах жизнедеятельности».</p> <p>Написание рефератов по одной из тем: 1.»Правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определения индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах»; 2«Правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг. 3. «Правовое регулирование организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в полустационарных учреждениях»; 4. «Правовое регулирование организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в стационарных учреждениях»; 5. «Правовое регулирование организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на дому»; 6. «Правовое регулирование организации работы с обращениями граждан в организациях социального обслуживания»; 7. Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи».</p> <p>Выполнение профессиональных заданий по теме: «Порядок признания граждан пожилого возраста и инвалидов нуждающимися в социальном обслуживании».</p> <p>Выполнение профессиональных заданий по теме: «Правовое консультирование граждан пожилого возраста и инвалидов по вопросам предоставления государственных услуг в сфере пенсионного обеспечения, социального страхования, обязательного медицинского страхования».</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 56 | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09.           |
| <p><b>МДК. 01.02. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьёй и детьми и лицами из группы риска</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 66 |                                                                            |
| <p><b>Тема 2.1. Основные принципы государственной социальной политики в отношении семьи, женщин и детей</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Международные нормативно-правовые акты по вопросам социальной поддержки семьи, женщин и детей. Основные направления и принципы государственной семейной и молодежной политики. Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> | 1  | <p>ПК 1. – ПК 7.<br/>ОК 01, ОК 02,<br/>ОК 04, ОК 05,<br/>ОК 06, ОК 09.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1  |                                                                            |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.2.<br>Нормативно-правовая основа регулирования брачных отношений                     | Содержание:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09. |
|                                                                                             | 1. Условия и порядок заключения брака в соответствии с нормами семейного законодательства РФ. Прекращение и недействительность брака в соответствии с нормами семейного законодательства. Личные (неимущественные) и имущественные права и обязанности супругов                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |                                                                  |
|                                                                                             | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |                                                                  |
|                                                                                             | Практическое занятие 1. Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Правовое регулирование заключения брака». Составление сравнительной таблицы «Недействительность и расторжение брака»                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |                                                                  |
| Тема 2.3.<br>Нормативно-правовая основа регулирования прав и обязанностей родителей и детей | Содержание:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                                                                  |
|                                                                                             | 1. Установление происхождения детей в соответствии с нормами семейного законодательства. Правовое регулирование основных прав и обязанностей родителей и детей. Алиментные обязательства родителей и совершеннолетних детей.<br>Законодательство по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Ответственность несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством.<br>Законодательство по поддержке детей и семей группы риска.                      | 1 |                                                                  |
|                                                                                             | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |                                                                  |
|                                                                                             | Практическое занятие 2. Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Нормативно-правовое регулирование прав и обязанностей родителей и детей»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |                                                                  |
| Тема 2.4. Правовое положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей        | Содержание:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5 | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09. |
|                                                                                             | 1. Правовой статус «ребенок-сирота» и «ребенок, оставшийся без попечения родителей». Основы законодательства о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Государственные гарантии детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по региональному законодательству. Порядок усыновления детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с действующим законодательством. | 4 |                                                                  |
|                                                                                             | 2. Законодательное регулирование установления опеки (попечительства) над детьми, оставшимися без попечения родителей. Основы правового регулирования передачи в приемную семью и на патронатное воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Правовой статус учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.                                                                                                                                                      |   |                                                                  |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>1</i> |                                                                  |
|                                                                                                                                            | <i>Практическое занятие 3.</i> Выполнение профессиональных заданий по теме «Анализ эффективности мер государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Выполнение индивидуального (проектного) задания по теме «Проект учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».                                                   | <i>1</i> |                                                                  |
| <b>Тема 2.5. Государственная поддержка женщин в связи с беременностью и родами; меры государственной поддержки семей с детьми</b>          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>3</b> |                                                                  |
|                                                                                                                                            | 1. Государственные пособия, назначаемые женщинам в связи с беременностью и родами. Трудовые гарантии женщинам в связи с беременностью и рождением детей. Государственная поддержка молодых и малообеспеченных семей, многодетных и неполных семей, семей с детьми-инвалидами, семей, желающих взять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей и семей военнослужащих. | <b>2</b> | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09. |
|                                                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>1</i> |                                                                  |
|                                                                                                                                            | <i>Практическое занятие 4.</i> Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Меры государственной поддержки семей с детьми». Составление таблицы «Государственные пособия гражданам, имеющим детей».                                                                                                                                                                         | <i>1</i> |                                                                  |
| <b>Тема 2.6. Основы законодательства о правовом положении и правах лиц без определенного места жительства и рода занятий</b>               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b> |                                                                  |
|                                                                                                                                            | 1. Принципы государственной политики в области поддержки лиц без определенного места жительства и рода занятий. Основные законодательные акты, закрепляющие меры государственной поддержки лиц без определенного места жительства и рода занятий.                                                                                                                                   | <i>1</i> | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09. |
| <b>Тема 2.7. Основные направления государственной миграционной политики. Основы законодательства о беженцах и вынужденных переселенцах</b> | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b> |                                                                  |
|                                                                                                                                            | 1. Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации. Основы миграционного законодательства в соответствии с ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации».                                                                                  | <i>1</i> | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09. |
| <b>Тема 2.8. Правовое положение</b>                                                                                                        | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>1</i> |                                                                  |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------|
| <b>безработных граждан</b>                                                                                                                                                   | 1. Основные направления государственной политики в области занятости населения. Государственные гарантии в области занятости населения. Федеральная служба по труду и занятости. Органы службы занятости населения. Понятие безработицы, порядок и условия признания лица безработным. Понятие, размер и условия выплаты пособия по безработице. | <i>I</i> |                                                                  |
| <b>Тема 2.9.<br/>Нормативно-правовое регулирование социальной поддержки осужденных лиц</b>                                                                                   | <b>Содержание:</b><br>1. Правовой статус осужденных лиц. Режимы содержания заключенных в соответствии с уголовно-исполнительным законодательством. Положение о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исправительной системы.                                                                                   | <i>I</i> | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09. |
| <b>Тема 2.10.<br/>Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями, ВИЧ-инфицированными, наркозависимыми и членами их семей</b> | <b>Содержание</b><br>1. Права лиц, страдающих психическими заболеваниями в соответствии с ФЗ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».                                                                                                                                                                                | <i>I</i> | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Особенности региональных проектов, направленных на социальную защиту семьи, женщин и детей. Создание перечня «Международные нормативно-правовые акты и региональные проекты по вопросам социальной защиты и поддержки семьи, женщин и детей».</p> <p>Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Нормативно-правовое регулирование брачных отношений». Составление макета брачного договора.</p> <p>Выполнение индивидуального (проектного) задания по теме «Проект учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».</p> <p>Выполнение профессиональных заданий по темам «Правовое регулирование передачи детей, оставшихся без попечения родителей, в приемную семью»; «Анализ процедуры устройства детей, оставшихся без попечения родителей». Анализ государственной поддержки лиц БОМЖ.</p> <p>Ответственность за нарушение миграционного законодательства. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в соответствии с федеральным законодательством.</p> <p>Общая характеристика ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)». Гарантии социальной поддержки ВИЧ-инфицированных и членов их семей.</p> <p>Основные положения ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах». Стратегия государственной антинаркотической политики РФ. Меры ответственности за незаконное употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 48         | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09  |
| <b>МДК. 01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>108</b> | <b>8-10-90</b>                                                   |
| <b>Тема 3.1. Специфика реализации технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>   |                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Лица пожилого возраста и инвалиды как объект социальной работы. Социальные потребности лиц пожилого возраста и инвалидов. Основные формы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Представления о старости в обществе и науке. Теории старения. Социальные отношения в геронтогенезе. Деятельность пожилого человека. | 2          | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2. Проблема инвалидности в обществе и науке. Понятия «инвалид», «инвалидность. История развития и общая характеристика технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Понятие и сущность технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.                                                      |            |                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>   |                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие 1.</b> Этапы реализации технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b>   | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,                                   |



|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | <b>Практическое занятие 2.</b> Практический опыт социальной работы с пожилыми и инвалидами за рубежом                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09.                                   |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие 3.</b> Тренинговые упражнения на понимание неприспособленности окружающего предметного мира к существованию людей с особыми потребностями.                                                                                                                                                                                                   | 1 |                                                                  |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие 4.</b> Анализ социально-демографических статистических показателей населения РФ и региона.                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |                                                                  |
| <b>Тема 3.2. Общие технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами</b>   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |                                                                  |
|                                                                                               | 1. Особенности и правила социальной диагностики лиц пожилого возраста и инвалидов. Понятие социальной диагностики. Ее особенности и функции применительно к лицам пожилого возраста и инвалидам.<br>Задачи диагностики: распознавание и идентификация, структурирование, измерения, оценка и квалификация. Выявление лиц, нуждающихся в социальной помощи и услугах. | 2 | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09. |
|                                                                                               | 2. Понятие и сущность, содержание и специфика социальной реабилитации и социальной терапии лиц пожилого возраста и инвалидов.<br>Профилактика развития ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.<br>Социальный надзор: роль понятие функции, регламент и специфика в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.                                                  |   |                                                                  |
|                                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                                                  |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие 5.</b> Опекa и попечительство над лицами пожилого возраста и инвалидами                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                                                  |
| <b>Тема 3.3. Частные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами</b> | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 |                                                                  |
|                                                                                               | 1. Геронтологическое направление в социальной работе. Социальная геронтология как отдельная область научного знания. Интеграция социально-гуманитарного и медико-биологического подходов к решению проблем пожилых граждан.                                                                                                                                          | 2 | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09. |
|                                                                                               | 2. Служба медико-социальной экспертизы в РФ. Цели, задачи, структура и регламент деятельности службы медико-социальной экспертизы в РФ.<br>Технологии социальной работы по месту жительства лиц пожилого возраста и инвалидов. Содержание и основные направления социальной работы по месту жительства.                                                              |   |                                                                  |
|                                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                                                  |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие 6.</b> Надомный патронаж как технология социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 7.</b> Технологии групповой и индивидуальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами                                                                                                                                                                                   | 1  |                                                                  |
| <b>Тема 3.4.</b><br><b>Инновационные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4  |                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Понятие инновации в социальной работе, инновационные технологии. Определение термина «инновация». Понятие инноваций в социальной работе. Принципы инновационного проектирования деятельности в социальной работе. Пути совершенствования и модернизации социальной работы с пожилыми и инвалидами. | 2  | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 8.</b> Анализ успешных практик социального проектирования. Разработка социального проекта для лиц пожилого возраста и для лиц с инвалидностью.                                                                                                                                | 2  | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09. |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>* Подготовить сообщение : «Практический опыт социальной работы с пожилыми и инвалидами за рубежом».<br>*Подбор диагностических методик и проведение диагностики клиента с социальным поведением с целью разработки программ реабилитации, адаптации. Анализ комплексного социального диагностирования.<br>*Изучить целевые социальные программы решения социальных проблем по месту жительства.<br>*Написать реферат: « Социально-профилактическая работа по месту жительства лиц пожилого возраста и инвалидов»; «Организация досуга пожилых и инвалидов»; « Внутренние резервы пожилых и инвалидов».<br>*Сделать конспект тем «Стационарные учреждения для лиц пожилого возраста и инвалидов»; «Типология и характеристика учреждений, предназначенных для стационарного обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов»; « Организация деятельности учреждений стационарного обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов»; «Понятие, условия и особенности организации досуга инвалидов и пожилых людей»; «Методика организации свободного времени и досуга инвалидов и граждан пожилого возраста в условиях учреждений социальной защиты населения»; *«Соблюдение этических норм, толерантности и учет общечеловеческих ценностей при организации социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами».<br>*Социальное проектирование в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами. Понятие социального проекта, цели, задачи, структура, целевая группа. Особенности социальных проектов для пожилых людей и инвалидов.<br>*Разработка и проведение опросника по здоровому образу жизни и составление профилактической беседы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Разработка вопросов к |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 90 | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09. |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------|
| беседе.                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                                                  |
| <b>МДК. 01.04 Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>132</b> |                                                                  |
| <b>Тема 4.1.<br/>Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов</b> | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>18</b>  |                                                                  |
|                                                                            | 1. Основные тенденции исторического становления социального патроната. Понятие «патронат», «социальный патронат». Соотношение терминов «патронат» и «патронаж». Цели, задачи, принципы социального патроната пожилых и инвалидов. Объект социального патроната. Технология патроната в сфере социального обслуживания. Осуществление патроната с инвалидами, детьми инвалидами (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж). Этапы социального сопровождения инвалидов. | 8          | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09. |
|                                                                            | 2. Выявление людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах. Современные технологии социального попечительства и поддержки пожилых людей и инвалидов. Понятие опеки и попечительства. Алгоритм действий при оформлении опеки и попечительства. Обязанности и ответственность опекуна пожилого человека/инвалида.                                                                                                                                   |            |                                                                  |
|                                                                            | 3. Организация социального патронажа. Определение социального патронажа. Принципы осуществления социального патронажа. Виды и функции социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов. Этапы и технологии социального патронажа. Методы, применяемые в технологии социального патронажа.                                                                                                                                                                                   |            |                                                                  |
|                                                                            | 4. Организация гериатрической помощи и ее структура. Профилактика ТЖС при осуществлении социального патроната. Комплекс организационных, консультационных, информационных мероприятий. Документирование в социальном патронате пожилых людей и инвалидов.                                                                                                                                                                                                                          |            |                                                                  |
|                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>10</b>  |                                                                  |
|                                                                            | <b>Практическое занятие 1.</b> Права и обязанности сторон в социальном патронате. Договор о социальном патронате. Программа патроната пожилых людей и инвалидов. Определение объектов и субъектов социального патроната нашего региона.                                                                                                                                                                                                                                            | 2          |                                                                  |
|                                                                            | <b>Практическое занятие 2.</b> Определение задач и форм социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов. Определение нуждемости лиц пожилого возраста в социальном патронате. Составление таблицы: «Формы, методы социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов».                                                                                                                                                                                                | 2          |                                                                  |
|                                                                            | <b>Практическое занятие 3.</b> Заполнение классификатора и картотеки типовых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1          |                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                      | проблемных ситуаций лиц пожилого возраста и инвалидов. Подготовка социального проекта: «Роль социального работника в организации и проведении социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов».                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 4.</b> Особенности социальной работы с одиноко проживающими пожилыми людьми. Недостатки и преимущества системы длительного ухода. Мобильная социальная служба как современная форма оказания домашних услуг. Особенности технологий социальной работы в стационарных учреждениях для пожилых людей.                                                                                                                                                                     | 1      |                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 5.</b> Инновационные методы социальной реабилитации инвалидов. Особенности методов социальной адаптации инвалидов. Анализ основных направлений социокультурной реабилитации инвалидов.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2      |                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 6.</b> Пути и средства повышения качества социального обслуживания пожилых. Особенности социальной защиты лиц пожилого возраста. Эффективность методов социальной адаптации пожилых людей.                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1      |                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 7.</b> Сложности в проведении социальной экспертизы в учреждениях социальной защиты. Учреждения социального обеспечения пожилых и инвалидов, осуществляющие патронат в нашем регионе.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1<br>2 |                                                                  |
| <b>Тема 4.2. Основы андрагогики лиц пожилого возраста и инвалидов</b>                                                                                                                                                | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4      |                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                      | 1. Современные подходы к развитию образования взрослых. Требования к преподавателю/андрагогу/тьютору. Взрослый как субъект учебной деятельности: андрагогический подход.<br>2. Технологии обучения взрослых. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии обучения. Имитационно-ролевые и рефлексивные технологии обучения. Лекция в развивающем образовании взрослых. Особенности дистанционного образования взрослых. Специфика использования электронных моделей обучения в андрагогике. | 2      | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09. |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2      |                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 8.</b> Технология проектирования различных форм обучения взрослых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2      |                                                                  |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Виды государственной и негосударственной социальной помощи пожилым и инвалидам. Влияние зарубежных практик социальной работы на развитие технологий социальной работы с инвалидами. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 110    |                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------|
| <p>Этапы и методы медико-социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>Составление программы деятельности социального работника при осуществлении социального патронажа пожилых людей и инвалидов.</p> <p>Паллиативная помощь тяжелобольным лицам пожилого возраста и инвалидам. Система долговременного ухода за пожилыми и инвалидами.</p> <p>Учет особенностей пожилых людей в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Типология старости в профессиональной деятельности социального работника. Проблемы отношений и психическое здоровье лиц пожилого возраста. Психогигиена и психологическая реабилитация людей пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>Подготовка и защита проектов «Роль социального работника в организации и проведении социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов».</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                                                  |
| <b>МДК.01.05 Технология социальной работы с семьей и детьми</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>108</b> |                                                                  |
| <b>Тема 5.1. Основы семействования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>   |                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. Сущность семьи. Типология семей.<br>Семья как целостная система. Основные подсистемы семьи. Параметры семейной системы. Семейные мифы. Семейные правила.<br>Семья как институт первичной социализации ребенка. Основные характеристики детско-родительских отношений. | 6          | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. Родительская позиция. Типы семейного воспитания. Типы дисгармоничного воспитания. Способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций. Дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей.                                                                                 |            |                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3. Развод. Причины развода. Периоды и фазы развода. Последствия развода для мужчин, женщин и детей. Семья в период развода и в послеразводной ситуации.                                                                                                                  |            |                                                                  |
| <b>Тема 5.2. Семья и дети как объект социальной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>   |                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. Семья и дети как объект социальной работы.<br>Основные социальные проблемы семьи и категории социально-незащищенных семей. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объект социальной работы                                                       | 4          | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. Специфика отношений «мать-ребёнок» в неполной семье. Типология отношений в семье без отца. Повторный брак. Типы повторных браков. Отношение детей к повторному браку.                                                                                                 |            |                                                                  |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------|
| Тема 5.3.<br>Социальная защита и социальное обслуживание семьи. Деятельность органов опеки и попечительства | Содержание:                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4  |                                                            |
|                                                                                                             | 1. Социальная защита семьи и государственная семейная политика. Социальное обслуживание семьи.                                                                                                                                                                                                 | 2  | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
|                                                                                                             | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |                                                            |
|                                                                                                             | Практическое занятие 1. Составление рекомендаций по разрешению психологических проблем усыновления.                                                                                                                                                                                            | 2  |                                                            |
| Тема 5.4. Технологии социальной диагностики и терапии семьи                                                 | Содержание:                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 14 |                                                            |
|                                                                                                             | 1. Понятие, виды и признаки семейного неблагополучия. Источники информации о семейном неблагополучии.                                                                                                                                                                                          | 4  | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
|                                                                                                             | 2. Основные понятия семейного социального консультирования. Этапы консультирования и формы работы с семьей<br>Техники консультирования<br>Направления и формы работы по профилактике семейного неблагополучия                                                                                  |    |                                                            |
|                                                                                                             | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                          | 10 |                                                            |
|                                                                                                             | Практическое занятие 2. Сбор первичной информации о семье в рамках системно-структурного подхода. Составление схемы по теме «Источники информации о семейном неблагополучии» Составление генограммы семьи.                                                                                     | 10 |                                                            |
|                                                                                                             | Практическое занятие 3. Диагностика семейных проблем Оформление акта обследования условий жизни ребенка. Осуществление оценки потребностей ребенка и семьи.                                                                                                                                    |    |                                                            |
|                                                                                                             | Практическое занятие 4. Технологии работы социального работника с неполной семьей, с молодой семьей, семьями военнослужащих, с алкозависимыми и их семьями, с семьями «группы риска», с многопоколенной семьей, с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями, с многодетной семьей. |    |                                                            |
|                                                                                                             | Практическое занятие 5. Технологии социальной работы с детьми-жертвами насилия, с беспризорными и безнадзорными детьми, с детьми-сиротами, с детьми с девиантным поведением, с «детьми улицы».                                                                                                 |    |                                                            |
| Тема 5.5.<br>Особенности социальной работы с многодетными семьями и с                                       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4  |                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>молодежью. Роль социального работника в решении проблем семьи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи. Этапы работы с семьей. Выбор методов помощи. 2. Понятие «молодёжи» и основные направления научных исследований ее социальных проблем. Роль социального работника в решении проблем семьи | 4          | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09. |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Культурно-историческая природа семьи. Жизненный цикл семьи: стадии развития семьи и последовательной изменение семейных ролей. Социокультурные влияния на жизненный цикл семьи. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье.<br>Особенности межличностной коммуникации в семье. Нарушения общения. Конфликты в семье. Сплоченность семьи. Субъективная удовлетворенность браком.<br>Выполнение индивидуального задания «Выявление и коррекция семейных дисфункций».<br>Составление таблицы на тему «Виды социальной терапии»<br>Получение психологической информации: процедура. Психологическая помощь в форме психодиагностики.<br>Составление рекомендаций по успешному преодолению последствий развода.<br>«Техники консультирования и навыки общения».<br>Трудности при работе с семьей и пути их преодоления.<br><br>Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Меры государственной поддержки семей с детьми». Составление таблицы «Государственные пособия гражданам, имеющим детей».<br>Решение ситуационных задач по теме «Роль социального работника в решении проблем семьи». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 76         | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09  |
| <b>МДК.01.06 Социальный патронат различных типов семей и детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>108</b> |                                                                  |
| <b>Тема 6.1. Технология социального</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>10</b>  |                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Понятие социального патроната семьи и детей. Договор и программа социального патроната. Социальный патронаж семьи и детей.                                                                                                                                                                            | 4          | ПК 1. – ПК 7<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,                   |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------|
| патроната семьи и детей                                                                             | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                          | 6  | ОК 06, ОК 09.                                                    |
|                                                                                                     | Практическое занятие 1. Составление таблицы «Отличия патроната и патронажа. Характеристика основных видов патронажных услуг.                                                                                   | 6  |                                                                  |
|                                                                                                     | Практическое занятие 2Составление социального паспорта семьи (по выбору студента). Сопровождение семьи и детей. Опекунство, попечительство в социальном патронате. Составление договора социального патроната. |    |                                                                  |
|                                                                                                     | Практическое занятие 3. Социальный патронат многодетной семьи, молодой семьи, приемной семьи, неполной семьи, малообеспеченной семьи, детей из семей групп риска.                                              |    |                                                                  |
| Тема 6.2. Семья и дети в современном обществе Различные типы семей и детей, нуждающиеся в патронате | Содержание                                                                                                                                                                                                     | 12 | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09. |
|                                                                                                     | 1. Роль и место семьи в современном обществе. Работа с людьми, подвергшиеся насилию в семье. Конфликтные семьи. Социальное одиночество семейных людей                                                          | 8  |                                                                  |
|                                                                                                     | 2.Выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи и услугах Брошенные дети. Одиноким родители Семья с ребенком-инвалидом. Семья с безработным                                                         |    |                                                                  |
|                                                                                                     | 3. Учреждения и организации, оказывающие помощь различным типам семей и детей, находящихся в ТЖС                                                                                                               |    |                                                                  |
|                                                                                                     | 4. Выявление лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС (отдельных категорий детей, находящихся вТЖС).                                                                                                                |    |                                                                  |
|                                                                                                     | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                          | 4  |                                                                  |
|                                                                                                     | Практическое занятие 4. Учреждения социального обслуживания детей и семей                                                                                                                                      | 4  | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09. |
|                                                                                                     | Практическое занятие 5. Выявление лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС (отдельных категорий детей, находящихся в ТЖС)                                                                                           |    |                                                                  |
| Тема 6.3. Особенности патроната к семьям и                                                          | Содержание                                                                                                                                                                                                     | 10 |                                                                  |
|                                                                                                     | 1.Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней детям и семьямЗначение и функции патроната к детям и семьям.                                                                                   | 8  | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,                                   |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |     |                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------|
| детям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2.Социальное попечительство над детьми. Поезда милосердия как новая форма помощи детям-сиротам                                                             |     | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3.Суть патронатного воспитания и его отличия от других форм<br>Применение социальных технологий при патронате к семье и детям                              |     |                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4. Социальное сопровождение детей из семей с признаками социального неблагополучия                                                                         |     |                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                     | 2   |                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i><b>Практическое занятие 6.</b></i> Составление плана патронажа помощи детям-сиротам                                                                     | 2   |                                                            |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Семейная политика и фамилистический императив как основа социального патроната.<br>Разработка информационного буклета по профилактике семейного насилия.<br>Составление программы социального патроната.<br>Сообщение «Дети и подростки с девиантным поведением»<br>Особенности организации и направления деятельности учреждений, оказывающих социальную помощь семье и детям<br>Особенности оказания социальной помощи семье и детям в сельской местности.<br>Составление социального паспорта несовершеннолетнего, находящегося в трудной жизненной ситуации.<br>Составление алгоритма осуществления социальной адаптации детей оставшихся без попечения родителей.<br>Составление таблицы отличия патронатного воспитания от других форм.<br>Составление плана патронажа приёмной семьи. |                                                                                                                                                            | 76  |                                                            |
| <b>МДК. 01.07 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            | 108 |                                                            |
| <b>Тема 7.1 Сущность понятия «группы риска». Девиантное поведение как социальная проблема</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                         | 6   |                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. Понятие группы «риска». Факторы риска. Причины возникновения групп «риска». Анализ статистических данных по критериям, относящимся к группам риска в РФ | 2   | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                     | 4   |                                                            |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие 1.</b> Понятие и виды девиантного поведения<br>Критерии классификации девиантного поведения. Определение особенностей социальной работы с семьями людей с девиантным поведением. Создание технологий, применяемых в практической социальной работе с лицами девиантной группы            | 2         |                                                                  |
|                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие 2.</b> Определение возможных вариантов ТЖС для различных категорий людей из групп риска. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами с девиантным и аддиктивным поведением.                                                                                         | 2         |                                                                  |
| <b>Тема 7.2 Технологии социальной работы с группами риска</b>                                                                                                            | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>12</b> | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09. |
|                                                                                                                                                                          | 1. Лица БОМЖ как объект социальной работы. Технологии социальной работы с лицами БОМЖ. Молодежь как особая категория населения. Социальные проблемы молодежи. Технологии социальной работы с молодежью.                                                                                                          | 8         |                                                                  |
|                                                                                                                                                                          | 2. Осужденные как группа риска. Технологии социальной работы в пенитенциарной системе. Технологии социальной работы с лицами, вышедшими из мест лишения свободы. Технологии социальной работы с беспризорными и безнадзорными.                                                                                   |           |                                                                  |
|                                                                                                                                                                          | 3. Семьи из групп риска как объект социальной работы. Технологии социальной работы с семьями групп риска. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Социальная работа с тяжелобольными и членами их семей.                                                              |           |                                                                  |
|                                                                                                                                                                          | 4. Специфические особенности лиц, страдающих психическими заболеваниями. Технологии социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями, и членами их семей.<br>Военнослужащие и члены их семей как объекты социальной работы. Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей. |           |                                                                  |
|                                                                                                                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | 4         |                                                                  |
|                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие 3.</b> Поиск и решение проблем лиц без определённого места жительства и выработка форм социальной профилактики возникновения бездомности.                                                                                                                                                |           |                                                                  |
| <b>Практическое занятие 4.</b> Разработка технологий социальной диагностики ТЖС военнослужащих и их семей. безработных и их семей освободившихся из мест лишения свободы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 7.3. Практика социальной работы с лицами из групп риска</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>10</b> |                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. Диагностика ТЖС у лиц, относящихся к группе риска. Методы реабилитации и абилитации лиц из групп риска. Профилактика как форма работа с группами риска. Терапия как технология социальной работы с группами риска                                      | 6         | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5. Межведомственное взаимодействие в социальной работе с группами риска. Роль некоммерческих организаций в социальной работе с группами риска. Учреждения, способствующие преобразованию ТЖС у лиц группы риска.                                          |           |                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                              | 4         |                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i><b>Практическое занятие 5.</b></i> Методы и этапы диагностики в социальной работе Решение профессиональных ситуационных задач.                                                                                                                         |           |                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i><b>Практическое занятие 6.</b></i> Разработка индивидуальной программы реабилитации и абилитации Виды и особенности проведения групповой терапии Социальная терапия для лиц с инвалидностью                                                            |           |                                                                  |
| <b>Тема 7.4. Особенности социальной работы с семьями и молодежью</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>  |                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. Понятие и проблемы многодетных семей. Система социальной помощи для многодетных семей (льготы и пособия). Понятие «молодёжи» и основные направления научных исследований ее социальных проблем Особенности и технологии социальной работы с молодежью. | 4         | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                              | 2         |                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i><b>Практическое занятие 7.</b></i> Защита проектов: «Технологии социальной работы с молодёжью неформальных объединений». «Развитие волонтерства в молодёжной среде», «Диагностика ТЖС молодёжи и её основные аспекты»                                  |           |                                                                  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                  |
| *Разработка программы профилактики для различных категорий группы риска .<br>*Подготовка и защита проектов: «Технологии социальной работы с молодёжью неформальных объединений». «Развитие волонтерства в молодёжной среде», «Диагностика ТЖС молодёжи и её основные аспекты».<br>Безнадзорные и беспризорные как категория группы риска.<br>*Разработка и описание технологий социальной реабилитации военнослужащих, уволенных с |                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>74</b> |                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------|
| военной службы, технологии социальной помощи безработным гражданам и их семьям, технологии социальной профилактики возникновения бездомности, технологии психологической поддержки безработных и их консультирование, технологии социальной реабилитации освободившихся из мест лишения свободы и технологии оказания помощи возвратившимся из мест лишения свободы и их семьям. Создание копилки инновационных форм работы с лицами из группы риска. |                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                 |
| <b>МДК. 01.08 Социальный патронат лиц из групп риска</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>108</b> | <b>20-12-76</b>                                                 |
| <b>Тема 8.1. Социальный патронат лиц из групп риска как технология социальной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>22</b>  |                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. Лица из групп риска как объект социального патроната. Цели, задачи, принципы социального патроната лиц из групп риска. Методы социального патроната лиц из групп риска.                                                                          | <b>14</b>  | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2. Комплексный и межведомственный подход в социальном патронате лиц из групп риска. Субъекты социального патроната                                                                                                                                  |            |                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3. Этапы осуществления социального патроната. Социальная диагностика при осуществлении социального патроната.                                                                                                                                       |            |                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4. Документирование в социальном патронате. Договор о социальном патронате. Программа патроната. Организационные формы работы специалистов.                                                                                                         |            |                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5. Сопровождение при осуществлении социального патроната. Стадии процесса сопровождения. Опекунство и социальный патронат. Попечительство над лицами из групп риска. Профилактика при осуществлении социального патроната.                          |            |                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6. Осуществление патронажа лиц из групп риска. Социально-медицинский патронаж. Особенности социального патроната лиц БОМЖ, безработных, лиц с ВИЧ и с алкогольной, наркотической зависимостью, осужденных и освободившихся из мест лишения свободы. |            |                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7. Особенности социального патроната военнослужащих, лиц с психическими заболеваниями, безнадёжно больных лиц.                                                                                                                                      |            |                                                                 |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                      | 8 |                                                                                                                                      |
|                                                                 | <i>Практическое занятие 1.</i> Определение нуждаемости в социальном патронате Составление акта обследования Составление договора о социальном патронате.                                                                                          | 8 | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09.                                                                     |
|                                                                 | <i>Практическое занятие 2..</i> Разработка программы социального патроната.Оценка эффективности осуществления социального патроната различных категорий лиц групп риска.                                                                          |   |                                                                                                                                      |
|                                                                 | <i>Практическое занятие 3.</i> Выявление людей групп социального риска, находящихся в ТЖС. Составление программы патроната лиц из группы риска как основного инструмента преобразования ТЖС лиц данной социальной группы.                         |   |                                                                                                                                      |
|                                                                 | <i>Практическое занятие 4.</i> Определение структуры и содержания социального патроната лиц с девиантным поведением. Составления индивидуального плана оказания социального патронажа семье, где родители имеют проблемы алкогольной зависимости. |   |                                                                                                                                      |
|                                                                 | <i>Практическое занятие 5.</i> Определение структуры и содержания соц. патроната лиц категории «БОМЖ», мигрантов и беженцев, осужденных и освободившихся из мест лишения свободы, военнослужащих и членов их семей                                |   |                                                                                                                                      |
|                                                                 | <i>Практическое занятие 6.</i> Определение структуры и содержания социального патроната ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом; безнадежнобольных и страдающих психическими заболеваниями. лиц с различными видами зависимостей                      |   |                                                                                                                                      |
| <b>Тема 8.2. Технология социального патроната семьи и детей</b> | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                | 8 |                                                                                                                                      |
|                                                                 | 1. Понятие социального патроната семьи и детей. Договор и программа социального патроната. Социальный патронаж семьи и детей                                                                                                                      | 2 | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09.<br>ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09. |
|                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                      | 6 |                                                                                                                                      |
|                                                                 | <i>Практическое занятие 7.</i> Характеристика основных видов патронажных услуг. Семейная политика и фамилистический императив как основа социального патроната. Сопровождение семьи и детей. Опекунство, попечительство в социальном патронате.   | 6 |                                                                                                                                      |
|                                                                 | <i>Практическое занятие 8.</i> Социальный патронат многодетной семьи. молодой семьи приемной семьи неполной семьи семей групп риска.                                                                                                              |   |                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие 9.</b> Составление описания технологии сопровождения приемных семей. Составление алгоритма деятельности специалиста по оказанию патронатных услуг семьям и детям.                   |           |                                                                  |
| <b>Тема 8.3. Роль социального работника в решении проблем семьи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи. Этапы работы с семьей. Выбор методов помощи. Трудности при работе с семьей и пути их преодоления. | 2         |                                                                  |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Сделать реферат «Региональные системы социального патроната».<br>Написать сообщение «Выявление людей групп социального риска, находящихся в ТЖС».<br>Определение объема помощи, необходимой людям групп социального риска.<br>Провести исследование по определению круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лиц групп риска на региональном уровне .<br>Написать сообщение «Организационные формы работы патронажной службы».<br>Выполнить практические занятия по определению структуры и содержания социального патроната лиц категории «БОМЖ», мигрантов и беженцев, осуждённых и освободившихся из мест лишения свободы и военнослужащих, а так же членов их семей, структуры и содержания социального патроната лиц ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом, безнадёжнобольных людей и страдающих психическими заболеваниями, а так же их семей<br>Проведение анализа социальной рекламы в регионе как механизма социальной защиты. |                                                                                                                                                                                                             | <b>76</b> | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09. |
| <b>Учебная практика профессионального модуля «ПМ. 01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение основных направлений государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан и семей, находящихся в ТЖС.</li> <li>2. Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции.</li> <li>3. Инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества; основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан.</li> <li>4. Содержание, сущность и особенности технологий социальной работы с различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС.</li> <li>5. Перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы.</li> <li>6. Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан. Основы документоведения, требования к отчётности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции.</li> <li>7. Регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде.</li> <li>8. Изучение правил деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета.</li> <li>9. Требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов.</li> </ol> | <p><b>108</b></p> | <p>ПК 1. – ПК 7.<br/>ОК 01, ОК 02,<br/>ОК 04, ОК 05,<br/>ОК 06, ОК 09.</p> |
| <p><b>Производственная практика профессионального модуля «ПМ. 01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                                                                            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц пожилого возраста и инвалидов в РФ.</li> <li>2. Определение прав различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов на пенсионное обеспечение.</li> <li>3. Определение прав различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов на социальное обслуживание.</li> <li>4. Определение прав лиц пожилого возраста и инвалидов на льготы и субсидии.</li> <li>5. Организация приема лиц пожилого возраста и инвалидов, обратившихся за получением</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>360</b></p> | <p>ПК 1. – ПК 7.<br/>ОК 01, ОК 02,<br/>ОК 04, ОК 05,<br/>ОК 06, ОК 09.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов.</li> <li>7. Социальное обслуживание лиц пожилого возраста и инвалидов.</li> <li>8. Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг для лиц пожилого возраста и инвалидов.</li> <li>9. Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов.</li> <li>10. Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для лиц пожилого возраста и инвалидов.</li> <li>11. Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов.</li> <li>12. Ведение учета лиц пожилого возраста и инвалидов, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.</li> <li>13. Подготовка документов для заключения договора о предоставлении лицам пожилого возраста и инвалидам социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.</li> <li>14. Выявление потенциала лиц пожилого возраста и инвалидов и их ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности.</li> <li>15. Обеспечение посредничества между лицами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов лиц пожилого возраста и инвалидов и решения их социальных проблем.</li> <li>16. Организация направления лиц пожилого возраста и инвалидов в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам.</li> <li>17. Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и</li> </ol> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>технологий социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на индивидуальном и групповом уровнях.</p> <p>18. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов различных типов семей и детей в РФ.</p> <p>19. Определение прав различных типов семей и детей на пенсионное обеспечение.</p> <p>20. Определение прав различных типов семей и детей на социальное обслуживание.</p> <p>21. Определение прав различных типов семей и детей на льготы и субсидии.</p> <p>22. Организация приема различных типов семей и детей, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.</p> <p>23. Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности различных типов семей и детей.</p> <p>24. Социальное обслуживание различных типов семей и детей.</p> <p>25. Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг для различных типов семей и детей.</p> <p>26. Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности различных типов семей и детей.</p> <p>27. Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для различных типов семей и детей.</p> <p>28. Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности различных типов семей и детей.</p> <p>29. Ведение учета различных типов семей и детей, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.</p> <p>30. Подготовка документов для заключения договора о предоставлении различным типам семей и детей социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.</p> <p>31. Выявление потенциала различных типов семей и детей в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>жизнедеятельности.</p> <p>32. Обеспечение посредничества между различными типами семей и детей, нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов различных типов семей и детей и решения их социальных проблем.</p> <p>33. Организация направления в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам.</p> <p>34. Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания различных типов семей и детей на индивидуальном и групповом уровнях.</p> <p>35. Организация патроната и патронажа различных типов семей и детей.</p> <p>36. Организация патроната и патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>37. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС в РФ.</p> <p>38. Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на пенсионное обеспечение.</p> <p>39. Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на социальное обслуживание.</p> <p>40. Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на льготы и субсидии.</p> <p>41. Организация приема лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.</p> <p>42. Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</p> <p>43. Социальное обслуживание лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</p> <p>44. Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</p> <p>45. Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</p> <p>46. Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</p> <p>47. Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями,</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</p> <p>48. Ведение учета лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.</p> <p>49. Подготовка документов для заключения договора о предоставлении лицам из групп риска, находящимся в ТЖС, социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.</p> <p>50. Выявление потенциала лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности.</p> <p>51. Обеспечение посредничества между лицами из групп риска, находящимися в ТЖС и нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, и решения их социальных проблем.</p> <p>52. Организация направления лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам.</p> <p>53. Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на индивидуальном и групповом уровнях.</p> <p>54. Организация патроната и патронажа лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

***Кабинет «Теории, методики и технологии социальной работы»,*** оснащенный:

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «Консультант Плюс» и (или) «Гарант».

***Кабинет «Правовых основ, документооборота и делопроизводства в социальной работе»,*** оснащенный:

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «Консультант Плюс» и (или) «Гарант».

***Кабинет «Психологии социальной работы»,*** оснащенный:

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;

- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «Консультант Плюс» и (или) «Гарант».

***Кабинет «Валеологии, социальной медицины и медико-социального ухода»***, оснащенный:

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «Консультант Плюс» и (или) «Гарант».

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 примерной программы по специальности.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы.**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Артамонова, Г. В. Социальное и медицинское страхование : учебное пособие / Г. В. Артамонова, В. Б. Батиевская. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2005. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/6225>
2. Гончаренко, О. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации : учебник для СПО / О. Н. Гончаренко, С. Н. Семенова. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 212 с. — ISBN 978-5-4488-2180-6, 978-5-4497-3441-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/142240>
3. Инновационные педагогические технологии: учеб. Для студ. учреждений сред. проф. Образования/М.Н.Гуслова. – 9-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2021-329с. В библиотеке СПК ЛГПУ
4. Лапина, С. В. Социальная работа : ответы на экзаменационные вопросы / С. В. Лапина. — Минск : ТетраСистемс, 2008. — 96 с. — ISBN 978-985-470-732-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/28216>
5. Клемантович, И. П. Методика и технология социальной работы с семьей : учебное пособие / И. П. Клемантович, Е. А. Леванова, Т. В. Пушкарева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-4263-0805-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94652>
6. Мельников, С. В. Социальная работа : учебное пособие для СПО / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 183 с. — ISBN 978-5-4488-2161-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/142231>
7. Мельников, С. В. Социальная работа в схемах : учебное наглядное пособие для СПО / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 80 с. — ISBN 978-5-4488-2162-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/142230>
8. Мельников, С. В. Теоретические основы социальной работы : учебное пособие для СПО / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 118 с. — ISBN 978-5-4488-1483-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132580>
9. Мельников, С. В. Теоретические основы социальной работы в схемах: учебное наглядное пособие для СПО / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 89 с. — ISBN 978-5-4488-2164-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/142232>

10. Мельников, С. В. Теория и методика социальной работы: учебное наглядное пособие для СПО / С. В. Мельников. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-4488-1469-3, 978-5-4497-1456-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/115702>
11. Пашинская, Л. И. Социально-экономические аспекты современного общества : учебное пособие / Л. И. Пашинская. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 208 с. — ISBN 978-5-00032-379-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88435>
12. Проблемы социальной работы с молодежью : учебно-методическое пособие / составители Р. И. Зинурова, Т. Н. Гурьянова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-7882-1152-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/62246>
13. Рыбак, Е. В. Технология социальной работы с молодой семьей : учебное пособие для СПО / Е. В. Рыбак, А. Б. Федулова, Н. В. Цихончик ; под редакцией А. Б. Федуловой. — Саратов : Профобразование, 2021. — 338 с. — ISBN 978-5-4488-1301-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/108259>
14. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами : учебное пособие для СПО / составители М. Ю. Осипов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-4488-1300-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/108258>
15. Социальная психология. Современная теория и практика : учебное пособие для СПО / В. В. Макерова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.]. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 227 с. — ISBN 978-5-4488-0485-4, 978-5-7996-2808-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139613>
16. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие для СПО / составители Л. З. Гостева, Н. М. Полевая. — Саратов : Профобразование, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1157-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105159>
17. Теория и методика социальной работы: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ Н.М. Платонова, О.В. Афанасьев, А.А.Семено. М.: Издательский центр «Академия» 2019. -224с. В библиотеке СПК ЛГПУ
18. Токарская, Л. В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей : учебное пособие для СПО / Л. В. Токарская. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-0509-7, 978-5-7996-2841-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139614>
19. Федулова, А. Б. Семейведение и социальная работа с семьей : учебно-методическое пособие / А. Б. Федулова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с.

— ISBN 978-5-4486-0536-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/79852>

20. Хисматуллина, З. Н. Основы социальной медицины : учебное пособие / З. Н. Хисматуллина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 228 с. — ISBN 978-5-7882-2419-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94952>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Всеобщая декларация прав человека (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года).
2. Конвенция о правах инвалидов (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, ратифицирована Российской Федерацией 3 мая 2012 г.).
3. Европейская социальная хартия (пересмотренная) (принята в г. Страсбурге 03.05.1996).
4. Конвенция о правах ребенка 20 ноября 1989 года (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, ратифицирована Российской Федерацией 15 августа 1990 года).
5. [Конституция Российской Федерации.](#)
6. [Гражданский кодекс Российской Федерации.](#)
7. [Семейный кодекс Российской Федерации.](#)
8. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).
10. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
11. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
12. Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О ветеранах».
13. Федеральный закон от 24.10.1997 № 134-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «О прожиточном минимуме в Российской Федерации».
14. [Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».](#)
15. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об основах обязательного социального страхования».
16. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ (ред. от 01.04.2020) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).
17. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
18. Федеральный закон от 19.04.1991 № 1032–1 «О занятости населения в Российской Федерации».
19. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4530–1 «О вынужденных переселенцах».
20. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528–1 «О беженцах».



21. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

22. Приказ Минтруда России от 24.11.2014 № 940н (ред. от 30.03.2020) «Об утверждении Правил организации деятельности организаций социального обслуживания, их структурных подразделений» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.02.2015 № 36314).

23. Приказ Минтруда России от 27.08.2019 № 585н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.11.2019 № 56528).

24. «ГОСТ Р 52495–2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Термины и определения» (утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 532-ст) (ред. от 17.10.2013).

25. «ГОСТ Р 52498–2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Классификация учреждений социального обслуживания» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 535-ст) с учетом поправки, опубликованной в ИУС, № 2, 2009.

26. «ГОСТ Р 52880–2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 558-ст).

27. «ГОСТ Р 52884–2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Порядок и условия предоставления социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 562-ст).

28. «ГОСТ Р 52142–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1179-ст).

29. «ГОСТ Р 52143–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг» // (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта 17.10.2013 № 1180-ст).

30. «ГОСТ Р 53064–2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания и социальные услуги лицам без определенного места жительства и занятий» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 05.10.2017 № 1336-ст).

31. «ГОСТ Р 52496–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг. Основные положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 641-ст).

32. «ГОСТ Р 53059–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 642-ст).

33. «ГОСТ Р 53348–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 643-ст).

34. «ГОСТ Р 58552–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 640-ст).

35. «ГОСТ Р 58962–2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные стационарозамещающие услуги гражданам пожилого возраста и инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 11.08.2020 № 493-ст) (Документ вводится в действие с 01.05.2021).
36. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : учебное пособие для спо / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247415> (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
37. Арутюнян, К. С. Технология социальной работы: учебное пособие / К. С. Арутюнян. — Рязань : РГРТУ, 2014. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168334> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
38. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 304 с.
39. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 98 с.
40. Бутуева, З. А. Социальная геронтология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ З. А. Бутуева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 174 с.
41. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 242 с.
42. Волков, В. В. Социальная работа с бездомными: учебное пособие / В. В. Волков, Е. Н. Шарова. — Мурманск : МАГУ, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-4222-0336-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140990> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
43. З. Гостева, Л. З. Технологии социальной работы: учебное пособие / Л. З. Гостева, В. В. Ситникова. — Благовещенск : АмГУ, 2021. — 215 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345086> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
44. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с.
45. Воронцова, М. В. Социальная наркология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с.
46. Голуб О.Ю. Социальная реклама: учебное пособие / Голуб О.Ю. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 178 с. — ISBN 978-5-394-02019-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57123.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей <http://www.iprbookshop.ru/57123.html>
47. Гончаренко О.Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебник для СПО / Гончаренко О.Н., Семенкова С.Н. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-4488-0907-1, 978-5-4497-0744-4. — Текст:

- электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99093.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99093>
48. Гончаренко О.Н. Социальная защита населения в условиях рынка: учебник / Гончаренко О.Н., Семенкова С.Н. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 210 с. — ISBN 978-5-4497-0721-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99094.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99094>
49. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 284 с.
50. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с.
51. Долговременный уход: сущность, организация, технологии и средства реализации: учебно-методическое пособие / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2020. — 265 с.
52. Ерусланова, Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому / Р. И. Ерусланова, - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 168 с.
53. Ипатов, А.В., Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации : учебник / А.В. Ипатов. М.: КноРус, 2021, 238 с.
54. Коваленко, Т. Н. Основы организации социальной работы с ВИЧ-положительными и членами их семей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Коваленко, Т. А. Мазайлова, С. Г. Чудова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 134 с.
55. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 225 с.
56. Лукьянченко Н.В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития: учебное пособие / Лукьянченко Н.В., Аликин И.А. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — ISBN 978-5-4486-0224-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71589.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71589>
57. Мишкевич, О. А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для среднего профессионального образования/ О. А. Мишкевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.
58. Молодая семья в современном обществе: учебное пособие / Е.В. Рыбак [и др.]. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-4486-0535-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79851.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79851>
59. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с.
60. Николаева Л.П. Наркомания и молодежь: учебно-методическое пособие / Николаева Л.П. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4497-0238-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86943.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86943>

61. Николаева Л.П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм: учебно-методическое пособие / Николаева Л.П. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-0239-5. — Текст: электронный // IPR SMAR: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86944.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86944>
62. Организация социальной работы с семьей: методическое пособие / Под ред. О. Г. Прохоровой, Е. А. Виниченко. - М.: ИДПО ДТСЗН, 2017. — 88 с.- Серия: Библиотечка руководителя.
63. Практические основы социальной защиты населения: учебное пособие для спо / О. А. Бахчиева, И. В. Кислова, С. В. Савенкова, С. Л. Савченко. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-5822-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146663> (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
64. Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 99 с.
65. Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 400 с.
66. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 284 с.
67. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Донской ГАУ ; сост. Т.Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ , 2021. — 149 с.
68. Социальная реабилитация: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 317 с.
69. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с.
70. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 206 с.
71. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами : учебное пособие / С.В. Бойцова, О.Н. Веричева, А.В. Воронцова [и др.] ; под ред. Н.Ф. Басова. — Москва : КноРус, 2021. — 250 с. — ISBN 978-5-406-08600-1. — URL:<https://book.ru/book/940197> (дата обращения: 06.02.2022). — Текст : электронный.
72. Социальная работа с семьей и детьми : учебное пособие / С.В. Бойцова, О.Н. Веричева, И.Н. Грушецкая [и др.] ; под ред. Н.Ф. Басова. — Москва : КноРус, 2021. — 289 с. — ISBN 978-5-406-03319-7. — URL:<https://book.ru/book/936325> (дата обращения: 06.02.2022). — Текст : электронный.
73. Технология социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.]; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 503 с.

74. Технология социальной работы: Учебник для бакалавров / Под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — М.: Издательско-торговая корпорация «Даш-ков и К°», 2014. — 478 с. ISBN 978-5-394-02011-7
75. Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 174 с.
76. Шкиндер, Н.Л. Социальная геронтология: междисциплинарный подход в работе с пожилыми людьми. Учебное пособие / Н.Л. Шкиндер, С.И Глухих, О.Е. Плеханова, М.В. Привалова / под редакцией С.И Глухих. — Екатеринбург : 2020 - 299 с.
77. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 192 с.

### **3.2.3. Информационный интернет-ресурс**

1. Единая государственная информационная система социального обеспечения (ЕГИССО). [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://egisso.ru/>
2. Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) «Госуслуги» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.gosuslugi.ru/>
3. Информационный Портал «Будущее России. Национальные проекты», [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://futererussia.gov.ru/>
4. Официальный информационный интернет-ресурс Пенсионного Фонда РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://pfr.gov.ru/>
5. Официальный информационный интернет-ресурс Фонда социального страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://fss.ru/>
6. Официальный информационный интернет-ресурс Федерального Фонда обязательного медицинского страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ffoms.gov.ru/>
7. Официальный информационный интернет-ресурс Минтруда России. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

| Код и наименование | Критерии оценки | Методы оценки |
|--------------------|-----------------|---------------|
|--------------------|-----------------|---------------|

| компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ПК 1.1.</b> Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании. Определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p> | <p>Умеет выявлять проблемы граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p> | <p>- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики по выявлению проблем граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>            |
| <p><b>ПК 1.2.</b> Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>                                                                                                                | <p>Умеет определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг гражданам, находящимся в ТЖС и/или в социально опасном положении.</p>                                                                                                                                          | <p>- Экспертное наблюдение и оценка работы по выявлению и ранжированию проблем граждан, находящихся в ТЖС</p>                                                   |
| <p><b>ПК 1.3.</b> Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы</p>             | <p>Способен предоставлять комплекс социальных услуг гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.</p>                                                                                        | <p>- Оценка результатов выполнения кейсов.<br/>- Оценка результатов выполнения тестов.<br/>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> |
| <p><b>ПК 1.4.</b> Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p>                                                                                                                                                          | <p>Владеет технологией социального сопровождения лиц, групп, семей, находящихся в ТЖС или СОП. Проводит мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан</p>                                                          | <p>- Экспертная оценка решения ситуационных задач.<br/>- Экспертная оценка договора социального патронажа.</p>                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ПК 1.5.</b> Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p> | <p>Проводит мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p>                      | <p>Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.<br/>- Экспертная оценка результатов тренинга.</p>                           |
| <p><b>ПК 1.6.</b> Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p>                                              | <p>Владеет умением ведения документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p>                                                               | <p>-Оценка ведения документации в процессе предоставления социальных услуг гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации</p>                  |
| <p><b>ПК 1.7.</b> Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности</p>                                             | <p>Умеет проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности</p>                                                           | <p>- Экспертная оценка мероприятий по консультированию в области развития цифровой грамотности</p>                                                  |
| <p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>Своевременность выполнения профессиональной задачи; соответствие конкретным условиям социально-практических ситуаций; аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач; адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач достигнутым результатам.</p> | <p>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br/>- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики.</p> |
| <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>                                                                                                                                                            | <p>Положительная характеристика работодателя. Участие в днях открытых дверей, в исследовательской работе. Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач</p>                                                | <p>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br/>- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                    | профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |
| <b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Адекватная оценка рисков нестандартной ситуации; обоснованность выбора решения проблемы, нестандартной ситуации<br>Реализация собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использование знания по правовой и финансовой грамотности.                                                                                                                                                 | - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики. |
| <b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                                                                                                      | Соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия;<br>коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения. Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.- широта использования различных источников информации, включая электронные.                    | - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики. |
| <b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;                                                                               | Оперативность взаимодействия с клиентом, социальными службами, работодателем посредством электронной почты, других коммуникационных возможностей Интернета; точность и широта осуществления операций по составлению, использованию и анализу отчётности социального работника с использованием программного обеспечения и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Широта использования различных источников информации, включая электронные. Демонстрация осознанного поведения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применение стандартов антикоррупционного поведения.</p> | <p>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br/>- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики.</p> |
| <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>                                                                                           | <p>Соблюдение нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, человеку. Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применение знания об изменении климата, принципов бережливого производства, эффективная работа в чрезвычайных ситуациях.</p>                                              | <p>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br/>- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики.</p> |
| <p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>                                                                                             | <p>Систематическое занятие физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>                                                                                                                       | <p>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и оценка прохождения производственной практики.</p>                              |
| <p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>                                                                                                                                                                                               | <p>Использование государственного и иностранного языка в профессиональной деятельности, при ведении и заполнении необходимой документации.</p>                                                                                                                                                                           | <p>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и прохождения производственной практики.</p>                                     |

## 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем  
профессий рабочих, должностей служащих,  
соответствующих профессиональной деятельности выпускников»**

*(наименование профессионального модуля)*

39.02.01 Социальная работа

*(код, наименование специальности)*

очная, заочная

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией  
общественных дисциплин и социальной работы  
(наименование ПЦК)

Протокол № 5 от «25 » марта 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа  
(наименование специальности, название примерной программы)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»



Заместитель директора по учебной работе  
Дмитренко О.Н.  
МП (подпись Ф.И.О.)

Составитель (и):

Преподаватель общественных дисциплин и социальной работы Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Демиденко О.В.  
(подпись)

Эксперт:

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Заблодская К.И.  
(подпись)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников» и соответствующее ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код   | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                                                                                   |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                        |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.                                            |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                               |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                                |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                 |

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 1    | Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания                                                                                                                                                                                            |
| ПК 1.1. | Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 1.2. | Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.                                                                                                     |
| ПК 1.3. | Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы. |
| ПК 1.4. | Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.                                                                                                                                              |
| ПК 1.5. | Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.                                                     |
| ПК 1.6. | Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.                                                                                                  |
| ПК 1.7. | Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.                                                                                                 |

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть навыками | применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения; определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание; анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина; осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг; ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг; предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами;</p> <p>организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;</p> <p>ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях;</p> <p>проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</p> |
| Уметь | <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;  
 использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг; конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг;

использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг.

обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

Выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;

осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>отчетности; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях.</p> <p>проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями; обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан; обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интер-нет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях; обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина);</p> <p>обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им; проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Знать | <p>Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы; виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения;</p> <p>нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися; основные формы и виды социального обслуживания; порядок и условия предоставления социальных услуг; типологию проблем граждан, признанных нуждающимися; содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения; система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы;</p> <p>теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества; основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан; правовые и экономические основы социальной работы; основы этики в социальной работе; регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг; основы геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфра-структуры; этические основы социальной работы;</p> <p>технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы; инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия; основы здорового образа жизни; основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием; перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; основы документооборота, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде;</p> <p>основы использования персональных компьютеров, информационно телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств; основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной; основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска; правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета; требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля для очной формы обучения**

Всего часов – 352

в том числе в форме практической подготовки – 198

Из них на освоение МДК – 198

практики, в том числе учебная ~ 36

производственная ~ 108

Промежуточная аттестация (экзамен) – 10

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля для заочной формы обучения**

Всего часов – 352

в том числе в форме практической подготовки –198

Из них на освоение МДК –198

в том числе самостоятельная работа –1 5 8

практики, в том числе учебная - 36

производственная - 108

Промежуточная аттестация (диф.зачет) –

2

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля для очной формы обучения

| Коды профессиональных общих компетенций                               | Наименования разделов профессионального модуля                                                                                                                    | Всего, час. | В т.ч. в форме практической | Объем профессионального модуля, ак. час. |                                     |                           |                        |               |          |                  |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|---------------|----------|------------------|
|                                                                       |                                                                                                                                                                   |             |                             | Обучение по МДК                          |                                     |                           |                        |               | Практики |                  |
|                                                                       |                                                                                                                                                                   |             |                             | Всего                                    | В том числе                         |                           |                        |               | Учебная  | Производственная |
|                                                                       |                                                                                                                                                                   |             |                             |                                          | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная |          |                  |
| 1                                                                     | 2                                                                                                                                                                 | 3           | 4                           | 5                                        | 6                                   | 7                         | 8                      | 9             | 10       | 11               |
| ПК 1, ПК 2, ПК 3<br><br>ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 | МДК.02.01 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников | 198         | 100                         |                                          | 74                                  | -                         |                        | 6             |          |                  |
|                                                                       | УП.01 Учебная практика                                                                                                                                            | 36          |                             |                                          | 36                                  |                           |                        |               | 36       |                  |
|                                                                       | ПП.02.01 Производственная практика                                                                                                                                | 108         |                             |                                          | 108                                 |                           |                        |               |          | 108              |
|                                                                       | ПМ.02.01 (К) Экзамен по профессиональному модулю                                                                                                                  | 10          |                             |                                          |                                     |                           |                        | 10            |          |                  |
|                                                                       | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                     | <b>352</b>  |                             |                                          |                                     |                           |                        |               |          |                  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.2. Структура профессионального модуля для заочной формы обучения

| Коды профессиональных общих компетенций                                                         | Наименования разделов профессионального модуля                                                                                                                    | Всего, час. | В т.ч. в форме практической | Объем профессионального модуля, ак. час. |                                     |                           |                        |               |          |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|---------------|----------|------------------|
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |             |                             | Всего                                    | Обучение по МДК                     |                           |                        |               | Практики |                  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |             |                             |                                          | В том числе                         |                           |                        |               |          |                  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |             |                             |                                          | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная | Учебная  | Производственная |
| 1                                                                                               | 2                                                                                                                                                                 | 3           | 4                           | 5                                        | 6                                   | 7                         | 8                      | 9             | 10       | 11               |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, , ОК 04, ОК 03, ОК 06,ОК 08, ОК 09 | МДК.02.01 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников | 198         | 20                          |                                          | 20                                  | -                         | 158                    |               |          |                  |
|                                                                                                 | УП.01 Учебная практика                                                                                                                                            | 36          |                             |                                          | 36                                  |                           |                        |               | 36       |                  |
|                                                                                                 | ПП.01.01 Производственная практика                                                                                                                                | 108         |                             |                                          | 108                                 |                           |                        |               |          | 108              |

|  |                                                  |            |  |  |  |  |  |    |  |  |
|--|--------------------------------------------------|------------|--|--|--|--|--|----|--|--|
|  | ПМ.01.01 (К) Экзамен по профессиональному модулю | 10         |  |  |  |  |  | 10 |  |  |
|  | <b>Всего:</b>                                    | <b>352</b> |  |  |  |  |  |    |  |  |

**2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) «ПМ.02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников»**

Для очной формы обучения

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов(МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                   | Объем, акад.ч / в том числе в форме практич. подготовк и, акад. ч | Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                 |                                                                       |
| <b>Раздел 1. Выполнение работ по должности служащего (социальный работник)</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Этический кодекс социального работника</b>                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b>                                                          | ОК 03<br>ПК 1.1                                                       |
|                                                                                          | Профессиональные стандарты социального работника, специалиста по социальной работе. Личностно-нравственные качества социального работника.<br>Этические проблемы взаимоотношений между социальными службами, социальным работником и клиентом.<br>Право клиента. Мера независимости клиента (самоопределение и самостоятельность) | <b>8</b>                                                          |                                                                       |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>                                                          |                                                                       |
|                                                                                          | Профессиональные стандарты социального специалиста по социальной работе. Личностно-нравственные качества социального работника.<br>Этические проблемы взаимоотношений между социальными службами, социальным работником и клиентом.                                                                                               | <b>6</b>                                                          |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Использование профессионального общения в деятельности социального</b>      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b>                                                          | ПК 1.1<br>ОК 01                                                       |



|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| работника |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|           | Этические аспекты первичного учета особенностей клиента.<br>Этические стороны оценки проблемы клиента.<br>Принципы моральных взаимоотношений с клиентом при выработке плана действий для решения проблем клиента.<br>Этическая ответственность социальных работников перед клиентами. | 8 |  |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------|
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Выполнение работ по должности социального работника в различных учреждениях</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>12</b> | ПК 1.1 , ПК 1.2.<br>ОК 04 |
|                                                                                                        | Понятие «должность» и требования к должностям в социальной работе. Основные функции и направления деятельности отделения по уходу на дому. Обслуживаемый контингент. Должностные обязанности специалиста отделения и социального работника. Основные проблемы в деятельности социального работника в организации и осуществлении ухода на дому. Основные функции и направления деятельности отделения дневного пребывания. Должностные обязанности специалиста по социальной работе и социального работника. Основные проблемы в деятельности социального работника в условиях комплексного центра социального обслуживания населения. | <b>12</b> |                           |
|                                                                                                        | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>10</b> |                           |
|                                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Должностные обязанности специалиста по социально работе и социального работника.</li> <li>2. Основные функции и направления деятельности отделения по уходу на дому.</li> <li>3. Основные проблемы в деятельности социального работника в организации и осуществлении ухода на дому.</li> <li>4. Основные функции и направления деятельности отделения дневного пребывания</li> <li>5. Основные направления деятельности социального работника в полустационарных и стационарных учреждений социального обслуживания.</li> </ol>                                                             | <b>10</b> |                           |
| <b>Тема 1.4. Органы, оказывающие социальные услуги</b>                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b>  | ПК 1.2<br>ОК 01           |
|                                                                                                        | Система учреждений социального обслуживания населения и особенности их взаимодействия. Особенности деятельности органов социальной защиты региона. Порядок назначения и представления социальных услуг на дому. Правила принятия на обслуживание и правила снятия с обслуживания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b>  |                           |
|                                                                                                        | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>  |                           |
|                                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды социально-правовых услуг в социальном обслуживании. Понятие социально-правовых услуг в социальном обслуживании.</li> <li>2. Социальные права инвалидов и ветеранов.</li> <li>3. Теоретические аспекты нормативно- правового сопровождения и организации социально-бытового обслуживания граждан пожилого возраста.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>  |                           |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|
| <b>Раздел 2. Освоение профессии социального работника в системе социального обслуживания граждан пожилого возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                           |
| <b>Тема 2.1. Основы социального обслуживания</b>                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8</b> | ПК 1.3 , ПК 1.6.<br>ОК 09 |
|                                                                                                                        | Формы и принципы социального обслуживания. Виды социальных услуг. Система органов и учреждений в системе социального обслуживания. Платное социальное обслуживание. Порядок обращения гражданина за социальными услугами. Сбор и подготовка документов на социальное обслуживание. Порядок обращения получателя социальных услуг к поставщику социальных услуг для заключения договора. Документационное оформление деятельности социального работника. Информационные системы, обеспечивающие деятельность социального работника. | 8        |                           |
|                                                                                                                        | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b> |                           |
|                                                                                                                        | Нормативно-правовые основы социального обслуживания на федеральном уровне. Нормативно-правовые основы социального обслуживания на региональном уровне. Индивидуальная программа предоставления социальных услуг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8        |                           |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                         |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
| <b>Тема 2.2. Система<br/>долговременного ухода</b>                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>  | ПК 1.4<br>ОК 02, ОК 04  |
|                                                                       | Система долговременного ухода: цель, принципы, элементы ухода. Реализация системы долговременного ухода в РФ. Функциональная диагностика в системе долговременного ухода. Социальное обслуживание маломобильных и немобильных получателей социальных услуг. Поддержка родственного ухода. Содействие в получении технических средств реабилитации.                                                                                                                                                                                                                      | 6         |                         |
|                                                                       | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  |                         |
|                                                                       | Функциональная диагностика в системе долговременного ухода.<br>Социальное обслуживание маломобильных и немобильных получателей социальных услуг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4         |                         |
| <b>Тема 2.3. Виды<br/>социальных услуг</b>                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b>  | ПК 1.3, ПК 1.4<br>ОК 01 |
|                                                                       | Профессиональный стандарт социального работника.<br>Критерии качества оказания социальных услуг. Полнота оказания и соблюдение времени оказания социальной услуги. Оказание социально-бытовых услуг. Оказание социально-правовых услуг. Особенности предоставления бесплатной юридической помощи. Оказание социально-медицинских услуг. Оказание социально-трудовых услуг. Оказание социально-гигиенических услуг. Обращение в службу занятости. Помощь в подготовке и подаче обращений Помощь в получении различных мер социальной защиты получателя социальных услуг. | 8         |                         |
| <b>Тема 2.4. Особенности<br/>социального обслуживания на<br/>дому</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>  | ПК 1.3<br>ОК 01         |
|                                                                       | Психологические особенности пожилых.<br>Психологические особенности инвалидов, включая детей-инвалидов и их семей. Основы профессионального общения в социальном обслуживании на дому. Помощь в создании безопасного пространства в месте проживания получателей социальных услуг. Межведомственное взаимодействие в деятельности социального работника                                                                                                                                                                                                                 | 6         |                         |
|                                                                       | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>10</b> |                         |
|                                                                       | Помощь в создании безопасного пространства в месте проживания получателей социальных услуг.<br>Психологические особенности пожилых, инвалидов, включая детей-инвалидов и их семей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 14        |                         |

|  |                                        |  |  |
|--|----------------------------------------|--|--|
|  | Одиночество пожилых и инвалидов (эссе) |  |  |
|--|----------------------------------------|--|--|

|                                                                                                       |                                                                                           |            |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------|
| <b>Раздел 3.Волонтерство в социальной сфере</b>                                                       |                                                                                           | <b>142</b> |                           |
| <b>Тема 3.1.</b> Введение в волонтерство                                                              | <b>Содержание:</b>                                                                        | <b>2</b>   | ПК 1.1 , ПК 1.2.<br>ОК 01 |
|                                                                                                       | 1. Основные понятия                                                                       | 2          |                           |
| <b>Тема 3.2.</b> Сущность и содержание добровольческой (волонтерской) деятельности                    | <b>Содержание:</b>                                                                        | <b>6</b>   |                           |
|                                                                                                       | 1. История добровольческой (волонтерской) деятельности                                    | 6          |                           |
|                                                                                                       | 2. Сущность добровольческой (волонтерской) деятельности                                   |            |                           |
| <b>Тема 3.3.</b> Добровольчество (волонтерство) как ресурс личностного роста и общественного развития | 3. Виды и формы добровольческой (волонтерской) деятельности                               |            |                           |
|                                                                                                       | <b>Содержание:</b>                                                                        | <b>4</b>   |                           |
|                                                                                                       | 1. Добровольческая (волонтерская) деятельность как социальный феномен                     | 4          |                           |
|                                                                                                       | 2. Направления и подходы к добровольческой (волонтерской) деятельности»                   |            |                           |
|                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                               | <b>2</b>   |                           |
| <b>Тема 3.4.</b> Основные направления волонтерской деятельности                                       | Научно-практический семинар «Волонтерство как социальное служение»                        | 2          |                           |
|                                                                                                       | <b>Содержание:</b>                                                                        | <b>10</b>  |                           |
|                                                                                                       | 1. Волонтерская деятельность в сфере здравоохранения                                      | 10         |                           |
| <b>Тема 3.5.</b> Добровольческая деятельность старших граждан                                         | 2. Волонтерство в системе социального обслуживания населения                              |            |                           |
|                                                                                                       | 3. Волонтерство в сфере образования и культуры                                            |            |                           |
|                                                                                                       | 4. Волонтерство в сфере физической культуры и спорта                                      |            |                           |
|                                                                                                       | 5. Волонтерство в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций |            |                           |
|                                                                                                       | <b>Содержание:</b>                                                                        | <b>6</b>   |                           |
|                                                                                                       | 1. Серебряные волонтеры кто они?                                                          |            |                           |
|                                                                                                       | 2. Мотивы волонтерства людей старшего возраста                                            |            |                           |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|                                            | 3. Возрастные и гендерные особенности волонтерской деятельности                                                                                                                                                                                                                            |    |  |
| Тема 3.6. Организация работы с волонтерами | Содержание:                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |  |
|                                            | 1. Мотивация к добровольческой (волонтерской) деятельности<br>2. Принципы и этапы организации добровольческой (волонтерской) деятельности<br>3. Обучение добровольцев (волонтеров)<br>4. Психологопедагогические основы обучения волонтеров<br>5. Оценка эффективности волонтерского труда | 10 |  |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|
| <b>Тема 3.7.</b> Взаимодействие с социальноориентированными НКО                                    | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b> | ПК 1.1 , ПК 1.2.<br>ОК 01        |
|                                                                                                    | 1. Понятие некоммерческой организация (НКО): виды, принцип работы.<br>2. Деятельность некоммерческих общественных организаций в развитии добровольческого движения.<br>3. Лучшие практики организации межпоколенческих социальных проектов НКО, государственных учреждений и сферы образования» | 6        |                                  |
| <b>Тема 3.8.</b> Семейное волонтерство как новое направление добровольческой деятельности в России | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b> | ПК 1.1 , ПК 1.2.<br>ОК 01        |
|                                                                                                    | 1. Понятие семейного волонтерства<br>2. Преимущества семейного волонтерства<br>3. Опыт семейного волонтерства в России<br>4. Игровые технологии в семейном волонтерстве                                                                                                                         |          |                                  |
| <b>Тема 3.9.</b> Фандрайзинг в социальной сфере                                                    | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> | ПК 1.1 , ПК 1.2.<br>ОК 01, ОК 04 |
|                                                                                                    | 1. Определение и методы фандрайзинга<br>2. Фандрайзинг в деятельности некоммерческих организаций                                                                                                                                                                                                |          |                                  |
| <b>Тема 3.10.</b> Популяризация добровольческой (волонтерской) деятельности в социальных сетях     | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> | ПК 1.1 , ПК 1.2.<br>ОК 01, ОК 04 |
|                                                                                                    | 1. Методы маркетинга в социальных сетях<br>2. Инструменты для продвижения добровольческой (волонтерской) деятельности в социальных сетях<br>3. Меры, направленные на привлечение на сайт посетителей из социальных медиа                                                                        |          |                                  |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                 |     |                                            |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------|
| Тема 3.11. Психогигиена в работе волонтера           | Содержание:                                                                                                                                                                                     | 6   | ПК 1.1 , ПК 1.2.<br>ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08 |
|                                                      | 1. Личностные качества и психологическая готовность волонтера<br>2. Синдром эмоционального выгорания волонтера: понятие, основные признаки<br>3. Профилактика синдрома эмоционального выгорания |     |                                            |
|                                                      | Практические занятия                                                                                                                                                                            | 22  |                                            |
|                                                      | Тренинговые занятия<br>Личностные качества и психологическая готовность волонтера (эссе)                                                                                                        |     |                                            |
| Промежуточная аттестация<br>Дифференцированный зачет |                                                                                                                                                                                                 | 2   |                                            |
| Всего                                                |                                                                                                                                                                                                 | 198 |                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Учебная практика профессионального модуля</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«ПМ. 02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников»</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение категорий пожилых и инвалидов, нуждающихся в социально-бытовом обслуживании на дому.</li> <li>2. Определение типа семьи пожилого человека.</li> <li>3. Выявление затруднений пожилых и инвалидов.</li> <li>4. Оказание социально-бытовых услуг пожилым и инвалидам на дому (совместно с социальным работником).</li> <li>5. Динамические наблюдения за пожилыми и инвалидами при повторных посещениях на дому.</li> <li>6. Осуществление саморефлексии деятельности.</li> <li>7. Работа с текущей документацией социального работника, оказывающего социально-бытовое обслуживание пожилых и инвалидов на дому.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Производственная практика профессионального модуля</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«ПМ. 02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников»</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с нормативно-правовыми документами, отражающими нормативно-правовую основу деятельности социального работника.</li> <li>2. Определение категорий пожилых людей и инвалидов, нуждающихся в социально-бытовом обслуживании на дому.</li> <li>3. Определение типа семьи пожилого человека.</li> <li>4. Выявление затруднений пожилых и инвалидов.</li> <li>5. Оказание социально-бытовых услуг пожилым и инвалидам на дому (совместно с социальным работником).</li> <li>6. Динамические наблюдения за пожилыми и инвалидами при повторных посещениях на дому.</li> <li>7. Осуществление саморефлексии деятельности.</li> <li>8. Работа с текущей документацией социального работника, оказывающего социально-бытовое обслуживание пожилых и инвалидов на дому.</li> </ol> |  | <p>ПК 1. – ПК 7.<br/>ОК 01, ОК 02,<br/>ОК 03, ОК 04,<br/>ОК 05,<br/>ОК 06, ОК 09</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|

**2.4. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) «ПМ.02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников»**

Для заочной формы обучения

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов(МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                     | Объем, акад.ч / в том числе в форме практич. подготовк и, акад. ч | Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                   | 3                                                                 |                                                                       |
| <b>Раздел 1. Выполнение работ по должности служащего (социальный работник)</b>           |                                                                                                                                                                                     |                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Этический кодекс социального работника</b>                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                   | <b>2</b>                                                          | ОК 03<br>ПК 1.1                                                       |
|                                                                                          | Профессиональные стандарты социального работника, специалиста по социальной работе. Личностно-нравственные качества социального работника.                                          | <b>2</b>                                                          |                                                                       |
|                                                                                          | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                       | <b>6</b>                                                          |                                                                       |
|                                                                                          | Этические проблемы взаимоотношений между социальными службами, социальным работником и клиентом.<br>Право клиента. Мера независимости клиента (самоопределение и самостоятельность) |                                                                   |                                                                       |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                         | <b>2</b>                                                          |                                                                       |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|
|                                                                                               | Профессиональные стандарты социального специалиста по социальной работе.<br>Личностно-нравственные качества социального работника.<br>Этические проблемы взаимоотношений между социальными службами, социальным работником и клиентом.                                                |          |                 |
| <b>Тема 1.2. Использование профессионального общения в деятельности социального работника</b> | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b> | ПК 1.1<br>ОК 01 |
|                                                                                               | Этические аспекты первичного учета особенностей клиента.<br>Этические стороны оценки проблемы клиента.<br>Принципы моральных взаимоотношений с клиентом при выработке плана действий для решения проблем клиента.<br>Этическая ответственность социальных работников перед клиентами. |          |                 |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------|
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Выполнение работ по должности социального работника в различных учреждениях</b>                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>18</b> | ПК 1.1 , ПК 1.2.<br>ОК 04 |
|                                                                                                                        | Понятие «должность» и требования к должностям в социальной работе. Основные функции и направления деятельности отделения по уходу на дому. Обслуживаемый контингент. Должностные обязанности специалиста отделения и социального работника. Основные проблемы в деятельности социального работника в организации и осуществлении ухода на дому. Основные функции и направления деятельности отделения дневного пребывания. Должностные обязанности специалиста по социальной работе и социального работника. Основные проблемы в деятельности социального работника в условиях комплексного центра социального обслуживания населения. |           |                           |
|                                                                                                                        | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>  |                           |
|                                                                                                                        | Должностные обязанности специалиста по социально работе и социального работника.<br>Основные функции и направления деятельности отделения по уходу на дому.<br>Основные проблемы в деятельности социального работника в организации и осуществлении ухода на дому.<br>Основные функции и направления деятельности отделения дневного пребывания<br>Основные направления деятельности социального работника в полустационарных и стационарных учреждений социального обслуживания.                                                                                                                                                      |           |                           |
| <b>Тема 1.4. Органы, оказывающие социальные услуги</b>                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>20</b> | ПК 1.2<br>ОК 01           |
|                                                                                                                        | Система учреждений социального обслуживания населения и особенности их взаимодействия. Особенности деятельности органов социальной защиты региона.<br>Порядок назначения и представления социальных услуг на дому. Правила принятия на обслуживание и правила снятия с обслуживания.<br>Виды социально-правовых услуг в социальном обслуживании. Понятие социально-правовых услуг в социальном обслуживании.<br>Социальные права инвалидов и ветеранов.<br>Теоретические аспекты нормативно- правового сопровождения и организации социально-бытового обслуживания граждан пожилого возраста.                                          |           |                           |
| <b>Раздел 2. Освоение профессии социального работника в системе социального обслуживания граждан пожилого возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                           |
| <b>Тема 2.1. Основы социального обслуживания</b>                                                                       | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>18</b> | ПК 1.3 , ПК 1.6.          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          | ОК 09 |
| Формы и принципы социального обслуживания. Виды социальных услуг. Система органов и учреждений в системе социального обслуживания. Платное социальное обслуживание. Порядок обращения гражданина за социальными услугами. Сбор и подготовка документов на социальное обслуживание. Порядок обращения получателя социальных услуг к поставщику социальных услуг для заключения договора. Документационное оформление деятельности социального работника. Информационные системы, обеспечивающие деятельность социального работника. |          |       |
| <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> |       |
| Индивидуальная программа предоставления социальных услуг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                         |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
| <b>Тема 2.2. Система<br/>долговременного ухода</b>                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  | ПК 1.4<br>ОК 02, ОК 04  |
|                                                                       | Система долговременного ухода: цель, принципы, элементы ухода. Реализация системы долговременного ухода в РФ. Функциональная диагностика в системе долговременного ухода. Социальное обслуживание маломобильных и немобильных получателей социальных услуг. Поддержка родственного ухода. Содействие в получении технических средств реабилитации.                                                                                                  |           |                         |
| <b>Тема 2.3. Виды<br/>социальных услуг</b>                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  | ПК 1.3, ПК 1.4<br>ОК 01 |
|                                                                       | Профессиональный стандарт социального работника.<br>Критерии качества оказания социальных услуг. Полнота оказания и соблюдение времени оказания социальной услуги. Оказание социально-бытовых услуг.                                                                                                                                                                                                                                                |           |                         |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>18</b> |                         |
| <b>Тема 2.4. Особенности<br/>социального обслуживания на<br/>дому</b> | Анализ технологий социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов на дому<br>Оказание социально-правовых услуг. Особенности предоставления бесплатной юридической помощи. Оказание социально-медицинских услуг. Оказание социально-трудовых услуг. Оказание социально-гигиенических услуг. Обращение в службу занятости. Помощь в подготовке и подаче обращений Помощь в получении различных мер социальной защиты получателя социальных услуг. |           | ПК 1.3<br>ОК 01         |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>10</b> |                         |
|                                                                       | Психологические особенности пожилых.<br>Психологические особенности инвалидов, включая детей-инвалидов и их семей.<br>Основы профессионального общения в социальном обслуживании на дому.<br>Помощь в создании безопасного пространства в месте проживания получателей социальных услуг. Межведомственное взаимодействие в деятельности социального работника.<br>Одиночество пожилых и инвалидов (эссе)                                            |           |                         |

|  |                                                                                                                                                                                               |          |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                             |          |  |
|  | <p>Помощь в создании безопасного пространства в месте проживания получателей социальных услуг.</p> <p>Психологические особенности пожилых, инвалидов, включая детей-инвалидов и их семей.</p> | <b>4</b> |  |



| Раздел 3.Волонтёрство в социальной сфере                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|
| Тема 3.1.Введение в волонтерство                                                               | Содержание:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ПК 1.1 , ПК 1.2.<br>ОК 01 |
|                                                                                                | 1. Основные понятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                           |
| Тема 3.2. Сущность и содержание добровольческой (волонтерской) деятельности                    | Содержание:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                           |
|                                                                                                | 1. История добровольческой (волонтерской) деятельности<br>2. Сущность добровольческой (волонтерской) деятельности<br>3. Виды и формы добровольческой (волонтерской) деятельности                                                                                                                                            |   |                           |
| Тема 3.3. Добровольчество (волонтерство) как ресурс личностного роста и общественного развития | Содержание:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                           |
|                                                                                                | 1. Добровольческая (волонтерская) деятельность как социальный феномен<br>2. Направления и подходы к добровольческой (волонтерской) деятельности»<br>Научно-практический семинар «Волонтерство как социальное служение»                                                                                                      |   |                           |
| Тема 3.4. Основные направления волонтерской деятельности                                       | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8 |                           |
|                                                                                                | 1. Волонтерская деятельность в сфере здравоохранения<br>2. Волонтерство в системе социального обслуживания населения<br>3. Волонтерство в сфере образования и культуры<br>4. Волонтерство в сфере физической культуры и спорта<br>5. Волонтерство в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций |   |                           |
| Тема 3.5. Добровольческая деятельность старших граждан                                         | Содержание:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                           |
|                                                                                                | 1. Серебряные волонтеры кто они?<br>2. Мотивы волонтерства людей старшего возраста<br>3. Возрастные и гендерные особенности волонтерской деятельности                                                                                                                                                                       |   |                           |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
| Тема 3.6. Организация работы с волонтерами | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | 8 |  |
|                                            | 1. Мотивация к добровольческой (волонтерской) деятельности<br>2. Принципы и этапы организации добровольческой (волонтерской) деятельности<br>3. Обучение добровольцев (волонтеров)<br>4. Психологопедагогические основы обучения волонтеров<br>5. Оценка эффективности волонтерского труда |   |  |
|                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
|                                            | Тренинговые занятия<br>Личностные качества и психологическая готовность волонтера (эссе)                                                                                                                                                                                                   | 8 |  |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|
| <b>Тема 3.7.</b> Взаимодействие с социальноориентированными НКО                                    | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                  |
|                                                                                                    | 1.Понятие некоммерческая организация (НКО): виды, принцип работы.<br>2.Деятельность некоммерческих общественных организаций в развитии добровольческого движения.<br>3.Лучшие практики организации межпоколенческих социальных проектов НКО, государственных учреждений и сферы образования» | 6 | ПК 1.1 , ПК 1.2.<br>ОК 01        |
| <b>Тема 3.8.</b> Семейное волонтерство как новое направление добровольческой деятельности в России | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | 8 | ПК 1.1 , ПК 1.2.<br>ОК 01        |
|                                                                                                    | 1. Понятие семейного волонтерства<br>2. Преимущества семейного волонтерства<br>3. Опыт семейного волонтерства в России<br>4. Игровые технологии в семейном волонтерстве                                                                                                                      |   |                                  |
| <b>Тема 3.9.</b> Фандрайзинг в социальной сфере                                                    | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 | ПК 1.1 , ПК 1.2.<br>ОК 01, ОК 04 |
|                                                                                                    | 1. Определение и методы фандрайзинга<br>2. Фандрайзинг в деятельности некоммерческих организаций                                                                                                                                                                                             |   |                                  |
| <b>Тема 3.10.</b> Популяризация добровольческой (волонтерской) деятельности в социальных сетях     | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 | ПК 1.1 , ПК 1.2.<br>ОК 01, ОК 04 |
|                                                                                                    | 1. Методы маркетинга в социальных сетях<br>2. Инструменты для продвижения добровольческой (волонтерской) деятельности в социальных сетях<br>3. Меры, направленные на привлечение на сайт посетителей из социальных медиа                                                                     |   |                                  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                            |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------|
| Тема 3.11. Психогигиена в работе волонтера           | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                             | 20  | ПК 1.1 , ПК 1.2.<br>ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08 |
|                                                      | Личностные качества и психологическая готовность волонтера<br>Синдром эмоционального выгорания волонтера: понятие, основные признаки<br>Профилактика синдрома эмоционального выгорания<br>Подготовить тренинговое занятие<br><br>Личностные качества и психологическая готовность волонтера (эссе) |     |                                            |
| Промежуточная аттестация<br>Дифференцированный зачет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2   |                                            |
| Всего                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 198 |                                            |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

*Кабинет «Теории, методики и технологии социальной работы»*, оснащенный:  
оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «Консультант Плюс» и (или) «Гарант».

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 примерной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы.**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания:**

1. Кучукова, Н.Ю. Социальная работа с семьей и детьми : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.Ю. Кучукова, А.А. Семенов, О.В. Афанасьева – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 224 с. ISBN 978-5-4468-9588-5
2. Медведева Г.П. Деловая культура : учеб. для учреждений сред. проф. образования / Г.П. Медведева. – 7-е изд., перераб. и доп. – Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. ISBN 978-5-4468-9189-4
3. Платонова Н.М. Теория и методика социальной работы : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М. : Издательский центр «Академия», 2019 – 224 с. ISBN 978-5-4468-8305-9
4. Общественные науки. Школа волонтера: 10-11 классы : учебник / О. А. Аплевич, Н. В. Жадько. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-09-116255-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/143866> (дата обращения: 24.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Основы волонтерской деятельности : учебное пособие / С. Л. Балова, И. А. Безденежных, Е. Водолеева [и др.] ; под редакцией И. А. Фирсовой, Р. К. Крайневой. — Москва : Прометей, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-907244-73-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды

СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/125670> (дата обращения: 24.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Твори добро. Основы волонтерской деятельности : учебное пособие / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 200 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/32218> (дата обращения: 24.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Дополнительная литература:**

1. Аплевич, О. А. Общественно-научные предметы. Школа волонтера. 10-11 класс : учебник / О. А. Аплевич, Н. В. Жадько. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 97 с. - ISBN 978-5-09-116255-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2177538> (дата обращения: 16.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Вараева, Н. В. Программа подготовки волонтеров к работе с детьми-сиротами и семьями в трудной жизненной ситуации «Планета друзей» [Электронный ресурс] / Н. В. Вараева. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 46 с. - ISBN 978-5-9765-1707-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/462929> (дата обращения: 16.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Васильковская, М.И. Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства : монография / М.И. Васильковская, В.Д. Пономарёв. - Кемерово : КемГИК, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-8154-0361-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041240> (дата обращения: 16.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
- 3 Волонтерство в России: отечественный опыт и современность : монография / под науч. ред. В. И. Василенко, В. М. Зорина. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-85006-236-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1387014> (дата обращения: 16.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
- 4 Волонтерство: история, мотивация, социальное предпринимательство : монография / под общ. ред. проф. А. П. Панфиловой, проф. М. Б. Глотова. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2019. - 211 с. - ISBN 978-5-8064-2763-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865111> (дата обращения: 16.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
- 5 Горлова, Н. И. Особенности исторического развития добровольчества (волонтерства) в советской России и СССР : монография / Н.И. Горлова, Л.И. Старовойтова, В.В. Касьянов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 217 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2150865. - ISBN 978-5-16-019988-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2150865> (дата обращения: 16.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
- 6 Добровольчество и волонтерство в России: история и современность : монография / под ред. Т. Э. Петрова. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 85 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-107418-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1011059> (дата обращения: 16.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

- 7 Каракулова, Е. Н. Развитие межкультурной компетенции волонтера / Е. Н. Каракулова, Е. В. Мухачева. - Текст : электронный // Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика. - 2013. - №2. - С. 72-75. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/503880> (дата обращения: 16.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
- 8 Маллер, А. Р. Волонтерская помощь семьям детей с инвалидностью : методические рекомендации / А. Р. Маллер, В. П. Кутняков. - 2-е изд., эл. - Москва : Издательство В. Секачев ; Межрегиональный проект «Дети как дети», 2024. - 87 с. - ISBN 978-5-4481-1611-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156011> (дата обращения: 16.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
- 9 Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал, федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2016. - 434 с. - ISBN 978-5-7996-1677-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932302> (дата обращения: 16.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
- 10 Томилин, К. Г. Социальное и спортивное волонтерство : методические указания / К. Г. Томилин. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 19 с. - ISBN 978-5-9765-4796-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1852379> (дата обращения: 16.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

#### **Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=505264>
2. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи». <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=208762>
3. «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания [Электронный ресурс]: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 декабря 2013 г. № 792. - Режим доступа: СПС Гарант (дата обращения: 19.02.2026). <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70458556/>
4. Должностная инструкция социального работника [Электронный ресурс]. – [б.м.], 2016. – Режим доступа: СПС Гарант (дата обращения: 19.02.2026). <https://base.garant.ru/74400703/>
5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных». <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=501173>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                            | Методы оценки                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК 1.1.</b> Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании. Определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. | Умеет выявлять проблемы граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. | - Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики по выявлению проблем граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации          |
| <b>ПК 1.2.</b> Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.                                                                                                                | Умеет определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг гражданам, находящимся в ТЖС и/или в социально опасном положении.                                                                                                                                          | - Экспертное наблюдение и оценка работы по выявлению и ранжированию проблем граждан, находящихся в ТЖС                                                 |
| <b>ПК 1.3.</b> Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы             | Способен предоставлять комплекс социальных услуг гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.                                                                                        | - Оценка результатов выполнения кейсов.<br>- Оценка результатов выполнения тестов.<br>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ПК 1.4.</b> Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p>                                                                                          | <p>Владеет технологией социального сопровождения лиц, групп, семей, находящихся в ТЖС или СОП. Проводит мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан</p>                                                                                      | <p>- Экспертная оценка решения ситуационных задач.<br/>- Экспертная оценка договора социального патронажа.</p>                     |
| <p><b>ПК 1.5.</b> Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p> | <p>Проводит мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p> | <p>Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.<br/>- Экспертная оценка результатов тренинга.</p>          |
| <p><b>ПК 1.6.</b> Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p>                                              | <p>Владеет умением ведения документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p>                                          | <p>-Оценка ведения документации в процессе предоставления социальных услуг гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации</p> |
| <p><b>ПК 1.7.</b> Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности</p>                                             | <p>Умеет проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности</p>                                      | <p>- Экспертная оценка мероприятий по консультированию в области развития цифровой грамотности</p>                                 |
| <p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>Своевременность выполнения профессиональной задачи; соответствие конкретным условиям социально-практических ситуаций; аргументированность выбора</p>                                                                                                                                                                       | <p>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br/>- Экспертное</p>                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                    | методов и способов выполнения профессиональных задач; адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач достигнутым результатам.                                                                                                                                                                                                                                                                 | наблюдение и оценка прохождения производственной практики.                                                                                  |
| <b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;                                                                        | Положительная характеристика работодателя. Участие в днях открытых дверей, в исследовательской работе. Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                 | - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики. |
| <b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Адекватная оценка рисков нестандартной ситуации; обоснованность выбора решения проблемы, нестандартной ситуации. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, - способность к самообразованию, планированию повышения квалификации. Реализация собственного профессионального и личностного развития, предпринимательская деятельность в профессиональной сфере, использование знания по правовой и финансовой грамотности. | - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики. |
| <b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                                                                                                      | Соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия; коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения. Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и                                                                                                                         | - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | личностного развития.- широта использования различных источников информации, включая электронные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |
| <b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;                                                                                                                             | Оперативность взаимодействия с клиентом, социальными службами, работодателем посредством электронной почты, других коммуникационных возможностей Интернета; точность и широта осуществления операций по составлению, использованию и анализу отчётности социального работника с использованием программного обеспечения и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики. |
| <b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Широта использования различных источников информации, включая электронные. Демонстрация осознанного поведения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применение стандартов антикоррупционного поведения.                                                                                                                                          | - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики. |
| <b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;                                                                                           | Соблюдение нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, человеку. Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применение знания об изменении климата, принципов бережливого производства, эффективная работа в чрезвычайных                                                                                                                                                                                                  | - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной           |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                      | ситуациях.                                                                                                                                                                                  | практики.                                                                                                       |
| <b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Систематическое занятие физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и оценка прохождения производственной практики. |
| <b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                   | Использование государственного и иностранного языка в профессиональной деятельности, при ведении и заполнении необходимой документации.                                                     | - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и прохождения производственной практики.        |

## 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]































