МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СГЦ.01 История России
(наименование учебной дисциплины)
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)
Очная, заочная
(форма обучения - очная, заочная)
на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования
(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2024

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
Общественных дисциплин и социальной работы
(наименование ПЦК)

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Луганской Народной Республики, примерной программы «История России» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Председатель предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы
_____ Сопина Л.Ф.
(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе
_____ Миронюк С.Л.
(подпись Ф.И.О.)

Составители:

Преподаватель общественных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Митрофанов А.А.
(подпись)

Преподаватель общественных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Сопина Л.Ф.
(подпись)

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.01. «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГЦ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды **ОК, ПК**	**Умения**	**Знания**
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

	- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;	- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; - Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; - СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. - Политическая система «развитого

	формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; - причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; - роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	72
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	6

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т.ч. в форме практической подготовки	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
Самостоятельная работа	70

2.3.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации.	2	
	Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.	2	
	Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования.	2	
	Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).	2	
	Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прусские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход.	2	
	Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
Тема 6. Отторженная возвратих	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.	2	
	Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I.	2	
	Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг.	2	
	Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.	2	
	Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.	2	
	Гражданская война.	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания.	2	
	Коллективизация и ее последствия. Индустриализация.	2	
	Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	

Тема 10. Вставай, страна огромная	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны.	2	
	Основные этапы и события Великой Отечественной войны.	2	
	Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.	2	
	Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества.	2	
	Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.	2	
	Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
Тема 14. История	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02,

антироссийской пропаганды	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.	2 2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа	2	
	Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2 2	
Тема 16. Россия в деле	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2 2	
Самостоятельная работа		2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		**80**	

2.3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа	4	
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	4	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа	4	
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	4	

Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа	4	
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	4	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа	4	
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	4	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа	4	
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прусские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	4	
Тема 6. Отторженная	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Самостоятельная работа	4	

возвратих	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	4	ОК 09
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа	6	
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	6	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.	2	
	Практическое занятие	2	
	Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Гражданская война.	2	
Тема 9. От великих потрясений к	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Самостоятельная работа	6	

Великой победе	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	6	ОК 09
Тема 10. Вставай, страна огромная	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов.	2	
	Практическое занятие	2	
	Основные этапы и события Великой Отечественной войны.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа	6	
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	6	
Тема 12. От перестройки к кризису, от	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Самостоятельная работа	6	

кризиса к возрождению	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	6	ОК 09
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	4	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа	6	
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	6	

Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа	4	
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	4	
Тема 16. Россия в деле	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа	4	
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	4	
Промежуточная аттестация (экзамен)			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Всего:		**80**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии
с п. 6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История Росии. 1914 – 1945 годы : 10-й класс : базовый уровень : учебник/В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - : 2. Просвещение, 2023. – 496 с. : ил.

2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История Росии. 1945 год – начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник/В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - : Просвещение, 2023. – 448 с. : ил.

3. Носова, И.В. История России : учебное пособие для СПО / И.В. Носова. – 2-е изд. - Саратов : Профобразование, 2024. – 187 с. – ISBN 978-5-4488-1178-4. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL:https://profspo.ru/books/139096 (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Бугров К.Д., История России : учебное пособие для СПО / К.Д. Бугров. – 3-е изд. - Саратов : Профобразование, 2024. – 125 с. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL:https://profspo.ru/books/139542 (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Рыбаков, С.В. История с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие для СПО / С.В. Рыбаков. – 4-е изд. – Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет 2024. – 191 с. – ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL:https://profspo.ru/books/139544 (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд.,

перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество,	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

экономика, культура. Предпосылки революции; - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; - Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. - Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая	патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	

социалистическая система. Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

народов СССР (России); - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства	

- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; - давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; - применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в	информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

духе демократических ценностей современного общества.		

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
(наименование учебной дисциплины)
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)
Очная, заочная
(форма обучения - очная, заочная)
на базе среднего/основного общего образования
(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2024

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией филологических дисциплин .

Протокол № 1 от «31» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы 44.02.01 Дошкольное образование

(наименование специальности, название примерной программы)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Воронцова Р.И.

(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.

(подпись Ф.И.О.)

Составитель(и):
Преподаватель филологических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Ляшенко Н.А.

(подпись)

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..5**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….12**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……13**
5. **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ……..15**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код **ПК, ОК**	**Умения**	**Знания**
ОК 09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний наизвестные темы(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), пониматьтексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы, очная форма

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**146**
в т.ч. в форме практической подготовки	**132**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	132
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	8

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы, заочная форма

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**146**
в т.ч. в форме практической подготовки	**146**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	50
Самостоятельная работа	96
Промежуточная аттестация экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины, очная форма

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		***44***	
Тема 1. Система образования в России	**Содержание учебного материала**	***16***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	Практическое занятие 1.Система дошкольного образования в России	2	
	Практическое занятие 2. Система школьного образования в России	2	
	Практическое занятие 3.Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	2	
	Практическое занятие 4. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке	2	
	Практическое занятие 5. Детский сад будущего. Презентация буклета	2	
	Практическое занятие 6. Система СПО и ВПО в России	2	
	Практическое занятие 7. Поисковое чтение «EducationinRussia»	4	
	Практическое занятие 8. Сочинение-рассуждение «Nurseryschoolandfamily»	4	
Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	***20***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**24**	
	Практическое занятие 9.Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 10. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 11. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 12. Ознакомительноечтение: текст«EducationintheUnitedKingdom»	2	
	Практическое занятие 13.Поисковоечтение: текст«Educationin the United States of America»	2	
	Практическое занятие 14. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 15.Рейтинг самых престижных вузов мира	2	
	Практическое занятие 16. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Educationfordifferentchildren»	4	
	Практическое занятие 17. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	2	
	Практическоезанятие 18.Изучающеечтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»	4	
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		***62***	
Тема 1. Профессиональное образование	**Содержание учебного материала**	***44***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**44**	
	Практическое занятие 19. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	4	
	Практическое занятие 20. Портрет современного воспитателя детского сада	4	
	Практическое занятие 21. День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с	4	

	англоязычной терминологией		
	Практическое занятие 22. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	4	
	Практическое занятие 23. Jobinterview	2	
	Практическое занятие 24. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	4	
	Практическое занятие 25. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	4	
	Практическое занятие 26. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	4	
	Практическое занятие 27. Перевод аутентичного текста «Learninginafreshair», ответы на вопросы к тексту	4	
	Практическое занятие 28. Перевод аутентичного текста «Theimportanceofthegame», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 29. Перевод аутентичного текста «Firstmemories», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 30. Перевод аутентичного текста «WelcometoFantasyKidsResort», ответы на вопросы к тексту	4	
Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства	**Содержание учебного материала**	***18***	ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	Практическое занятие 31. Глоссарий	2	
	Практическое занятие 32. Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание»	4	
	Практическое занятие 33. Изучение интерфейса англоязычной версии программ MicrosoftOfficeWord, Excel. SMART Notebook 16	4	
	Практическое занятие 34. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. WindowsMovieMaker. MAGIX MovieEditPro	4	
	Практическое занятие 35. Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO EducationWeDO	4	
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке		***26***	ОК 09
Тема 1. Корреспонденция	**Содержание учебного материала**	***14***	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**	
	Практическое занятие 36. Правила оформления личного письма. Составление личного письма	6	
	Практическое занятие 37. Правила оформления делового письма. Составлениеразличныхвидовделовыхписем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	4	
	Практическое занятие 38. Правила оформления сопроводительного письма (Coverletter)	4	
Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков	**Содержание учебного материала**	***12***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 39. Структура резюме. Составление резюме	2	
	Практическое занятие 40. Заявление. Виды заявлений	2	
	Практическое занятие 41. Автобиография	4	
	Практическое занятие 42. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	2	

	Практическое занятие 43. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	2	
Самостоятельная работа	**Подготовка к экзамену**	6	
Промежуточная аттестация (экзамен)		***8***	
Всего		**146**	

2.3.Тематический план обучения, заочная форма

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		***10***	
Тема 1. Система образования в России	**Содержание учебного материала**	***10***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 1.Система дошкольного образования в России	2	
	Практическое занятие 2. Система школьного образования в России	2	
	Практическое занятие 3.Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	2	
	Практическое занятие 4. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке	2	
	Практическое занятие 5. Детский сад будущего. Презентация буклета	2	
Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	***10***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 9.Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 10. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 11. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 12. Ознакомительноечтение: текст«EducationintheUnitedKingdom»	2	
	Практическое занятие 13.Поисковоечтение: текст«Educationin the United States of America»	2	
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		***10***	
Тема 1. Профессиональное образование	**Содержание учебного материала**	***10***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 19. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	2	
	Практическое занятие 20. Портрет современного воспитателя детского сада	2	
	Практическое занятие 21. День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	2	
	Практическое занятие 22. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	Практическое занятие 23. Jobinterview	2	

Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства	**Содержание учебного материала**	***10***	ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 31. Глоссарий	2	
	Практическое занятие 32. Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание»	2	
	Практическое занятие 33. Изучение интерфейса англоязычной версии программ MicrosoftOfficeWord, Excel. SMART Notebook 16	2	
	Практическое занятие 34. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. WindowsMovieMaker. MAGIX MovieEditPro	2	
	Практическое занятие 35. Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO EducationWeDO	2	
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке		***6***	ОК 09
Тема 1. Корреспонденция	**Содержание учебного материала**	***6***	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 36. Правила оформления личного письма. Составление личного письма	2	
	Практическое занятие 37. Правила оформления делового письма. Составлениеразличныхвидовделовыхписем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	2	
	Практическое занятие 38. Правила оформления сопроводительного письма (Coverletter)	2	
Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 39. Структура резюме. Составление резюме	1	
	Практическое занятие 40. Заявление. Виды заявлений	1	
	Практическое занятие 41. Автобиография	1	
	Практическое занятие 42. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	1	
Самостоятельная работа	**Подготовка к экзамену**	96	
Промежуточная аттестация (экзамен)		***8***	
Всего		**146**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. –Москва: Издательский цент «Академия», 2022. – 386 с.
2. Карпова Т. А. English for Colleges // Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.
3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7 (дата обращения: 19.11.2018).
2. Буренко Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.- Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA(дата обращения: 19.11.2018).
3. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:https://book.ru/book/944653 (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

4. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:https://book.ru/book/943008 (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

5. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86151

6. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F(дата обращения: 19.11.2018).

7. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87787

8. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: http://www.macmillandictionary.com (дата обращения: 25.08.2018)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; – лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; – основы разговорной речи на иностранном языке; – правила построения	– владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; – правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; – использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

простых и сложных предложений на профессиональные темы; – особенности произношения на иностранном языке.		
– понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; – сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; – вести диалог (диалог-расспрос, – диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;	– понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; – заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; – ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; – выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; – применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; – устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; – самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.	– оценка выполнения практических заданий (работ). – оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

(наименование учебной дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2024

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин.

Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

Разработана основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной образовательной программы среднего профессионального образования специальность 44.02.01 Дошкольное образование.

Председатель предметной (цикловой) комиссии естественно-математических дисциплин

_____ Громова Г.С.

(подпись)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.

МП (подпись)

Составитель(и):

Преподаватель естественно-математических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Рябых И.П.

(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ«СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в т.ч. в форме практической подготовки	**14**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	14
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в т.ч. в форме практической подготовки	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	12
Самостоятельная работа	52
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		**24/6**	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен	**Содержание учебного материала**	**10/1**	ОК 07
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения.	2	
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.	2	
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.	2	
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.	2	
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.	1	
	В том числе практических и лабораторных работ.	**1**	
	Практическое занятие 1.Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения.	1	
Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала.**	**9/2**	ОК 07
	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	2	
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.	2	

	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.	1	
	В том числе практических и лабораторных работ.	**2**	
	Практическое занятие 2.Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.	1	
	Практическое занятие 3.Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК).	1	
	Самостоятельная работа. Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения.	1	
	Самостоятельная работа. Отработка навыков эвакуации из здания.	1	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**5/1**	ОК 07
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	2	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	1	
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.	1	
	В том числе практических и лабораторных работ.	**1**	
	Практическое занятие 4.Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту**.**	1	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**48/12**	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		**48/12**	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**10/3**	ОК 07
	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан.	2	
	Организация обороны Российской Федерации.	2	
	Функционирование Вооруженных Сил и Российской Федерации.	2	
	Военная служба граждан РФ.	1	
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие 5. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи.	1	
	Практическое занятие 6. Общая физическая и строевая подготовка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	**Содержание учебного материала.**	**10/3**	ОК 07
	Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	2	
	Состав Вооруженных Сил.	2	
	Руководство и управление Вооруженными Силами.	2	

	Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг.	1	
	В том числе практических занятий.	**3**	
	Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи.	1	
	Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*.	–	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	**Содержание учебного материала.**	**8/1**	ОК 07
	Понятие и сущность воинской обязанности.	2	
	Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу.	2	
	Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу.	1	
	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.		
	В том числе практических занятий.	**1**	
	Практическое занятие 9. Обязательная подготовка граждан к военной службе.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала.**	**10/3**	ОК 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ.	2	
	Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе.	2	
	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
	Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	1	
	В том числе практических занятий.	**3**	
	Практическое занятие 10. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	
	Практическое занятие 11. Общая физическая и строевая подготовка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание учебного материала.**	**10/2**	ОК 07
	Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих.	2	
	Права и обязанности военнослужащих.	2	
	Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы.	2	
	Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2	
	В том числе практических занятий.	**2**	
	Практическое занятие 12. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	
	Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**48/12**	
Тема 2.1. Общие правила	**Содержание учебного материала.**	**24/4**	ОК 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от	6	

оказания первой помощи	воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.		
	Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма	6	
	Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.	6	
	В том числе практических занятий.	**4**	
	Практическое занятие 5. Общие принципы оказания первой медицинской помощи.	2	
	Практическое занятие 6. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца).	1	
	Практическое занятие 7. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела.	1	
	Самостоятельная работа учащихся. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур.	1	
	Самостоятельная работа учащихся. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях.	1	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала.**	**12/2**	ОК 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний.	4	
	Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами.	4	
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	2	
	В том числе практических занятий.	**2**	
	Практическое занятие 8. Правила госпитализации инфекционных больных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала.**	**12/4**	ОК 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие.	4	
	Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах.	4	
	В том числе практических занятий.	**4**	
	Практическое занятие 9. Показатели здоровья и факторы, их определяющие.	1	
	Практическое занятие 10. Оценка физического состояния.	1	
	Практическое занятие 11. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания.	2	
	Самостоятельная работа учащихся.	**4**	
	1.«Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1	
	2.«Отработка навыков эвакуации из здания».	1	
	3.**«**Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур»	1	
	4.**«**Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях»	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)			
ВСЕГО		**72**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.		**53/5**	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен	**Содержание учебного материала.**	**12/2**	ОК 07
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	**2**	
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1.Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения.	2	
	Самостоятельная работа учащихся.	**8**	
	Самостоятельная работа. Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.	2	
	Самостоятельная работа. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.	2	
	Самостоятельная работа. Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.	2	
	Самостоятельная работа. Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.	2	
Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных	**Содержание учебного материала.**	**26/2**	ОК 07
	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	2	
	В том числе практических и лабораторных работ.	**2**	

ситуаций	**Практическое занятие 2.**Правила и действия при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.	1	
	Практическое занятие 3.Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК).	1	
	Самостоятельная работа учащихся.	**22**	
	Самостоятельная работа. Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения.	6	
	Самостоятельная работа. Правила эвакуации из здания.	4	
	Самостоятельная работа. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.	6	
	Самостоятельная работа. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.	6	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала.**	**15/1**	ОК 07
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	2	
	В том числе практических и лабораторных работ.	**1**	
	Практическое занятие 4.Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту**.**	1	
	Самостоятельная работа учащихся.	**12**	
	Самостоятельная работа. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	6	
	Самостоятельная работа. Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.	6	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**19/7**	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала.**	**11/7**	ОК 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.	2	
	В том числе практических занятий.	**7**	
	Практическое занятие 5. Общие принципы оказания первой медицинской помощи.	1	
	Практическое занятие 6. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца).	2	

	Практическое занятие 7. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела.	4	
	Самостоятельная работа учащихся.	**2**	
	Самостоятельная работа.Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма.	1	
	Самостоятельная работа.Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях.	1	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала.**	**3/3**	ОК 07
	Самостоятельная работа учащихся	**3**	
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний.	1	
	Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами.	1	
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Правила госпитализации инфекционных больных.	1	
	В том числе практических занятий*		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала.**	**5/4**	ОК 07
	Самостоятельная работа учащихся.	**5**	
	Самостоятельная работа . Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах.	2	
	Самостоятельная работа. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	1	
	Самостоятельная работа. Показатели здоровья и факторы, их определяющие. Оценка физического состояния.	1	
	Самостоятельная работа. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания.	1	
	В том числе практических занятий*		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)			
ВСЕГО		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для общеобразовательных организаций – 3-е изд. – М.: Просвещение,2016,-320 с. ил.- ISBN 078-5-09-037068-4

Основные электронные издания

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93574
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)
3. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
4. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
5. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
6. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ

7. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")

8. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - http://goodlife.narod.ru/index.htm

9. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/

3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - http://www.school-obz.org

10. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - http://0bj.ru/

11. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - http://www.0-1.ru

12. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - http://www.meduhod.ru

13. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - http://www.spas-extreme.ru

14. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - http://www.rospotrebnadzor.ru

15. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - http://www.gosnadzor.ru

16. МЧС России. [Электронный ресурс], - http://www.mchs.gov.ru./

17. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - https://moluch.ru/archive/145/40616/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
– о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; – о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; – предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; – о первой помощи при травмах и несчастных случаях; – о здоровье и здоровом образе жизни; – истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; – организационной структуры Вооруженных Сил РФ; – понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); – боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.	– в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); – правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); – поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; – правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; – правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; – дают точные определения понятиям; – правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; – дают описание организационной структуры ВС РФ; – показывают знания основных понятий воинской обязанности; – при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.
– составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; – разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; – составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; – использовать приёмы учебной эвакуации;	– при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; – при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); – при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в	– оценка выполнения практических заданий (работ).

алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); – применять использование СИЗ; – использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); – оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; – выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); – при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; – при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; – при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; – при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; – при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГЦ.04 Физическая культура

(наименование учебной дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2024

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией физического воспитания

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа - учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы СГЦ.04 Физическая культура

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Соломатина Н.В.
(подпись)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.
МП (подпись)

Составитель(и):

Преподаватель
ПЦК физического воспитания

_____ Беликов И.С.
(подпись)

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

_____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ 04. Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ 04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код **ПК, ОК**	**Умения**	**Знания**
ОК 08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	192
в т.ч. в форме практической подготовки	188
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	188
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация зачет, дифференцированный зачет	2

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	192
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	28
Самостоятельная работа	164
Промежуточная аттестация зачет, дифференцированный зачет	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Лёгкая атлетика		**40**	
Тема 1.Средства физической культуры	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	1. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	2	
	2. Зоны риска физического здоровья воспитателя.		
	3. Средства профилактики перенапряжения, стресса		
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	4	
Тема 3. Бег на короткие дистанции	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	6	
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	6	
Тема 5. Метание мяча	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.	6	
Тема 6. Спортивная ходьба	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.	4	
Тема 7. Эстафетный бег	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах	4	
Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время	4	
Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	4	
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		**20**	
Тема 10. Передвижение, остановки, повороты	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	4	
Тема 11. Передачи мяча	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	4	
Тема 12. Ведения мяча	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	4	
Тема 13. Бросок в корзину	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	4	
Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

действия	**Практическое занятие 13.** Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите.Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке.Двухсторонняя игра.	4	
Раздел 3. Лыжная подготовка		**12**	
Тема 15. Строевые упражнения с лыжами	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 14. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.	4	
Тема 16. Классические хода	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15.Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.	2	
Тема 17. Переходы с хода на ход в классических ходах	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 16. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	
Тема 18. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 17. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения	2	
Тема 19. Проведение соревнований по лыжным гонкам	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18.Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.	1	
	Практическое занятие 19.Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	1	
Раздел 4. Гимнастика		**18**	
Тема 20. Физические упражнения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 20. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	4	
	Практическое занятие 21. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	2	
Тема 21. Современные	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 08

оздоровительные виды гимнастики	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	6	
	Практическое занятие 22. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	6	
Тема 22. Акробатика	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 23. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	4	
	Практическое занятие 24. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	2	
Раздел 5. Лёгкая атлетика		**20**	
Тема 23. Бег на короткие дистанции	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 25. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	4	
Тема 24. Кроссовая подготовка	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 26.Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	4	
	Практическое занятие 27.Кросс по пересеченной местности 2000м	2	
Тема 25. Прыжки в длину.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 28.Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	2	
Тема 26. Эстафетный бег	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 29.Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	2	
Тема 27. Подвижные игры и эстафеты	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 30.Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	6	
Раздел 6. Гимнастика		**24**	
Тема 28. Упражнения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08

дыхательной гимнастики	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	4	
	Практическое занятие 31. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	4	
Тема 29. Стрейтчинг	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 32. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	2	
	Практическое занятие 33. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	2	
Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 34. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	4	
Тема 31. Комплекс упражнений на развитие координации движений	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 35. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.	4	
Тема 32. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 36. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	
Тема 33. Фитнес аэробика	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 37. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	4	
Раздел 7. Лыжная подготовка		**10**	
Тема 34. Попеременный двухшажный ход	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 38. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.	2	
Тема 35. Одновременные ходы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 39. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.	2	
Тема 36. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 40.Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	
Тема 37. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 41.Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки.Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».	4	
Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)		**12**	
Тема 38. Техника передвижения волейболиста.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 42. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2	
Тема 39. Прием и передача мяча.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 43.Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	2	
Тема 40. Подача мяча	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 44.Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
Тема 41. Техника игры в волейбол	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 45.Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	

Тема 42. Двухсторонняя игра.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 46.Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2	
Тема 43. Подвижные игры с элементами волейбола.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 47.Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	1	
	Практическое занятие 48. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	1	
Раздел 9. Легкая атлетика		**16**	
Тема 44. Бег на короткие дистанции.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 49. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	4	
Тема 45. Бег на длинные дистанции	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 50. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.	4	
Тема 46. Челночный бег	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 51. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	5	
	Практическое занятие 52. Проведение подвижной игры с элементами л/а	3	
Раздел 10.Гимнастика		**20**	
Тема 47. Общеразвивающие упражнения с предметами.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 53. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.	4	
Тема 48. Оздоровительная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 54. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия	4	
Тема 49. Базовая аэробика	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 55. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.	4	
Тема 50.Танцевальная аэробика.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 56. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.	2	
Тема 51. Степ аэробика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 57. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.	2	
Тема 52. Фитбол аэробика	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 58. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.	4	
Промежуточная аттестация зачет, дифференцированный зачет			
Всего:		**192**	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Лёгкая атлетика		**40**	
Тема 1.Средства физической культуры	**Самостоятельная работа**		
	Содержание учебного материала	**1**	ОК 08
	1. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	1	
	2. Зоны риска физического здоровья воспитателя.		
	3. Средства профилактики перенапряжения, стресса		
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	2	
	Самостоятельная работа	**2**	
	Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	2	
Тема 3. Бег на короткие дистанции	**Самостоятельная работа**	**6**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	6	
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	**Самостоятельная работа**	**6**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	6	
Тема 5. Метание мяча	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

	Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.	6	
Тема 6. Спортивная ходьба	**Самостоятельная работа**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.	4	
Тема 7. Эстафетный бег	**Самостоятельная работа**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах	4	
Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции	**Самостоятельная работа**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время	4	
Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	**Самостоятельная работа**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	4	
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		**20**	
Тема 10. Передвижение, остановки, повороты	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	4	
Тема 11. Передачи мяча	**Самостоятельная работа**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	4	
Тема 12. Ведения мяча	**Самостоятельная работа**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	4	
Тема 13. Бросок в корзину	**Самостоятельная работа**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 12. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	4	
Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия	**Самостоятельная работа**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 13. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите.Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке.Двухсторонняя игра.	4	
Раздел 3. Лыжная подготовка		**12**	
Тема 15. Строевые упражнения с лыжами	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 14. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.	4	
Тема 16. Классические хода	**Самостоятельная работа**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15.Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.	2	
Тема 17. Переходы с хода на ход в классических ходах	**Самостоятельная работа**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 16. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	
Тема 18. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	**Самостоятельная работа**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 17. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения	2	
Тема 19. Проведение соревнований по лыжным гонкам	**Самостоятельная работа**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18.Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.	1	
	Практическое занятие 19.Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	1	
Раздел 4. Гимнастика		**18**	
Тема 20. Физические упражнения	**Самостоятельная работа**	**6**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

	Практическое занятие 20. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	4	
	Практическое занятие 21. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	2	
Тема 21. Современные оздоровительные виды гимнастики	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 22. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	6	
Тема 22. Акробатика	**Самостоятельная работа**	**6**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 23. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	4	
	Практическое занятие 24. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	2	
Раздел 5. Лёгкая атлетика		**20**	
Тема 23. Бег на короткие дистанции	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 25. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	4	
Тема 24. Кроссовая подготовка	**Самостоятельная работа**	**6**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 26.Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	4	
	Практическое занятие 27.Кросс по пересеченной местности 2000м	2	
Тема 25. Прыжки в длину.	**Самостоятельная работа**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 28.Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	2	
Тема 26. Эстафетный бег	**Самостоятельная работа**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 29.Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	2	
Тема 27. Подвижные игры и	**Самостоятельная работа**	**6**	ОК 08

эстафеты	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	6	
	Практическое занятие 30.Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	6	
Раздел 6. Гимнастика		**24**	
Тема 28. Упражнения дыхательной гимнастики	**Самостоятельная работа**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 31. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	4	
Тема 29. Стрейтчинг	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 32. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	2	
	Практическое занятие 33. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	2	
Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости	**Самостоятельная работа**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 34. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	4	
Тема 31. Комплекс упражнений на развитие координации движений	**Самостоятельная работа**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 35. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.	4	
Тема 32. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	**Самостоятельная работа**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 36. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	
Тема 33. Фитнес аэробика	**Самостоятельная работа**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 37. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	4	
Раздел 7. Лыжная подготовка		**10**	
Тема 34. Попеременный двухшажный ход	**Самостоятельная работа**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 38. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.	2	
Тема 35. Одновременные ходы	**Самостоятельная работа**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 39. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.	2	
Тема 36. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	**Самостоятельная работа**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 40.Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	
Тема 37. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	**Самостоятельная работа**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 41.Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки.Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».	4	
Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)		**12**	
Тема 38. Техника передвижения волейболиста.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 42. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2	
Тема 39. Прием и передача мяча.	**Самостоятельная работа**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 43.Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	2	
Тема 40. Подача мяча	**Самостоятельная работа**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 44.Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
Тема 41. Техника игры в волейбол	**Самостоятельная работа**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 45.Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
Тема 42. Двухсторонняя игра.	**Самостоятельная работа**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 46.Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2	
Тема 43. Подвижные игры с элементами волейбола.	**Самостоятельная работа**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 47.Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	1	
	Практическое занятие 48. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	1	
Раздел 9. Легкая атлетика		**16**	
Тема 44. Бег на короткие дистанции.	**Самостоятельная работа**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 49. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	4	
Тема 45. Бег на длинные дистанции	**Самостоятельная работа**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 50. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.	4	
Тема 46. Челночный бег	**Самостоятельная работа**	**8**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 51. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	5	
	Практическое занятие 52. Проведение подвижной игры с элементами л/а	3	

Раздел 10.Гимнастика		**20**	
Тема 47. Общеразвивающие упражнения с предметами.	**Самостоятельная работа**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 53. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.	4	
Тема 48. Оздоровительная гимнастика	**Самостоятельная работа**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 54. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия	4	
Тема 49. Базовая аэробика	**Самостоятельная работа**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 55. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.	4	
Тема 50.Танцевальная аэробика.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 56. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.	2	
Тема 51. Степ аэробика	**Самостоятельная работа**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 57. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.	2	
Тема 52. Фитбол аэробика	**Самостоятельная работа**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 58. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.	4	
Промежуточная аттестация зачет, дифференцированный зачет			
Всего:		**192**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Универсального спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий. Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и.т.п.). Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491233 (дата обращения: 20.06.2022).

2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006

3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497734 (дата обращения: 20.06.2022).

4. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489849 (дата обращения: 20.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: http://www.fizkult-ura.ru/., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: https:// www.olympic.ru/., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: https:// www. nsportal.ru//., (дата обращения: 19.11.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	– демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; – знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; – знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности – знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	тестирование.
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	– использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; – демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; дифференцированный зачет.

	специальности воспитатель.	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГЦ.05 Основы финансовой грамотности

(наименование учебной дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

Очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2024

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией ____ естественно-математических дисциплин
(наименование ПЦК)

Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии
естественно-математических дисциплин
_____ Громова Г.С.
(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе
_____ Миронюк С.Л.
МП *(подпись Ф.И.О.)*

Составитель(и):
Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Карташова Е.Н.
(подпись)

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК03; ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код **ПК, ОК**	**Умения**	**Знания**
ОК 03 ОК 07	– ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	– закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; – законодательные основы регулирования финансовых отношений; – общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч. в форме практической подготовки	
теоретическое обучение	34
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация(дифференцированный зачёт)	2

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч. в форме практической подготовки	
теоретическое обучение	8
Самостоятельная работа	28
Промежуточная аттестация(дифференцированный зачёт)	2

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 03; ОК 07
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	6	
	2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		
	3. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетчики, поддельные платежные терминалы.		
Тема 2. Источники денежных средств	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 03; ОК 07
	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	6	
	2. Финансовые механизмы работы. Безработица.Организация социальная поддержки граждан		
	3. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.		
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 03; ОК 07
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	6	
	2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды		
Тема 4. Фондовый рынок	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 03; ОК 07
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	3	
Тема 5. Основы налогообложения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03; ОК 07
	1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации	4	
Тема 6. Основы страхования	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 03; ОК 07
	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования	3	
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03; ОК 07
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	4	

	2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски		
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 07
	1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	2	
Самостоятельная работа: Организация предпринимательской деятельности в Российской Федерации. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		***38***	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03; ОК 07
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	2	
	2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		
	Практическое занятие: Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетчики, поддельные платежные терминалы.	*2*	
Тема 2. Банк – финансово-кредитная организация	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03; ОК 07
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	2	
	2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды		
	Практическое занятие: Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски	2	
Самостоятельная работа :		28	
Тема 1. Источники денежных средств		4	
Тема 2. Фондовый рынок		4	
Тема 3. Основы налогообложения		4	
Тема 4. Основы страхования		4	
Тема 5. Собственный бизнес – личное развитие		6	
Тема 6.Пенсионное обеспечение граждан		6	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		***38***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1.
Основные электронные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В.Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование./– М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразова орг. — / Д.Ю.М.: ВАКО, 2018. — 344 с.
3. В.Ю. Апрыщенко, П.Э. Кирюхов. Е.А. Григорьев. Основы финансовой грамотности в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования. Учебное пособие для студентов вузов педагогических направлений подготовки/ (общая редакция,предисловие);преподаватель (общая редакция); Ростов-на-Дону 2020 – 823с.
4. Финансовая грамота. Учебное пособие. А. Горяев, В. Чумаченко
5. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. 10—11 классы : учеб. для среднего общего образования – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
7. Илышева, Н. Н. Учет и финансовый менеджмент: концептуальные основы : учебное пособие для СПО / Н. Н. Илышева, С. И. Крылов, Е. Р. Синянская ; под редакцией Т. В. Зыряновой. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1121-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104917
8. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskih-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html(дата обращения: 02.03.2021).

9. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2 (дата обращения: 02.03.2021).

10. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.2. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности[Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http: //dni-fg.ru

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт[Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/429626 (дата обращения: 02.03.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
– закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; – законодательные основы регулирования финансовых отношений; – общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	– знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях – понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов – знание законодательных основ регулирования финансовых отношений. – анализ регулирования финансовых отношений в РФ – знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов – понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов	– анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач
– ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	– поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГЦ.06 Ритмика и хореография

(наименование учебной дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2024

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией физического воспитания Предметно-цикловая комиссия музыкально-изобразительного творчества и прикладного искусства

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа - учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы СГЦ.06 Ритмика и хореография

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Колесникова Т.Н.
(подпись)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.
МП (подпись)

Составитель(и):

Преподаватель хореографических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Вислогузова И.И.
(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.06 Ритмика и хореография»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.06 Ритмика и хореография» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК03; ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код **ПК, ОК**	**Умения**	**Знания**
ОК 03; ОК 07.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– роль ритмики в эстетическом развитии детей; – задачи, содержание, формы и методы организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами; – детский репертуар танцев, музыкальных игр, хороводов, упражнений для детей дошкольного возраста;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92
в т.ч. в форме практической подготовки	90
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	93
в т.ч. в форме практической подготовки	10
Самостоятельная работа	80
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

1.2. **Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.06 Ритмика и хореография**

для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч. / в том числе в форме практическ**	**Коды компетенций, формированию которых способствует**
1	**2**	**3**	
Тема 1. Музыкальное произведение и его отражение в движении.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 03; ОК 07.
	Практическое занятие	**10**	
	История возникновения танца и музыки.	1	
	Предмет и задачи музыкально - ритмического воспитания.	1	
	Место и значение музыкально-ритмического воспитания в системе физического воспитания. Элементы музыкальной грамоты.	1	
	Основные средства музыкально-ритмического воспитания.	1	
	Отражение характера музыкального произведения в движении.	1	
	Средства музыкальной выразительности.	1	
	Элементы музыкальной грамоты.	2	
	Построение музыкального произведения. (Мотив, фразы, предложения, периоды).	2	
Тема 2.Основные движения и их связь с музыкой.	**Содержание учебного материала**	**42**	ОК 03; ОК 07.
	Практическое занятие	**42**	
	Метроритм как средство музыкальной выразительности. Характер музыкального произведения его темп и динамические оттенки. Анализ	2	

	музыкального произведения.		
	Постановка урока. Коллективно-порядковые упражнения. Характеристика танцевальных шагов. Танцевальные комбинации.	4	
	Танцевальные движения для детей разного возраста.	4	
	Постановка корпуса, позиции рук и ног в классическом танце. Выполнение различных видов упражнений на работу разных групп	4	
	Общеразвивающие гимнастические упражнения.	4	
	Гимнастические упражнения с предметами. Характеристика художественной гимнастики как вид спорта и учебного предмета.	4	
	Основные танцевальные движения и их связь с музыкой.	4	
	Музыкальное оформление физкультурно-оздоровительных и	2	
	Композиция танца. Драматургия танца.	4	
	Разбор танца по записи.	4	
	Методы, приемы, формы, стили постановки хореографических композиций.	4	
	Хореография разных национальностей. Костюм, атрибут, аксессуар.	2	
Тема 3. Композиция и постановка танца.	**Содержание учебного материала**	**22**	ОК 03; ОК 07.
	Практическое занятие	**22**	
	Изучение этюда «Первые шаги».	4	
	Изучение этюда «Веселая минутка».	4	
	Изучение этюда «Веселая полька».	2	
	Изучение этюда «Задорный танец».	4	
	Изучение этюда «Разрешите пригласить».	4	
	Изучение этюда «Аннушка».	4	

Тема 4. Классическая хореография. Историко – бытовые танцы. Русский народный танец	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 03; ОК 07.
	Практическое занятие	**14**	
	История возникновения и основные этапы развития классической хореографии. Экзерсис у станка и на середине зала (основные элементы и принципы их последовательности).	4	
	История возникновения историко-бытового танца и основные этапы развития. Сценический костюм, атрибуты и аксессуары в хореографии.	4	
	Основные движения историко-бытового танца. Танцевальные движения для дошкольников и младших школьников.	4	
	Характеристика и разновидность русских народных танцев. Ходы, основные движения в русском танце, переменный шаг, шаг с каблука, дроби, выстукивания, веревочка. Музыкальное сопровождение русских народных танцев.	2	
Промежуточная аттестация: дифференциальный зачет		2	
Всего часов:		**92**	

1.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.06 Ритмика и хореография

для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практическ	Коды компетенций, формированию которых способствует
1	2	3	
Тема 1. Музыкальное произведение и его отражение в движении.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 03; ОК 07.
	Практическое занятие	**10**	
	История возникновения танца и музыки.	1	
	Предмет и задачи музыкально - ритмического воспитания.	1	
	Место и значение музыкально-ритмического воспитания в системе физического воспитания. Элементы музыкальной грамоты.	1	
	Основные средства музыкально-ритмического воспитания.	1	
	Отражение характера музыкального произведения в движении.	1	
	Средства музыкальной выразительности.	1	
	Самостоятельная работа	**4**	
	Элементы музыкальной грамоты.	2	
	Построение музыкального произведения. (Мотив, фразы, предложения, периоды).	2	
Тема 2.Основные движения и их	**Содержание учебного материала**	**42**	
	Самостоятельная работа	**42**	

связь с музыкой.	Метроритм как средство музыкальной выразительности. Характер музыкального произведения его темп и динамические оттенки. Анализ музыкального произведения.	2	ОК 03; ОК 07.
	Постановка урока. Коллективно-порядковые упражнения. Характеристика танцевальных шагов. Танцевальные комбинации.	4	
	Танцевальные движения для детей разного возраста.	4	
	Постановка корпуса, позиции рук и ног в классическом танце. Выполнение различных видов упражнений на работу разных групп	4	
	Общеразвивающие гимнастические упражнения.	4	
	Гимнастические упражнения с предметами. Характеристика художественной гимнастики как вид спорта и учебного предмета.	4	
	Основные танцевальные движения и их связь с музыкой.	4	
	Музыкальное оформление физкультурно-оздоровительных и	2	
	Композиция танца. Драматургия танца.	4	
	Разбор танца по записи.	4	
	Методы, приемы, формы, стили постановки хореографических композиций.	4	
	Хореография разных национальностей. Костюм, атрибут, аксессуар.	2	
Тема 3. Композиция и постановка танца.	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 03; ОК 07.
	Практическое занятие	**24**	
	Изучение этюда «Первые шаги».	4	
	Изучение этюда «Веселая минутка».	2	
	Самостоятельная работа	**16**	
	Изучение этюда «Веселая полька».	4	
	Изучение этюда «Задорный танец».	4	

	Изучение этюда «Разрешите пригласить».	4	
	Изучение этюда «Аннушка».	4	
Тема 4. Классическая хореография. Историко – бытовые танцы. Русский народный танец	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 03; ОК 07.
	Самостоятельная работа	**18**	
	История возникновения и основные этапы развития классической хореографии. Экзерсис у станка и на середине зала (основные элементы	4	
	История возникновения историко-бытового танца и основные этапы развития. Сценический костюм, атрибуты и аксессуары в хореографии.	4	
	Основные движения историко-бытового танца. Танцевальные движения для дошкольников и младших школьников.	4	
	Характеристика и разновидность русских народных танцев. Ходы, основные движения в русском танце, переменный шаг, шаг с каблука,	4	
Промежуточная аттестация: дифференциальный зачет			
Всего часов:		**92**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Ритмики и хореографии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные источники:

1. Вихрева Н.А. Классический танец для начинающих. – М.: Театралис, 2004.
2. Мессерер А.М. Уроки классического танца. – СПб.: Изд. «Лань», 2004.
3. Прибылов Г. Методическое пособие по классическому танцу для педагогов-хореографов младших и средних классов. – М.: Театралис, 2004.
4. Сергеева О.П. Методика составления и правила проучивания танцевальных комбинаций в разделе урока «Тренировочные упражнения у станка». – Йошкар-Ола, 2008.
5. Лопухов А., Ширяев А., Бочаров А. Основы характерного танца. 4 изд., стер. – СПб.: Издательство « Планета музыки», Издательство « Лань», 2010.

Дополнительные источники:

1. Коренева Т. Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младщего школьного возраста. – М.: Владос, 2001.
2. Климов А. А.: Основы русского народного танца. – М.: МГУКИ, 2004.
3. Шевлюга С.: Самоучитель испанских и цыганских танцев. Фламенко. – Ростов на/Д: Феникс, 2005.
4. Лопухов А. В.: Основы характерного танца. – СПб.:Лань: Планета музыки, 2007.

5. Ваганова А. Я.: Основы классического танца. – СПб.:Лань: Планета музыки, 2007Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении семинарских, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Знать: - роль ритмики в эстетическом развитии детей; - задачи, содержание, формы и методы организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами; - детский репертуар танцев, музыкальных игр, хороводов, упражнений для детей дошкольного возраста.	Свободное владение основными упражнениями и движениями хореографии. Свободное владение методами, приемами и	Устный и письменный опрос; Практическая работа; Индивидуальный опрос.
Уметь: - создавать условия для развития музыкально-ритмических умений у детей; - создавать танцевальные композиции. - инсценировать песни и составлять варианты музыкально – ритмических упражнений и игр	Свободное владение правилами теории музыки. Свободное владение стилями	Устный опрос; Практическая работа; Творческие показы.

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.01 Основы педагогики

(наименование учебной дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2024

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы 44.02.01 Дошкольное образование

(наименование специальности, название примерной программы)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Андреева О.Н.

(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.

(подпись Ф.И.О.)

МП

Составитель(и):
Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

_____ Коломеец Н.Э.

(подпись)

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

_____ Заблодская К.И.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.01 Основы педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического

	образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92
в т.ч. в форме практической подготовки	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	38
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92
в т.ч. в форме практической подготовки	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	8
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	72
Промежуточная аттестация (экзамен, контрольная работа)	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Общие основы педагогики		**36**	
Тема 1.1Педагогика как наука	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	2	
	2.Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**4**	
	Практическое занятие 1.Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
	Практическое занятие 2. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	**4**	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**6**	
	Практическое занятие 3. Анализ Профессионального стандарта педагога.	2	
	Практическое занятие 4. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
	Практическое занятие 5. Ознакомление с сайтамиобразовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
Тема 1.4 Ребенок как	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК

субъект образовательного процесса	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	4	09
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 6. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 7. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 8. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
Тема 1.7 Образовательная среда	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 9. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	

Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	**Содержание**	**2**	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения	4	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 10. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
Раздел 3. Теория воспитания		**24**	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	4	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание**	**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	4	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**16**	
	Практическое занятие 11-12. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	4	
	Практическое занятие 13-14. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	4	
	Практическое занятие 15-16. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	4	
	Практическое занятие 17-18. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	4	
Раздел 4. Управление образовательными системами		**10**	

Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	6	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 19.Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
Самостоятельная работа Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию		6	
Промежуточная аттестация (экзамен)		8	
Всего		**92**	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Общие основы педагогики		**46**	
Тема 1.1Педагогика как наука **Тема 1.2 Основные понятия педагогики**	**Содержание**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	2	
	2.Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	6.Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология		
	Самостоятельная работа	**10**	
	Составление тезауруса категорий педагогики.	2	
	Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека.	4	
	Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».	2	
	Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса **Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса**	**Содержание**	**26**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	2	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.		
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	6. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 1. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Самостоятельная работа	**22**	

	Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.	2	
	Анализ профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.	2	
	Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	2	
	Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	4	
	Ознакомление с сайтамиобразовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	4	
	Составление таблицы педагогической возрастной периодизации.	2	
	Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	4	
	Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.	2	
Тема 1.5 Педагогическое исследование **Тема 1.6 Целостный педагогический процесс** **Тема 1.7 Образовательная среда**	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы и методы педагогического исследования		
	3. Сущность целостного педагогического процесса		
	4. Закономерности и принципы построения целостного педагогического процесса		
	5. Структура, этапы педагогического процесса		
	6. Сущность, функции, компоненты образовательной среды		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
	Самостоятельная работа	**4**	
	Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.	2	
	Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		**18**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения **Тема 2.2. Содержание и организация обучения**	**Содержание**	**2**	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
	5. Цели обучения		
	6. Содержание обучения		
	7. Средства, методы, формы обучения		
	8. Понятие контроля процесса обучения		
	Самостоятельная работа	**16**	
	Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях.	2	

	Изучение видов контроля обучения и формы его организации.	2	
	Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.	2	
	Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	4	
	Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	4	
Раздел 3. Теория воспитания		**12**	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания **Тема 3.2 Содержание и организация воспитания**	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность, закономерности, принципы, структура процесса воспитания	2	
	2. Цель, задачи, содержание воспитания		
	3. Средства, методы и формы воспитания.		
	4. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 3. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	Самостоятельная работа.	**8**	
	Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	4	
	Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		**16**	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики. **Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления**	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	2	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 4. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
	Самостоятельная работа	**12**	
	Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2	
	Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	2	
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ	4	
	Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	4	
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего		**92**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1.2.1. Основные печатные и электронные издания –

1. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

5. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

6. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

7. Попов В.А.История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

8. Седова, Н. Е. Педагогика: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86146

9. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

10. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

11. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов: Профобразование, 2019. — 132 c. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85788

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.02 Основы психологии

(наименование учебной дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2024

Рассмотрено и согласовано предметно (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин
(наименование ПЦК)

Протокол № 1 «29» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации - примерной программы 44.02.01 Дошкольное образование, ОПЦ. 02 Основы психологии
(наименование специальности, название примерной программы)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии
_____ Андреева О.Н.
(подпись, ФИО)

Заместитель директора по учебной работе
_____ Миронюк С.Л.
(подпись, ФИО)

Составитель:
Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Алиев Ш.А.
(подпись)

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЦ.02 Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	96
в т.ч. в форме практической подготовки	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	42
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	8

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	96
в т.ч. в форме практической подготовки	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	8
Самостоятельная работа	76
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение в психологию		**18**	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Предмет и задачи психологии как науки. Место психологии в системе наук.Отрасли психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	4	
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Семинарское занятие1. Основные методы психологических исследований.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Физиологические основы психики человека. Эволюция психики.	2	
Тема 1.4. Сознание человека	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	2	
Тема 1.5. Деятельность	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1.Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		**30**	
Тема 2.1. Ощущения	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений. Решение психологических задач по теме «Ощущения»		
Тема 2.2. Восприятие	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность,	2	

	константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Иллюзии зрительного восприятия. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	2	
Тема 2.3. Внимание	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. Решение психологических задач по теме «Внимание»	2	
Тема 2.4. Память	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. Решение психологических задач по теме «Память»	2	
Тема 2.5. Воображение	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6.Решение психологических задач по теме «Воображение»		
Тема 2.6. Мышление	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. Решение психологических задач по теме «Мышление»		
Тема 2.7. Речь	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 8.Решение психологических задач по теме «Речь»		
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		**34**	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.Направленность личности, формы ее проявления. Социализация личности.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Личность»		
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Психологические состояния и их регуляция. Исследование волевых качеств личности.		
	Практическое занятие 10.Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
Тема 3.3. Темперамент	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.Типы темперамента.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11. Исследование типов темперамента. Решение психологических задач по теме «Темперамент»		
Тема 3.4. Характер	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12.Исследование типа характера на основе самодиагностики. Решение психологических задач по теме «Характер»		
Тема 3.5. Способности	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.Виды способностей. Развитие способностей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 13.Исследование творческих способностей. Решение психологических задач по теме «Способности»		
Самостоятельная работа		**6**	
Промежуточная аттестация		**8**	
Всего:		**96**	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение в психологию		**4**	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии. Психика и ее развитие. Сознание.	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Предмет и задачи психологии как науки. Место психологии в системе наук.Отрасли психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.Сознание и бессознательное.	2	
	Самостоятельная работа	**8**	
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Семинарское занятие1. Основные методы психологических исследований.		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		**8**	
Тема 2.1. Ощущения, восприятие, внимание.	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений. Понятие о восприятии, свойства восприятия.Классификация видов восприятия. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Исследование особенностей ощущений, восприятия, внимания. Решение психологических задач по теме.	2	
Тема 2.2. Память, воображение, мышление, речь	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Развитие воображения. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Операции мышления. Формы мышления.	2	

	Речь и ее функции. Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Развитие речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 2.Исследование особенностей памяти, воображения, мышления. Решение психологических задач по теме.	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		**8**	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления. Социализация личности.	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	2	
Тема 3.3. Темперамент. Характер. Способности.	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типы темперамента. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.Виды способностей. Развитие способностей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Исследование типов темперамента.Исследование типа характера на основе самодиагностики.Исследование творческих способностей. Решение психологических задач по теме.		
Самостоятельная работа		**76**	
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего:		**96**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Дубровина, И. В. Психология: учеб. для студентов учреждений среднего профессионального образования / И. В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А. Д. Андреева. – 18-е изд., испр. — М. :Академия, 2021. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-0038-3.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92156

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648 (дата обращения: 21.12.2022).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650 (дата обращения: 21.12.2022).

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования /

Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651 (дата обращения: 21.12.2022).

7. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 12.08.2022).

8. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144

9. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/74503

10. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).

11. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87858

12. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины: применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности; понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме

	темперамента на деятельность человека; знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

(наименование учебной дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2024

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

(наименование ПЦК)

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы 44.02.01 Дошкольное образование

(наименование специальности, название примерной программы)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Андреева О.Н.

(подпись)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.

(подпись)

МП

Составитель(и):

Преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Вишневская А.Л.

(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

	поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т.ч. в форме практической подготовки	**16**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**12**
в т.ч. в форме практической подготовки	**4**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	4
Самостоятельная работа	32
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		**13**	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	**Содержание**	**5**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	2	
	Самостоятельная работа. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии.	1	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	**Содержание**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 2. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	2	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и	**Содержание**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

перспективы ее развития	**Практическое занятие 3.** Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		**25**	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	**Содержание**	**3**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**0**	
	Самостоятельная работа. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	**Содержание**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 4. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	2	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	**Содержание**	**8**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	2	
	2. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 5. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	2	
	Практическое занятие 6. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	2	

Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	**Содержание**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 7. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	2	
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	**Содержание**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 8. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. Методы и технологии предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**0**	
Промежуточная аттестация		**6**	
Всего:		**44**	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		**16**	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	**Содержание**	**6**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 1. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	2	
	Практическое занятие 2. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
	Самостоятельная работа. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии. Конспект «Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза». Конспект «Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития».	2 4 4	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		**25**	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**0**	
	Самостоятельная работа. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2	
	Содержание	**2**	ОК 01; ОК 02;

Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	2	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**0**	
	Самостоятельная работа. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	4	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**0**	
	Самостоятельная работа. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору). Конспект «Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)». Конспект «Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования». Конспект «Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования».	4 4 4 4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**0**	
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)		**2**	
Всего:		**44**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494822 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144

4. Авдеева И. Н., Мурованая Н. Н., Курбангалиева Ю. Ю.Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» (Авдеева, И. Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / И. Н. Авдеева, Н. Н. Мурованая, Ю. Ю. Курбангалиева. — Севастополь : СевГУ, 2022. — 258 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/301634.

5. Жальменова Ж. А. Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования» (Жальменова, Ж. А. Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Ж. А. Жальменова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/265934.

1.2.3. Дополнительные источники

1. Аксенова Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Колосова Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

4. Микляева Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

5. Фесенко Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы,	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения		
ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	оценка выполнения практических заданий (работ).

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение

	изменения / дополнения			Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

(наименование учебной дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2024

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией филологических дисциплин

Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной компетенции педагога для 44.02.01 Дошкольное образование

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Воронцова Р.И.
(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л
(подпись Ф.И.О.)

Составитель:
Преподаватель филологических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

_____ Шереметьева Е.С.
(подпись)

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

_____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	98
в т.ч. в форме практической подготовки	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	54
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	16
Самостоятельная работа	92
Промежуточная аттестация (экзамен)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		**24**	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 05, ОК 09
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	4	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 05, ОК 09
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	2	
	Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2	
Тема 1.3.Профессиональная коммуникация и ее функции	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 05, ОК 09
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной	4	

	деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).	2	
	Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	2	
Раздел 2. Культура речи		**74**	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 05, ОК 09
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	**2**	
	Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	2	
Тема 2.2.Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 05, ОК 09
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 7.Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	4	

	Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	4	
Тема 2.3.Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 05, ОК 09
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 9. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	4	
	Практическое занятие 10. Построением некоторых типов сложных предложений.	4	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 05, ОК 09
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 11. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 05, ОК 09
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 12. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	4	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	**Содержание учебного материала**	**30**	ОК 05, ОК 09
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.	6	

	Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления		

	резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**20**	
	Практическое занятие 13. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	20	
Самостоятельная работа: составление документов различных видов.		2	
Промежуточная аттестация		**6**	
Всего		**98**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		**24**	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 05, ОК 09
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	4	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 05, ОК 09
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	6	
	В том числе практических занятий и самостоятельных работ	6	
	Практическое занятие. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	2	
	Самостоятельная работа. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	4	
Тема 1.3.Профессиональная коммуникация и ее функции	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 05, ОК 09
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной	8	

	деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Самостоятельная работа. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).	4	
	Практическое занятие.Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	2	
Раздел 2. Культура речи		**74**	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 05, ОК 09
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Самостоятельная работа. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	2	
	Практическое занятие. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	2	
Тема 2.2.Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 05, ОК 09
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие.Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	4	

	Самостоятельная работа. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	4	
Тема 2.3.Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 05, ОК 09
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие.Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	4	
	Практическое занятие. Построением некоторых типов сложных предложений.	2	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 05, ОК 09
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 11. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 05, ОК 09
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 12. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	4	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	**Содержание учебного материала**	**34**	ОК 05, ОК 09
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.	30	

	Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления		

	резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	4	
Самостоятельная работа: Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. Понятие о литературном языке и языковой норме. Синтаксический уровень: структура предложений. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Корпоративная этика. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке. Распространенные орфоэпические ошибки. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией. Выступление на заданную тему, его анализ. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная	92	

записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Составление портфолио		
Промежуточная аттестация	**-**	
Всего	**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Розенталь, Д.Э. Русский язык : сборник правил и упражнений / Д.Э.Розенталь. – Москва :Эксмо, 2017. – 464с. – ISBN 978-5-699-80404-7

1.2.1. Основные электронные издания

1. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 c. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92162

2. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 c. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92172

3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 20.06.2022).

4. Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 c. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91882

3.2.3. Дополнительные источники

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990

2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000

3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н.Черкасова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 381 с.

4. Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 6-е. Тюмень. Издательство Тюменского государственного университета 2010. – 272 с.
5. http://www.gramota.ru
6. http://www.slovari.ru
7. http://www.sokr.ru
8. http://www.megakm.ru/ojigov
9. http://www.redactor.ru
10. http://www.ruscenter.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений рассуждений; – участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; – подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать	– осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	– публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; – публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	– находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

(наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная,заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2024

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин

Протокол №1 от «29» августа 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Громова Г.С.

(подпись)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.

МП (подпись)

Составитель(и):

Преподаватель ПЦК естественно-математических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Серёгина О.И.

(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01Дошкольное образование (воспитатель детей дошкольного возраста).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**98**
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	48
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**108**
в т.ч. в форме практической подготовки	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	8
Самостоятельная работа	88
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни. Основные закономерности роста и развития организма человека	**Содержание**	**4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. 2. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Семинарское занятие:Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни. Основные закономерности роста и развития организма человека	2	
Тема 2. Физиология нервной системы. Общий план строения и значения нервной системы.	**Содержание**	**8**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Значение нервной системы. Общий план строения нервной системы. Понятие о нервном центре. Нейрон – структурная единица нервной системы. Возрастные изменения структуры нейрона и нервного волокна.	4	

	Основные свойства и функции элементов нервной системы. Рефлекс как основная форма нервной деятельности. Рефлекторная дуга. Принцип обратной связи. Возбуждение и торможение в ЦНС.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Лабораторная работа: Безусловные рефлексы	2	
	Семинарское занятие:Физиология нервной системы. Общий план строения и значения нервной системы.	2	
Тема 3. Строение, развитие и функциональное значение различных отделов нервной системы	**Содержание**	**6**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Центральная нервная система. Строение и функции спинного мозга. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. 2. Строение и функции головного мозга. Гипоталамо-гипофизарная система. Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.Структурно-функциональная организация коры головного мозга. Сенсорные области коры больших полушарий. Моторные области коры. Развитие коры больших полушарий. Периферическая нервная система. Черепные нервы. Спинно-мозговые нервы. Автономная (вегетативная) нервная система	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Семинарское занятие:Строение, развитие и функциональное значение различных отделов нервной системы	2	
	Самостоятельная работа: Заболевания нервной системы	**4**	
Тема 4. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.	**Содержание**	**10**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Понятие об аналитико-синтетической деятельности. Методы изучения высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы. Отличия условных рефлексов от безусловных. Биологическое значение условных рефлексов. Условия образования условного рефлекса. Механизм образования условного рефлекса. Торможение условных рефлексов. Типы высшей нервной деятельности. Пластичность типов высшей нервной деятельности. Возрастные особенности условных рефлексов. Типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка. Учения А.А. Ухтомского о доминанте. Интегративные процессы в ЦНС как	6	

	основа психических функций. Физиологические механизмы памяти. Мотивации и эмоции, их значение в целенаправленном поведении. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Лабораторная работа: Исследование различных видов памяти	2	
	Семинарское занятие:Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.	2	
Тема 5. Возрастная физиология и гигиена анализаторов	**Содержание**	**6**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1.Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. 2.Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Семинарское занятие:Возрастная физиология и гигиена анализаторов	2	
	Самостоятельная работа: Заболевания зрительной сенсорной системы	**2**	
Тема 6.Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной	**Содержание**	**6**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общие сведения опорно-двигательной системе. Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет – структурная основа тела. Рост и	4	

системы	развитие костей. Строение и функции суставов. Части скелета и их развитие. Позвоночный столб. Грудная клетка. Скелет конечностей. Череп. 2. Мышечная система. Строение и классификация скелетных мышц. Основные функциональные свойств мышц. Работа и сила мышц. Мышечный тонус. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Возрастные особенности быстроты, точности движений и выносливости. Влияние физических нагрузок на организм. Утомление при различных видах мышечной работы, его возрастные особенности. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Семинарское занятие:Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	2	
Тема 7. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков	**Содержание**	**8**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Осанка. Нарушение осанки. 2. Плоскостопие. Профилактика плоскостопия	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие: «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	2	
	Практическое занятие: «Определение плоскостопия»	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 8. Возрастные особенности органов дыхания	**Содержание**	**8**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Строение и функции органов дыхания. Значение дыхания. Дыхательные движения. 2. Регуляция дыхания и ее возрастные особенности. Дыхательный центр. Рефлекторная регуляция. Гуморальные влияния на дыхательный центр. Особенности регуляции дыхания в детском возрасте. Гигиеническое значение воздушной среды в помещении. Микроклимат. Гигиенические требования к отоплению.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	

	Практическое занятие:«Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	2	
	Практическое занятие: Анализ микроклимата учебного кабинета	2	
	Семинарское занятие:Возрастные особенности органов дыхания	2	
Тема 9. Возрастные особенности крови и кровообращения	**Содержание**	**10**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Внутренняя среда организма. Значение крови. Количество и состав крови. Плазма крови. Форменные элементы крови. Скорость оседания эритроцитов. Тромбоциты и свертывание крови. Группы крови и переливание крови. Малокровие и его профилактика. 2. Система кровообращения. Значение кровообращения. Общая схема кровообращения. Строение сердца и его возрастные особенности. Свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл. Частота сердечных сокращений, систолический и минутный объем. Электрические явления в сердце. Непрерывность движения крови. Причины движения крови по сосудам. Кровяное давление и его возрастные особенности. Скорость движения крови. Иннервация сердца и сосудов. Рефлекторные влияния на деятельность сердца и сосудов. Гуморальная регуляция кровообращения. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку. 3. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы. 4. Иммунитет. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическая работа: Анализ опыта Данини – Ашнера	2	
	Практическая работа: Определение частоты дыхания и частоты сердечных сокращений в покое и при физической нагрузке	2	
	Практическая работа: Определение АД и пульса	2	
	Семинарское занятие:Возрастные особенности крови и кровообращения.	2	

Тема 10.Возрастные анатомо-физиологические особенностипищеварительной системы	**Содержание**	**8**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Строение и функции органов пищеварения. Значение пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание и моторная функция в кишечнике. Защитные пищевые рефлексы. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие:Изучение схемы пищеварительного тракта. Подбор продуктов питания, лучших с точки зрения усвоения пищи.	2	
	Практическое занятие: «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	2	
	Семинарское занятие:Возрастные анатомо-физиологические особенностипищеварительной системы	2	
Тема 11. Обмен веществ и энергии.	**Содержание**	**6**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Обмен веществ и энергии – основа процессов жизнедеятельности. Анаболизм и катаболизм. Основные этапы обмена веществ в организме. Возрастные особенности обменных процессов. Энергетическое обеспечение мышечной деятельности. Обмен белков и изменения с возрастом потребности организма в белках. Особенности жирового обмена в детском возрасте. Обмен углеводов и его возрастные особенности. Водно-солевой обмен. Значение воды и минеральных солей в процессе роста и развития ребенка. Витамины и их значение. Нормы потребления витаминов. Калорийность питания. Режим питания. Транспортировка и хранение продуктов	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическая работа: Анализ опыта Данини – Ашнера	2	
	Семинарское занятие:Обмен веществ и энергии.	2	
	Самостоятельная работа: Первая помощь при пищевых отравлениях	**2**	
Тема 12.Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	**Содержание**	**4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общие закономерности деятельности эндокринной системы. Гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Регуляция нейросекреции	2	

	по механизму обратной связи. Щитовидная железа. Надпочечники. Поджелудочная железа. Половые железы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Семинарское занятие: Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	2	
Самостоятельная работа		**8**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
Всего:		**98**	

1.4 Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины.Основные закономерности роста и развития организма человека. Строение центральной и периферической нервной системы.	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. 2. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы,	2	

	влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
Тема 2. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.	**Содержание**	**8**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	2. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Понятие об аналитико-синтетической деятельности. Методы изучения высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы. Отличия условных рефлексов от безусловных. Биологическое значение условных рефлексов. Условия образования условного рефлекса. Механизм образования условного рефлекса. Торможение условных рефлексов. Типы высшей нервной деятельности. Пластичность типов высшей нервной деятельности. Возрастные особенности условных рефлексов. Типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка. Учения А.А. Ухтомского о доминанте. Интегративные процессы в ЦНС как основа психических функций. Физиологические механизмы памяти. Мотивации и эмоции, их значение в целенаправленном поведении. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие: **«**Исследование объема внимания, эффективности запоминания, особенностей воображения и мышления»	2	

	Лабораторная работа: Исследование различных видов памяти	2	
Тема 3. Возрастная физиология и гигиена анализаторов	**Содержание**	**6**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Самостоятельная работа:		
	1.Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. 2.Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	Лабораторная работа. Исследование функций слухового, вкусового и обонятельного анализаторов	**4**	
Тема 4. Возрастные особенности органов дыхания	**Содержание**	**4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Самостоятельная работа:		
	1.Строение и функции органов дыхания. Значение дыхания. Дыхательные движения. 2.Регуляция дыхания и ее возрастные особенности. Дыхательный центр. Рефлекторная регуляция. Гуморальные влияния на дыхательный центр. Особенности регуляции дыхания в детском возрасте. Гигиеническое значение воздушной среды в помещении. Микроклимат. Гигиенические требования к отоплению.		
	Практическое занятие: Анализ микроклимата учебного кабинета	**4**	

Тема 5. Возрастные особенности крови и кровообращения	**Содержание**	**8**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Самостоятельная работа:		
	1. Внутренняя среда организма. Значение крови. Количество и состав крови. Плазма крови. Форменные элементы крови. Скорость оседания эритроцитов. Тромбоциты и свертывание крови. Группы крови и переливание крови. Малокровие и его профилактика. 2. Система кровообращения. Значение кровообращения. Общая схема кровообращения. Строение сердца и его возрастные особенности. Свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл. Частота сердечных сокращений, систолический и минутный объем. Электрические явления в сердце. Непрерывность движения крови. Причины движения крови по сосудам. Кровяное давление и его возрастные особенности. Скорость движения крови. Иннервация сердца и сосудов. Рефлекторные влияния на деятельность сердца и сосудов. Гуморальная регуляция кровообращения. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку. 3. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	Самостоятельная работа:		
	Практическая работа: Определение частоты дыхания и частоты сердечных сокращений в покое и при физической нагрузке	**4**	
	Практическая работа: Определение АД и пульса	**4**	
Тема 6. Иммунитет	**Содержание**	**4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Самостоятельная работа:		
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.		
Тема 7.Возрастные анатомо-физиологические особенностипищеварительной системы	**Содержание**	**8**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Самостоятельная работа:		
	1. Строение и функции органов пищеварения. Значение пищеварения.		

	Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание и моторная функция в кишечнике. Защитные пищевые рефлексы. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний		
	Практическое занятие: Изучение схемы пищеварительного тракта. Подбор продуктов питания, лучших с точки зрения усвоения пищи.	**4**	
	Практическое занятие:Возрастные особенности органов пищеварения. Оценка суточного рациона.	**4**	
Тема 8. Обмен веществ и энергии.	**Содержание**	**8**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Самостоятельная работа:		
	1. Обмен веществ и энергии – основа процессов жизнедеятельности. Анаболизм и катаболизм. Основные этапы обмена веществ в организме. Возрастные особенности обменных процессов. Энергетическое обеспечение мышечной деятельности. Обмен белков и изменения с возрастом потребности организма в белках. Особенности жирового обмена в детском возрасте. Обмен углеводов и его возрастные особенности. Водно-солевой обмен. Значение воды и минеральных солей в процессе роста и развития ребенка. Витамины и их значение. Нормы потребления витаминов. Калорийность питания. Режим питания. Транспортировка и хранение продуктов. 2. Первая помощь при пищевых отравлениях		
	Практическое занятие: Определение суточной потребности в энергии	**4**	
Тема 9.Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	**Содержание**	**4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Самостоятельная работа:		
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.		
Тема 12.Кожа. Гигиена кожи.	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Самостоятельная работа:		
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса.		

	Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. 2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	Практическая работа:Определение биологического возраста	**4**	
Тема 10 Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	**Содержание**	**8**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Самостоятельная работа:		
	1. Общие закономерности деятельности эндокринной системы. Гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Регуляция нейросекреции по механизму обратной связи. Щитовидная железа. Надпочечники. Поджелудочная железа. Половые железы		
	Практическая работа: Физиология эндокринной системы	**4**	
Тема 11. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	**Содержание**	**4**	
	1.Общие сведения опорно-двигательной системе. Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет – структурная основа тела. Рост и развитие костей. Строение и функции суставов. Части скелета и их развитие. Позвоночный столб. Грудная клетка. Скелет конечностей. Череп. 2.Мышечная система. Строение и классификация скелетных мышц. Основные функциональные свойств мышц. Работа и сила мышц. Мышечный тонус. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Возрастные особенности быстроты, точности движений и выносливости. Влияние физических нагрузок на организм. Утомление при различных видах мышечной работы, его возрастные особенности. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом	4	ОК 01.ОК 02.ОК 08
Тема 12. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков	**Содержание**	**6**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1.Осанка. Нарушение осанки. 2.Плоскостопие. Профилактика плоскостопия	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие: «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	2	
	Практическое занятие: «Определение плоскостопия»	2	
Самостоятельная работа		**88**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
Всего:		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: учеб. Для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – 15-е изд., стер. – М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 384 с.
2. Возрастная физиология и школьная гигиена: Пособие для студентов пед. Институтов / А.Г. Хрипкова, М.В. Антропова, Д.А. Фарбер. – М.: Просвещение, 1990.−319 с.: ил.−ISBN 5-09-002687-4

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2013.

2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 2015.

3. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:https://book.ru/book/944948 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

4.Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 15-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 384 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; описывает строение и функции систем органов здорового человека; объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; определяет типологические особенности ВНД детей; описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; характеризует принципы гигиены систем органов; анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий;
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;	точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и	оценка результатов выполнения практической работы

оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

(наименование учебной дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования / на базесреднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2024

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогической

(наименование ПЦК)

Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы 44.02.01 Дошкольное образование

(наименование специальности, название примерной программы)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Андреева О.Н.

(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.

(подпись Ф.И.О.)

МП

Преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Вишневская А.Л.

(подпись)

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. – оформлять педагогический проект.	– логику исследования, – структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. – технологию педагогического проектирования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**100**
в т.ч. в форме практической подготовки	**96**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	62
Курсовая работа	
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

\

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		**58**	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	6	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	4	
	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы		

	проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	6	
	Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	4	
	Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	4	
	Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	4	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	8	
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы).		
	Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.	2	
	Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	4	
	Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	6	
	Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта»	4	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		**42**	

Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Понятияпроектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	4	
	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые.Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	10	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	4	
	Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»	4	
	Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	4	
	Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	4	
	Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	Тематика самостоятельной работы: «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты» **«**Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	4	
Промежуточная аттестация			
Всего часов:		**100**	

\

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — 16-е изд., стер. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 128 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В.

Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 c. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/72352

5. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).

6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 22.06.2022).

7. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 22.06.2022).

8. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.
9. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru
10. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // httpwww.edu-all.ru;
11. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы). – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования.	– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

	педагогического проектирования. – перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.	– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями;	– оценка выполнения практических заданий (работ).

	– демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. – демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	

3. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

(наименование учебной дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2024

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин

(наименование ПЦК)

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы 44.02.01 Дошкольное образование

(наименование специальности, название примерной программы)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии естественно-математических дисциплин

_____ Громова Г.С.

(подпись) *Ф.И.О.*

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.

МП (подпись) *Ф.И.О.*

Составитель(и):

преподаватель ПЦК естественно-математических дисциплин _____ Беспалова О.В.

(подпись) (должность, наименование образовательной организации (учреждения)) *Ф.И.О.,*

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.

(должность, наименование образовательной организации (учреждения) *(подпись)* *Ф.И.О.,*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации; определять	– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ; – в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

	необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования; – организовывать работу	– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной

	коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	64
в т. ч.:	
практические занятия	64
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	72
в т. ч.:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа	64
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	**Содержание и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		**36**	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	**Содержание**	**12**	
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.		ОК 02, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическая работа 1Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	6	
	Практическая работа 2 Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	6	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	**Содержание**	**12**	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации.Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в		

	текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления.Создание дидактических материалов средствами MS Word.Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическая работа 3. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.	4	
	Практическая работа 4. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	4	
	Практическая работа 5. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	4	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	**Содержание**	**12**	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическая работа 6. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа	4	

	к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.		
	Практическая работа 7. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	4	
	Практическая работа 8. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	4	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		**28**	
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	**Содержание**	**8**	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическая работа 9.Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	8	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	**Содержание**	**8**	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическая работа 10.Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	8	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	**Содержание**	**12**	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнение. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.		
	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.		
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическая работа 10: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	4	
	Практическая работа 2. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	4	
	Практическая работа 4. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	4	
Самостоятельная работа. Справочно-правовые ситемы.		**2**	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**	
	Всего	**72**	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ			
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	**Содержание**	**1**	
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.		ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Самостоятельная работа: **В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**10**	
	Практическая работа 1Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	5	
	Практическая работа 2 Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	5	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	**Содержание**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации.Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в		

	текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления.Создание дидактических материалов средствами MS Word.Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах		
	Самостоятельная работа: **В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**10**	
	Практическая работа 3. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.	3	
	Практическая работа 4. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	3	
	Практическая работа 5. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	4	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	**Содержание**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.		
	Самостоятельная работа: **В том числе практических занятий и лабораторных работ**	10	
	Практическая работа 6. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в	3	

	облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.		
	Практическая работа 7. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	3	
	Практическая работа 8. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	4	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности			
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	**Содержание**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.		
	Самостоятельная работа: **В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**10**	
	Практическая работа 9.Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	10	
Тема 2.2.	**Содержание**	**2**	ОК 02, ОК 05,

Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.		ОК 09
	Самостоятельная работа: **В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**12**	
	Практическая работа 10.Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	12	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	**Содержание**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнение. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.		
	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.		
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.		
	Самостоятельная работа: **В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**12**	
	Практическая работа 10: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	4	
	Практическая работа 2. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и	4	

	опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.		
	Практическая работа 4. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	4	
Самостоятельная работа		**64**	
	Промежуточная аттестация (экзамен)		
	Всего	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ирина Гелиевна Захарова. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с. – ISBN 5-7695-2346-8
2. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ : учебник для нач. и сред. проф. образ. [Электронный ресурс] / М.С. Цветкова, Л.С.Великович. – 3-е изд., стер. – М. Изд. центр «Академия», 2012. – 352 с. : ил. – Эл.оптич.диск. – ISBN 978-5-7695-9102-0. – текст : электронный

Дополнительные источники:

1. Аитова, Э. З. Информатика и ИКТ: конспект лекций : учебное пособие / Э. З. Аитова. — Тюмень :ТюмГНГУ, 2014. — 170 с. — ISBN 978-5-9961-0873-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/58729 (дата обращения: 19.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — Москва : МПГУ, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-4263-0870-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174925 (дата обращения: 19.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Дмитриев, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова. — Москва : МПГУ, 2016. — 188 с. — ISBN 978-5-4263-0475-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106008 (дата обращения: 19.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде MicrosoftOffice2016 : учебное пособие / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-

Петербург : Лань, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-8114-4965-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129228 (дата обращения: 19.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами в MicrosoftExcel : учебно-методическое пособие для вузов / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44447-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/226487 (дата обращения: 19.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Практикум по информатике и современным информационным технологиям: практикум : учебное пособие / составители Т. Ж. Базаржапова [и др.]. — Улан-Удэ : БГУ, 2023. — 54 с. — ISBN 978-5-9793-1850-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353855 (дата обращения: 19.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Синаторов, С. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 277 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1092991. - ISBN 978-5-16-016278-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1092991 (дата обращения: 19.11.2023). – Режим доступа: по подписке.
8. Федотов, Г. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Г. В. Федотов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-48045-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362837 (дата обращения: 19.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; – возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; – аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; – использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в	соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использует сервисы и ресурсы сети Интернет в	оценка выполнения практических заданий (работ).

профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.	

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	**Дата внесения изменения / дополнения**	**Основание**	**Содержание изменения / дополнения**	**Лица, подтверждающие изменение / дополнение**	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.08 Дошкольная педагогика

(наименование учебной дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2024

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы 44.02.01 Дошкольное образование

(наименование специальности, название примерной программы)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Андреева О.Н.

(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.

(подпись Ф.И.О.)

МП

Составитель(и):
Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

_____ Коломеец Н.Э.

(подпись)

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

_____ Заблодская К.И.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЦ.08 Дошкольная педагогика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.08 Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста – отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании – определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО – анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО – проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования – ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей	– сущность дошкольной педагогики; – категории дошкольной педагогики; – методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; – становление системы дошкольного воспитания за рубежом; – становление системы дошкольного воспитания в России; – современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; – современные проблемы отечественного дошкольного образования; – дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; – формы дошкольного образования в РФ; – нормативно-правовые основы дошкольного образования; – педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; – мониторинг образовательного процесса в ДОО; – характеристика образовательной программы дошкольного образования; – история появления программы дошкольного образования; – вариативные образовательные программы дошкольного образования;

	дошкольного возраста – ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания – анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания – сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе – сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста	– образовательный процесс ДОО, его особенности; – модели построения образовательного процесса в ДОО; – принципы построения образовательного процесса в ДОО; – сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – дошкольная дидактика, ее историческое развитие; – сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; – принципы обучения детей дошкольного возраста; – типы обучения детей дошкольного возраста; – модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; – специфика целей и задач обучения дошкольников; – содержание обучения детей дошкольного возраста; – средства обучения дошкольников; – методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; – технологии обучения дошкольников; – формы обучения дошкольников, их специфика; – сущность развивающего обучения; – роль мотивации и способностей в обучении; – организация развивающего обучения дошкольников; – проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; – сущность воспитания детей дошкольного возраста; – закономерности воспитания дошкольников; – принципы воспитания дошкольников;

		– документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; – направления воспитания детей дошкольного возраста; – цель и задачи воспитания дошкольников; – содержание воспитания дошкольников; – средства осуществления воспитательного процесса; – методы воспитания дошкольников; – формы организации воспитательного процесса; – понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; – создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; – создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; – инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; – образовательный процесс ДОО как объект планирования; – виды планирования образовательного процесса; – требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; – технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; – сущность преемственности в системе образования; – принципы преемственности в системе образования РФ; – сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – направления реализации преемственности ДОО и школы; – формы организации преемственности между ДОО и школой; – сущность готовности детей к школьному обучению; – виды готовности к школьному

		обучению; – сущность подготовки к обучению в школе; – направления подготовки детей к обучению в школе; – возрастная периодизация раннего возраста; – особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста; – образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – содержание обучения детей раннего возраста; – виды занятий с детьми раннего возраста; – организация занятий с детьми раннего возраста; – содержание воспитания детей раннего возраста; – организация совместной деятельности воспитателя с детьми; – организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	116
в т.ч. в форме практической подготовки	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия *(если предусмотрено)*	56
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация экзамен	6

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	116
в т.ч. в форме практической подготовки	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия *(если предусмотрено)*	8
Самостоятельная работа	96
Промежуточная аттестация экзамен, курсовая работа	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Дошкольная педагогика		**22**	
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность дошкольной педагогики	2	
	2. Категории дошкольной педагогики		
	3. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке		
	4. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Современные теории, подходы, концепции организации воспитания детей дошкольного возраста	2	
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Становление системы дошкольного воспитания за рубежом	2	
	2. Становление системы дошкольного воспитания в России		
	3. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом		
	4. Современные проблемы отечественного дошкольного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 2. Становление и развитие зарубежной и отечественной дошкольной педагогики	2	
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ	2	
	2. Формы дошкольного образования в РФ		
	3. Нормативно-правовые основы дошкольного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 3. Анализ нормативно-правовых документов дошкольного образования РФ для определения целей и задач обучения и воспитания в системе дошкольного образования	2	
Тема 1.4. Образовательная	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Характеристика образовательной программы дошкольного	2	

программа дошкольного образования	образования		
	2. История появления программы дошкольного образования		
	3. Вариативные образовательные программы дошкольного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 4. Анализ структуры, содержания основных и вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «ФОП», «Детство», «Успех», «Радуга»)	2	
Тема 1.5. Образовательный процесс в ДОО	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Образовательный процесс ДОО, его особенности	2	
	2. Модели построения образовательного процесса в ДОО		
	3. Принципы построения образовательного процесса в ДОО		
Тема 1.6. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации	2	
	2. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	3. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО		
	4. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	5. Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации	2	
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО		**34**	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Дошкольная дидактика, ее историческое развитие	2	
	2. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе		
	3. Принципы обучения детей дошкольного возраста		
	4. Типы и модели обучения детей дошкольного возраста		
Тема 2.2. Методические основы организации обучения дошкольников	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Средства обучения дошкольников	2	
	2. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации		
	3. Формы обучения дошкольников, их специфика		
	4. НОД – основная форма обучения детей дошкольного возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	

	Практическое занятие 6. Методы и средства обучения детей дошкольного возраста	8	
	Практическое занятие 7. Формы организации обучения детей в дошкольном учреждении		
	Практическое занятие 8. Организация занятий в дошкольном образовательном учреждении		
	Практическое занятие 9. Составление технологической карты НОД		
Тема 2.3 Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного, художественно-эстетического и трудового воспитания ребенка дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**22**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Теоретические основы физического воспитания. Режим, питание, закаливание детей дошкольного возраста	10	
	2. Теоретические основы нравственного воспитания. Методы нравственного воспитания дошкольников. Методика воспитания гуманных чувств и отношений, воспитания начал патриотизма и гражданственности у детей в разных возрастных группах		
	3. Теоретические основы умственного воспитания. Характеристика методов умственного воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении и семье. Сенсорное воспитание дошкольников, его значение, особенности.		
	4. Эстетическое воспитание как целенаправленный процесс формирования творческой личности. Методы эстетического воспитания и художественного образования.		
	5. Труд как целесообразная деятельность человека. Содержание и средства воспитания детей в труде. Виды и условия труда		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 10. Сравнительный анализ требований к культурно-гигиеническим навыкам дошкольников в разных возрастных группах	12	
	Практическое занятие 11. Планирование режимных процессов в разных возрастных группах		
	Практическое занятие 12. Социально-нравственное воспитание детей в дошкольном образовательном учреждении		
	Практическое занятие 13. Психолого-педагогические условия умственного развития детей дошкольного возраста		
	Практическое занятие 14.Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста		
	Практическое занятие 15. Организация трудового воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ и семье		
Раздел 3. Игра. Теория игры		**16**	
Тема 3.1. Игра как основной	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Игра как основной вид деятельности дошкольников	2	

вид деятельности дошкольников	2. Игрушка. Особенности игрушки		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 16. Игрушка как структурная единица детской игры	2	
Тема 3.2. Виды творческих игр	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Театрализованные игры: виды, условия для развития	4	
	2. Режиссерские игры, их сущность		
	3. Характеристика сюжетно-ролевой игры		
	4. Строительно-конструктивная игра, ее особенности и структура		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 17. Содержание и характер театрализованных и строительно-конструктивных игр	4	
	Практическое занятие 18. Сюжетно-ролевые игры, их особенности и место в педагогическом процессе ДОУ		
Тема 3.3. Игры с правилами	**Содержание материала**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Дидактические игры: виды, структура, педагогическое руководство. Подвижные игры	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 19. Дидактическая игра как средство воспитания и форма обучения детей дошкольного возраста. Составление технологической карты дидактической игры.	2	
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО		**6**	
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02
	1. Значение планирования образовательного процесса в ДОО	2	
	2. Виды планирования образовательного процесса		
	3. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО		
	4. Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО		
	5. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 20. Составление перспективного плана работы на месяц (возрастная группа – по выбору студента);	4	
	Практическое занятие 21. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)		
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы		**6**	
Тема 5.1. Сущность	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность преемственности в системе образования	2	

преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	2. Принципы преемственности в системе образования РФ 3. Направления реализации преемственности ДОО и школы 4. Формы организации преемственности между ДОО и школой		
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность готовности детей к школьному обучению 2. Виды готовности к школьному обучению 3. Сущность подготовки к обучению в школе 4. Направления подготовки детей к обучению в школе	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 22. Проблема готовности старших дошкольников к обучению в школе	2	
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста		**20**	
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Возрастная периодизация раннего возраста 2. Особенности детей раннего возраста 3. Понятие «госпитализм», его причины и пути устранения 4. Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста (Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 23. Ведущие линии развития ребенка первого года жизни (показатели нервно-психического развития)	2	
Тема 6.2. Организация обучения и воспитания детей раннего возраста	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Особенности развития и воспитания детей 1-го года жизни 2. Особенности развития и воспитания детей 2-го года жизни 3. Особенности развития и воспитания детей 3-го года жизни	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 24. Организация жизни детей раннего возраста в дошкольном учреждении	2	
	Практическое занятие 25. Особенности развития, воспитания и обучения детей первого, второго и третьего года жизни	2	
	Практическое занятие 26. Развитие игровой деятельности детей раннего возраста	2	
	Практическое занятие 27. Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)	**2**	
	Практическое занятие 28. Адаптация детей раннего возраста	**2**	

	к условиям дошкольного образовательного учреждения.		
Самостоятельная работа			
Подготовка презентации «Оборудование спортивного зала, спортивного уголка и спортивной площадки в ДОУ». Составление сравнительной таблицы: «Классификация детских игр». Составление конспектов проведения прогулки (по одному на каждое время года).		**6**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
Всего:		**114**	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Дошкольная педагогика		**3**	
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука **Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования** **Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ**	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность, категории дошкольной педагогики	1	
	2. Становление системы дошкольного воспитания за рубежом и в России		
	3. Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ. Формы дошкольного образования в РФ		
Тема 1.4. Образовательная программа дошкольного образования **Тема 1.5. Образовательный**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Характеристика образовательной программы дошкольного образования. Основные и парциальные программы дошкольного образования	1	
	2. Образовательный процесс ДОО, его особенности		
	3.Сущность, функции, компоненты развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	

процесс в ДОО **Тема 1.6. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО**	**Практическое занятие 1.** Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации	1	
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО		**6**	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников **Тема 2.2. Методические основы организации обучения дошкольников**	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Дошкольная дидактика, сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе	1	
	2. Принципы, типы и модели обучения детей дошкольного возраста		
	3. Средства, методы, приемы и формы обучения дошкольников		
	4. НОД – основная форма обучения детей дошкольного возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 2. Составление технологической карты НОД	2	
Тема 2.3 Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного, художественно-эстетического и трудового воспитания ребенка дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Теоретические основы физического воспитания. Режим, питание, закаливание детей дошкольного возраста	3	
	2. Теоретические основы нравственного воспитания. Методы нравственного воспитания дошкольников. Методика воспитания гуманных чувств и отношений, воспитания начал патриотизма и гражданственности у детей в разных возрастных группах		
	3. Теоретические основы умственного воспитания. Характеристика методов умственного воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении и семье. Сенсорное воспитание дошкольников, его значение, особенности		
	4. Эстетическое воспитание как целенаправленный процесс формирования творческой личности. Методы эстетического воспитания и художественного образования		
	5. Труд как целесообразная деятельность человека. Содержание и		

	средства воспитания детей в труде. Виды и условия труда		
Раздел 3. Игра. Теория игры		**5**	
Тема 3.1 Виды творческих игр. Игры с правилами	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Игра как основной вид деятельности дошкольников. Игрушка. Особенности игрушки	3	
	2. Театрализованные игры: виды, условия для развития		
	3. Режиссерские игры, их сущность		
	4. Характеристика сюжетно-ролевой игры		
	5. Строительно-конструктивная игра, ее особенности и структура		
	6. Дидактические игры: виды, структура, педагогическое руководство. Подвижные игры		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 3. Дидактическая игра как средство воспитания и форма обучения детей дошкольного возраста. Составление технологической карты дидактической игры.	2	
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО		**3**	
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01; ОК 02
	1. Значение планирования образовательного процесса в ДОО	1	
	2. Виды планирования образовательного процесса, требования к нему		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 4. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)	2	
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы		**1**	
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность, принципы, формы, направления реализации преемственности в системе образования	1	
	2. Сущность готовности детей к школьному обучению		
	3. Виды готовности к школьному обучению		
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста		**2**	
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста Тема 6.2. Организация	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Особенности детей раннего возраста. Понятие «госпитализм», его причины и пути устранения. Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста (Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина)	1	
	2. Особенности развития и воспитания детей 1-го, 2-го, 3-го года жизни		

обучения и воспитания детей раннего возраста	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**1**	
	Практическое занятие 5. Ведущие линии развития ребенка первого года жизни (показатели нервно-психического развития)	1	
Самостоятельная работа		**96**	
Современные теории, подходы, концепции организации воспитания детей дошкольного возраста. Подготовка презентации: «Системы дошкольного воспитания разных стран». Подготовка реферата на тему: «Первые детские сады в России». Анализ структуры, содержания основных и вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «ФОП», «Детство», «Успех», «Радуга») Сравнительный анализ требований к культурно-гигиеническим навыкам дошкольников в разных возрастных группах. Составление плана режимных процессов в разных возрастных группах. Подготовка презентации «Оборудование спортивного зала, спортивного уголка и спортивной площадки в ДОУ». Анализ психолого-педагогических условий умственного развития детей дошкольного возраста. Составление сравнительной таблицы: «Классификация детских игр». Составление таблицы: «Виды игрушек». Опорный конспект: «Содержание и характер театрализованных и строительно-конструктивных игр». Составление таблицы: «Дидактические игры: виды, структура, педагогическое руководство». Составление схемы: «Виды подвижных игр». Составление конспектов проведения прогулки (по одному на каждое время года). Составление перспективного плана работы на месяц (возрастная группа – по выбору студента). Организация жизни детей раннего возраста в дошкольном учреждении. Особенности развития, воспитания и обучения детей первого, второго и третьего года жизни. Развитие игровой деятельности детей раннего возраста. Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни). Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.	**96**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего:		**116**	
Тематика курсовых работ: 1.Сюжетно-ролевая игра как средство развития эмпатии детей старшего дошкольного возраста. 2.Краеведение как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. 3.Экологическая сказка как средство формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в ДОО.			

4.Формирование связной речи детей дошкольного возраста посредством методов технологии ТРИЗ. 5.Формирование межнациональной толерантности у детей старшего дошкольного возраста посредством игры-драматизации. 6.Использование компьютерных игр в процессе подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе 7. Художественная литература как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. 8.Воспитание дружеских взаимоотношений дошкольников в процессе трудовой деятельности. 9. Дидактические игры как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста. 10. Психолого-педагогические условия формирования экологических представлений у детей в разновозрастной группе. 11.Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. 12.Использование строительно-конструктивных игр в сенсорном развитии детей среднего дошкольного возраста. 13. Дидактическая игра как средство экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста. 14. Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. 15. Познавательное развитие у старших дошкольников в проектной деятельности в условиях ДОУ. 16. Формирование представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования информационных технологий. 17. Использование беседы по обучению детей старшего дошкольного возраста диалогической речи. 18. Особенности нравственного воспитания детей дошкольного возраста. 19. Использование здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовательном учреждении. 20. Влияние сказки на нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста.		
Тематика контрольных работ: 1. Дошкольная педагогика как наука. 2. Обучение в образовательном процессе ДОО. 3. Игра. Теория игры. 4. Планирование образовательного процесса в ДОО. 5. Преемственность в работе ДОО и школы. 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения /под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. - СПб.: Питер, 2016. - 464с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2010. – 85 с.
2. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М. – 170 с.
3. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.
4. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
5. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева.- М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.
6. Попов В.А.История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

7. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.

8. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с.

9. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011.- 80 с.

10. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.

11. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do

12. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/

13. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty

14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
знания – сущность дошкольной педагогики; – категории дошкольной педагогики; – методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; – становление системы дошкольного воспитания за рубежом; – становление системы дошкольного воспитания в России; – современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; – современные проблемы отечественного дошкольного образования; – дошкольная	– называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики; – определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; – воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников; – описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста; – делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода; – оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом;	– оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования

образовательная организация как часть системы образования в РФ; – формы дошкольного образования в РФ; – нормативно-правовые основы дошкольного образования; – педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; – мониторинг образовательного процесса в ДОО; – характеристика образовательной программы дошкольного образования; – история появления программы дошкольного образования; – вариативные образовательные программы дошкольного образования; – образовательный процесс ДОО, его особенности; – модели построения образовательного процесса в ДОО; – принципы построения образовательного процесса в ДОО; – сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в	– называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; – оценивает опыт дошкольного воспитания в России; – называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; – делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования; – устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения; – воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании; – перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; – перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады; – перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание; – называет сущность педагогической диагностики в ДОО; – перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО; – приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО; – описывает этапы педагогической диагностики в ДОО; – понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – представляет содержание понятия «мониторинг»; – перечисляет объекты мониторинга	

ДОО; – дошкольная дидактика, ее историческое развитие; – сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; – принципы обучения детей дошкольного возраста; – типы обучения детей дошкольного возраста; – модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; – специфика целей и задач обучения дошкольников; – содержание обучения детей дошкольного возраста; – средства обучения дошкольников; – методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; – технологии обучения дошкольников; – формы обучения дошкольников, их специфика; – сущность развивающего обучения; – роль мотивации и способностей в обучении; – организация развивающего обучения дошкольников; – проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; – сущность воспитания детей дошкольного возраста; – закономерности воспитания дошкольников; – принципы воспитания дошкольников; – документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; – направления воспитания детей дошкольного возраста; – цель и задачи воспитания	образовательного процесса в ДОО; – перечисляет инструменты мониторинга; – понимает роль воспитателя в мониторинге; – дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования); – описывает разделы программы; – перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования; – делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные (парциальные); – анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Успех»; – понимает структуру образовательного процесса в ДОО; – анализирует особенности образовательного процесса в ДОО; – описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную); – приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.; – дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования; – описывает параметры РППС в ДОО; – описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья; – описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменении во времени; – приводит примеры реализации	

дошкольников; – содержание воспитания дошкольников; – средства осуществления воспитательного процесса; – методы воспитания дошкольников; – формы организации воспитательного процесса; – понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; – создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; – создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; – инклюзия в дошкольном образовании: виды (полня, временная, частичная), содержание, формы, практики; – образовательный процесс ДОО как объект планирования; – виды планирования образовательного процесса; – требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; – технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; – сущность преемственности в системе образования; – принципы преемственности в системе образования РФ; – сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;	принципов построения РППС в ДОО; – перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.; – называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста; – сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики; – дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»; – иллюстрирует особенности; – структуру обучения дошкольников; – приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников; – формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное; – описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную); – называет цели обучения дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей; – систематизирует содержание обучения дошкольников; – дает определение «система знаний»; – понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников; – перечисляет средства обучения дошкольников; – основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников; – перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные; – объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты; – дает определение «технология обучения»; – классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.;	

– направления реализации преемственности ДОО и школы; – формы организации преемственности между ДОО и школой; – сущность готовности детей к школьному обучению; – виды готовности к школьному обучению; – сущность подготовки к обучению в школе; – направления подготовки детей к обучению в школе; – возрастная периодизация раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – содержание обучения детей раннего возраста; – виды занятий с детьми раннего возраста; – организация занятий с детьми раннего возраста; – содержание воспитания детей раннего возраста; – организация совместной деятельности воспитателя с детьми; – организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.); – контроль за развитием детей раннего возраста.	– дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»; – описывает различные формы организации обучения дошкольников; – сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО; – подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО; – создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект); – устанавливает связь обучения и развития; – описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику; – дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения; – описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников; – выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям; – понимает специфику развивающего обучения дошкольников; – понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности; – знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову); – дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах); – понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста; – понимает закономерности воспитания детей дошкольного; – приводит примеры реализации принципов воспитания	

	дошкольников; – классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО; – устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость; – называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям; – описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»; – перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей; – называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая; – подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах; – называет проявления творческой активности детей в различных видах	

	деятельности; – подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям; – определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании; – называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ; – делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.); – дает понятия «планирование», «план»; – анализирует образовательную программу как основу планирования. Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО; – называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое); – описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный); – объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО; – объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО; – описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя; – воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий; – дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО; – описывает структуру календарного плана; – классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную);	

	– определяет частоту планирования отдельных форм; – воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей; – дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»; – устанавливает связи на разных ступенях системы образования; – приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ; – обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – описывает направления реализации преемственности ДОО и школы; – описывает формы организации преемственности между ДОО и школой; – дает понятие «готовность к школьному обучению»; – перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид; – дает понятие «подготовка к обучению в школе»; – описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе; – называет этапы развития в раннем возрасте; – дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»; – называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста; – объясняет особенности детей раннего возраста; – излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям; – перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста;	

	– систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – описывает виды занятий с детьми раннего возраста; – различает структуру занятий с детьми раннего возраста; – подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возрастав соответствии с требованиями; – систематизирует направления воспитания детей раннего возраста; – описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста; – подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям; – обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста; – подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах; – называет показатели нервно-психического развития детей раннего возраста; – перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.	
умения – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; – определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса	– составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики; – составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста; – осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого; – находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов; – разрабатывает план проведения	– оценка результатов выполнения практической работы

в ДОО; – анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; – проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; – ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного; – ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; – анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста; – сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; – сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста	диагностики; – подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями; – оценивает значимость данных диагностики; – демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы; – оценивает соответствие выводов имеющимся данным; – оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества; – вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение; – определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО; – моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей); – демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО; – принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций; – выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики; – определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности; – сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом	

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.	специфики возрастных возможностей детей; – соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности; – дифференцирует параметры разных типов обучения; – сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам; – использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций; – предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов; – выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения; – использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций; – разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме; – соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике; – соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике; – соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы; – оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников; – в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования; – объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой); – выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО; – определяет способы связи компонентов образовательного	

	процесса; – выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО; – формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского; – определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами; – выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием; – оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей; – выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей; – подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида; – формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой; – определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью; – выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе; – подбирает методики обследования в	

	соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста; – формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой; – определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью; – выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей.	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.09 Основы возрастной и педагогической психологии

(наименование учебной дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2024

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

(наименование ПЦК)

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.09 Основы возрастной и педагогической психологии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Андреевна О.Н.

(подпись)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л. .

МП (подпись)

Составитель(и):

Преподаватель психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Андреева О.Н.

(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.09 Основы возрастной и педагогической психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.09 Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– предмет, задачи, методы возрастной психологии; – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; – периодизация психического развития; критические и литические периоды развития – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения. – концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. – Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. – концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении – психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. – психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. – индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. – руководство педагогическим коллективом.

		предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работыдля очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	28
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация(экзамен)	6

.

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	4
Самостоятельная работа	62
Промежуточная аттестация (экзамен)	-

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Возрастная психология		**46**	
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	**Содержание**	**4**	ОК 01; ОК 02
	1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.	4	
	2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.		
	3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.		
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	**Содержание**	**4**	ОК 01; ОК 02
	1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.	2	
	2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	**Содержание**	**4**	ОК 01; ОК 02
	1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.	2	
	2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 2. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.4. Периодизация психического развития	**Содержание**	**6**	ОК 01; ОК 02
	1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.	4	
	2. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.		
	3. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э.		

	Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.		
	4. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 3.Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	2	
Тема 1.5. Младенчество	**Содержание**	**4**	ОК 01; ОК 02
	1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.	2	
	2. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.		
	3. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 4. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.6. Раннее детство	**Содержание**	**4**	ОК 01; ОК 02
	1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).	2	
	2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве		
	3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих		
	4. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Обща характеристика кризиса 3 лет		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.7. Дошкольное детство	**Содержание**	**4**	ОК 01; ОК 02
	1. Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.	2	
	2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.		
	3. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.		
	4. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 6. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.	1	
	Практическое занятие 7. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.	1	
Тема 1.8.	**Содержание**	**4**	ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.	2	

Младший школьный возраст	Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.		
	2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.		
	3. Развитие личности младшего школьника.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 8. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.9. Подростковый возраст	**Содержание**	**4**	ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.	2	
	2. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.		
	3. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 9. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.10. Юношеский возраст	**Содержание**	**4**	ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.	2	
	2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.		
	3. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 10. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.11. Психология зрелости	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 02
	1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.	2	
	2. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.		
	3. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.		
Тема 1.12. Психология	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 02
	1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.	2	

пожилого возраста	2. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.		
	3. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.		
Раздел 2. Педагогическая психология		**18**	
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	**Содержание**	**4**	ОК 01; ОК 02
	1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.	2	
	2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 11. Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.	2	
Тема 2.2. Психология обучения	**Содержание**	**4**	ОК 01; ОК 02
	1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.	2	
	2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.		
	3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 12. Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).	1	
	Практическое занятие 13. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.	1	
Тема 2.3. Психология воспитания	**Содержание**	**4**	ОК 01; ОК 02
	1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.	2	
	2. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальны установки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 14. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.	2	
	Практическое занятие 15. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.		

Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	**Содержание**	**6**	ОК 01; ОК 02
	1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.	2	
	2. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.		
	3. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.		
	4. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 16.Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).	4	
	Практическое занятие 17. Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.		
	Практическое занятие 18. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.		
Самостоятельная работаСоставить глоссарий по всем темам курса		2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
Всего:		**72**	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Возрастная психология			
Тема 1.1. Раннее детство	**Содержание**	**16**	ОК 01; ОК 02
	1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).	2	
	2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве		
	3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих		
	4. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Обща характеристика кризиса 3 лет		
	Самостоятельная работа	**14**	
	Предмет и задачи возрастной психологии.	**2**	
	Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития.	**2**	
	Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	**2**	
	Периодизация психического развития	**2**	
	Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности	**2**	
	Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.	**2**	
	Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.	**2**	
Тема 1.2. Дошкольное детство	**Содержание**	**24**	ОК 01; ОК 02
	1. Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.	2	
	2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.		
	3. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.		
	4. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.	2	
	Самостоятельная работа	**20**	
	Младший школьный возраст	4	

	Подростковый возраст	4	
	Юношеский возраст	4	
	Психология зрелости	4	
	Психология пожилого возраста	4	
Раздел 2. Педагогическая психология			
Тема 2.1. Психология обучения	**Содержание**	**32**	ОК 01; ОК 02
	1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.	2	
	2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.		
	3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 2.Психология педагогической деятельности		
	Самостоятельная работа	**28**	
	Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя	4	
	Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.	5	
	Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальны установки.	5	
	Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).	5	
	Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя	5	
	Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности	4	
Промежуточная аттестация		-	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.**3.2.2.**

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.

4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – предмет, задачи, методы возрастной психологии – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития – взаимосвязь развития и	– знание предмета, задач, методов возрастной психологии – понимание предпосылок и условий психического развития – анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза	анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач

деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; – периодизация психического развития; критические и литические периоды развития – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения. – концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении – психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. – психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. – предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.	– понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека – знание различных подходов к периодизации психического развития; – понимание значения критических и литических периодов для психического развития – знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза – знание предмета, проблем и методов педагогической психологии – знание и сравнение различных концепций обучения – знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания	– анализ и оценка презентации по выбранной теме – анализ и оценка решения ситуационных задач
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы – оценка результатов выполнения практической работы

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	**Дата внесения изменения / дополнения**	**Основание**	**Содержание изменения / дополнения**	**Лица, подтверждающие изменение / дополнение**	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОПЦ.10 Детская психология
(наименование учебной дисциплины)
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)
очная, заочная
(форма обучения - очная, заочная)
на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования
(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2024

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

(наименование ПЦК)

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.10 Детская психология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Андреевна О.Н.

(подпись)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.

МП (подпись)

Составитель(и):

Преподаватель психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Андреева О.Н.

(подпись)

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ	**16**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЦ.10 Детская психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.10 Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**120**
в т.ч. в форме практической подготовки	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	58
Самостоятельная работа [1]	10
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**120**
в т.ч. в форме практической подготовки	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	8
Самостоятельная работа [2]	100
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов[3], формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии		**8**	
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02
	1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	2	
Тема 2. Основные закономерности психического развития	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов	2	ОК 01; ОК 02
	2. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	4	
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте		**22**	
Тема 3. Развитие игровой	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01; ОК 02
	1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры	6	

деятельности в раннем и дошкольном возрасте	на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.		
	2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры		
	3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 2. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	6	
	Практическое занятие 3. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах		
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	4	ОК 01; ОК 02
	2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 4. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельностей детей дошкольного возраста	6	
	Практическое задание 5. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.		
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте		**32**	ОК 01; ОК 02
Тема 5. Сенсорное развитие	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировке в пространстве и времени.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое задание 6. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	4	
Тема 6. Развитие	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01; ОК 02

речи	1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое задание 7. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	4	
Тема 7. Развитие мышления	**Содержание учебного материала**	**3/2**	
	1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	1	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое задание 8. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2	
Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	6	
	2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания		
	3. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 9. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста	4	
	Практическое задание 10. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач		
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		**42**	
Тема 9. Условия развития личности	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01; ОК 02
	1. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от	4	

	других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 11. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	4	
Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01; ОК 02
	1. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое задание 12. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	4	
Тема 11. Нравственное развитие	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01; ОК 02
	1. Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое задание 13. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	4	
Тема 12. Эмоционально-волевое развитие	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств	2	
	2. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое задание 14. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	4	

Тема 13. Индивидуально-типологические особенности	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 15. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	4	
	Практическое задание 16. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач		
Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	2	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 17. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	6	
Самостоятельная работа. Составление таблицы «Типы безусловных рефлексов и их значение в новорожденности». Составление карты «Основные достижения в биосоциальном психологическом развитии ребёнка от рождения до трёх лет». Составление карты волевых привычек дошкольника.		**10**	
Промежуточная аттестация		**6**	
Всего:		**120**	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Психологическая характеристика ребенка в дошкольном возрасте		**60**	
Тема 1. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	**Содержание учебного материала**	**54**	ОК 01; ОК 02
	4. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.	2	
	5. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры		
	6. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах	**2**	
	Самостоятельная работа	**50**	
	Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	6	
	Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов	2	
	Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности	6	

	Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	2	
	Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность	6	
	Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельностей детей дошкольного возраста	6	
	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировке в пространстве и времени.	6	
	Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	6	
	Составление таблицы «Типы безусловных рефлексов и их значение в новорожденности». Составление карты «Основные достижения в биосоциальном психологическом развитии ребёнка от рождения до трёх лет». Составление карты волевых привычек дошкольника.	10	
Тема 2. Развитие мышления	**Содержание учебного материала**	**2**	
	2. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	2	ОК 01; ОК 02
Тема 3. Развитие внимания, памяти и воображения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02
	4. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	2	
	5. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания		
	6. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 2. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста	2	
Раздел 2. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		**60**	
Тема 4. Условия	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02

развития личности	2. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 3. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	2	
Тема 5. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01; ОК 02
	2. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое задание 4. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	2	
	Самостоятельная работа	**50**	
	Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	10	
	Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств	5	
	Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование	5	
	Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	10	
	Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	10	
	Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	10	
Промежуточная аттестация		**6**	
Всего:		**120**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2022).

2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).

4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498967 (дата обращения: 21.06.2022).

5. Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена»,

2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/80587

6. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикумдля СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.

7. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. – 2–е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 170 с.

8. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452935

9. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); – развитие	– знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; – понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; – понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – знание структуры сюжетно-ролевой игры; – оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме.

познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе;	возраста; – понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; – знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; – знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; – знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; – знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; – оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.	
– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического	– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития,	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; – оценка

развития; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.	результатов выполнения практической работы.

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	**Дата внесения изменения / дополнения**	**Основание**	**Содержание изменения / дополнения**	**Лица, подтверждающие изменение / дополнение**	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.11 Основы дефектологии и логопедии

(наименование учебной дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования/ на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2024

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией физического воспитания

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа - учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы СГЦ.04 Физическая культура

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Соломатина Н.В.
(подпись)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.
МП (подпись)

Составитель(и):

Преподаватель
ПЦК физического воспитания

_____ Беликов И.С.
(подпись)

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.11 «Основы дефектологии и логопедии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.11 «Основы дефектологии и логопедии» является вариативной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и

	информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
Практические (семинарские) занятия	28
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
Практические (семинарские) занятия	6
Самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплиныдля очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы дефектологии.		**17**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
Тема 1.1 Понятийно - категориальный аппарат дефектологии. Цель, особенность и структура курса.	**Содержание**	**4**	
	1. Понятие нормы и понятие нарушения речи. Дифференциация соответствующих терминов: недоразвитие речи, нарушение речи, речевой дефект. Сущность дефектологии как научной отрасли, задачи и методы познания, особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**0**	
Тема 1.2.Общая характеристика детей с нарушениями интеллекта. Умственно отсталые дети. Классификация олигофрений.	**Содержание**	**6**	
	1. Умственно отсталые дети. Классификация олигофрений.Обучение и воспитание умственноотсталых детей дошкольного возраста. Вспомогательная школа и задачвспомогательной школы. Контингент учащихся вспомогательной школы. Дети с синдромом Дауна.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 1. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта. Методические принципы подхода к обучению дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Дидактическая игра в коррекционно-воспитательном процессе у детей с нарушением интеллекта. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с детьми в условиях дошкольного учреждения. Подготовка дошкольников с недоразвитием интеллекта к школе.	2	
	Практическое занятие 2. Использование креативных методов арт-терапии в коррекционно-развивающей и восстановительной работе с детьми с ЗПР.Методические рекомендации по организации техники арт-терапии в коррекционно-педагогической работе с детьми с ЗПР. Нетрадиционные подходы в развитии психомоторики и сенсорных процессов. Методические рекомендации к проведению коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов. Коррекция импульсивного поведения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством серии релаксационных упражнений. Методика экспериментального исследования пространственных и временных представлений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.	2	
Тема 1.3.Дети с сенсорными нарушениями.	**Содержание**	**5**	
	1. Характеристика зрения и слуха как психическое явление. Анатомо – физиологические основы этих процессов. Виды нарушений зрения и слуха,характеристика разных категорий детей с нарушением зрения и слуха. Системаучреждений для детей с	1	

	нарушением сенсорной сферы в стране. Меры реабилитациидля особ с сенсорными нарушениями.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 3. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для неслышащих детей (I вид).Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для слабослышащих и позднооглохших детей (II вид).	2	
	Практическое занятие 4. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для незрячих детей (III вид). Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для слабовидящих детей (IV вид).Специальное учреждение - детский дом для слепоглухонемых детей.Педагогические мероприятия в работе с детьми с сенсорными нарушениями в условиях специального ДОУ.	2	
	Самостоятельная работа	**1**	
	Перечень упражнений для улучшения зрения (слуха)	1	
Тема 1.4.Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, комплексными дефектами.	**Содержание**	**4**	
	1. Строение опорно – двигательного аппарата ребёнка. Основные виды врождённых и приобретенных нарушений. ОДА и их характеристика. Осанка и некоторые деформации ОДА. Основная симптоматика и проявления ДЦП. Методы коррекции некоторых нарушений ОДА у дошкольников. Основная симптоматика и проявлени ДЦП. Психолого- педагогическая характеристика детей с комбинированнымидефектами развития.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. Нарушения опорно - двигательного аппарата. Логопедическая работа при всех формах речевых нарушений. Коррекционная работа с детьми по формированию двигательных функций.	2	
Раздел 2.Введение в логопедическую специальность. Дефекты речи.		**17**	
Тема 2.1. Введение в логопедию.	**Содержание**	**2**	
	1. Логопедия, её предмет, задачи, методы. Характеристика основных речевых дефектов и возрастных особенностей речи.Причины речевых нарушений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**0**	
Тема 2.2Анатоминия и физиологический механизм речевого процесса.	**Содержание**	**6**	
	1. Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение речевого аппарата. Центральный речевой аппарат. Периферический речевой аппарат. Роль слуха и зрения в развитии речи детей. Особенности развития речи детей дошкольноговозраста.	2	ОК 01;ОК 02; ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 6. Анатомо-физиологические механизмы речи: центральная (регулирующая) часть речевого аппарата, периферическая (исполнительная) часть речевого аппарата. Этапы развития ребёнка.	2	
	Практическое занятие 7. Логопедическое обследование, его предмет, объект, цели и задачи, принципы. Содержание логопедического обследования. Этапы логопедического обследования, их структурно-содержательная характеристика.	2	
Тема 2.3. Классификация звуков русского языка.	**Содержание**	**1**	
	1. Классификация гласных звуков русского языка. Классификация согласных звуков русского языка. Физиологические несовершенства звукопроизношения у	1	

	детейдошкольного возраста. Условия формирования у детей навыков правильногозвукопроизношения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**0**	
Тема 2.4.Дислалия и причины ее возникновения. Недостатки звукопроизношения. Система коррекционной работы.	**Содержание**	**10**	
	1. Дислалия. Общая характеристика. Причины, виды, формы дислалии. Уровни нарушенного произношения. Коррекционная работа.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 8. Артикуляционная классификация фонем русского языка: артикуляционная классификация гласных фонем, артикуляционная классификация согласных фонем.	2	
	Практическое занятие 9. Изучение речевых карт для обследования детей при дислалии. Структура речевой карты ребёнка с дислалией.Заполнение речевой карты ребёнка с дислалией.	2	
	Практическое занятие 10.Исправление недостатков звукопроизношения свистящих и шипящих звуков.Механизм образования свистящих и шипящих звуков. Виды дефектного произношения свистящих и шипящих. Коррекционно – логопедическая работа при различных видах сигматизмов и парасигматизмов свистящих и шипящих.	2	
	Практическое занятие 11. Исправление недостатков звукопроизношения сонорных и нёбных звуков.Механизм образования сонорных и нёбных звуков. Виды дефектного произношения сонорных и нёбных звуков. Коррекционно – логопедическая работа при различных видах нарушений сонорных и нёбных звуков.	2	
	Самостоятельная работа.	**1**	
	Создание альбома для обследования звукопроизношения.	1	
Раздел 3. Тяжёлые нарушения речи.		**13**	
Тема 3.1. Дизартрия. Ринолалия.	**Содержание**	**4**	ОК 01;ОК 02; ОК 09
	1. Понятие дизартрии и причины ее возникновения. Виды дизартрии. Обследование детей. Логопедическая коррекция нарушений речи при дизартрии. Понятиеринолалии. Формы ринолалии (открытая и закрытая ринолалия). Обследованиесостояния звукопроизношения у детей. Задачи и содержание коррекционной работы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 12. Обследование детей дизартриков. Этапы логопедического воздействия при дизартрии. Изучение анамнестических сведений ребёнка. Обследование состояния речевой моторики. Обследование звукопроизношения. Обследование общего речевого развития. Обследование просодической стороны речи.	2	
Тема 4.2. Алалия. Афазия.	**Содержание**	**4**	
	1. Понятие алалии. Причины алалии. Виды алалии. Понятие афазии. Причины афазии. Виды афазии. Направления коррекционной работы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**0**	
	Самостоятельная работа	**1**	
	Заполнение речевой карты ребёнка с алалией.	1	
Тема 4.3. Общее недоразвитие речи.	**Содержание**	**3**	
	1. Понятие «Общее недоразвитие речи». Причины ОНР. Уровни речевого развития.	2	

	Обследование речи детей. Основные направление коррекционной работы. Специфика работы воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**0**	
	Самостоятельная работа.	**1**	
	Заполнение речевой карты ребёнка с ОНР.	1	
Тема 4.4 Заикание. Нарушение темпа речи.	**Содержание**	**2**	
	1. Понятие «заикание». Причины возникновения заикания. Формы, степени заикания. Обследование заикающихся детей. Основные принципы коррекционной работы. Последовательность логопедических занятий. Характеристика темпа речи и его нарушений у детей. Тахилалия. Коррекционная работа. Брадилалия.Коррекционная работа. Предупреждение нарушений темпа речи у детей дошкольного возраста.	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего часов:		**54**	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплиныдля заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.Основы дефектологии.		**2**	
Тема 1.1Понятийно - категориальный аппарат дефектологии. Цель, особенность и структура курса.	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Понятие нормы и понятие нарушения речи. Дифференциация соответствующихтерминов: недоразвитие речи, нарушение речи, речевой дефект. Сущность дефектологии как научной отрасли, задачи и методы познания, особенности обученияи воспитания детей с ограниченными возможностями.	1	
	2. Дети с сенсорными нарушениями. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, комплексными дефектами.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**0**	
	Самостоятельная работа	**10**	
	Конспект «Аномальные дети». Конспект «Общая характеристика детей с нарушениями интеллекта. Умственно отсталые дети. Классификация олигофрений». Тезисы из книги Н. Ю. Боряковой «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей». — М.: Гном-Пресс, 2002 —64 с. (гл. 2)	3 3 2 2	
Раздел 2.Введение в логопедическую специальность. Дефекты речи.		**6**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
Тема 2.1. Несовершенства звукопроизношения. Классификация звуков русского языка.	**Содержание**	**2**	
	1. Классификация гласных звуков русского языка. Классификация согласных звуковрусского языка. Физиологические несовершенства звукопроизношения у детейдошкольного возраста. Условия формирования у детей навыков правильногозвукопроизношения.	1	
	2. Анатоминия и физиологический механизм речевого процесса.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**0**	
	Самостоятельная работа	**8**	
	Таблица «Этапы и закономерности развития речи ребёнка в условиях онтогенеза». Рисунок «Строение речевого аппарата». Конспект, таблица «Классификация звуков русского языка». Конспект «Недостатки звукопроизношения».	2 2 2 2	
Тема 2.2.Дислалия и причины ее возникновения.Систем	**Содержание**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Дислалия. Общая характеристика. Причины, виды, формы дислалии. Уровни нарушенного произношения. Коррекционная работа.	2	

а коррекционной работы.	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**2**	
	Практическое занятие 1. Изучение речевых карт для обследования детей при дислалии. Структура речевой карты ребёнка с дислалией. Заполнение речевой карты ребёнка с дислалией.	2	
	Самостоятельная работа	**5**	
	Конспект «Технология логопедического обследования». Альбом для обследования звукопроизношения. Заполнение речевой карты ребёнка с дислалией. Подбор картотеки артикуляционных и дыхательных упражнений. Рисунок «Профили свистящих и шипящих, сонорных и нёбных звуков».	1 1 1 1 1	
Раздел 3.Тяжёлые нарушения речи.		**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
Тема 3.1. Дизартрия. Ринолалия.	**Содержание учебного**	**4**	
	1. Понятие дизартрии и причины ее возникновения. Виды дизартрии. Обследование детей. Логопедическая коррекция нарушений речи при дизартрии. Понятиеринолалии. Формы ринолалии (открытая и закрытая ринолалия).	1	
	2. Обследование состояния звукопроизношения у детей. Задачи и содержание коррекционной работы.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 2.Обследование детей дизартриков. Этапы логопедического воздействия при дизартрии. Изучение анамнестических сведений ребёнка. Обследование состояния речевой моторики. Обследование звукопроизношения. Обследование общего речевого развития. Обследование просодической стороны речи.	2	
Тема 3.2. Общее недоразвитие речи.	**Содержание**	**4**	
	1. Понятие «Общее недоразвитие речи». Причины ОНР. Уровни речевого развития. Обследование речи детей. Основные направление коррекционной работы. Специфика работы воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи.	1	
	2.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**0**	
	Самостоятельная работа	**12**	
	Рекомендации совместной работы логопеда, воспитателя и родителей в дошкольном учреждении. Конспект «Заикание. Нарушение темпа речи». Конспект «Нарушения письма и чтения у детей». Конспект «Нарушение речи у детей с недостатками слуха».	3 3 3 3	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**	
Всего часов:		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1.Карпунина, О. И. Дефектология : учебно-методическое пособие / О. И. Карпунина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2012. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74507.

2. Авдеева И. Н., Мурованая Н. Н., Курбангалиева Ю. Ю.Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» (Авдеева, И. Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / И. Н. Авдеева, Н. Н. Мурованая, Ю. Ю. Курбангалиева. — Севастополь :СевГУ, 2022. — 258 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/301634.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Коррекционная педагогика: Учеб. пособие/ И. А. Зайцева, В. С. Кукушин, Г. Г. Ларин и др.; Под ред. В. С. Кукушина. -3-е изд., перераб. и доп. — Ростов н/Д: МарТ; Феникс, 2010. −352 с.

2. Мишина Г. А. Коррекционная и специальная педагогика: учеб. пособия для студентов: допущено М-вом образования и науки РФ/ Г. А. Мишина, Е. Н. Моргачева. — М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2007. −144 с.

3. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования: Допущено Мин. образования РФ/ Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, В. Г. Петрова и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. -5-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2008. −480 с.

4. Краузе М. П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. Учеб-метод. объединением по спец. пед. образования: Пер. с нем./ М. П. Краузе; Предисл. Й. Фенглера. — М.: Академия, 2006. −200 с.

5. ПовароваИ. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: учеб. пособие для СПО / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 139 с.

6. Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 191 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Иметь практический опыт: - владения информацией о современных классификациях нарушений в развитии детей с ОВЗ; - анализа проблем и процессов в сфере обучения и воспитания детей с ОВЗ; - выработки и обоснования стратегии коррекционной работы с учетом этиопатогенеза и структуры нарушения в развитии; - выработки подбора и использования разнообразных методов и приёмов для устранения нарушений (речевых) у детей ОВЗ; - навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; - навыков организации мероприятий по развитию и социальной защите детей с ОВЗ; - способностью организации совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; - навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;	Обучающийся объективно обладает : - опытом владения информации о современных классификациях нарушений в развитии детей с ОВЗ, - анализа проблем и процессов в сфере обучения и воспитания детей с ОВЗ, - выработки и обоснования стратегии коррекционной работы с учетом этиопатогенеза и структуры нарушения в развитии, - выработки подбора и использования разнообразных методов и приёмов для устранения нарушений (речевых) у детей ОВЗ, - применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, - организации мероприятий по развитию и социальной защите детей с ОВЗ, - организации совместной и индивидуальнойдеятельности детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями, - применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, - осуществлению сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.	- устные и письменные ответы на практических занятиях; - защита проектов занятий; - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка портфолио.
Уметь: - диагностировать причины нарушений психического и психофизиологического развития и аномалии в развитии ребенка; - использовать методики коррекционной работы в организации коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ; - выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения в коррекционно-развивающей работе с детьми; - осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми группы риска, детьми с ОВЗ и	Обучающийся умеет: - эффективно диагностировать причины нарушений психического и психофизиологического развития и аномалии в развитии ребенка, - использовать методики коррекционной работы в организации коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ, - оптимально подбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения в коррекционно-развивающей работе с детьми, - осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми группы риска, детьми с ОВЗ и просветительно-педагогическую работу с семьей,	- устные и письменные ответы на практических занятиях; - защита проектов занятий; - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка портфолио. Зачет.

просветительно-педагогическую работу с семьей; - создавать психологически комфортную коррекционно-развивающую среду жизнедеятельности детей.	- в полной мере осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении мероприятий различной направленности.	
Знать: - основные категориидефектологии и логопедии; - современные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов с ОВЗ; - нормативные документы, используемые в специальных коррекционных учреждениях; - основные виды дефектов и категории детей с нарушениями развития; - нормы и аномалии в развитии ребенка; -специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях; - механизмы эффективного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; - систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; - возможности проведения консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы.	Обучающийся в полной мере: - используют знания о современных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов с ОВЗ, нормативных документах, используемых в специальных коррекционных учреждениях, основных видах дефектов и категорий детей с нарушениями развития, норм и аномалий в развитии ребенка, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях, а также методику их проведения.	- устные и письменные ответы на практических занятиях; - защита проектов занятий; - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка портфолио.

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ 12ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

(наименование учебной дисциплины)

44.02.01Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2024

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол №1 от «29» августа 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Андреева О.Н.

(подпись)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.

МП (подпись)

Составитель(и):

Преподаватель ПЦК естественно-математических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Горобец Н.Н.

(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ 11 Психология общения

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.12 Психология общения является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; .	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	40
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация: (дифференцированный зачет)	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	6
Самостоятельная работа	56
Промежуточная аттестация: (дифференцированный зачет)	

2.3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема1.1. Теоретические основы психологии общения	**Содержание**	**8**	
	Предмет, задачи, сущность, структура психологии общения. Функции общения.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09;
	Виды и уровни общения. Модели и стили общения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие.Общение как психологический феномен	2	
	Практическое занятие.Коммуникативная компетентность. Коммуникативный практикум	2	
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	**Содержание**	**12**	
	Общение как обмен информацией, коммуникативная сторона общения. Виды коммуникации. Средства общения.	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09;
	Эффективность коммуникации. Коммуникативные барьеры.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие.Игры и упражнения на развитие вербальной и невербальной коммуникации. Технологии обратной связи в коммуникации.	2	
	Практическое занятие.Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	2	
	Практическое занятиеТехники и приемы общения: умение слушать и слышать	2	
Тема1.3. Перцептивная сторона общения	**Содержание**	**8**	
	Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.Виды социального восприятия.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09;
	Психологические механизмы взаимопонимания. Казуальная атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	

	Практическое занятие. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2	
	Практическое занятие. Самодиагностика «Мой имидж». Имидж личности педагога.	2	
Тема1.4. Интерактивная сторона общения	**Содержание**	**6**	
	Общение как межличностное взаимодействие. Виды взаимодействия. Теории межличностного взаимодействия.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие.Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	2	
	Практическое занятие. Имитационная игра«Крушение корабля» (или «Воздушная катастрофа в пустыне»)	2	
Тема1.5. Психологические особенности общения	**Содержание**	**14**	
	Психологические способы воздействия на личность в процессе общения.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09;
	Стратегия и тактика в общении.	2	
	Роли и ролевые ожидания.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие.Основные понятия и теории суггестивности (семинар)	2	
	Практическое занятие.Манипуляции в общении. Манипуляция как метод воздействия на людей.	2	
	Практическое занятие.Ролевое общение.	2	
	Практическое занятие.Стили общения и психологические защиты.	2	
Тема1.6. Понятие «Конфликт» в общении	**Содержание**	**10**	
	Конфликт и толерантность, отличие этих понятий и их особенности. Структура и участники конфликта. Мотивы сторон в конфликте.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09;
	Причины конфликтов. Виды конфликтов и стратегии их разрешения. Педагогические конфликты. Последствия конфликтов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие. Диагностика способов реагирования на конфликт.	2	
	Практическое занятие. Стратегии поведения в конфликте.	2	
	Практическое занятие. Составление буклета для родителей «Конфликты между детьми и родителями, способы их преодоления».	2	
Тема 1.7.Основы профессионального общения	**Содержание**	**12**	
	Понятие делового общения. Виды делового общения: беседа, переговоры, совещание, дискуссия. Правила ведения деловой беседы, убеждения.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09;
	Педагогическое общение, его особенности.Этические принципы и нормы педагогического общения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	

	Практическое занятие. Разработка рекомендаций для педагога «Использование средств общения в образовательном процессе».	2	
	Практическое занятие. Ведение деловых переговоров.	2	
	Практическое занятие. Барьеры общения в педагогической деятельности. Разработка правил эффективного общения педагога.	2	
	Практическое занятие. Решение ситуативных задач «Особенности общения детей в дошкольном возрасте».	2	
Самостоятельная работа 1. Причины непродуктивного общения. Подготовка презентации.		**2**	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Всего часов		**72**	

2.3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема1.1. Теоретические основы психологии общения	**Содержание**	**10**	
	Предмет, задачи, сущность, структура психологии общения. Функции общения.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие.Общение как психологический феномен	2	
	Самостоятельная работа.	**6**	
	Виды и уровни общения. Модели и стили общения.	2	
	Подготовка реферата «Роль общения в деятельности педагога».	2	
	Коммуникативная компетентность.	2	
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	**Содержание**	**12**	
	Общение как обмен информацией, коммуникативная сторона общения. Виды коммуникации. Средства общения.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09;
	Самостоятельная работа	**10**	
	Эффективность коммуникации. Коммуникативные барьеры.	2	
	Технологии обратной связи в коммуникации.	2	
	Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	4	
	Техники и приемы общения: умение слушать и слышать	2	
Тема1.3. Перцептивная сторона общения	**Содержание**	**8**	
	Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.Психологические механизмы взаимопонимания. Казуальная атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09;
	Самостоятельная работа.	**6**	
	Виды социального восприятия.	2	
	Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2	
	Самодиагностика «Мой имидж». Имидж личности педагога.	2	

Тема1.4. Интерактивная сторона общения	**Содержание**	**8**	
	Самостоятельная работа.	**8**	
	Общение как межличностное взаимодействие. Виды взаимодействия.	2	
	Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	2	
	Теории межличностного взаимодействия.	2	
	Особенности взаимодействия педагога с детьми	2	
Тема1.5. Психологические особенности общения	**Содержание**	**12**	
	Психологические способы воздействия на личность в процессе общения.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие. Роли и ролевые ожидания.Стили общения и психологические защиты.	2	
	Самостоятельная работа.	**8**	
	Основные понятия и теории суггестивности	2	
	Стратегия и тактика в общении.	2	
	Манипуляции в общении. Манипуляция как метод воздействия на людей.	2	
	Причины непродуктивного общения. Подготовка презентации.	2	
Тема1.6. Понятие «Конфликт» в общении	**Содержание**	**12**	
	Конфликт и толерантность, отличие этих понятий и их особенности. Структура и участники конфликта. Мотивы сторон в конфликте.Причины конфликтов.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09;
	Самостоятельная работа.	**10**	
	Виды конфликтов и стратегии их разрешения.	2	
	Педагогические конфликты. Последствия конфликтов.	2	
	Диагностика способов реагирования на конфликт.	2	
	Стратегии поведения в конфликте.	2	
	Составление буклета для родителей «Конфликты между детьми и родителями, способы их преодоления».	2	
Тема 1.7.Основы профессионального общения	**Содержание**	**10**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09;
	Практическое занятие. Понятие делового общения. Виды делового общения: беседа, переговоры, совещание, дискуссия. Правила ведения деловой беседы, убеждения. Педагогическое общение, его особенности.	**2**	
	Самостоятельная работа.	**8**	
	Ведение деловых переговоров.	2	
	Этические принципы и нормы педагогического общения.	2	
	Подготовка реферата «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	2	

	Разработка рекомендаций для педагога «Использование средств общения в образовательном процессе».	2	
Промежуточная аттестация: экзамен			
Всего часов		**72**	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Педагогики и психологии»,оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Психология общения. Энциклопедический словарь. – URL: https://984.slovaronline.com

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белкина В.Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 170 с.

2. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие / Н. С. Ефимова. - М.: Издательский Дом Форум, 2024. – 192 с.

3. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. Серия: Мастера психологии. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2018. – 592 с.

4. Корягина Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 437 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/489728 (дата обращения: 12.03.2023).

5. Леонов Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего

профессионального образования / Н. И. Леонов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 193 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/494394 (дата обращения: 12.03.2023).

6. Львова А.С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 185 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт – URL: https://urait.ru/bcode/494394 (дата обращения: 12.12.2023).

7.Рогов Е. И., Психология общения + еПриложение: Тесты.: учебник для СПО/ Е. И. Рогов. — Москва: КНОРУС, 2024. — 260 с.

8. Столяренко Л. Д., Самыгин С.И. Психология общения: Учебник (ФГОС). Серия: Среднее специальное образование / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. 5-е изд. перераб. и доп.– Ростов-на-Дону: Издательство Феникс, 2022. – 317 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки результатов	Формы и методы оценки
Знать:		
Взаимосвязь общения и деятельности	- владеет основными теоретическими понятиями общения; знание взаимосвязи общения и деятельности	Оценка ответов в устной / письменной форме; Тестовый контроль; Решение ситуационных теоретических задач; Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях; Оценка творческого проекта; Фронтальное обсуждение в ходе лекции; Контрольная работа; Оценка содержания внеаудиторных работ - докладов, сообщений; Проверка конспектов; Оценка теоретических презентаций.
Цели, функции, виды и уровни общения	- знает и определяет основные цели общения, конкретизирует виды и функции общения	
Роли и ролевые ожидания в общении	- знание ролей и ролевых ожиданий в общении, соотносит ролевые ожидания общества и фактическую реализацию	
Виды социальных взаимодействий;	- понимает и дает характеристику основным видам социальных взаимодействий	
Механизмы взаимопонимания в общении;	- знает и анализирует эффективность механизмов взаимопонимания людей в процессе общения	
Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	- дает характеристику основным техникам и приемам общения, используя собственный опыт; - знает правила слушания,	
Этические принципы общения;	- знает и различает этические принципы общения разных народов и профессий	
Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	- знает, осознает источники и причины конфликтов, учитывает социальную ситуацию при выборе способа разрешения конфликтов, в том числе в профессиональной деятельности	

Уметь:		
Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве	- использует в процессе и в педагогической практике основные техники и приемы педагогического общения; - соблюдает этические принципы общения педагога; - работает и общается в интернет-пространстве в соответствии с предъявляемыми требованиями	Моделирование проблемных ситуаций общения в педагогической деятельности; Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях; Оценка результатов выполнения упражнений; Решение ситуационных профессиональных практических задач; Оценка результатов самодиагностики; Оценка содержания внеаудиторных работ – проектов, рекомендаций; Оценка содержания
Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- владеет основными приемами саморегуляции поведения в процессе общения и в профессиональной деятельности	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	**Дата внесения изменения / дополнения**	**Основание**	**Содержание изменения / дополнения**	**Лица, подтверждающие изменение / дополнение**	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства

(наименование учебной дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

Очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2024

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

(наименование ПЦК)

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы 44.02.01 Дошкольное образование

(наименование специальности, название примерной программы)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Андреева О.Н.

(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.

МП *(подпись Ф.И.О.)*

Составитель(и):
Преподаватель психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ») _____ Дербак Е.Е..

(подпись)

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ») _____ Заблодская К.И.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства» является вариативной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Детская психология.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11	- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; - заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; - переносить знания в новые условия своей деятельности; - оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочёты; - создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; - анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; - находить взаимосвязь общих педагогических дисциплин и педагогического мастерства; - использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; - находить пути самообразования и самосовершенствования; - раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	- содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»; - основные понятия; - цели и задачи учебной дисциплины; - педагогические теории известных педагогов, психологов, учёных, исследователей в области изучения проблемы педагогического мастерства; - психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; - компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; - профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; - элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; - основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомима, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	20
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация	

.

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т.ч. в форме практической подготовки	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	8
Самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры, его сущность и содержание.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11.
	1. Педагогическое мастерство и его элементы.	2	
	2. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Речь педагога как условие педагогического мастерства.	2	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №1. Пути совершенствования педагогической техники.	2	
	Практическое занятие №2. Культура речи педагога. Искусство устного «публичного выступления».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. Подготовить презентацию «Выдающиеся мастера педагогического труда» (В. А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Ш.А. Амоношвили и др.).	1	
	2.Подобрать упражнения для совершенствования техники речи: дыхание, резонирование, упражнения для языка, дикции.	1	
Тема 2. Проектирование педагогического взаимодействия	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11
	1. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.	2	
	2. Педагогическое общение в структуре педагогического мастерства: стили, функции, методы и приемы.	2	
	3.Педагогическая этика и такт как основополагающие элементы педагогического общения.	2	
	4. Мастерство педагога в решении педагогических конфликтов и в управлении учебно-воспитательным процессом.	2	
	Практические занятия	**16**	
	Практическое занятие № 3. Психология педагогического взаимодействия.	2	
	Практическое занятие № 4. Общение педагога как условие педагогического мастерства.	2	

	Практическое занятие № 5. Педагогический такт и профессионально-педагогическая этика.	2	
	Практическое занятие № 6. Убеждение как способ коммуникативного воздействия. Педагогическое внушение и условие его эффективности.	2	
	Практическое занятие № 7. Понятие, сущность и специфика педагогических конфликтов.	2	
	Практическое занятие № 8. Разработка рекомендаций для воспитателей по развязыванию конфликтных ситуаций.	2	
	Практическое занятие № 9. Требования к проектированию педагогов своего взаимодействия с детьми, их родителями, коллегами, администрацией учреждения.	2	
	Практическое занятие № 10. Отличие и сходство театральной и педагогической деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. Составить кластер, характеризующий профессиональные способности педагога.	1	
	2. Подобрать тренинги по развитию способности к убеждению и внушению	1	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.			
Всего часов:		**36**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры, его сущность и содержание.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11.
	1. Педагогическое мастерство и его элементы.	2	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №1. Пути совершенствования педагогической техники.	2	
	Практическое занятие №2. Культура речи педагога. Искусство устного «публичного выступления».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	Подготовить презентацию «Выдающиеся мастера педагогического труда» (В. А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Ш.А. Амоношвили и др.).	1	
	.Подобрать упражнения для совершенствования техники речи: дыхание, резонирование, упражнения для языка, дикции.	1	
	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Речь педагога как условие педагогического мастерства.	2	
Тема 2. Проектирование педагогического взаимодействия	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11
	Лекционные занятия	**26**	
	1. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.	2	
	Практическая работа	**4**	
	Практическое занятие № 3. Психология педагогического взаимодействия.	2	
	Практическое занятие № 4. Общение педагога как условие педагогического мастерства.	2	
	Самостоятельная работа	**20**	
	Педагогическое общение в структуре педагогического мастерства: стили, функции, методы и приемы.	2	

	3.Педагогическая этика и такт как основополагающие элементы педагогического общения.	2	
	4. Мастерство педагога в решении педагогических конфликтов и в управлении учебно-воспитательным процессом.	2	
	Практическое занятие № 5. Педагогический такт и профессионально-педагогическая этика.	2	
	Практическое занятие № 6. Убеждение как способ коммуникативного воздействия. Педагогическое внушение и условие его эффективности.	2	
	Практическое занятие № 7. Понятие, сущность и специфика педагогических конфликтов.	2	
	Практическое занятие № 8. Разработка рекомендаций для воспитателей по развязыванию конфликтных ситуаций.	2	
	Практическое занятие № 9. Требования к проектированию педагогов своего взаимодействия с детьми, их родителями, коллегами, администрацией учреждения.	2	
	Практическое занятие № 10. Отличие и сходство театральной и педагогической деятельности.	2	
	1. Составить кластер, характеризующий профессиональные способности педагога.	1	
	2. Подобрать тренинги по развитию способности к убеждению и внушению	1	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.			
Всего часов:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь.- М;.2012.

2. Батурина Г. И., Кузина Т. Ф. Введение в педагогическую профессию.-М., Академия,2009.

3. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: С/Петербург, 2011.

4. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2013.

5. Зарецкая И. И. Профессиональная культура педагога.-М., Академия,2008.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Есенина Е. Ю., Лейбович А. Н., Новиков Т. Н.- Выпуск 1-М.: ФИРО,2010

2. Ильин Е. Н. Искусство общения., М.,2010.

3. Ильев В. А. Технология театральной педагогики в формировании и реализации замысла школьного урока. М., 2003.

4. Кан- Калик В. А. Учителю о педагогическом общении.- М., 2010.

5. Коджаспирова Г. М. Педагогика: Практикум и методические материалы-.М., ВЛАДОС, 2008.

6. Морева Н. А. Тренинг педагогического общения.- М., Просвещение, 2013.

7. Морева Н. А. Основы педагогического мастерства. – М .2006. Морева Н. А Основы педагогического мастерства: практикум – М.2006.

8. Морозова О. М. Педагогический практикум.- М., 2010.Ольшанская Н. А. Техника педагогического общения: Практикум для учителей и классных руководителей.- Волгоград: Учитель, 2008.

9. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения.- М.,2006

10. Рудакова И.А., Жильцова С.В., Филлипенко Е.А. Конфликтология для педагогов.Ростовн/Дону,2005 Щуркова Н. Е. Педагогическая технология.- М., Пед. Общество, 2012.

Интернет-ресурсы:

1. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс] // BooksShare.net [сайт] [2009], URL: http:/booksshare.net/index.php?id1=4&category=pedagog&author= kumarinagf&book=2003 (дата обращения 25.12.2012).

2.Библиотека Гумер: [сайт]. URL: www.gumer.info

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Умения: – анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; – заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; – переносить знания в новые условия своей деятельности; – оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; – анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; – использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; – находить пути самообразования и самосовершенствования; – раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	– эффективный анализ и оценка своих способностей и профессиональных качеств; – оптимальный выбор принципов обучения; – логическая форма высказывания; – логическая форма высказывания; – показатель знаний в практической ситуации; – умение контролировать свои навыки, анализировать допущенные ошибки; – умение анализировать различные педагогические ситуации, используя изученные подходы; – показатель знаний в практической ситуации; – умение контролировать свои навыки, анализировать допущенные ошибки; – оптимальный выбор принципов обучения; – логическая форма высказывания.	– оценка решения смоделированной ситуации на учебной практике; –опрос, участие в дискуссии; – оценка решения студентами педагогических ситуаций на практическом уроке; – оценка деятельности студента на практических занятиях; – оценка деятельности студента на семинарском занятии; – оценка деятельности студента на практических занятиях; – проверка заданий для самостоятельной работы; – устный опрос на аудиторном занятии; – тестирование;
Знания: – содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства», основные понятия, цели и задачи дисциплины; – психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; – педагогические теории известных педагогов, психологов, учёных, исследователей в области изучения проблемы педагогического мастерства; – компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; – профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; – элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой.	– эффективный анализ и оценка своих способностей и профессиональных качеств; – оптимальный выбор принципов обучения; – яркость и аргументированность мнения; – оптимальный выбор принципов обучения; – логическая форма высказывания; – показатель знаний в практической ситуации; – умение контролировать свои навыки, анализировать допущенные ошибки; – оптимальный выбор принципов обучения.	– собеседование на аудиторном занятии; – устный опрос на аудиторном занятии; – тестирование; – проверка реферативных работ, презентаций; – проверка заданий для самостоятельной работы (эссе, сочинение-рассуждение, составление кластера, синквейнов); – тестирование; понятийный диктант; –оценка методических рекомендаций, разработанных студентом; проверка аннотации на методическое пособие, составленной студентом.

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

ОПЦ.14Формирование гражданской идентичности будущего воспитателя России

(наименование учебной дисциплины)

44.02.01Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

Очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2024

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
психолого – педагогических дисциплин
(наименование ПЦК)
Протокол № 1 от «29» 08 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.14 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
_____ О.Н, Андреева
(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе
_____ С.Л. Миронюк
(подпись Ф.И.О.)

МП

Составитель:
преподаватель Стахановского колледжа
(филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ») _____ И.П. Рябых
(подпись) Ф.И.О.

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом
Стахановского колледжа
(филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ») _____ К.И. Заблодская
(подпись) Ф.И.О

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…….

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...……

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.14 Формирование гражданской идентичности будущего воспитателя России»является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии таких компетенций ОК 01.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5. ; ПК 3.6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код **ПК, ОК**	**Умения**	**Знания**
ОК 01.; ОК 2	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**38**
в т.ч. в форме практической подготовки	26
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (зачёт)	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.14Формирование гражданской идентичности будущего учителя России

(название учебной дисциплины)

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01.; ОК 02.;
	1. ИсторияРоссии:тысячелетнеесозиданиестраны. ГеографияРоссии:освоениеиразвитиетерриторийнашейземли.	2	
	2. Россияимир:какиммывидиммир –какиммирвидитнас.СимволыипраздникиРоссии.	2	
	Практическое занятие	**4**	
	1. НародРоссии:единствовмногообразии.	2	
	2. КультураРоссии:уникальнаядуховно-нравственнаятрадицияивкладвмировуюкультуру.	2	
Раздел 2.Гражданин	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01.; ОК 02.;
	1. Российскоегосударство:егосуверенитет,системаорганизациииифункционированиявласти.Законы.	2	
	Практическое занятие	**6**	
	1. ВластьиобществовРоссии:традициииисовременность.Диалогкакосноваразвитиястраны. ГражданинРоссии:праваиобязанности.	2	
	2. Политическиеправаиобязанности:политическоеучастиеиизбирательноеправо. Этикаимораль:ценностироссийскогообщества.	2	
	3. Нашигерои	2	
Раздел 3.Личность	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01.; ОК 02.;
	1. Рольизначениеличностивроссийскойистории икультуре.	2	
	Практические занятия	**8**	
	1. Личностьигосударство:гражданскаяпозиция.	2	
	2. Личностьиобщество:общественныйиличныйинтересы. Малая родина	2	
	3. Личностьинарод:национальнаяиконфессиональнаяидентичность,	2	

	культурамежнационального общения.		
	4. Общероссийскаягражданскаяидентичность:я–гражданинРоссии.	2	
Раздел 4. Гражданская идентичность будущего учителя и еговоспитанников	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01.; ОК 02.;
	1. Спецификаразвитиягражданскойидентичностивпедагогической профессии.	2	
	Практические занятия	**8**	
	1. Развитиеличностикакусловиеформированияконструктивнойгражданскойидентичности.	2	
	2. Психологическиеособенностиформированияиразвитиягражданскойидентичностинаразныхэтапахонтогенезавобразовательнойсреде.	2	
	3. Совместнаядеятельностькакусловиеформированияиразвитиягражданскойидентичностиличности.	2	
	4. Внутренняяпозицияличностикакосноваразвитияцелостнойконструктивнойгражданскойидентичности. Рольсовременногопедагогаввоспитаниигражданственностиилюбвикродине.	2	
	Самостоятельная работа Защита портфолио	**2**	
Промежуточная аттестация: зачет			
Всего часов:		**38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные источники:

1.Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
2. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
3. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под.ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.
4. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.
5. НикифоровЮ.А.Россияисовременныймир:учебноепособие/Ю.А.Ники форов,В.Л.Шаповалов;под ред. В.Л.Шаповалова.–М.:МПГУ, 2018.– 124с.
6. СоколовА.К.ИсторическаягеографияРоссии:учебноепособие/А.К.Соко лов.–М.:Русскоеслово,2016.– 472 с.
7. СтреловаО.Ю.ИсторияРоссии.XX–началоXXIвека:хрестоматия-практикумдля 11 класса общеобразовательных учреждений / О.Ю.

Стрелова, В.А.Шестаков,Е.Е.Вяземский.–М.:Русскоеслово,2010.–456с.

8. СтреловаО.Ю.Тематическиеурокиккалендарюобразовательныхсобытий/О.Ю.Стрелова,Т.В.Болотина, Е.Е.Вяземский.–М.: Русскоеслово,2019.– 144с.

ПереченьИнтернет-ресурсов,необходимыхдляосвоениядисциплины

1. Безсрокадавности -http://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/
2. Бессмертныйполк -https://www.moypolk.ru/
3. Волонтерыпобеды-https://xn--90abhd2amfbbjkx2jf6f.xn--p1ai/
4. ИсторияРФ-https://histrf.ru/
5. КультураРФ-https://www.culture.ru/
6. Московскийоткрытыйгородской(сучастиемобразовательныхорганизацийрегионов Российской Федерации) – конкурс мультимедийных проектов «История моей семьивистории России»-https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/proekty/istoriya-moej-semi-v-istorii-rossii.html.
7. Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших призащитеотечества«ПоисковоедвижениеРоссии»-http://xnptbgoeelt.xn--p1ai/
8. Российскоеисторическоеобщество -https://historyrussia.org/
9. Русскоегеографическоеобщество-https://www.rgo.ru/ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении семинарских, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
Знать: сущностьпедагогическойпрофессии,пониматьеемиссиюисоциальнуюзначимостьдляформированиягражданскойидентичностикаждоговоспитанника/обучающегосяи обществавцелом; характерныепризнаки,сущностныечертыисоставныечастипонятия«гражданскаяидентичность»; образцыимоделиповедения,демонстрирующиепозитивнуюгражданскуюидентичностьчеловека,егожеланиевнестивкладвразвитие ипроцветаниесвоейстраны,региона, малойродины; важнейшиесимволы,праздникиипамятныедатыистории современной России, региона и малой родины;основыпроектированиясценариевпраздников,занятий,внеклассныхзанятийсучетомвозрастныхииндивидуальных особенностейразвитиявоспитанников/обучающихся;	Владение профессиональной рефлексией и самооценкой собственной педагогической деятельности с точки зрения ее социальной значимости для формирования гражданской идентичности воспитанников/обучающихся. Владение технологиями формирования гражданской идентичности воспитанников/обучающихся на соответствующем уровне образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.	– решение екейсов по истории, географии, политике и культуре России, направленных на знакомство с примерами и ситуациями, иллюстрирующими позитивную роль России в мировой истории и современном мире; – подготовка творческих работ, показывающих связь истории и семьи обучающегося с его малой родиной, краем и страной; – изучение биографий и поступков исторических личностей и их современников, иллюстрирующих образцы гражданского поведения, ситуации нравственного выбора, раскрывающих примеры общественного признания и общественного осуждения моделей поведения, избранной героем; – деловые игры «Я в заданных обстоятельствах», основанные на сюжетах истории России и ее современности, направленные на изучение образцов гражданского поведения, ситуаций нрав
Уметь: Применять исторические, географические, обществоведческие, психологические знания для формирования собственной осознанной позиции и отношения к российскому обществу и государства; действовать в различных повседневных и профессиональных ситуациях с позиции гражданина России, осознающего свою идентичность; составлять сценарий мероприятия (праз		

дника,занятия,внеурочногозанятия),направленногонаформированиеразличныхсторонгражданскойидентичностивоспитанников/обучающихсясиспользованиемразличных технологий, соответствующих их возрасту ииндивидуальнымособенностямразвития;		ственногоиполитическоговыбора,выработкусценариеврешенияконфликтаипоискадиалога; – просмотри обсуждениефрагментовкинофильмов(художественныхидокументальных), атакжесовременныхвидеороликовизсоциальныхсетей,демонстрирующих ситуации гражданского выбора, анализ поведения и поступков героев,последствийихдействий; – самопрезентацияобучающихся(подборкафотографий,видеороликов,отражающихсобственнуюгражданскую идентичность); – участие в волонтерских акциях, в т.ч. в цифровом волонтерстве, как проявлениесобственной гражданской позиции. – составление годовогопланамероприятий,направленныхнаформированиеэлементов гражданской идентичности у воспитанников / обучающихся на соответствующейступенииобразования; – выполнение учебногопроектапоразработкесценарияпраздника/занятия/внеурочногозанятия,приуроченногокгосударственному(региональному,местному)праздникуилипамятной дате; – выполнение учебного проекта по разработке сценария мероприятия, посвященногожизниде

		ятельностиизвестныхграждан–земляков,раскрывающеговихжизниипоступкахосновaниясохранения историческойпамятиобэтомчеловеке; – разработка модели задания «История моей семьи в истории малой родиной, края истраны», адаптированной с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развитиявоспитанников/ обучающихся; – составление перечнявозможныхмероприятий,направленныхнаприобщениевоспитанников / обучающихся к волонтерской деятельности, как проявлению собственнойгражданскойпозиции.

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

(наименование профессионального модуля)

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2024

Рассмотрено и согласовано учебно-методической комиссией Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы примерной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель учебно-методической комиссии

_____ Миронюк С.Л.
(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.
МП *(подпись Ф.И.О.)*

Составитель (и):

Преподаватель психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ») _____ Дербак Е.Е.
(подпись)

Эксперт:
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ») _____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; разработкаконспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; разработкаконспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; разработкаконспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; разработкаконспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр

	и упражнений для детей разных возрастных групп; наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); организация и проведение гимнастики после дневного сна; организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной

	площадке ДОО; формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.
Уметь	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;

	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; определять уровень физической нагрузки и двигательной активности нафизкультурном занятии. по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

	по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастикипо итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических

	упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие»,

	«художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.
Знать	основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; теоретические основы режима дня;

	особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; нормы показателей физического развития;инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 366

в том числе в форме практической подготовки 158

Из них на освоение МДК – 250

в том числе самостоятельная работа____12_____

практики, в том числе учебная – 36

производственная – 72

Промежуточная аттестация_____14_____.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья	72	40	72	40	-	2	6		
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	124	66	124	66	-	8			
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	54	52	54	52	-	2			
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Учебная практика, часов	36	36						36	
ПК 1.1–1.4.	Производственная практика (по профилю	72	72							72

ОК 01, 02, 04, 09	специальности), часов									
	Промежуточная аттестация	8								
	Всего:	366	158	250	158	-	12	6	36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) для очной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала,** **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.**	
1	2	3	
МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья		66	
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	**Содержание**	28	
	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.	12	
	Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.		
	Детские болезни и их профилактика.Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей.		
	Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.		
	Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в		

	условия дошкольной образовательной организации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие 1. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.	4	
	Практическое занятие 2. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	4	
	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам.	4	
	Практическое занятие 4. Организация безопасной среды в условиях ДОО.	4	
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	**Содержание**	26	
	Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие 5. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	4	
	Практическое занятие 6. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	4	

	Практическое занятие 7. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	4	
	Практическое занятие 8. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группа детей раннего и дошкольного возраста.	8	
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	**Содержание**	10	
	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	6	
	Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.	4	
Самостоятельная работа		2	
МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		66	
Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей	**Содержание**	10	
	Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.	10	ОК01 ОК02

раннего и дошкольного возраста			ПК 1.1.
	Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.		ОК 01. ОК 02 ОК 09 ПК1.1 ПК 1.2
	Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.		
	Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.		
Тема 2.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	**Содержание**	4	ВД 1 ПК 1.4 ОК 01, 02, 04, 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10. Анализ современных образовательных программ по физической культуре	4	
Тема 2.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	**Содержание**	12	
	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	8	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 11. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	4	ПК 1.1-1.4 п ОК 01, 02, 04, 09
Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	**Содержание**	8	
	Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.	8	ОК 01, 02, 04, 09
	Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.		ВД 1ПУ 1.2. 1.3
Тема 2.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	**Содержание**	2	
	Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость	2	ОК 02
Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	**Содержание**	6	
	Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	2	ОК 03 ОК 01
	Практическое занятие 12. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	4	ПК1.1 ПК1.4
Тема 2.7. Методы обучения детей движениям	**Содержание**	4	
	Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	4	ПК 1.1. ОК02.

			ПК 1.4
Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	14	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 13. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО	6	ОК01. ОК02 .ОК04 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.4
	Практическое занятие 14. Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО	8	
Тема 2.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	**Содержание**	4	
	Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ВД1.
	Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.		
Тема 2.10. Формы	**Содержание**	36	

организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.	10	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.		ОК 01. ОК 02. ВД 1. ПК 1.1. ПК 1.2
	Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.		
	Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК1.4. ОК 01 ОК 02
	Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование		

	музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”.		ОК 04 ОК 09
	Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ВД1.
	Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.		
	Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.		
	Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26	
	Практическое занятие 15. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	2	ОК 01 ОК 02 ОК04
	Практическое занятие 16. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.	4	

	Практическое занятие 17. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	4	
	Практическое занятие 18. Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ВД1.
	Практическое занятие 19. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования	2	
	Практическое занятие 20. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	2	
	Практическое занятие 21. Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз	2	
	Практическое занятие 22. Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук	2	
	Практическое занятие 23. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе	2	
	Практическое занятие 24. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	2	
Тема 2.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного	**Содержание**	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 25. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	4	

возраста			
Самостоятельная работа		8	
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		**54**	
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	**Содержание**	**30**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 26. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	1	ВД 1 ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1 -1.4
	Практическое занятие 27. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	6	ВД 1 ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1 -1.4
	Практическое занятие 28. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	6	ВД 1 ОК 01, 02, 04, ПК 1.1 -1.4
	Практическое занятие 29. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	6	ВД 1 ОК 01, 02, 04, ПК 1.1 -1.4
	Практическое занятие 30. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	6	ВД 1 ОК 01, 02, 04,

			ПК 1.1 -1.3
ёТема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	**Содержание**	**4**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 31. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	4	ОК 01, 02, 04, ПК 1.1 -1.3
Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	**Содержание**	**10**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 32. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	2	ОК 01, 02, 04, ПК 1.1 -1.3
	Практическое занятие 33. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	4	ОК 01, 02, 04, ПК 1.1 -1.3
	Практическое занятие 34. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	4	ОК 01, 02, 04, ПК 1.1 -1.3
Тема 3.4. Спортивные игр и упражнения	**Содержание**	**8**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 35. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	4	ОК 01, 02, 04, ПК 1.1 -1.3
	Практическое занятие 36. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	4	ОК 01, 02, 04, ПК 1.1 -1.3

Самостоятельная работа	2	
Учебная практика Виды работ Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека	36	

Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО		
Производственная практика Виды работ Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики(зарядки) для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней	72	

гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); Организация и проведение утренней гимнастики; Организация и проведение гимнастики после дневного сна; Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)		

Промежуточная аттестация	14	
Всего	366	

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала,** **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.**	
1	2	3	
МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья		66	
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	**Содержание**	28	
	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.	12	
	Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.		
	Детские болезни и их профилактика.Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей.		
	Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных		

	заболеваниях и неотложных состояниях.		
	Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие 1. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.	4	
	Практическое занятие 2. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	4	
	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам.	4	
	Практическое занятие 4. Организация безопасной среды в условиях ДОО.	4	
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	**Содержание**	26	
	Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	

	Практическое занятие 5. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	4	
	Практическое занятие 6. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	4	
	Практическое занятие 7. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	4	
	Практическое занятие 8. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группа детей раннего и дошкольного возраста.	8	
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	**Содержание**	10	
	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	6	
	Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.	4	

Самостоятельная работа		2	
МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		**124**	
Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**	
	Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.Закономерности развития детского организма.	2	ОК01 ОК02 ПК 1.1. ОК 01. ОК 02 ОК 09 ПК1.1 ПК 1.2
	Самостоятельное обучение: Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.	**9**	
Тема 2.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	**Содержание**	**2**	ВД 1 ПК 1.4 ОК 01, 02, 04, 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Анализ современных образовательных программ по физической культуреПрактическое занятие 11. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	2	
Тема 2.3. Средства	**Содержание**	**3**	

физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей.	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	1	ПК 1.1-1.4 п ОК 01, 02, 04, 09
	Самостоятельное обучение: Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	**9**	
Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	**Содержание**	**2**	
	Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.	1	ОК 01, 02, 04, 09
	Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	1	ВД 1ПУ 1.2. 1.3
Тема 2.5. Основы развития психофизических качеств и	**Содержание**	**2**	
	Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость	2	ОК 02 ПК 1.1

формирования двигательных действий			
Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	**Содержание**	**3**	
	Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	2	ОК 03 ОК 01
	Практическое занятие 12. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	1	ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 2.7. Методы обучения детей движениям	**Содержание**	**2**	
	Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	2	ПК 1.1. ОК02. ПК 1.4
Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО Практическое занятие 14. Составление двигательного режима для разных из	1	ОК01. ОК02 .ОК04

	возрастных групп ДОО		ПК1.1-1.4
Тема 2.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	**Содержание**	**2**	
	Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ВД1.
Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**	
	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.	1	ПК 1.1-1.4 ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04.
	Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.	1	
	Самостоятельное обучение: Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических	**50**	

	упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.		
	Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.		ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК04
	Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”.		
	Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.		ПК 1.1ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4. ОК 01
	Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.		ВД1.

			ПК 1.1 ПК 1.4
	Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.		
	Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.		ОК 02 ОК 01 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 15. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).Практическое занятие 16. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.	1	ВД 1 ОК 01 ОК02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК1.4
	Практическое занятие 17. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	1	
	Практическое занятие 18. Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	1	
	Практическое занятие 19. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования Практическое занятие 20. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных групп дошкольного образовательного	1	ВД 1

	учреждения		ОК 01 ОК 02ОК04 ПК 1.1 -1.4
	Самостоятельное обучение: Практическое занятие 21. Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз Практическое занятие 22. Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук Практическое занятие 23. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе Практическое занятие 24. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	**30**	ВД 1 ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1 -1.4 ВД 1 ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК09 ПК 1.1 -1.4
Тема 2.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 25. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	1	ВД 1 ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1 -1.4

Самостоятельная работа		**98**	
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		**54**	
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	**Содержание**	**3**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 26. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	1	ВД 1 ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1 -1.4
	Практическое занятие 27. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста Практическое занятие 28. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	1	ВД 1 ОК 01, ОК 02,ОК 04, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Практическое занятие 29. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста Практическое занятие 30. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	1	
Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	**Содержание**	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 31. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и	1	ОК 01, 02, 04,

	дошкольного возраста		ПК 1.1 -1.3
Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	**Содержание**	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 32. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики Практическое занятие 33. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	1	ОК 01, 02, 04, ПК 1.1 ОК 01, 02, 04, ПК 1.1 -1.3
	Практическое занятие 34. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	1	ОК 01 ПК 1.1 -1.3
Тема 3.4. Спортивные игр и упражнения	**Содержание**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 35. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	1	ОК 01 ОК 4 ПК 1.1 -1.3
	Практическое занятие 36. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	1	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1 -1.3
Самостоятельная работа Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к		46	

выполнению детьми дошкольного возраста. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста Анализ спортивных игр и развлечений		
Учебная практика Виды работ Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и		

особенностями в состоянии здоровья; Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО		
Производственная практика Виды работ Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики(зарядки) для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;	72	

Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); Организация и проведение утренней гимнастики; Организация и проведение гимнастики после дневного сна; Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы		

Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)		
Промежуточная аттестация	14	
Всего	366	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 c. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/72354

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования /

Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495704 (дата обращения: 13.06.2022).

3. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86140

4. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93803

3.2.3. Дополнительные источники

Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.

Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс,2012. – 608 с.

Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва:Академия, 2008. – 368 с.

Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.

Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания;	взаимоанализ обучающихся на практических

реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; соответствие содержания мероприятия:возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения;этапу	занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	формирования двигательного навыка;особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.	
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам; соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно	осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на

информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;	практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.	соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

(наименование профессионального модуля)

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2024

Рассмотрено и согласовано учебно-методической комиссией Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол № 1 от «29 » августа 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы примерной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель учебно-методической комиссии

_____ Миронюк С.Л.

(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.

МП (подпись Ф.И.О.)

Составитель (и):

Преподаватель психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ») _____ Бекирова И.А.

(подпись)

Преподаватель психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ») _____ Коломеец Н.Э.

Преподаватель филологических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ») _____Демиденко О.В

Преподаватель основного музыкального инструмента Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ») _____ Львова Л.Н.

Преподаватель основного музыкального инструмента Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ») _____ Нурутдинова Л.В.

Эксперт:

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ») _____ Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию,

	конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Уметь	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

	- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; -осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах

	деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Знать	- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;. - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и

	дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля для очной формы обучения

Всего часов – 586

в том числе в форме практической подготовки – 190

Из них на освоение МДК – 290,

в том числе самостоятельная работа___16_____

практики, в том числе учебная – 108

производственная –180

Промежуточная аттестация ____14_____.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля для заочной формы обучения

Всего часов – 586

в том числе в форме практической подготовки – 320

Из них на освоение МДК –266

в том числе самостоятельная работа___220_____

практики, в том числе учебная – 108

производственная –180

Промежуточная аттестация ____8_____.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля для очной формы обучении

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дощкольного возраста	**38**	24	38	24		2			
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	**72**	44	72	44		6			
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельноти детей раннего и дошкольного возраста	**52**	28	52	28		2			
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	**90**	70	90	70		4			

ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК. 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**38**	24	38	24		2			
	Учебная практика (Концентрированная)	**108**	108						108	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (концентрированная практика)	**180**	180							180
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт, экзамен)	**8**						8		
	Всего:	**586**	190	**290**	190		**16**	**8**	**108**	**180**

2.2. Структура профессионального модуля для заочной формы обучении

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дощкольного возраста	**38**	4	38	4		28			
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	**72**	8	72	8		52			
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельноти детей раннего и дошкольного возраста	**52**	4	52	4		42			
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	**90**	12	90	12		70			
ОК 01-02, 04-09	МДК. 02.05 Теоретические и	**38**	4	38	4		28			

ПК 2.1-2.4	методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста									
	Учебная практика (Концентрированная)	**108**	108						108	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (концентрированная практика)	**180**	180							180
	Промежуточная аттестация (экзамен, дифференцированный зачет, контрольная работа)	**8**						8		
	Всего:	**586**	320	**290**	32		**220**	**8**	**108**	**180**

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) для очной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды, формируемых компетенций
1	2	3	
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		**36**	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста		**19**	
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	**Содержание**	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 2.1, ПК 2.2
	Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	1	
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	**Содержание**	**2**	ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2, ПК 2.3
	Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 1. Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	1	
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	**Содержание**	**3**	ОК 07, ОК 08 ПК 2.3, ПК 2.4
	Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 2. Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	1	
	Практическое занятие 3. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	1	
Тема 1.4.Особенности общения с детьми дошкольного возраста	**Содержание**	**5**	
	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	1	ОК 5 ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 4. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.	2	

	Практическое занятие 5. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.	2	
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	**Содержание**	**3**	
	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 2.1, ПК 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 6. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	2	
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	**Содержание**	**5**	
	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общение в повседневной жизни. Планирование общение в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	1	ОК 07, ОК 08 ПК 2.3, ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2	
	Практическое занятие 7. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	2	
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		12	
Тема 2.1. Сущность и	**Содержание**	**5**	

своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности	1	
	Практическое занятие 9. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	2	
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	**Содержание**	**5**	
	Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 2.1, ПК 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	1	
	Практическое занятие 11. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы)	2	
	Практическое занятие 12. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах	1	
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	**Содержание**	**2**	
	Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста.	1	ОК 07, ОК 08

	Межличностное общение дошкольников.		ПК 2.3, ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 13. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	1	
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		**5**	
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	**Содержание**	**5**	
	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 14. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	1	
	Практическое занятие 15. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста	2	
Самостоятельная работа		2	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**60**	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**14**	

Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**	
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	2	ОК 02, ОК 04,ОК 05 ПК 2.1,ПК 2.2
Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	**Содержание**	**1**	
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	1	ОК 06, ОК 07 ПК 2.1,
Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**9**	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4.
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	
	Практическое занятие 16. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	1	
	Практическое занятие 17. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	2	
	Практическое занятие 18. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	2	

	Практическое занятие 19. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2	
Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей вдошкольномучреждении.	**Содержание**	**2**	
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2, ПК 2.3
	Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО		
	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 20. Составление макета игрового уголка в группе детского сада	1	
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**29**	
Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**3**	
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	1	ОК 02,ОК 04, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 21. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2	
Тема 5. 2. Методика	**Содержание**	**8**	

организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2,4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 22. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	2	
	Практическое занятие 23. Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 24. Разработка дидактических игр с использование ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 25. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	2	
Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	**Содержание**	**7**	
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников	3	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4.
	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 26. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	2	
	Практическое занятие 27. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	2	
Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	**Содержание**	**6**	
	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 28. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	2	
	Практическое занятие 29 Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	2	
Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	**Содержание**	**5**	
	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 30. Подбор и разработка приемов стимулирования	1	

	строительной игры дошкольников		
	Практическое занятие 31. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя	2	
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		**3**	
Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Содержание	3	
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	1	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 32. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	1	
	Практическое занятие 33. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	1	
Раздел 7. Практикум по игровой деятельности		**14**	
Тема 7.1. Традиционные и инновационные дидактические игры	**Содержание**	**3**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ОК 06, ОК 07 ПК 2.1,
	Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	3	

	Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.		
	Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования		
Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения	**Содержание**	**3**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2, ПК 2.3
	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)	3	
	Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования		
Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжетадидактических игр в разных возрастных группах.	**Содержание**	**4**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4.
	Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	2	
	Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения		
Тема 7.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	**Содержание**	**4**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2
	Тренинг по кукловождению.	4	
	Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах		

Промежуточная аттестация		**6**	
Самостоятельная работа		**6**	
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**50**	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**19**	
Тема 8.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**	
	Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях.	2	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4.
	Отличительные особенности труда дошкольников.		
	Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.		
	Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении		
	Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)		
Тема 8.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**	
	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2, ПК 2.3
	Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 34. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.	2	
Тема 8.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	**Содержание**	**7**	
	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2, ПК 2.3
	Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
	Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 35. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 36. Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2	
Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности	**Содержание**	**6**	
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей	2	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК

детей в дошкольном учреждении.	Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей		2.2, ПК 2.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 37. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	4	
Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**23**	
Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6**	
	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2
	Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика		
	Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 38. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	4	
Тема 9.2. Формы организации	**Содержание**	**12**	
	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой	4	ОК 05, ОК

самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями		06, ОК 07 ПК 2.2, ПК 2.3
	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка		
	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.		
	Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 39. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	4	
	Практическое занятие 40. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	4	
Тема 9.3. Средства формирования навыковсамообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**5**	
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2, ПК 2.3
	Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности		
	Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда		

	Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 41. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2	
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		**8**	
Тема 10.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	**Содержание**	**8**	
	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.	4	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4.
	Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников		
	Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.		
	Диагностика уровня развития трудолюбия		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 42. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах	2	
	Практическое занятие 43. Количественный и качественный анализ	2	

	эмпирического материала по результатам диагностики.		
Самостоятельная работа		**2**	
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**86**	**ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4**
Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**8**	
Тема 11.1. Сущность методики и ее методологические основы	**Содержание**	**1**	
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2
	Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)		
Тема 11.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	**Содержание**	**1**	
	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.	1	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4.
	Этапы развития изобразительных способностей.		
Тема 11.3. Проблемы детского изобразительного творчества	**Содержание**	**1**	
	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.	1	ОК 06, ОК 07

	Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.		ПК 2.1,
Тема 11.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	**Содержание**	**5**	
	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2, ПК 2.3
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников. Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 44. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности	2	
	Практическое занятие 45. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	
Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**29**	
Тема 12.1. Содержание и способы организации рисования в разныхвозрастных группах	**Содержание**	**8**	
	Предметное рисование в разных возрастных группах.	2	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4.
	Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.		
	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.		
	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.		

	Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 46. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).	2	
	Практическое занятие 47. Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному)	4	
Тема 12.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	**Содержание**	**6**	
	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2
	Виды лепки.		
	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 48. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	2	
	Практическое занятие 49. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».	2	
Тема 12.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	**Содержание**	**7**	
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.	1	ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2, ПК 2.3
	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 50. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	2	
	Практическое занятие 51. Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	4	
Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	**Содержание**	**8**	
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду.	4	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4.
	Типы конструирования и формы его организации.		
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.		
	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.		
	Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 52. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	2	
	Практическое занятие 53. Отработка умения выполнять постройку по схеме,	2	

	рисунку.		
Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		**7**	
Тема 13.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание**	**7**	
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2, ПК 2.3
	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 54. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 55. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	2	
Раздел 14. Практикум по изобразительному искусству		**42**	
Тема 14.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	**Содержание**	**10**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 56. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	2	
	Практическое занятие 57. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	2	
	Практическое занятие 58. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые	2	

	растяжки (изготовление пособия).		
	Практическое занятие 59. Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	2	
	Практическое занятие 60. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	2	
Тема 14.2. **Скульптура. Лепка**	**Содержание**	**8**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4.
	Практическое занятие 61. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	2	
	Практическое занятие 62. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	2	
	Практическое занятие 63. Лепка дымковской барышни.	2	
	Практическое занятие 64. Лепка рельефа (декоративные пластины).	2	
Тема 14.3. **Декоративно прикладное искусство**	**Содержание**	**8**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ОК 06, ОК 07 ПК 2.1,
	Практическое занятие 65. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	2	
	Практическое занятие 66. Роспись городецкой дощечки.	2	
	Практическое занятие 67. Роспись хохломской виньетки.	2	
	Практическое занятие 68. Роспись гжельской посуды.	2	

Тема 14.4. **Аппликация**	**Содержание**	**10**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2, ПК 2.3
	Практическое занятие 69. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	4	
	Практическое занятие 70. Выполнение аппликации из ткани.	2	
	Практическое занятие 71. Выполнение аппликации из засушенных листьев.	2	
	Практическое занятие 72. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	2	
Тема 14.5. **Конструирование**	**Содержание**	**6**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2
	Практическое занятие 73. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	2	
	Практическое занятие 74. Выполнение поделки из природного материала Выполнение игрушки из бросового материала.	2	
	Практическое занятие 75. Занимательные поделки из бросового материала.	2	
Самостоятельная работа		**4**	
МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**36**	**ОК 01-02, 04-09** **ПК 2.1-2.4**

Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**6**	
Тема 15.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**1**	
	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	1	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4.
Тема 15.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	**Содержание**	**2**	
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	1	ОК 06, ОК 07 ПК 2.1,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 76. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1	
Тема 15.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**	
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 77. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов	1	

	музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)		
Тема 15.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	**Содержание**	**1**	
	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности – важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	1	ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2, ПК 2.3
Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**15**	
Тема 16.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	**Содержание**	**7**	
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	2	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4.
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.		
	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.		
	Музыкальное воспитание в семье.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 78. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	

	Практическое занятие 79. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	2	
	Практическое занятие 80. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	
Тема 16.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	**Содержание**	**1**	
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 16.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	**Содержание**	**2**	
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 81. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	1	
Тема 16.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	**Содержание**	**2**	
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	1	ОК 01, ОК 04 ПК 2.1, ПК.2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

	Практическое занятие 82. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	1	
Тема 16.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	**Содержание**	**1**	
	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных. инструментах	1	ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 16.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	**Содержание**	**2**	
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	1	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 83 Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	1	
Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**5**	
Тема 17.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание**	**5**	
	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 84. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.	2	

	Практическое занятие 85. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	2	
Раздел 18. Практикум по музыке		**10**	
Тема 18.1. Основы музыкальной грамоты	**Содержание**	**7**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	ОК 06, ОК 07 ПК 2.1,
	Практическое занятие 86. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	1	
	Практическое занятие 87. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	2	
	Практическое занятие 88. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание.	1	
	Практическое занятие 89. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	1	
	Практическое занятие 90. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	2	
Тема 18.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	**Содержание**	**3**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 91. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	1	

	Практическое занятие 92. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	1	
	Практическое занятие 93. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	1	
Самостоятельная работа		2	
Учебная практика МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста Виды работ: Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении. МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом Виды работ: Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе		108	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4

программы образовательного учреждения. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом Оформление портфолио по учебной практике. МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Виды работ: Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и		

дошкольного возраста. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Подбор диагностического инструментария для оценкисформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Виды работ: Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей		

дошкольного возраста. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом. Виды работ: Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и		

дошкольного возраста. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		
Производственная практика МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста Виды работ: 1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. 3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. 5.Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. 6.Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика).	180	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом. Виды работ: Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного		

возраста. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений. МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Виды работ: Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Организация самообслуживания и трудовой ддеятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Виды работ: Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка)		

с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление. МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом. Виды работ: Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.		

Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		
Промежуточная аттестация	**14**	
Всего	**586**	

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды, формируемых компетенций
1	2	3	
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		**38**	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста		**4**	
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	**Содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 2.1, ПК 2.2
	Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	1	
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	**Содержание**	**1**	ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2, ПК 2.3
	Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих	1	

	затруднения в общении.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	2	
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		**4**	
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**1**	
	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	1	ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	**Содержание**	**1**	
	Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 2.1, ПК 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 2. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	2	
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		**2**	
Тема 3.1.	**Содержание**	**2**	

Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2, ПК 2.3
Самостоятельная работа		**28**	
Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам. Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста Принципы и условия успешного планирования. Планирование общение в повседневной жизни. Планирование общение в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации		

режимных моментов.			
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт			
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**72**	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**4**	
Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**1**	
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	1	ОК 02, ОК 04,ОК 05 ПК 2.1,ПК 2.2
Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	**Содержание**	**1**	
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	1	ОК 06, ОК 07 ПК 2.1,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	2	

Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**2**	
Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**	
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	1	ОК 02,ОК 04, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 4. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2	
Тема 5. 2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	**Содержание**	**1**	
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2,4
Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	**Содержание**	**1**	
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников	1	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4.
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		**8**	

Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	**Содержание**	**2**	
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников.	2	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4.
	Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности.	2	
	Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	1	
	Практическое занятие 6. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	1	
Раздел 7. Практикум по игровой деятельности		**2**	
Тема 7.1. Традиционные и инновационные дидактические игры	**Содержание**	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 06, ОК 07 ПК 2.1,
Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения	**Содержание**	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2, ПК 2.3
	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы	1	

	Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)		
Промежуточная аттестация экзамен			
Самостоятельная работа		**52**	
Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных) Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д. Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО Составление макета игрового уголка в группе детского сада Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал) Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал) Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста Разработка дидактических игр с использование ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре		

Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников			
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**52**	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**19**	
Тема 8.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание** Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей Виды детского труда Отличительные особенности труда дошкольников. Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)	**2**	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4.

Тема 8.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**	
	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	2	ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2, ПК 2.3
Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**23**	
Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6**	
	Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.3,
Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	**Содержание**	**1**	
	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации. Формы организации труда дошкольников.	1	ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 7. Анализ деятельности воспитателя по организации трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	2	
	Практическое занятие 8. Разработка технологической карты организации	2	

	самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах		
Самостоятельная работа		**42**	
Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) В том числе практических занятий и лабораторных работ Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей В том числе практических занятий и лабораторных работ Составление макета зоны организации дежурства трудовой деятельности детей. Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их		

характеристика Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей. Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых. Диагностика уровня развития трудолюбия Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики. Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства) Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**90**	**ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4**
Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**3**	

Тема 11.1. Сущность методики и ее методологические основы	**Содержание**	**1**	
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	
Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**17**	
Тема 12.1. Содержание и способы организации рисования в разныхвозрастных группах	**Содержание**	**2**	
	Предметное рисование в разных возрастных группах. Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми. Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора. Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах. Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.	2	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

	Практическое занятие 10 . Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное). Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному)	2	
Тема 12.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	**Содержание**	**2**	
	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним. Виды лепки. Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 11. Анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	2	
Тема 12.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	**Содержание**	**1**	
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации. Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	1	ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 12. Анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная). Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	2	
Тема 12.4. Содержание	**Содержание**	**2**	

и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Особенности конструктивной деятельности в детском саду. Типы конструирования и формы его организации. Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования. Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий. Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.	2	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 13 Анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	2	
	Практическое занятие 14. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	2	
Самостоятельная работа		**70**	

Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества. Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников. Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий. Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. Этапы развития изобразительных способностей. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать». Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик. Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников. В том числе практических занятий и лабораторных работ Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей		
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт, контрольная работа		

МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**38**	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**6**	
Тема 15.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Планирование работы по музыкальному воспитанию дошкольников.	**Содержание учебного материала**	**12** 2	ОК 01,02 ПК 2.1, 2.4
	Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников,субкультура детства. Взаимосвязь музыкального развития, воспитания и обучения. Цель и задачи музыкального воспитания. Характеристика современных тенденций музыкального развития дошкольников. Планирования работы музыкальной деятельности дошкольников.Эмоционально-положительная атмосфера-важный фактор организации развития дошкольников.Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Разнообразие педагогических приемов в зависимости от характера музыкальной деятельности детей, их возраста, особенностей музыкального репертуара	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	Тематика самостоятельной работы: подготовить эссе на тему: «О чем может рассказать музыка?». Назвать и охарактеризовать основные художественно-педагогические требования к музыкальному репертуару. Составить глоссарий музыкальных терминов. Составить таблицу на тему: «Классификация методов и приемов в зависимости от характерамузыкальной деятельности детей». Дать характеристику музыкально-дидактическим играм и пособиям, направленных на развитие музыкальных способностейдошкольников»**.**	**2**	
	Содержание учебного материала. Практикум по музыке.		
Тема 15.2. Основы музыкальной грамотности	**В том числе практических и лабораторных работ** **Практическое занятие 1.**Музыкальный звук, свойства музыкального звука. Звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.Нотное письмо. Расположение нот на нотоносце, длительности, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки	2	ОК 01, 02 ПК 2.1

	альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой. Ритм, метр, акценты. Мелодия, динамика, тембр. Средства музыкальной выразительности.		
Тема 15.3. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Методика организации и руководства пения , слушания дошкольников.	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Формы организации музыкального воспитания и обучения в детском саду. Методы и приемы музыкального воспитания детей в детском саду. Использование музыки в повседневной жизни ДОО, музыкальное воспитание в семье**.**	1	
	Сложность интонирования приразучивании песен. Диапазон и его соответствие возрастным возможностям детей. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Разучивание песен дошкольного репертуара с анализом содержания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Тематика самостоятельной работы: подготовить реферат на тему: «Психолого-педагогические особенности восприятия музыки детьми раннего и дошкольного возраста». Анализ учебно-методических комплексов вариативных программ ДОО по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста. Изготовление наглядных пособий, слайдов, компьютерных презентаций по одной из тем, используя интернет ресурсы и периодические издания.		
	Содержание учебного материала	**12**	
Тема 15.4.Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах.	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей раннего и дошкольного возраста, игре на музыкальных инструментах. Особенности развития музыкальности дошкольников.	1	ОК 01,02 ПК 2.1,2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Выполнение музыкально-ритмических движений на основе изучения и анализа жанров для детей раннего и дошкольного возраста. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	Тематика самостоятельной работы: подготовить эссе на тему: «Возможности музыкального искусства для определенного эмоционального содержания». Составить коллекцию музыкальных произведений по теме: «Песня, танец,		

	марш». Подготовить эскизы декораций, костюмов. Создание музыкальных игр с помощью ИКТ.		
Тема 15.5. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников. Диагностика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01,04 ПК 2.1,2.3,2.4
	Формирование предпосылок и созданий условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности. Диагностика музыкальных способностей и контроль за ихразвитием детей раннего и дошкольного возраста.		
Промежуточная аттестация: зачет, дифференцированный зачет, экзамен - в соответствии с учебным планом образовательной организации (учреждения)			
Всего часов:		**38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.
Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.

3. Микляева Н.В.Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.

4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.

5. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. – 339 с.

6. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.

7. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.

8. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.

9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

3.2.2. Основные электронные издания

10. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117290

11. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117290

12. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/80537

13. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88163.html (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495750 (дата обращения: 13.06.2022).

15. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

16. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

17. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

18. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

19. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

20. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

21. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс]https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

22. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/509798

23. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен

	дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен
ПК	осуществление	экспертная оценка

2.4Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	педагогическойдеятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;
ОК 08. Использовать средства физической	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных	оценка плана профессионального самосовершенствования;

культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

(наименование учебной дисциплины)

44.02.01Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования,на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2024

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин
(наименование ПЦК)

Протокол № 1 от « 29 » августа 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии
психолого-педагогических дисциплин
Андреева О.Н.
(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебнойработе
Миронюк С.Л.
(подпись Ф.И.О.)

МП

Составитель(и):

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Вишневская А.Л.
(подпись)

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Коломеец Н.Э.
(подпись)

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Бекирова И.А.
(подпись)

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Воронцова Р.И.
(подпись)

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Янко Е.В.
(подпись)

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы

ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процессаобучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; организации образовательного процесса на основе непосредственного общенияс каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». осуществления педагогического наблюдения за развитием

	воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитаниядошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; формирования психологической готовностиребенка к школьному обучению; создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем
Уметь	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации,

	обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей

	раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
Знать	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

	содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы

	развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; русская классическая литература в детском чтении; отечественная литература XX в. в детском чтении; произведения зарубежных авторов в детском чтении; теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;

	современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля для очной формы обучения

Всего часов – 870

в том числе в форме практической подготовки – 376

Из них на освоение МДК – 682

в том числе самостоятельная работа –- 44

практики, в том числе учебная – 72

производственная – 108

Промежуточная аттестация – 20

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля для заочной формы обучения

Всего часов – 870

в том числе в форме практической подготовки – 50

Из них на освоение МДК – 682

в том числе самостоятельная работа –- 560

практики, в том числе учебная – 72

производственная – 108

Промежуточная аттестация – 8

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля для очной формы обучения

	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	**114**	60	**114**	**60**		8	6		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**108**	50	**108**	**50**		8	6		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**92**	50	**92**	**50**		8			
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**44**	30	**44**	**30**		2			
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**108**	66	**108**	**66**		8			
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.06 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	**72**	36	**72**	**36**		4			
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.07 Теория и методика обучения компьютерной грамотности детей дошкольного возраста с практикумом	**72**	48	**72**	**48**		2			

ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.08 Теоретические и прикладные аспекты методической работы детей дошкольного возраста	**72**	36	**72**	**36**		4			
	Учебная практика	**72**	72						**72**	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**108**	*108*							**108**
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт, экзамен, экзамен по профессиональному модулю	**8**								
	Всего:	***870***			***376***		***44***	***20***		

2.2. Структура профессионального модуля для заочной формы обучения

	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	**114**	8	**114**	**8**		94			
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**108**	8	**108**	**8**		88			
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**92**	8	**92**	**8**		72			
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**44**	4	**44**	**4**		32			
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**108**	8	**108**	**8**		88			
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.06 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	**72**	4	**72**	**4**		62			
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.07 Теория и методика обучения компьютерной грамотности детей дошкольного возраста с практикумом	**72**	6	**72**	**6**		62			

ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.08 Теоретические и прикладные аспекты методической работы детей дошкольного возраста	**72**	4	**72**	**4**		62			
	Учебная практика	**72**	72						**72**	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**108**	*108*							**108**
	Промежуточная аттестация экзамен по профессиональному модулю	*****								
	Всего:	***870***	***230***	***682***	***50***		***560***		***72***	***108***

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) для очной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание,** **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, работа (проект)** *(если предусмотрены)*
1	**2**
МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**
	1. Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и задачи.Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки.
	Самостоятельная работа. Заполните схему «Методологическая основа развития речи»
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	**Содержание**
	1. Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольно Методические принципы развития речи.
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	**Содержание**
	1. Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам
	2. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развит современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС Д формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах.
	Самостоятельная работа. Раскройте содержание примерных образовательных программ д образования по развитию речи детей дошкольного возраста (по возрастам).
Тема 1.4. Средства развития речи детей дошкольного возраста	**Содержание**
	1. Средства осуществления программы развития детской речи: обучение

	родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	**Содержание**
	1. Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 2.Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми дошкольного возраста на речевых занятиях.
	Самостоятельная работа.Заполните таблицу «Методы и приемы развития речи». Назовите приемы и раскройте их в таблице.
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	**Содержание**
	1. Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 3.Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе разных видов деятельности с дошкольниками.
	Практическое занятие 4-5.Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию с ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	**Содержание**
	1. Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.
	Самостоятельная работа.Подберите диагностические методики, направленные на выявлен сформированности грамматических категорий (5шт.).
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 6.Исследование навыков употребления детьми разных возрастных груп грамматических форм

	Практическое занятие 7-8.Планирование и проведение различных видов упражнений по фо грамматического строя речи детей.
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи (ЗКР).	**Содержание**
	1. Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.
	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.
	Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 9. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи дете дошкольного возраста.
	Практическое занятие 10-11. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой куль разных возрастных группах.
	Самостоятельная работа.Составьте схему, в которой будут отражены разделы по ЗКР.
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	**Содержание**
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. Обучение детей пересказу литературных произведений.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 12.Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольно
	Практическое занятие 13.Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и д возраста.
	Практическое занятие 14-15.Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников т рассказыванию.
	Самостоятельная работа.Заполните таблицу «Этапы обучения правильному звукопроизношению» диагностические методики, направленные на выявление уровня сформированности звуковой культ дошкольников (5 шт.).
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной	**Содержание**

литературой	1. Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 16. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесе писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы дл рассказывания детям.
	Практическое занятие 17. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению возрастных группах детского сада.
	Практическое занятие 18-19. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.
	Практическое занятие 20. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанал
	Самостоятельная работа. Заполните таблицу «Возрастные особенности восприятия» (по возрастам диагностические методики, направленные на выявление читательского интереса у дошкольников. (5 шт
Раздел 3. Подготовка детей к обучению грамоте	
Тема. 3.1 Ознакомление со словом, предложением, звуковым строением слова	**Содержание**
	1. Методика ознакомления со словом, предложением. Ознакомление со словесным составом предложения.
	2. Ознакомление со слоговым строением слова.
	3. Методика ознакомления со звуковым строения слова.
	4. Подготовка к обучению письму.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 21-24.Составление и анализ планов-конспектов занятий по обучени (ознакомление со словом, предложением, звуковым строением слова).
	Самостоятельная работа. Подберите диагностические методики, направленные на выявление уровни дошкольников к школьному обучению (5 шт.)
Раздел 4. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 4.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**
	1.Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение.
	2. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста.
	3.Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей. Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка.
	В том числе практических занятий

	Практическое занятие 25. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагност сторон речи детей раннего и дошкольного возраста
	Практическое занятие 26. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказы рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».
	Практическое занятие 27. Диагностика читательских предпочтений дошкольников
	Практическое занятие 28. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученны диагностике.
Раздел 5. Планирование работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении	
Тема 5.1 Планирование работы по развитию речи детей	**Содержание**
	1. Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная. работа с детьми в плане воспитателя.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 29. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя п развитию ребенка в разных возрастных группах.
	Практическое занятие 30. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития
Промежуточная аттестация: (экзамен)	
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	
Раздел 6. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлен раннего и дошкольного возраста	
Тема 6.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**
	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и задачи.Научные основы методики.
Тема 6.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	**Содержание**
	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста
	Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы ор формы обучения детей элементам математики
Тема 6.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**
	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования эл математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усл возрастным группам
	Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в ш
	В том числе практических занятий

	Практическое занятие31.Организация образовательного процесса по формированию эл математических представлений в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
Тема 6.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**
	Требованияк планированию. Виды планирования. Содержание планирования формированию элементарных математических представлений у детей раннего и д возраста.
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки инди образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и инд ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных ос детей в процессе организации обучения.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 32-33.Анализ, разработка перспективных и календарных пла воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.
Тема 6.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**
	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по фор элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного Занимательный математический материал
	Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольни
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 34. Изучение дидактического материала по формированию эл математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
Раздел 7Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного	
Тема 7.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 35.Классификация методов и приемов формирования эл математических представлений дошкольников и их характеристика Анализ мате занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов работы с дошкольниками в разных возрастных группах
Тема 7.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе и счете	**Содержание**
	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста
	Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста
	Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 36.Освоение дошкольниками количественных представлений вычислительной деятельности в процессе решения арифметических задач.
	Практическое занятие 37-39.Разработка технологических карт занятий по фо количественных представлений в разных возрастных группах.

Тема 7.3.Методика формирования представлений о величине	**Содержание**
	Особенности формирования представлений детей о величине предметов
	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных груп
	Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие40.Формирование у старших дошкольников знаний об общеприн измерения.
Тема 7.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	**Содержание**
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур
	Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой пр геометрическими фигурами
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие41-43. Разработка технологических карт занятия по фор представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группа
Тема 7.5. Методика формирования представлений о времени	**Содержание**
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста
	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детско
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие44.Методика формирования представлений о сутках, днях недели у детей разных возрастных групп.
	Практическое занятие 45-47.Разработка технологических карт занятий по фор представлений о времени в разных возрастных группах.
	Практическое занятие 48-50. Разработка серии игр для детей дошкольного в ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация
Тема 7.6 Методика формирования пространственных представлений	**Содержание**
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 51. Анализ программных задач: «Обучение детей ориен пространстве в разных возрастных группах».
	Практическое занятие52-53.Разработка технологических карт занятий по фор пространственных представлений детей дошкольного возраста.
	Практическое занятие54.Проведение и анализ фрагментов занятий по фор пространственных представлений и их самоанализ
Раздел 8. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 8.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**
	Сущность диагностики математического развития детейраннего и дошкольного возраста, значение
	Методика обследования математических представлений детей разного возраста. По уровни математического развития

	Современные диагностические методики по математическому развитию детей дошкольного возраста
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие55.Подбор диагностического инструментария для д элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста
Самостоятельная работа: 1. Подготовка консультации для родителей по теме: «Математические представления детей раннего возраста». 2. Составление примерного двухнедельного планирования работы по математическому развитию детей (возрастная группа на выбор), используя образовательну «Познавательное развитие» Федеральной образовательной программы ДО. 3. Разработка дидактической игры по развитию представлений о величине и измерении предметов для детей дошкольного возраста с использованием MicrosoftPowerPoint. 4. Разработка игрового или учебного (энциклопедический) лэпбука, посвященного формированию у детей представлений о времени.	
Промежуточная аттестация (экзамен)	
МДК.03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	
Раздел 9. Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте	
Тема 9.1. Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте	**Содержание**
	Методологические основы курса. Цели и задачи экологического воспитания. Требован образовательной Программы дошкольного образования. Общая характеристика метод экологического образования. Понятия «метод», «методический прием». Современные классификации методов. Группы методов, их место и значение в системе работы по эко образованию дошкольников.
	Сущность наблюдения как чувственного метода познания природы.Виды наблюдени и этапы организации наблюдения. Приемы руководства наблюдением.Сезонные на природе.Своеобразие методики руководства наблюдениями в разных возрастных гру
	Особенности руководства экспериментальной деятельностью дошкольнико «эксперимент», «опыт», «объекты и явления природы», «элементарная деятельность». Структура экспериментирования. Требования, предъявляемые к детского экспериментирования. Особенности структурно логическо экспериментирования формирования навыков в дошкольном возрасте. педагогические возможности использования игры в обучении детей. Функции игр «экологические игры», «игровые обучающие ситуации», «познавательные интеракти «развивающие игры», «игровые педагогические технологии».Игровые обучающие с сущность и виды.
	Типы занятий: первично-ознакомительный, углубленно-познавательный, об интегрированные занятия. Виды занятий: наблюдение натуральных объектов природ экскурсия в природу, занятие – дидактическая игра. Структура и методика проведе типов и видов занятий.

	В том числе практических занятий
	Практическое занятие56.Анализ и проектирование планов экологических наблюден разного возраста.
	Практическое занятие 57.Анализ и проектирование различных форм эко деятельности в разных возрастных группах.
	Самостоятельная работа:Выписать из программы содержание работы по всем группам.
Тема 9.2. Уголок живой природы. Земельный участок	**Содержание**
	Значение уголка природы и его организация.
	Растения уголка природы. Животные уголка природы.
	Значение участка и его организация. Озеленение участка. Цветник.
	Огород. Сад.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 58.Составление конспекта занятия по наблюдению за (Младший дошкольный возраст).
	Практическое занятие 59.Составление конспекта занятия по наблюдение за аквариуме (средний дошкольный возраст).
Тема 9.3. Сезонные изменения в природе	**Содержание**
	Календарь природы осени и особенности протекания сезона в данной местност «периоды осени», «фенологические признаки», «листопад», «перелетные», «зимующи
	Влияние изменений в неживой природе на состояние растительного и живот Приспособленность растений и животных к изменяющимся осенним условиям внеш Сельскохозяйственные работы.
	Календарь природы зимы и особенности протекания сезона в данной местности. Зим в природе. Понятия «периоды зимы», «фенологические признаки», «снег», «ле «изморозь», «зимние явления», «зимующие птицы», «зимний покой», «анабиоз», «спя
	Состояние растительного мира при дефиците необходимых условий для их роста Зимний покой растений. Состояние животного мира зимой, разные форы приспосо неблагоприятным условиям. Приспособительные формы поведения и образа жизн животных к зимним условиям.
	Изменения, происходящие в жизни растений в связи с нарастанием благоприятны условий. Влияние изменений в неживой природе на жизнь животного мира.
	Летние явления в природе. Ознакомление детей с природой летом.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 60. «Специфика построения технологии экологического детей разного возраста в осенний период года». «Специфика построения экологического образования детей разного возраста в зимний период года».

	Практическое занятие 61. «Специфика построения технологии экологического о детей разного возраста в весенний период года».«Специфика построения экологического образования детей разного возраста в весенний период года».
Тема 9.4. Домашние и дикие звери	**Содержание**
	Основные сведения о домашних животных и диких зверях.
	Ознакомление детей с домашними животными и дикими зверями.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 62-63. Разработка конспектов занятий по ознакомлен домашними животными (все возрастные группы). Разработка конспектов з ознакомлению детей с дикими зверями (все возрастные группы)
Тема 9.5. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**
	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольн
	Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности наблюдений; правила организации
	Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.
	Труд в природе как метод экологического образования детей.
	Беседа как метод экологического образования детей.
	Дидактическая игра в экологическом образовании детей.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 64. Разработка дидактических игр экологической направлен
	Практическое занятие 65. Составление картотеки опытов и экспериментов с объек и неживой природы для дошкольников.
	Практическое занятие 66-67. Разработка технологических карт беседы с детьми дошкольного возраста.
	Практическое занятие 68. Разработка технологической карты наблюдения в природ
	Практическое занятие69-70. Проведение дидактических игр экологической направл
	Практическое занятие 71. Методика использования картин, аудио-, видео- технических средств обучения в эколого-педагогической работе.
Тема 9.6. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**
	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.
	Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного Послеэкскурсионная работа.
	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкол
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 72-73.Своеобразие методики проведения экскурсий и целевы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и дете наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др наблюдений и экскурсий

	Практическое занятие 74.Создание видеоролика для виртуальной экскурсии эко содержания.
Тема 9.7.Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**
	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников , ее задачи и зна
	Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возрас
	Современные диагностические методики экологических представлений дошкольнико
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 75.Разработка диагностических методик для оценки предс объектах живой природы детей.
	Практическое занятие 76-79. Разработка технологических карт занятия по озна сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах.
	Практическое занятие 80. Проведение диагностики и оценки представлений неживой природы в разных возрастных группах.
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)	
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	
Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного	
Тема 10.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание**
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.
	Научные основы методики. Связь методики с другими науками.
	Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и д возраста как науки
	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и д возраста.
Тема 10.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	**Содержание**
	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социал детей раннего и дошкольного возраста.
	Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным групп
	Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 81. Анализ задач ознакомления социальным миром детей дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного об соответствии ФГОС ДО. Анализ развивающей предметно-пространственной ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.
Тема 10.3.	**Содержание**

Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.
	Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальн
	Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миро воспитателей образовательным программам.
	Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане в
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 82. Анализ и разработка перспективных и календарных пла воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных групп
Тема 10.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	**Содержание**
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.
	Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.
	Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.
	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомлен социальным миром.
Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.
	Характеристикаметодов и приемов, направленных на повышение эмоциональной детей при усвоении знаний о социальном мире.
	Характеристикаметодов и приемов, способствующие установлению связи межд видами деятельности.
	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 83. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миро возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективно и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах
	Практическое занятие 84. Разработка дидактических игр по ознакомлению с о миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих ма ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и испо ИКТ оборудования.
	Практическое занятие85. Разработка паспорта проекта и дорожной карты деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметног
	Практическое занятие 86-87. Разработка перспективного плана организации экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.
	Практическое занятие 88-89. Проведение дидактических игр различных ознакомлению детей с окружающим миром.
Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальны ДОО.

	Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.
	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным м раннего и дошкольного возраста.
	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.
	Ознакомление детей с социальных миров на досуговых занятиях и др. формах работы с детьми.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 90.Анализ технологических карт различных форм организа по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.
	Практическое занятие 91. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннег предметным миром.
	Практическое занятие 92. Моделирование занятий по ознакомлению детей д возраста с социальными явлениями.
	Практическое занятие 93.Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого ха детей дошкольного возраста.
Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольн возраста.	
Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	**Содержание**
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.
	Методика диагностики знаний детей о социальном мире.
	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индиви подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и д возраста.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 94. Знакомство, анализ и отбор диагностического инструм диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста
	Практическое занятие 95. Отбор диагностических методик для оценки знаний о мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.
Самостоятельная работа: разработать виртуальную экскурсию для дошкольниковна тему: «Улицы родного города».	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)	
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста	
Тема 13.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	**Содержание**
	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жан литературы
	Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная на

	образов, определенность характеров, богатство и точность языка
Тема 13.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	**Содержание**
	Малые формы детского фольклора, их особенности.
	Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игруш картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.
	Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказк
Тема 13.3. Русская классическая литература в детском чтении.	**Содержание**
	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.
	Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для дете и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие пр включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.
Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников	
Тема 14.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	**Содержание**
	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Пробле героев, приемы изображения персонажей сказок.
	Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».
	Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришв
	Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные «Как Муравьишка домой спешил» и др.
	Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовско хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.
	Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое х такое плохо?»).
	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья»
	С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь ребенка. Поэтическое видение природы.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 96. Разработка технологической карты занятия по зн рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).
	Практическое занятие 97. Разработка технологической карты занятия по зн произведением о природе (по выбору).
	Практическое занятие 98. Разработка технологической карты занятия по

	стихотворения (по выбору).
Тема 14.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	**Содержание**
	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Е Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.
	Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, у справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки брат вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с
	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдати утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Линдгрен «Повести о Карлсоне».
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 99. Разработка технологической карты занятия по обуч пересказу (произведение по выбору).
Раздел 15. Практикум по выразительному чтению	
Тема 15.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	**Содержание** **В том числе практических занятий**
	Практическое занятие 100. Роль выразительного чтения в развитии речевой д дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.
	Практическое занятие 101. Роль исполнительской задачи, искренности пе воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.
	Практическое занятие 102. Задачи чтеца (по К.С.Станиславскому).
Тема 15.2. Средства выразительности устной речи.	**Содержание** **В том числе практических занятий**
	Практическое занятие 103. Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное ис дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.
	Практическое занятие 104. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гиги Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.
	Практическое занятие 105. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация фонематическим слухом и дикцией дошкольников.
	Практическое занятие 106. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в сово компонентов.
	Практическое занятие 107. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с логическими ударениями.
	Практическое занятие 108. Паузы: логические, психологические, построчные (ритм Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.

	Практическое занятие 109. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие движения голоса по звукам разной высоты.
	Практическое занятие 110. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоно Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.
	Практическое занятие 111. Неязыковые средства выразительности устной реч телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыков общения как условие выразительности речи.
Тема 15.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	**Содержание**
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 112. Знакомство с произведением. Литературоведческий ан его последовательность
	Практическое занятие 113. Правила чтения различных композиционных звен Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализ
Тема 15.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	**Содержание**
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 114. Малые фольклорные формы: Анализ содержания специфика их выразительного чтения.
	Практическое занятие 115. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемо рассказывания.
	Практическое занятие 116. Литературная сказка: особенности жанровой форм повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознан исполнительских приемов.
	Практическое занятие 117. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.
	Практическое занятие 118. Поэзия: особенности лирического героя, лирических влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и харак соблюдение построчных пауз, цензуры.
	Практическое занятие 119. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального со выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов геро выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.
	Практическое занятие 120. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с произведениями.
Тема 15.5. Формирование выразительной речи дошкольников.	**Содержание**
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 121. Работа над выразительностью на разных этапах ли текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарно проведении творческих работ по прочитанному.

	Практическое занятие 122. Пересказ, его виды. Методика проведения гр словесного, музыкального иллюстрирования.
	Практическое занятие 123. Прослушивание и анализ образцового исполнения ли произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказы тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.
Тема 15. 6. Анализ и разбор художественных произведений	**Содержание**
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 124. Анализ и разбор художественного текста для дете дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного
	Практическое занятие 125. Анализ и разбор художественного текста для дете дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного в
	Практическое занятие 126. Подбор приемов, упражнений, направленных на фо выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста
Тема 15.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	**Содержание**
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 127. Создание воспитателем условий и предметн стимулирующей ребенка к творческой деятельности.
	Практическое занятие 128. Организация самостоятельной театрализованной деят развитие творческой активности дошкольников. Специфика создания сп дошкольниками. Постановка и показ творческих работ.
Самостоятельная работа: Сюжет, композиция, герои. Детские журналы, учебная и познавательная литература. Познавательная ценность журнала. Новая детская библ Редкина Энциклопедии, азбуки для детей. Журнал для детей дошкольного возраста «Веселые картинки», «Мурзилки».	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	
МДК.03.06 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	
Раздел 16 Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности дошкольников	
Тема 16.1 Основы организации обучения детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	**Содержание**
	Психолого-педагогические основы организации обучения детей дошкольного возраст возрастных группах.
	Теоретические основы обучения дошкольников.
	Модели и типы обучения.
	Взаимодействие методов и приемов обучения.
	Формы организации обучения в работе с детьми дошкольного возраста.

	Формирование предпосылок универсальных учебных действий дошкольников.
	В том числе практических занятий
	Семинарское занятие 129.Формы организации обучения детей в дошкольном учреж
	Практическое занятие 130.Способы формирования универсальных учебных действи заданий для их формирования.
	Практическое занятие131. Сравнительный анализ структуры, содержания двух образовательных программ по 2-3 образовательным областям – составление рецензи из программ.
	Практическое занятие 132-134. Подбор конспектов организованной обра деятельности по образовательным областям «Социально-коммуникативное «Познавательное развитие» с использованием исследовательской, проектной деятель
Тема 16.2 Работа с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении.	**Содержание**
	Организация и особенности работы с одаренными детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения.
	Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими в обучении.
	Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста.
	Мониторинг освоения дошкольниками образовательных областей, сформированности интегративных качеств личности.
	В том числе практических занятий
	Семинарское занятие 135.Определение направлений работы с одаренными детьми д возраста на основе анализа программы Л.А. Венгера «Одаренный ребенок».
	Практическое занятие 136-137. Составление психолого-педагогической характерис ребенка дошкольного возраста.
Тема 16. 3 Педагогические основы организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.	**Содержание**
	Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении.
	Программы воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении.
	Особенности организации непосредственно образовательной деятельности, наблюден экскурсий в разных возрастных группах.
	Виды документации, требования к ее оформлению.
	Современные технические средства обучения и их применение в ДОУ.
	В том числе практических занятий
	Семинарское занятие 138. Образовательные программы для дошкольников.
	Практическое занятие 139.Определение цели обучения и воспитания в зависимости организации обучения.

	Практическое занятие 140. Образовательные ситуации на ступени дошкольного обр
	Практическое занятие 141-144. Разработка планов-конспектов НОД в разных возра группах
	Практическое занятие 145. Составление схем: формы совместной обра деятельности воспитателя с детьми в режимных процессах; **Практическое занятие 146.**Заполнение таблиц: «Формы организованной обра деятельности по разным образовательным областям».
Самостоятельная работа: разработка планов-конспектов НОД в разных возрастных группах.	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	
МДК.03.07 Теория и методика обучения компьютерной грамотности детей дошкольного возраста с практикумом	
Раздел 17 Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ с учетом ФГОС	
Тема 17.1. ТеоретическиеосновыиспользованияТСОиИКТвработедошкольногоучреждения	**Содержание**
	Понятие«Техническиесредстваобучения». Место ТСО в учебном процессе детского с
	ВидыТСО,используемыевработеДОУ
	Особенности использования ИКТ в ДОУ
Тема 17.2. ПсихофизиологическиеособенностидетейиТСО	**Содержание**
	Психофизиологическаяхарактеристикапроцессаприемаинформации. Взаимодействиеанализаторовприприемеинформации
	Психолого-педагогические основы использования персонального компьютера в работ дошкольного возраста.
Тема 17.3. ТребованияСанПиНкиспользованиюТСО	**Содержание**
	ОсновныетребованияСанПиНкиспользованиюТСОвДОУ
Тема17. 4. ПрименениетрадиционныхТСОвработедошкольногоучреждения	**Содержание**
	Виды проекционной и звукотехнической аппаратуры. Методика организации обучени применением проекционной и звукотехнической аппаратуры.
	Методика использования интерактивных досок при проведении занятий в ДОУ.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие147.ПрименениетрадиционныхТСОвработедошкольногоучреж
	Практическое занятие 148. Использованиеаудиозаписей на занятияхвдетскомсаду
	Практическое занятие 149. Использованиедиафильмов,назанятияхвдетскомсаду
	Практическое занятие 150.Использованиетелепередачивидеозаписейназанятияхвдет
	Практическое занятие 151.Составление конспектов занятий с использованием инт оборудования при проведении занятий в ДОУ.
Раздел18. ПрименениеИКТвработедошкольногоучреждения	

Тема 18.1 Использованиекомпьютеравпедагогическомпроцесседетскогосада	**Содержание**
	Компьютеркакорудиедеятельностичеловека. Использованиекомпьютерадляведениядокументации
	Использованиеразвивающихкомпьютерныхпрограммдлядошкольников. Основныепроблемыкомпьютеризацииобучения
	ИспользованиеИКТвработесродителямивоспитанников
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 152. СоблюдениеправилтехникибезопасностиприиспользованииикТвработедошкольногоу
	Практическое занятие 153-154. И MicrosoftWordвпедагогическомпроцессеДОУ.Создание рабочего листа M интерактивными элементами
	Практическое занятие 155-156. ИспользованиеMicrosoftExselвпедагогическом процессеДОУОбучающие и игровые программы для дошкольниковСоставление през длядошкольников с использованием 3Dэффектов
	Практическое занятие 157-158. Использованиеинтернет-технологийвпедагогическомпроцессеДОУСоздание сайтапедагогаДОУ
	Практическое занятие 159-160. Составление плана-конспекта занятия с использован Обоснование целесообразности использования ТСО.
	Практическое занятие 161. Создание картотеки различных видов игр с использован интерактивных технологий.
	Практическое занятие 162. Создание мнемо-карт
	Практическое занятие 163.Создание материалов для лэпбуков
	Практическое занятие 164-165. Работа с программой Learning-apps
	Практическое занятие 166-167. Создание интерактивных, квестов, презентаций, кар журналов
	Практическое занятие 168. Создание комплекта атрибутов к утреннику или меропри помощи ИКТ
	Практическое занятие 169. Создание наглядного материала с использованием QR- к
	Практическое занятие 170. Создание видеороликов с помощью онлайн-сервисов
Самостоятельная работа	Создание интерактивных игр
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	
МДК.03.08 Теоретические и прикладные аспекты методической работы детей дошкольного возраста	
Раздел 19. Теоретические и прикладные аспекты методической работы детей дошкольного возраста	

Тема 19.1. Теоретические основы организации методической работы воспитателя ДОО детей дошкольного возраста;	**Содержание учебного материала**
	Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Со направления методической работы. Виды и формы организации методическ Государственно-общественные объединения воспитателей ДОО: педагогичес методический совет, методическое объединение и т.д. Работа воспитателя в ко команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами. Го ДОО
	Основы методической работы воспитателя ДОО детей дошкольного возраста. Виды научно-методической работы воспитателя: методическая, исслед экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания с проектирование воспитательно-образовательного процесса.Планирование и воспитателем собственной деятельности. Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 171. Изучение плана работы методического объединения ДОО детей дошкольного возраста
	Практическое занятие 172. Изучение годового плана работы ДОО
	Практическое занятие 173-174. Составление различных форм методической работы
Тема 19.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	**Содержание учебного материала**
	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность ДОО детей дошкольного возраста. Концептуальные основы и содержание ГОС ДО примерных и вариативных, комплекс парциальных образовательных программ дошкольного образования. Рабочая программа, календарно-тематический план, перспективное планирование, отч документация. Должностные инструкции воспитателя ДОО. Локальные нормативные Виды документации воспитателя ДОО. Требования к ведению различных видов докум воспитателя ДОО.
	Планирование обучения и воспитания дошкольников. Общие подходы к планированию в дошкольном образовании. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания детей дошкольного Постановка целей, мотивация деятельности воспитанников, организация и контроль и принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологически особенностей воспитанников. Требования к оформлению соответствующей докумен

	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 175-176.Анализ парциальных и комплексных программ дошкольногообразования. Концептуальные основы и содержание программ дошкольного образования.
	Практическое занятие 177.Изучение должностных инструкции педагогических кадр
	Практическое занятие 178.Разработка календарно-тематических планов работы ДОО
Тема19. 3 Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	**Содержание учебного материала**
	Требования к учебно-методическому обеспечению группы, планированию и организа группы. Паспорт группы. Перспективный план развития группы. Требования документации.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 179. Составление макета паспорта группы
Тема 19.4 Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования	**Содержание учебного материала**
	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области до образования. Сравнение эффективности применяемых методов дошкольного о выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом особенност воспитанников. Особенности инновационной деятельности воспитателя ДОО детей дошкольного возр
	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, со образовательных ресурсов по проблемам дошкольного образования. Психолого-педагогические и методические периодические издания. С образовательные ресурсы в методической работе воспитателя ДОО детей дошкольно Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литерату
	Обобщение педагогического опыта Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогичес Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, рефе конспектированию. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 180. Работа в Интернет-центре «Использование с образовательных ресурсов в методической работе воспитателя»

	Практическое занятие 181. Планирование проектной деятельности по выбранной те
	Практическое занятие 182. Особенности использования новых технологий в работе ДОУ
	Практическое занятие183. Передовой педагогический опыт ДОО
Тема 19.5 Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию**.**	**Содержание учебного материала**
	Непрерывное образование воспитателя. Сущность и социальная значимость педагогической профессии .Процесс самовоспит и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Ис информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профес деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновлен содержания и смены технология. Осознанное планирование повышения квалификаци
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 184. Планирование деятельности педагога по самообразовани самовоспитанию
	Практическое занятие 185. Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию.
	Составление программы профессионального самосовершенствования педагога
Тема19. 6. Оформление портфолио педагогических достижений	**Содержание учебного материала**
	Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 186. Изучение положения о портфолио и методических ре по созданию портфолио. Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия тр
	Практическое занятие 187-188. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам Анализ электронных портфолио педагогов
Самостоятельная работа: Анализ нормативной и методической документации воспитателя ДОО. Составление блок-схемы: виды и формы организации методической работы в ДОО. Создание индивидуального плана работы воспитателя ДОО. Анализ примерных и вариативных, комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования. Изучение требований к развивающей предметно-пространственной среде группы. Анализ развивающей предметно-пространственной среды с точки зрения методического обеспечения.	

Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет

Учебная практика

Виды работ:

1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).
2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
4. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.
5. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 дет.
6. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.
7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
8. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием
9. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.
10. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.
11. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
12. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.
13. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.
14. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.
15. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.
16. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.
17. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM об Matatalab и др.)
18. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.
19. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.
20. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.
21. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.
22. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.
23. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.
24. Проектирование модели экологической тропы в детском саду.
25. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.
26. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.
27. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.
28. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп.
29. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.
30. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социаль
31. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.
32. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.
33. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми с ОВЗ.
34. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.
35. Создание варианта педагогической копилки к производственной практике по разделу «Исследовательская и проектная деятельность воспитателя д

образовательного учреждения» и подготовка презентации ее содержания.
36. Планирование основных видов деятельности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенносте отдельных воспитанников.
37. Создание методических разработок в виде планов, конспектов.
38. Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных)
39. Методы систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования.
40. Исследовательская деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения
41. Проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения

Производственная практика

Виды работ:

1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).
2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению.

Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.

3. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.
4. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
5. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.
6. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.
7. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.
8. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.
9. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии
10. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.
11. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
12. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.
13. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.
14. Разработка технологических карт занятий спо формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми до
15. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных
16. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических предс
17. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математиче
18. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
19. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.
20. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.
21. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.
22. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.
23. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.
24. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.
25. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.
26. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.
27. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.
28. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.

29. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.
30. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.
31. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.
32. Разработка фрагментов календарного планапо ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.
33. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.
34. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.
35. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.
36. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.
37. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.
38. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.
39. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательн
40. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.
41. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с социальным миром), обработка собра
42. Изучение опыта работы дошкольных учреждений по проектированию педагогического процесса в соответствии с современными требованиями ДО использованием инновационных технологий).
43. Анализ методической работы в ДОУ и роль воспитателя в обеспечении эффективности методической работы.
44. Анализ направления, содержание, формы и методы методической работы в ДОУ.
45. Анализвидовучебно-методическихматериалов в ДОУ, ихсодержание, методика разработки, требования к оформлению.
46. Анализ деятельности старшего педагога ДОУ общеразвивающего вида (должностные обязанности, функции, формы методической работы, руководство контроль и диагностикапедагогического процесса).
47. Структура, организация и содержание работы методического кабинета.
48. Анализ рабочих программ, перспективных и календарных планов.
49. Составление перспективного плана на месяц и календарно тематического плана на неделю.
50. Ознакомитьсясоструктурнофункциональноймодельюметодическойслужбы ДОУ.
51. Ознакомиться с особенностямиорганизациииметодическойработы в ДОУ.

Проанализировать роль воспитателя в создании предметно-развивающейсреды для разныхвозрастныхгруппдошкольногообразовательногоучреждения: задачи, техноло развивающейсреды с учетомвозрастадетей

Экзамен по профессиональному модулю

Итого

2.4. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста		**114**	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		**2**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Тема 1.1. Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях	**В том числе практических занятий**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 1. 1. Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. 2. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. 3. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. 4. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах.	2	
	Самостоятельная работа. 1.Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. 2. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации. 3. Научные основы программы развития речи и ее структура. 4. Средства развития речи детей дошкольного возраста.	10	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		**12**	
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	**В том числе практических занятий**	2	
	Практическое занятие 2. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	2	

	Самостоятельная работа.Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.Заполните таблицу «Методы и приемы развития речи». Назовите приемы и раскройте их в таблице.	10	
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	**Содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Сущность словарной работы, ее задачи. 2. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни. 4. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование длярешения задач словарной работы. 5. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлениис явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	2	
	В том числе практических занятий	**0**	
	Самостоятельная работа. Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	9	
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	**Содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах 2.Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников. 3.Методика формирования синтаксической стороны речи. 4. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	2	
	В том числе практических занятий	**0**	
	Самостоятельная работа. Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	10	
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	**Содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. 2. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. 3. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	2	

	4. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи вразных возрастных группах.		
	В том числе практических занятий	**0**	
	Самостоятельная работа. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	9	
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	**Содержание**	**2**	
	1.Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. 2.Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. 3. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. 4. Обучение детей пересказу литературных произведений. 5.Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческомурассказыванию.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	В том числе практических занятий	**0**	
	Самостоятельная работа. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	**9**	
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	**Содержание**	**2**	
	1. Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. 2. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. 3. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений. 4.Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	В том числе практических занятий	**0**	
	Самостоятельная работа. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	**10**	
Раздел 3. Подготовка детей к обучению грамоте		**2**	
Тема. 3.1 Ознакомление	**Содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК

со словом, предложением, звуковым строением слова	1. Методика ознакомления со словом, предложением. Ознакомление со словесным составом предложения. 2. Ознакомление со слоговым строением слова. 3. Методика ознакомления со звуковым строения слова. 4. Подготовка к обучению письму.	2	07, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	В том числе практических занятий	**0**	
	Самостоятельная работа. Составление и анализ планов-конспектов занятий по обучению грамоте (ознакомление со словом, предложением, звуковым строением слова).	**9**	
Раздел 4. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		**2**	
Тема 4.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.3
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 3. 1.Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. 2. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста. 3.Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей. Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка. 4. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Самостоятельная работа. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	9	
Раздел 5. Планирование работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении		**2**	
Тема 5.1 Планирование работы по развитию речи детей	**В том числе практических занятий**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.3
	Практическое занятие 4. 1. Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. 2. Учет принципов планирования по развитию речи. 3. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. 4. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. 5. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития.	2	
	Самостоятельная работа. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	9	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**108**	
Раздел 6. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**6**	
Тема 6.1. Теоретические	**Содержание**	**2**	ОК 08,09

основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста **Тема 6.2.** Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.Научные основы методики.	2	ПК 3.1
	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста		
	Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики		
	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам		
	Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе		
Тема 6.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста **Тема 6.5**. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**	ОК 05 ПК 3.1
	Требованияк планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить)	2	
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.		
	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал		
	В том числе практических занятий	**2**	ОК 01 ПК 3.4
	Практическое занятие 5. Анализ, разработка перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах. Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	2	
Раздел 7 Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**12**	
Тема 7.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**	ОК 01 ПК 3.5
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 6.Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2	

Тема 7.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	**Содержание**	**2**	ОК 02 ПК 3.1
	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста		
	Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.		
	В том числе практических занятий	**0**	
Тема 7.3.Методика формирования представлений о величине	**Содержание**	**2**	ОК 01 ПК 3.1
	Особенности формирования представлений детей о величине предметов	2	
	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах		
	Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы		
Тема 7.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	**Содержание**	**3**	ОК 01 ПК 3.1
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур	1	
	Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 7.Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	2	
Тема 7.5. Методика формирования представлений о времени	**Содержание**	**1**	ОК 07 ПК 3.1
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста	1	
	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада		
	В том числе практических занятий	**0**	
Тема 7.6 Методика формирования пространственных представлений	**Содержание**	**2**	ОК 02 ПК 3.1
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 8. Анализ программных задач: «Обучение детей ориентировке в пространстве в разных возрастных группах». Анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений.	2	
Раздел 8. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		**2**	
Тема 8.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**	ОК 04 ПК 3.3
	Сущность диагностики математического развития детейраннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение	2	
	Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития		
	Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста		
Самостоятельная работа: 1. Подготовка консультации для родителей по теме: «Математические представления детей раннего возраста». 2. Составление примерного двухнедельного планирования работы по математическому развитию детей (возрастная группа		**88**	

на выбор), используя образовательную область: «Познавательное развитие» Федеральной образовательной программы ДО. 3. Разработка дидактической игры по развитию представлений о величине и измерении предметов для детей дошкольного возраста с использованием программы MicrosoftPowerPoint. 4. Разработка игрового или учебного (энциклопедический) лэпбука, посвященного формированию у детей представлений о времени. 5. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития. 6. Анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах. 7. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация. 8. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления». 9. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста. 10. Организация образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. 11. Освоение дошкольниками количественных представлений. Освоение вычислительной деятельности в процессе решения арифметических задач.			
Подготовка и защита курсовой работы		**20**	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
МДК.03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		**92**	
Раздел 9. Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте		**92**	**ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5**
Тема 9.1. Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте	**Содержание**	**20**	ОК 05 ПК 3.1
	Методологические основы курса. Цели и задачи экологического воспитания. Требования Типовой образовательной Программы дошкольного образования. Общая характеристика методов и форм экологического образования. Понятия «метод», «методический прием». Современные подходы к классификации методов. Группы методов, их место и значение в системе работы по экологическому образованию дошкольников.	2	
	Сущность наблюдения как чувственного метода познания природы.Виды наблюдений.Структура и этапы организации наблюдения. Приемы руководства наблюдением.Сезонные наблюдения в природе.Своеобразие методики руководства наблюдениями в разных возрастных группах.		
	Особенности руководства экспериментальной деятельностью дошкольников. Понятия «эксперимент», «опыт», «объекты и явления природы», «элементарная поисковая		

	деятельность». Структура экспериментирования. Требования, предъявляемые к организации детского экспериментирования. Особенности структурно логической схемы экспериментирования формирования навыков в дошкольном возрасте. Психолого-педагогические возможности использования игры в обучении детей. Функции игры. Понятия «экологические игры», «игровые обучающие ситуации», «познавательные интерактивные игры», «развивающие игры», «игровые педагогические технологии».Игровые обучающие ситуации, их сущность и виды.		
	Типы занятий: первично – ознакомительный, углубленно – познавательный, обобщающий, интегрированные занятия. Виды занятий: наблюдение натуральных объектов природы, трудовое, экскурсия в природу, занятие – дидактическая игра. Структура и методика проведения разных типов и видов занятий.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие9.Анализ и проектирование планов экологических наблюдений с детьми разного возраста.	2	
Тема 9.2. Уголок живой природы. Земельный участок	**Содержание**	**2**	ОК 09 ПК 3.5
	Значение уголка природы и его организация.	2	
	Растения уголка природы. Животные уголка природы.		
	Значение участка и его организация. Озеленение участка. Цветник.		
	Огород. Сад.		
Тема 9.3. Сезонные изменения в природе	**Содержание**	**2**	
	Календарь природы осени и особенности протекания сезона в данной местности. Понятия «периоды осени», «фенологические признаки», «листопад», «перелетные», «зимующие птицы».	2	ОК 01 ПК 3.4
	Влияние изменений в неживой природе на состояние растительного и животного мира. Приспособленность растений и животных к изменяющимся осенним условиям внешней среды. Сельскохозяйственные работы.		
	Календарь природы зимы и особенности протекания сезона в данной местности. Зимние явления в природе. Понятия «периоды зимы», «фенологические признаки», «снег», «лед», «иней», «изморозь», «зимние явления», «зимующие птицы», «зимний покой», «анабиоз», «спячка».		
	Состояние растительного мира при дефиците необходимых условий для их роста и развития. Зимний покой растений. Состояние животного мира зимой, разные форы приспособленности к неблагоприятным условиям. Приспособительные формы поведения и образа жизни активных животных к зимним условиям.		
	Изменения, происходящие в жизни растений в связи с нарастанием благоприятных внешних условий. Влияние изменений в неживой природе на жизнь животного мира.		
	Летние явления в природе. Ознакомление детей с природой летом.		
Тема 9.4. Домашние и	**Содержание**	**4**	ОК 02

дикие звери	Основные сведения о домашних животных и диких зверях.	2	ПК 3.2
	Ознакомление детей с домашними животными и дикими зверями.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 10. Разработка конспектов занятий по ознакомлению детей с домашними животными (все возрастные группы). Разработка конспектов занятий по ознакомлению детей с дикими зверями (все возрастные группы)	**2**	
Тема 9.5. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**	ОК 01,08 ПК 3.4
	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.	2	
	Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации		
	Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.		
	Труд в природе как метод экологического образования детей.		
	Беседа как метод экологического образования детей.		
	Дидактическая игра в экологическом образовании детей.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 11. Разработка дидактических игр экологической направленности.	2	
Тема 9.6. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**1**	
	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	1	ОК 07,06 ПК 3.1
	Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.		
	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.		
Тема 9.7.Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**3**	ОК 04 ПК 3.3
	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение	1	
	Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста		
	Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 12.Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей.	2	
Самостоятельная работа: Анализ и проектирование различных форм экологической деятельности в разных возрастных группах. Составление конспекта занятия по наблюдению за Фикусом. (Младший дошкольный возраст). Составление конспекта занятия по наблюдение за рыбкой в аквариуме (средний дошкольный возраст). Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников. Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологической карты наблюдения в природе.		**72**	

Проведение дидактических игр экологической направленности. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах.		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)		

МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		**44**	Формируемые компетенции
Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		**6**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Тема 10.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание**	**1**	ОК 05 ПК 3.1
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	1	
	Научные основы методики. Связь методики с другими науками.		
	Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки		
	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 10.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	**Содержание**	**1**	ОК 09 ПК 3.5
	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам		
	Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе		
Тема 10.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	**Содержание**	**3**	ОК 01 ПК 3.4
	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.	1	
	Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.		
	Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.		

	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 13. Разработка перспективного и календарного плана работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2	
Тема 10.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	**Содержание**	**1**	ОК 02 ПК 3.2
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.	1	
	Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.		
	Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.		
	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.		
Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		**3**	
Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**1**	ОК 01,08 ПК 3.4
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.	1	
	Характеристикаметодов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.		
	Характеристикаметодов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.		
	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.		
Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**	ОК 07,06 ПК 3.1
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.	2	
	Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.		
	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.		
	Ознакомление детей с социальных миров на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.		
Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		**3**	
Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах	**Содержание**	**3**	ОК 04 ПК 3.3
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.	1	
	Методика диагностики знаний детей о социальном мире.		
	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий	**2**	

детской деятельности	**Практическое занятие 14.**Подбор диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста.	2	
Самостоятельная работа: 1. Подготовка сообщения по теме: «История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальному миру». 2. Анализ содержания раздела: «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» ФОП ДО. 3. Составить сравнительную таблицу по теме: «Средства ознакомления детей дошкольного возраста с социальным миром». 4. Разработка плана-конспекта беседы по ознакомлению дошкольников с прошлым предметов. 5. Разработка виртуальной экскурсии для дошкольников на тему: «Улицы родного города». 6. Подбор задания и игры для детей, направленных на расширение и обогащение знаний об основных эмоциях и чувствах людей. 7. Составление паспорта проекта на тему: «Земля – наш общий дом». 8. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования. 9. Заполнение технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 10. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром во время прохождения практики в закрепленной группе.		**32**	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)			
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		**108**	
Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста		**12**	
Тема 13.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	**Содержание**	**4**	ОК 1, ОК 2 ПК 3.1
	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Специфика детской литературы: доступность содержания.	2	
	Самостоятельная работа Виды и жанры детской литературы. Эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка	2	
Тема 13.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	**Содержание**	**4**	ОК 5, ОК 6 ПК 3.2
	Малые формы детского фольклора, их особенности. Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники. Сказка в детском чтении.	2	
	Самостоятельная работа Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки	2	
Тема 13.3. Русская классическая литература в детском чтении.	**Содержание**	**4**	ОК 3, ОК 4 ПК 3.3
	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого.	2	
	Самостоятельная работа Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое	2	

	разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.		
Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников		**28**	
Тема 14.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	**Содержание**	**22**	ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 3.4
	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок в сказках для детей М. Горького.	2	
	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др. С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 15. Разработать технологическую карту занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору), занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	2	
	Самостоятельная работа Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).	4	
	Самостоятельная работа Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».	2	
	Самостоятельная работа Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.	2	
	Самостоятельная работа Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.	2	
	Самостоятельная работа Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог». Реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала в произведениях Паустовского.	4	
	Самостоятельная работа Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).	2	
Тема 14.2.	**Содержание**	**6**	ОК 1, ОК 2

Произведения зарубежных авторов в детском чтении	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам. Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик». Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».	2	ПК 3.5
	Самостоятельная работа Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	4	
Раздел 15. Практикум по выразительному чтению		**68**	
Тема 15.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	**Содержание**	**6**	ОК 6, ОК 8 ПК 3.1
	Самостоятельная работа Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства. Задачи чтеца (по К.С.Станиславскому).	6	
Тема 15.2. Средства выразительности устной речи.	**Содержание**	**8**	ОК 4, ОК 5 ПК 3.2
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 16. Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.	2	
	Практическое занятие 17. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические).Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.	2	

	Самостоятельная работа Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	4	
Тема 15.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	**Содержание**	**6**	ОК 3, ОК 7 ПК 3.3
	Самостоятельная работа Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	6	
Тема 15.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	**Содержание**	**18**	ОК 5, ОК 9 ПК 3.4
	Самостоятельная работа Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.	6	
	Самостоятельная работа Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	6	
	Самостоятельная работа Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств. Создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	6	
Тема 15.5. Формирование выразительной речи дошкольников.	**Содержание**	**6**	ОК 2, ОК 3 ПК 3.5
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие18. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	2	

	Самостоятельная работа. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	4	
Тема 15. 6. Анализ и разбор художественных произведений	**Содержание**	**10**	ОК 6, ОК 8 ПК 3.1
	Самостоятельная работа Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста	6	
	Самостоятельная работа. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	4	
Тема 15.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	**Содержание**	**14**	ОК 1, ОК 4 ПК 3.5
	Самостоятельная работа Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников	8	
	Самостоятельная работа Специфика создания спектакля с дошкольниками. Постановка и показ творческих работ.	6	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)			

МДК.03.06 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		**72**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Раздел 16 Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности дошкольников		**10**	
Тема 16.1 Основы организации обучения детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	**Содержание**	**2**	ОК 01 ПК 3.1
	Психолого-педагогические основы организации обучения детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.	2	
	Теоретические основы обучения дошкольников.		
	Модели и типы обучения.		
	Взаимодействие методов и приемов обучения.		
	Формы организации обучения в работе с детьми дошкольного возраста.		
	Формирование предпосылок универсальных учебных действий дошкольников.		
Тема 16.2 Работа с	**Содержание**	**4**	ОК 01 ПК 3.1
	Организация и особенности работы с одаренными детьми в условиях дошкольного	2	

одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении.	образовательного учреждения.		
	Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении.		
	Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста.		
	Мониторинг освоения дошкольниками образовательных областей, сформированности интегративных качеств личности.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 19.Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста.	2	
Тема 16. 3 Педагогические основы организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.	**Содержание**	**4**	ОК 01,02 ПК 3.1, 3.4
	Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении.	2	
	Программы воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении.		
	Особенности организации непосредственно образовательной деятельности, наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах.		
	Виды документации, требования к ее оформлению.		
	Современные технические средства обучения и их применение в ДОУ.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Семинарское занятие20.Образовательные программы для дошкольников.	2	
Самостоятельная работа 1.Подготовка реферата на тему: «Особенности обучения детей в младшей (средней, старшей) группе детского сада». 2. Определение основных целей и задачи воспитания и обучения детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста по любой образовательной области на выбор (опираясь на ФОП ДО). 3. Систематизация способов формирования универсальных учебных действий дошкольников в табличном варианте. 4. Подбор конспектов организованной образовательной деятельности по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» с использованием исследовательской, проектной деятельности. 5. Определение направлений работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе анализа программы Л.А. Венгера «Одаренный ребенок». 6. Разработка планов-конспектов НОД в разных возрастных группах. 7. Составление схем: формы совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми в режимных процессах; формы организованной образовательной деятельности по разным образовательным областям.		**62**	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)			
МДК.03.07 Теория и методика обучения компьютерной грамотности детей дошкольного возраста с практикумом		**72**	
Раздел 17 Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ с учетом ФГОС			ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 17.1. Теоретическиеосновыиспол	**Содержание**	**3**	ПК 3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Понятие«Техническиесредстваобучения». Место ТСО в учебном процессе детского сада	1	

ьзованияТСОиИКТвработе дошкольногоучреждения	**В том числе практических занятий**	**2**	
	Практическое занятие 21.ВидыТСО,используемыевработеДОУ. Особенности использования ИКТ в ДОУ	2	
Тема 17.2. Психофизиологическиеособ енностидетейиТСО	**Содержание**	**2**	ОК 05, ОК 09
	Психофизиологическаяхарактеристикапроцессаприемаинформации. Взаимодействиеанализаторовприприемеинформации.	1	
	Психолого-педагогические основы использования персонального компьютера в работе с детьми дошкольного возраста.	1	
Тема 17.3. ТребованияСанПиНкиспол ьзованиюТСО	**Содержание**	**1**	ПК 3.5, ОК 05
	ОсновныетребованияСанПиНкиспользованиюТСОвДОУ	1	
Тема17. 4. Применениетрадиционных ТСОвработедошкольногоуч реждения	**Содержание**	**2**	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 22.Виды проекционной и звукотехнической аппаратуры. Методика организации обучения с применением проекционной и звукотехнической аппаратуры. Методика использования интерактивных досок при проведении занятий в ДОУ	2	
Раздел18. ПрименениеИКТвработедошкольногоучреждения			ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
Тема 18.1 Использованиекомпьютера впедагогическомпроцесседе тскогосада	**Содержание**	**2**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 23. Компьютеркакорудиедеятельностичеловека. Использованиекомпьютерадляведениядокументации. Использование развивающих компьютерных программ для дошкольников. Основные проблемы компьютеризации обучения	2	
Самостоятельная работа 1) Применение традиционных ТСО в работе дошкольного учреждения. 2) Использование аудиозаписей на занятиях в детском саду. 3) Использование диафильмов, на занятиях в детском саду. 4) Использование телепередач и видеозаписей на занятиях в детском саду. 5) Использование интерактивной доски на занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 6) Работа с дошкольниками и их взаимодействии при получении информации с использованием персонального компьютера. 7) Составление конспектов занятий с использованием интерактивного оборудования при проведении занятий в ДОУ. 8) Соблюдение правил техники безопасности при использовании ИКТ в работе дошкольного учреждения. 9) Использование MicrosoftWord в педагогическом процессе ДОУ. Создание рабочего листа MicrosoftWord с интерактивными элементами 10) Использование MicrosoftExsel в педагогическом процессе ДОУ.		**62**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09

11) Обучающие и игровые программы для дошкольников. Составление презентаций для дошкольников с использованием 3D эффектов. 12) Использование интернет-технологий в педагогическом процессе ДОУ. Создание сайта педагога ДОУ. 13) Составление плана-конспекта занятия с использованием ТСО. Обоснование целесообразности использования ТСО. 14) Создание картотеки различных видов игр с использованием интерактивных технологий. 15) Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудования. 16) Создание мнемо-карт. 17) Создание материалов для лэпбуков. 18) Работа с программой Learning-apps. 19) Создание интерактивных игр, квестов, презентаций, карт и журналов. 20) Создание дидактических игр с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.) 21) Создание комплекта атрибутов к утреннику или мероприятию при помощи ИКТ. 22) Создание видеоролика для виртуальной экскурсии. Виртуальная экскурсия по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 23) Создание наглядного материала с использованием QR- кодов. 24) Создание видеороликов с помощью онлайн-сервисов.		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)		

МДК.03.08Теоретические и прикладные аспекты методической работы детей дошкольного возраста		**72**	
Тема 1 Теоретические основы организации методической работы воспитателя ДОО детей дошкольного возраста;	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения воспитателей ДОО: педагогический совет, методический совет, методическое объединение и т.д. Работа воспитателя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами. Годовой план ДОО Основы методической работы воспитателя ДОО детей дошкольного возраста. Виды научно-методической работы воспитателя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование воспитательно-образовательного процесса.Планирование и организация воспитателем собственной деятельности. Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 24. Изучение годового плана работы ДОО	2	

Тема 2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	**Содержание учебного материала** Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя ДОО детей дошкольного возраста. Концептуальные основы и содержание ГОС ДО примерных и вариативных, комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования. Рабочая программа, календарно-тематический план, перспективное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции воспитателя ДОО. Локальные нормативные акты. Виды документации воспитателя ДОО. Требования к ведению различных видов документации воспитателя ДОО. Планирование обучения и воспитания дошкольников. Общие подходы к планированию в дошкольном образовании. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Постановка целей, мотивация деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников. Требования к оформлению соответствующей документации.	**2**	ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 09, ОК 02 ПК 3.4.
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 25. Анализ парциальных и комплексных программ дошкольного образования. Концептуальные основы и содержание программ дошкольного образования.	2	
Тема 3 Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.4., ПК 3.5,
	Требования к учебно-методическому обеспечению группы, планированию и организации работы группы. Паспорт группы. Перспективный план развития группы. Требования к ведению документации.		
Тема 4 Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 09,. ОК 05 ПК 3.4, ПК 3.1
	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования. Сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста воспитанников. Особенности инновационной деятельности воспитателя ДОО детей дошкольного возраста.		
	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам дошкольного образования. Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе воспитателя ДОО детей дошкольного возраста. Систематизация		

	педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы		
	Обобщение педагогического опыта Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.		
Тема 5 Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию. **Тема 6**Оформление портфолио	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5.
	Непрерывное образование воспитателя. Сущность и социальная значимость педагогической профессии .Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технология. Осознанное планирование повышения квалификации.		
	Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.		
Самостоятельная работа: Изучение плана работы методического объединения воспитателя ДОО детей дошкольного возраста Составление различных форм методической работы Изучение должностных инструкции педагогических кадров ДОО Разработка календарно-тематических планов работы воспитателя ДОО Составление макета паспорта группы Анализ нормативной и методической документации воспитателя ДОО. Составление блок-схемы: виды и формы организации методической работы в ДОО. Создание индивидуального плана работы воспитателя ДОО. Анализ примерных и вариативных, комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования. Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе воспитателя». Планирование проектной деятельности по выбранной теме. Особенности использования новых технологий в работе воспитателя ДОУ Передовой педагогический опыт ДОО Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию. Составление программы профессионального самосовершенствования педагога Изучение требований к развивающей предметно-пространственной среде группы. Анализ развивающей предметно-пространственной среды с точки зрения методического обеспечения. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио. Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям.		**62**	

Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов		
Всего		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Белошистая А.В.: Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учеб. Для студ. Учреждений сред. проф. Образования/ А.В. Белошистая.-3-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Акадкмия»,2020.-272 с.
2. Бойков Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495971 (дата обращения: 13.06.2022).
3. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
4. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823 (дата обращения: 13.06.2022).
5. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494822 (дата обращения: 13.06.2022).

6. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

7. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

8. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения /под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. - СПб.: Питер, 2016. - 464с.

9. Козлова, А.С. Дошкольная педагогика /А.С.Козлова, Т.А.Куликова. - М.: Академия, 2014. -416с.

10. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.

11. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях:учеб. Для студ.учрежденийсред.проф.образования / Е.А. Шашенкова, Н.А. Воробьева, М.В.Воробьева; под ред.Е.А. Шашенковой .- М.: Издательский центр « Академия» , 2021 .- 272 с.

12. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.

13. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493619 (дата обращения: 13.06.2022).

2. Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания) : учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4486-0643-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83262

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507426 (дата обращения: 13.06.2022).

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494824 (дата обращения: 13.06.2022).

5. Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно-методическое пособие по курсу «Методика

обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 52 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/47859

6. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва :ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1408099 (дата обращения: 13.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

7. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495971 (дата обращения: 13.06.2022).

8. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823 (дата обращения: 13.06.2022).

9. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494822 (дата обращения: 13.06.2022).

10. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490933 (дата обращения: 13.06.2022).

11. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489688 (дата обращения: 13.06.2022).

12. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488766 (дата обращения: 13.06.2022).

3.2.3 Дополнительные источники

1. Алешина Н.Ф. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: Перспектива, 2016.

2. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-пресс, 2021. С.51-56.

3. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ , 2020г..

4. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3–7 лет. М. : Мозаика-Синтез, 2016. 80 с.

5. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы.– М.: Айрис-Пресс 2022.

6. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с.

7. Козлова С.А., Кожокарь С.В., Шукшина С.Е., Шахманова А.Ш. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: учебник.

8. М.: ИНФРА-М, 2024. 146 с. (Высшее образование:Бакалавриат). – DOI 10. 127/37/161.44.

9. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью/ С.А. Козлова. - М., 2016.

10. Кухар М. А., Шкерина Т. А., Груздева О. В.Развитие речи детей дошкольного возраста в условиях современной образовательной практики: учебное пособие Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева.

11. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев. − М.: Либроком, 2014.− 216с.

12. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев. − М.: Либроком,2014.− 246с.

13. Лурия, А. Р. Развития значения слов Текст / А. Р. Лурия // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. М., 198 с. 2000 г.

14. Микляева Н.В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов ДОУ. Методическое пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2022. 5. Профессиональный стандарт «Педагог /педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.13 №544н

15. Михайлова, З. А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З. А. Михайлова, Е. А. Носова, А. А. Столяр [и др.]. – Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2008. – 384 с. – ISBN 978-5-89814-8. – Текст : непосредственный.

16. Павлова, Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников : учеб.-метод. пособ. для студ. пед. вузов / Л. И. Павлова. – Москва: МПГУ, 2017. – 108 с.

17. Привалова С. Е.Теория и практика коммуникативно-речевого развития детей дошкольного возраста: Учебное пособие. Уральский государственный педагогический университет/В.И. Логинова//Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: М., 2000. - С. 226-237.

18. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей дет.сада. — М.:Просвсчщение, 1982. — 48 е., ил.

19. Рудик О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.

20. Рудик О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.

21. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации. ТЦ Сфера – М.,2021 7. Справочные материалы к оформлению научного письменного текста/Сост. Н.А.Андреева. – Красноярск: ККПК № 2,2019.

22. Семаго, Н. Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ. пособие/ Н.Я.Семаго.— М.: Айрис-пресс, 2007.— 112 с.

23. Современные технологии обучения дошкольников / авт.-сост. Е. В. Михеева. Волгоград : Учитель, 2013. 223 с

24. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., ACADEMA, 2008

25. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

26. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебное пособие Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева 2022. - 62 с.

27. Николаева А. В.Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебное пособие. Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева. 2022. - 62 с.

28. Теория и методика воспитания у детей звуковой культуры речи. Учебное пособие 2022. - 224 с.

29. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

30. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

31. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).

32. Федеральная образовательная программа дошкольного образования УТВЕРЖДЕНА приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

33. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб.пособие / Е. И. Щербакова - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. - 392 с.

34. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова. − 4-е изд.− М: МПСИ,2011.−392с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 3.1.Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.3.Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.4.Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;

		оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной	оценка плана профессионального самосовершенствования

подготовленности.	деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

(наименование профессионального модуля)

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования)

2024

Рассмотрено и согласовано учебно-методической комиссией Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы примерной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель учебно-методической комиссии

_____ Миронюк С.Л.
(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.
МП *(подпись Ф.И.О.)*

Составитель (и):

Преподаватель психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ») _____ Бекирова И.А.
(подпись)

Эксперт:
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ») _____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
Уметь	определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное,

	трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

	анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
Знать	современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; понятие, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятие и компоненты информационной культуры общества; критерии и качества информационной культуры человека; положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;

	структура и содержание рабочей программы воспитания; вариативные модели календарного плана воспитательной работы; особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля для очной формы обучения

Всего часов – 200,
в том числе в форме практической подготовки –78
Из них на освоение МДК – 120
в том числе самостоятельная работа – 6
практики, в том числе учебная – 36
производственная – 36
Промежуточная аттестация –8.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля для заочной формы обучения

Всего часов – 200,
в том числе в форме практической подготовки –84
Из них на освоение МДК – 120
в том числе самостоятельная работа – 84
практики, в том числе учебная – 36
производственная – 36
Промежуточная аттестация –8.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля для очной формы обучения

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	120	78	120	78					
	Учебная практика (концентрированно)	36	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**36**	36							**36**
	Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет Экзамен по профессиональному модулю	**8**								
	Всего:	**200**	**78**	**108**	**78**		**6**	**8**	**36**	**36**

2.2. Структура профессионального модуля для заочной формы обучения

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	120	84	120	12		84			
	Учебная практика (концентрированно)	36	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**36**	36							**36**
	Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет Экзамен по профессиональному модулю	**8**								
	Всего:	**200**	**84**	**120**	**12**		**84**		**36**	**36**

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) для очной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды, формируемых компетенций
1	**2**	**3**	
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		**114**	
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		**114**	
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	**Содержание**	**5**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы	3	
	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках	1	
	Практическое занятие 2. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания	1	
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**12**	
	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.

	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.		
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.		
	Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.		
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
	Практическое занятие 4. Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»	1	
	Практическое занятие 5. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 6. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	2	
	Практическое занятие 7. Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям	2	
	Практическое занятие 8. Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям	1	
Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**7**	
	Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
	Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	

	Практическое занятие 9. Выявление примеров добрых поступков в детской литературе	1	
	Практическое занятие 10. Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.	1	
	Практическое занятие 11. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	1	
	Практическое занятие 12.Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	2	
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**18**	
	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
	Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».		
	Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)		
	Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста		
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**	
	Практическое занятие 13. Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.)	1	

	Практическое занятие 14. Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе	1	
	Практическое занятие 15. Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях	1	
	Практическое занятие 16. Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания	2	
	Практическое занятие 17. Планирование и демонстрация реализации задач социального воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 18. Разработка конспекта проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания	1	
	Практическое занятие 19. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания	2	
	Практическое занятие 20. Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах»	1	
	Практическое занятие 21. Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	1	
	Практическое занятие 22. Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	2	
Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**13**	
	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	3	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.		
	Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.		
	Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 23. Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста»	1	
	Практическое занятие 24. Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста	1	

	Практическое занятие 25. Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 26. Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.). с детьми дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 27. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 28. Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	2	
	Практическое занятие 29. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	2	
Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**15**	
	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	5	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания		
	Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья		
	Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 30. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни	2	
	Практическое занятие 31. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни	2	
	Практическое занятие 32. Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 33. Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	1	

	Практическое занятие 34. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	2	
	Практическое занятие 35. Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты	1	
	Практическое занятие 36. Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе	1	
Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**9**	
	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
	Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.		
	Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.		
	Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)		
	Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 37. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 38. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 39. Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.	2	
Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	

	Формирование чувства прекрасного.		
	Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 40. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	1	
	Практическое занятие 41. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	1	
Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**11**	
	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.	3	
	Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.		
	Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.		
	Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО		
	Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 42. Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.)	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
	Практическое занятие 43. Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности»	1	
	Практическое занятие 44. Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 45. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное,	2	

	физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
	Практическое занятие 46. Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 47. Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.	1	
Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	**Содержание**	**6**	
	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
	Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.		
	Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 48. Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности»	1	
	Практическое занятие 49. Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО	1	
	Практическое занятие 50. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	2	
Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**6**	
	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
	Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».		
	Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки		
	Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 51. Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	2	

	Практическое занятие 52. Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	
Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**8**	
	Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
	Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.		
	Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 53. Анализ рабочей программы воспитания ДОО	2	
	Практическое занятие 54. Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО»	2	
	Практическое занятие 55. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	2	
Учебная практика **Виды работ** Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.); Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и		**36**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.

оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Анализ современных опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направления воспитания.		
Производственная практика **Виды работ** Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по	**36**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.

результатам педагогической диагностики; Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.		
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет, экзамен по профессиональному модулю	**8**	
Всего	**200**	

2.4. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды, формируемых компетенций
1	**2**	**3**	
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		**120**	
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		**120**	
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	**Содержание**	**4**	
	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1 Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания		
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**	
	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.		
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как		

	представителя своего народа.		
	Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.		
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 2. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»	2	
Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**	
	Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
	Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 3. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей		
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**18**	
	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
	Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».		
	Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)		

	Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста		
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.		
Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**	
	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.		
	Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.		
	Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).		
Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**	
	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания		
	Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья		
	Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).		
Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**	
	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
	Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.		
	Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение		

	результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.		
	Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)		
	Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.		
Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**6**	
	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
	Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».		
	Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки		
	Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 51. Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 52. Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	
Самостоятельная работа	Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках	**84**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
	Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»		
	Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
	Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)		
	Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям		
	Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям		

	Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям		
	Выявление примеров добрых поступков в детской литературе		
	Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества		
	Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей		
	Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.)		
	Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе		
	Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях		
	Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания		
	Планирование и демонстрация реализации задач социального воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста		
	Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста» Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.). с детьми дошкольного возраста Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)		
	. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных		

	представителей) по приобщению к здоровому образу жизни Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД) Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД) Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе		
	Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.		
	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формирование чувства прекрасного. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО		
	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура		

	развлечений. Технология досуговой деятельности. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности. . Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.) Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности» Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.		
	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности» Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста		

	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки. Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие». Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями. Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		
	Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания. Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы. Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы. Анализ рабочей программы воспитания ДОО Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО» Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп		
Учебная практика **Виды работ** Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и		**36**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.

дошкольного возраста; Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.); Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Анализ современных опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направления воспитания.		
Производственная практика **Виды работ** Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-	**36**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.

нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.		
Промежуточная аттестация	8	
Всего	120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1.2.1. Основные печатныеи электронные издания

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: https://urait.ru/bcode/453544

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : https://urait.ru/bcode/4542063.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

6. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491721

7. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

8. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : https://urait.ru/bcode/454376

9. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : https://urait.ru/bcode/448348

10. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491027

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ; соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств,	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

	методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.	
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения,	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен;

	методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной.
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.

	применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		и производственной практике; экзамен.
ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.

	особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

(наименование профессионального модуля)

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2024

Рассмотрено и согласовано учебно-методической комиссией Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы примерной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель учебно-методической комиссии

_____ Миронюк С.Л.

(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.

МП *(подпись Ф.И.О.)*

Составитель (и):

Преподаватель психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ») _____ Демиденко О.В.

(подпись)

Эксперт:

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ») _____ Заблодская К.И.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведение; разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннегои дошкольного возраста.
Уметь	объяснять сущность и содержание основных понятий курса; анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии

	с предложенной темой; оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
Знать	понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; классификации типов семьи; модели и стили семейного воспитания; понятие «родительство», типология родительства; понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025,

	Закон об образовании в Российской Федерации; задачи и содержание семейного воспитания; методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностями социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

	сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; система профессионально-педагогических отношений в ДОО; понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модулядля очной формы обучения

Всего часов – 160

в том числе в форме практической подготовки – 36

Из них на освоение МДК – 80

в том числе самостоятельная работа____2_____

практики, в том числе учебная – 36

производственная – 36

Промежуточная аттестация____14___.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля для заочной формы обучения

Всего часов – 160,

в том числе в форме практической подготовки –40

Из них на освоение МДК – 152

в том числе самостоятельная работа – 112

практики, в том числе учебная – 36

производственная – 36

Промежуточная аттестация –8.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модулядля очной формы обучения

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	**80**	36	**80**	36			6		
	Учебная практика	**36**	36						**36**	
	Производственная практика	**36**	*36*							**36**
	Промежуточная аттестация	**8**								
	Всего:	***160***	***108***	***80***	***36***			***6***	***36***	***36***

* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

2.2. Структура профессионального модулядля заочной формы обучения

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	**80**	40	**80**	**40**		40	8		
	Учебная практика	**36**	36						**36**	
	Производственная практика	**36**	*36*							**36**
	Промежуточная аттестация	**8**								
	Всего:	***160***	***112***	***80***	***40***		***40***	***8***	***36***	***36***

* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) для очной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды, формируемых компетенций
1	**2**	**3**	
МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		**72**	ОК04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2,ПК 5.3
Тема 1.1. Семья как социальный институт	**Содержание**	**2**	
	Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.	2	
	Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.		
Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	**Содержание**	**2**	ОК04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2,ПК 5.3
	Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.	2	
	Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.		
	Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей		
	Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.		
Тема 1.3.	**Содержание**	**6**	ОК04;

Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.	2	ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2,ПК 5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»	1	
	Практическое занятие 2. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»	1	
Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	**Содержание**	**5**	ОК01, ОК 02; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2,ПК 5.3
	Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 3. Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»	3	
Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания	**Содержание**	**3**	ОК04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2,ПК 5.3
	Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания.	1	
	Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 4. Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.	2	
Тема 1.6.	**Содержание**	**3**	ОК01, ОК 04;

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.	2	ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2,ПК 5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 5. Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.	1	
Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	**Содержание**	**2**	ОК02, ОК 04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2,ПК 5.3
	Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной образовательной программы дошкольного образования (ПОП ДО).	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 6. Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи»	1	
Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи	**Содержание**	**9**	ОК01, ОК 02, ОК 04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2,ПК 5.3
	Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.	5	
	Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 7. Анализ и оценка паспорта педагогического	2	

	проекта для детей, родителей и воспитателей		
	Практическое занятие 8. Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2	
Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	**Содержание**	**2**	ОК01, ОК 02, ОК 04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2,ПК 5.3
	Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.	2	
	Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.		
Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей	**Содержание**	**1**	ОК01, ОК 02, ОК 04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2,ПК 5.3
	Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.	1	
Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	**5**	ОК01, ОК 02, ОК 04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2,ПК 5.3
	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 9. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	2	
	Практическое занятие 10. Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.	2	
Тема 1.12.	**Содержание**	**12**	ОК01, ОК 02, ОК 04;

Познавательные формы взаимодействия с родителями	Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.	2	ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2,ПК 5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**9**	
	Практическое занятие 11. Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.	1	
	Практическое занятие 12. Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.	1	
	Практическое занятие 13. Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ).	2	
	Практическое занятие 14. Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.	2	
	Практическое занятие 15. Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	2	
Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	**4**	ОК01, ОК 02, ОК 04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2,ПК 5.3
	Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 16. Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии	2	
Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	**4**	ОК02, ОК 04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2,ПК 5.3
	Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 17. Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	2	
Тема 1.15. Информационно-	**Содержание**	**2**	ОК01, ОК 02, ОК 04;
	Использование современных педагогических технологий, основанных на	2	

образовательная среда ДОО	применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование.		ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2,ПК 5.3
	Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.		
Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	**Содержание**		ОК01, ОК 02, ОК 04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2,ПК 5.3
	Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.	3	
	Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 18. Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.	1	
	Практическое занятие 19. Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.	1	
Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями)	**Содержание**	**4**	ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2,ПК 5.3
	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и	2	

	оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 20. Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	1	
	Практическое занятие 21. Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.	1	
Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	**Содержание**	**4**	ОК02, ОК 04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2,ПК 5.3
	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов.	2	
	Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решения коррекционных задач.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 22. Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
Учебная практика **Виды работ** 1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня;		**36**	ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2,ПК 5.3

4. Наблюдениеи анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; 5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период;		
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) **Виды работ** 1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» 2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя 3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; 4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; 5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведение; 6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; 7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; 8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; 9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; 10. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	**36**	ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2,ПК 5.3
Самостоятельная работа	**2**	
Промежуточная аттестация	**14**	
Всего	**160**	

2.4. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды, формируемых компетенций
1	**2**	**3**	
МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		**40**	ОК04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2,ПК 5.3
Тема 1.1. Семья как социальный институт	**Содержание**	**2**	
	Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.		
Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4**	ОК04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2,ПК 5.3
	Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.		
	Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.		
Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	**Содержание**	**2**	ОК04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2,ПК 5.3
	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура		

	деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»		
Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	**Содержание**	**2**	ОК01, ОК 02; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2,ПК 5.3
	Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»		
Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания	**Содержание**	**2**	ОК04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2,ПК 5.3
	Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания.		
Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	**Содержание**	**2**	ОК01, ОК 04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2,ПК 5.3
	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.		
Тема 1.7. Социальное	**Содержание**	**2**	ОК02, ОК 04;

партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной образовательной программы дошкольного образования (ПОП ДО).		ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2,ПК 5.3
Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи	**Содержание**	**2**	ОК01, ОК 02, ОК 04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2,ПК 5.3
	Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей		
Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	**Содержание**	**2**	ОК01, ОК 02, ОК 04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2,ПК 5.3
	Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.		
Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей	**Содержание**	**2**	ОК01, ОК 02, ОК 04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2,ПК 5.3
	Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.		
Тема 1.11.	**Содержание**	**2**	ОК01, ОК 02, ОК 04;

Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.		ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2,ПК 5.3
Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	**2**	ОК01, ОК 02, ОК 04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2,ПК 5.3
	Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.		
Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	**2**	ОК01, ОК 02, ОК 04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2,ПК 5.3
	Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 16. Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии		
Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	**2**	ОК02, ОК 04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2,ПК 5.3
	Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 17. Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса		
Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО	**Содержание**	**2**	ОК01, ОК 02, ОК 04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2,ПК 5.3
	Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование.		
	Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.		

Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	**Содержание**	**2**	ОК01, ОК 02, ОК 04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2,ПК 5.3
	Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.		
	Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие .Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.		
Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями)	**Содержание**	**2**	ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2,ПК 5.3
	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.		
Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	**Содержание**	**4**	ОК02, ОК 04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2,ПК 5.3
	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов.		

	Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решения коррекционных задач.		
Учебная практика **Виды работ** 1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; 2.Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; 3.Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня; 4.Наблюдениеи анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; 5.Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период;		**36**	ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2,ПК 5.3
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) **Виды работ** Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведение; Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.		**36**	ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2,ПК 5.3
Самостоятельная работа		**40**	
Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного			

воспитания. Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей. Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье». Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования. Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста**.** Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи». Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления. Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников. Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме. Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями. Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания. Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ).		

Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ. Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя. Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме. Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя. Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании. Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.		
Промежуточная аттестация (экзамен)	**8**	
Всего	**160**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники:

Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации : учеб.для студ. учреждений сред. проф. образования / [Е.А. Шашенкова, Н.А. Воробьева и др.] ; под ред. Е.А. Шашенковой. – 2-е изд., стер. – М . : Оразовательно-издательский центр «Академия» , 2023. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Г.А. Прохорова «Взаимодействие с родителями в детском саду» практическое пособие. Айрис Пресс, 2009 г.
2. «Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей»: Мозаика Синтез; Москва; 2007
3. Елжова Н.В. Формы работы в дошкольном образовательном учреждении : педсоветы, семинары, методические объединения / Н.В. Елжова. — Ростов н/Д : Феникс, 2010.— 245 [1] с
4. Елжова, Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. Изд. 5-е. – М.: «Феникс», 2015.
5. Елжова, Н.В. Три кита дошкольного образования: педсоветы, семинары, методические объединения. Изд. 4-е. – М.: «Феникс», 2016. — с.342.
6. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. Методическое пособие для воспитатлей ДОУ. М: Айрис – пресс, 2006.-144 с.
7. Петрова, Л.И. Родители - особая профессия. – М.: «Феникс», 2014. — с.319
8. Платонова, С.М. Родительская азбука взаимодействия с ребенком: учебно-метод. пособие для родителей и педагогов. – М.: «Феникс», 2015. — с.221.
9. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н.

И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия сродителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО:определение целей деятельности;планирование предстоящей работы;совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают;	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;

	процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.	
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии:количеству участников;организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии:организационной форме;	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;

	особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям):правовым нормам;нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования .	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.06 Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития»

(наименование профессионального модуля)

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2024

Рассмотрено и согласовано учебно-методической комиссией Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы примерной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель учебно-методической комиссии

_____ Миронюк С.Л.
(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.
МП *(подпись Ф.И.О.)*

Составитель (и):

Преподаватель психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ») _____ Дербак Е.Е.
(подпись)

Эксперт:
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ») _____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.06 Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития
ПК 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков; проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм; подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой; оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей; осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации; организации активного отдыха детей; осуществления диагностики физической подготовленности детей; осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях; охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой; разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями.
Уметь	анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий; разрабатывать программы обучения двигательным действиям; определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей; разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре; осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.); проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.);

	осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования; разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья; применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре; применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания; контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников; разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики.
Знать	нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста; подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание; подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников; технологию разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры; типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии); особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста; особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста; методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся; требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей; двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста; типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;

	современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре; дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах; особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста; нормативные требования ГТО первой ступени; особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста; формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры; разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации; методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре; методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля для очной формы обучения

Всего часов –202

в том числе в форме практической подготовки – 74

Из них на освоение МДК –152

в том числе самостоятельная работа - 2

практики, в том числе производственная – 36

Промежуточная аттестация - 14

1.3 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля для заочной формы обучения

Всего часов –212

в том числе в форме практической подготовки – 46

Из них на освоение МДК –168

в том числе самостоятельная работа- 144

практики, в том числе производственная – 36

Промежуточная аттестация -8

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля для очной формы обучения

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 05.; ОК 09.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ОК 01.; ПК 6.2-	МДК 06.02 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом	**152**	86	**152**	**86**		2			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**36**	36	**36**						**36**
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт, экзамен, экзамен по профессиональному модулю)	**14**		**14**						
	Всего:	**202**	**122**	**202**	**86**		**2**	**14**		**36**

2.2. Структура профессионального модуля для заочной формы обучения

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 05.; ОК 09.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ОК 01.; ПК 6.2	МДК 06.02 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом	**168**	86	**168**	**10**		144			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**36**	36	**36**						**36**
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт, экзамен, экзамен по профессиональному модулю)	**8**		**14**						
	Всего:	**212**		**202**	**86**		**144**	**8**		**36**

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) для очной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	
1	**2**	**3**	
МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом		**154**	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста	**Содержание**	**12**	ОК 01 ОК 02 ПК 6.1
	Нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	2	
	Подходы к разработке образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их примерное содержание	2	
	Понятие «парциальная программа», отличие парциальных программ от комплексных, особенности реализации с детьми дошкольного возраста.	2	
	Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования. Многообразие парциальных программ в области физического воспитания детей дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 1. Изучение и анализ парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	2	ОК 09 ПК 6.2

	Практическое занятие 2. Изучение регионального опыта реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	2	
Тема 1.2 Современные технологии физического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**32**	
	Современные технологии физического развития, формирования у детей физической культуры. Типология технологий.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 6.2
	Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры.	2	
	Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая.	2	
	Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста	2	
	Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС).	2	
	Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста.	2	
	Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика	4	
	Использование тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Методика проведения занятий с тренажёрами.	2	
	Техники страховки и самостраховки при выполнении упражнений с тренажерами.	2	
	Использование информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста.	2	

	Технология разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста (этапы разработки, отбор содержания, требования к оформлению, экспертиза и утверждение программы)	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 3. Разработка технологической карты мероприятия по физическому развитию дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 6.2
	Практическое занятие 4. Создание игры, по формированию представлений о здоровом образе жизни в группах детей дошкольного возраста возраста с использованием интерактивного и мультимедийного оборудовании	4	
Тема 1.3 Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, планирование **реализации программы**	**Содержание**	**16**	
	Технология разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста (этапы разработки, отбор содержания, требования к оформлению, экспертиза и утверждение программы)	2	
	Определение видов интерактивного и мультимедийного оборудования и правила их использования, воспитателями в физическом развитии детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Планирование работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Логика планирования в рамках парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, включение современных технологий. Учет возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 6.2
	Практическое занятие 5. Определение задач и содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 6. Проектирование парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с использованием интерактивного оборудовании в работе с детьми	2	

	Практическое 7. Планирование работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Логика планирования в рамках парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, включение современных технологий	2	

	Практическое занятие 8**.** Определение задач и содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 6.2
	Практическое занятие 9. Планирование занятий по физической культуре в раках парциальной программы с использованием различных форм и методов обучения, технологий, с учетом возраста детей	2	
Тема 1.4 Реализация парциальных образовательных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**18**	
	Требования к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей. Двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08
	Типология форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах. Современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников Игровая инструментовка занятий по физической культуре. Дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах	2	
	Особенности организации массовых физкультурных мероприятий. Организация активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.). Методические особенности проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятий.	2	
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста. Нормативные требования ГТО.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 10. Разработка программы обучения двигательному действию	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 6.2
	Практическое занятие 11. Определение средств, методов, приемов обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей	4	
	Практическое занятие 12. Разработка технологических карт занятий по физической культуре в разных возрастных группах	2	

	Практическое занятие 13. Разработка положения о соревнованиях детей старшего дошкольного возраста	2	
Тема 1.5 Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста в зависимости от состояния здоровья	**Содержание**	**6**	
	Работа с детьми дошкольного возраста, имеющих специальные медицинские группы, ограниченные возможности здоровья. Содержание и особенности методики занятий с детьми подготовительной и специальной медицинских групп; особенности двигательных режимов. Понятие и особенности реализации программ адаптивной физической культуры.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 6.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 14. Разработка комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста	2	
Тема 1.6 Развивающая предметно-пространственная среда в физическом воспитании дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	**Содержание**	**10**	
	Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	4	
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 15. Подбор физкультурного инвентаря с учетом задач занятий по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
	Практическое занятие 16. Создание схемы размещения физкультурного инвентаря в физкультурном зале ДОО	2	

Тема 1.7 Педагогическая диагностика результативности физического воспитания и динамики физического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**18**	
	Качественные и количественные оценки, их использование для оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08
	Особенности оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Порядок проведения контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 17. Определение показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на детей дошкольного возраста	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 6.2
	Практическое занятие 18. Анализ системы нормативов и методик педагогической диагностики	2	
	Практическое занятие 19. Оценивание и анализ процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре	2	
	Практическое занятие 20. Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики	4	
	Практическое занятие 21. Качественные и количественные оценки, их использование для оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста	2	
Раздел 2. Практикум по освоению современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1 Особенности	**Содержание**	**38**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

использования современных технологии физического воспитания с детьми раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 21. Разработка структуры и содержания занятия с применением простейших тренажеров	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 6.2
	Практическое занятие 22. Порядок проведения контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста	4	
	Практическое занятие 23. Разработка структуры и содержания занятий игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста	4	
	Практическое занятие 24. Демонстрация занятия игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста	4	
	Практическое занятие 25. Подбор и демонстрация релаксационных упражнений для детей разных возрастных групп	4	
	Практическое занятие 26. Подготовка к Демонстрации комплексов ритмопластики для детей разных возрастных групп	4	

	Практическое занятие 27. Разработка структуры и содержания занятий фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста	4	
	Практическое занятие.28 Подбор ЦОР/ИКТ/ЭОР рекомендуемые для использования в физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста	4	
	Практическое занятие 29. Разработка и демонстрация ИКТ наглядности для использования в физическом воспитании детей дошкольного возраста	6	
	Самостоятельная работа Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики	2	
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)		36	

Виды работ 1. Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях; 2. Осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся; 3. Разработка цели, задач и содержания работы с детьми по результатам педагогической диагностики; 4. Разработка программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями; 5. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре в разных возрастных группах; 6. Организация и самостоятельное проведение мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.); 7. Организация и самостоятельное проведение соревнований детей старшего дошкольного возраста; 8. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.); 9. Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности; 10. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.	**36**	
Промежуточная аттестация	**14**	
Всего	**202**	

2.4. Тематический план и содержание профессионального модуля заочная форма обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	
1	2	3	
МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом		**168**	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста	**Содержание**	**3**	
	Нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Подходы к разработке образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их примерное содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 6.2
	Понятие «парциальная программа», отличие парциальных программ от комплексных, особенности реализации с детьми дошкольного возраста. Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования. Многообразие парциальных программ в области физического воспитания детей дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 46. Изучение и анализ парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 47. Изучение регионального опыта реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	1	
Тема 1.2 Современные технологии физического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**3**	
	Современные технологии физического развития, формирования у детей физической культуры. Типология технологий.	1	ОК 01 ОК 02

	Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая.	1	ОК 04 ОК 05 ОК 08
	Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 48. Разработка технологической карты мероприятия по физическому развитию дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 6.2
Тема 1.3 Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, планирование реализации программы	**Содержание**	**4**	
	Технология разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста (этапы разработки, отбор содержания, требования к оформлению, экспертиза и утверждение программы)	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08
	Планирование работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Логика планирования в рамках парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, включение современных технологий. Учет возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

	Практическое занятие 49. Определение задач и содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 50. Планирование занятий по физической культуре в раках парциальной программы с использованием различных форм и методов обучения, технологий, с учетом возраста детей	1	
Тема 1.4 Реализация парциальных образовательных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**	
	Требования к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей. Двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста.	1	
	Типология форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах. Современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников Игровая инструментовка занятий по физической культуре. Дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 6.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 53. Разработка технологических карт занятий по физической культуре в разных возрастных группах	1	
	Практическое занятие 54. Разработка положения о соревнованиях детей старшего дошкольного возраста	1	
	Содержание	**2**	

Тема 1.5 Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста в зависимости от состояния здоровья	Работа с детьми дошкольного возраста, имеющих специальные медицинские группы, ограниченные возможности здоровья. Содержание и особенности методики занятий с детьми подготовительной и специальной медицинских групп; особенности двигательных режимов. Понятие и особенности реализации программ адаптивной физической культуры.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 55. Разработка комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста	1	ПК 6.2
Тема 1.6 Развивающая предметно-пространственная среда в физическом воспитании дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	**Содержание**	**4**	
	Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 6.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 56. Подбор физкультурного инвентаря с учетом задач занятий по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
	Практическое занятие 57. Создание схемы размещения физкультурного инвентаря в физкультурном зале ДОО	1	
	Содержание	**3**	

Тема 1.7 Педагогическая диагностика результативности физического воспитания и динамики физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Качественные и количественные оценки, их использование для оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Особенности оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Порядок проведения контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 58. Определение показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на детей дошкольного возраста	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 6.2
	Практическое занятие 59. Анализ системы нормативов и методик педагогической диагностики	1	
Раздел 2. Практикум по освоению современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1 Особенности использования современных технологии физического воспитания с детьми раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 62. Разработка структуры и содержания занятия с применением простейших тренажеров Практическое занятие 63. Демонстрация занятия с детьми дошкольного возраста с применением простейших тренажеров	1	
Самостоятельная работа		**144**	
Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика.		17	ОК 01 ОК 02
Использование тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Методика проведения занятий с тренажёрами. Техники страховки и самостраховки при выполнении упражнений с тренажерами.		17	ОК 04 ОК 05 ОК 08

Использование информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста.	10	ОК 09 ПК 6.2
Особенности организации массовых физкультурных мероприятий. Организация активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.). Методические особенности проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятий.	15	
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста. Нормативные требования ГТО.	15	
Разработка программы обучения двигательному действию	10	
Определение средств, методов, приемов обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей	20	
Оценивание и анализ процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре	15	
Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики	15	
Разработка занятия игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста	10	
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) **Виды работ** 1. Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях; 2. Осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся; 3. Разработка цели, задач и содержания работы с детьми по результатам педагогической диагностики; 4. Разработка программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями; 5. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре в разных возрастных группах; 6. Организация и самостоятельное проведение мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.); 7. Организация и самостоятельное проведение соревнований детей старшего дошкольного возраста; 8. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.);		

9. Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности; Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.	**36**	
Промежуточная аттестация	**14**	
Всего	**212**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518206 (дата обращения: 19.12.2022).
2. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518234 (дата обращения: 19.12.2022).
3. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С. В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1009496 (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. – Москва : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

3. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15186-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487793

4. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473042

5. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472705

6. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476074 (дата обращения: 14.09.2021).

7. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342 (дата обращения: 14.09.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соблюдение алгоритма при анализе парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; парциальная программа в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии со структурой (целевой, содержательный, организационный разделы); содержание парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработано с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	программа обучения двигательному действию разработана в соответствии с предложенной структурой, принципами физического воспитания, закономерностями формирования двигательных умений и навыков; соответствие формулировки цели, задач занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; соответствие формулировки цели, задач форм физической активности детей, активного отдыха и физкультурно-спортивных праздников принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; технологические карты форм физической активности разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

	организации)	
ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	подбор и использование физкультурного оборудования в соответствии с целями, задачами и содержанием занятий по физической культуре; подбор и использование физкультурного оборудования с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соответствие разработанных комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие содержания занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; выбор форм физической активности соответствует реализации задач физического развития детей дошкольного возраста с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; соответствие реализованных методов и приёмов возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям детей; соответствие проведения занятий по физической культуре требованиям ФГОС ДО и санитарно-гигиеническим нормам; соблюдение требований охраны жизни и здоровья детей, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой; выбор эффективных технологий	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

	физического воспитания (применение простейших тренажеров, игровой стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.) осуществлен с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей; выбор разнообразных способов организации детей при выполнении физических упражнений с целью регулирования общей и моторной плотности занятия; соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; соблюдение алгоритма при анализе занятий по физической культуре; соблюдение алгоритма при анализе технологических карт занятий по физической культуре; осуществление педагогического контроля в процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; выбор соответствующих контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста; осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся в соответствии с методическими требованиями.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.

	своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на

	и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	производственной практике.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.

	знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	
ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«
ПМ.06_Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)
(наименование учебной дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)
очная
(форма обучения - очная, заочная)
на базе основного общего образования ,на базесреднего общего образования
(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2024

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогической

(наименование ПЦК)

Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы 44.02.01 Дошкольное образование

(наименование специальности, название примерной программы)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Андреева О.Н.

(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.

(подпись Ф.И.О.)

МП

Составитель(и):

Преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ *(подпись)* Вишневская А.Л.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ *(подпись)* Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору) работы»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору) работы» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ПК 6.4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.Разработка парциальной образовательной программы в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.Создавать развивающую предметнопространственную среду, позволяющую обеспечитьречевое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области речевого развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области коррекционного развития речидетей раннего и дошкольного возраста; планирования занятий по коррекционномуразвитиюречи с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детейраннего и дошкольного возраста; определения задач и содержания занятий по речевой культуре с учетом принципов развития речи, закономерностей формирования речевых умений и навыков; проведения занятий по развитию речи в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм; профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процессаобучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; организации образовательного процесса на основе непосредственного общенияс каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с

	учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным области «Речевое развитие»; осуществления диагностики речевой подготовленности детей; осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях; разработки парциальных программ обучения речи в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями; планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области речевого развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить речевое развитие
Уметь	анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать мероприятия по речевому развитиюраннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием технологий; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; проводить занятия по развитию речи с использованием современных технологий речевого развития детей раннего и дошкольного возраста (технология наглядного моделирования, кинизиология, биоэнергопластика, логоритмика, технология ТРИЗ, синквейн, «сторителленг», скрайбинг, друдлы);
Знать	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

	нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области речевого развития детейраннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области речевого развития, их структуру и примерное содержание; подходы к планированию занятий по развитию речи детей с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников; технологию разработки парциальной образовательной программы в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Речевое развитие»; специфику дошкольного и специального образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические и инновационные системы дошкольного воспитания; алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным области «Речевое развитие»; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на коррекционно-развивающих занятиях.

1.2.Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля для очной формы обучения

Всего часов –202

в том числе в форме практической подготовки –84

Из них на освоение МДК –152

в том числе самостоятельная работа - 8

практики, в том числе производственная – 36

Промежуточная аттестация – 14

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модулядля очной формы обучения

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 05.; ОК 09.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ОК 01.; ПК 6.2-	МДК 06.01Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	**110**	64	**96**	64		8	6		
ОК 05.; ОК 09.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ОК 01.; ПК 6.2-	МДК 06.02Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области коррекционной развивающей работы	**48**	20	**48**	**20**					
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**36**	36	**36**						**36**
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт, экзамен, экзамен по профессиональному модулю)	**8**	14					8		
	Всего:	**202**	**134**	**180**	**84**		**8**	**14**		**36**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 06.01Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		***110***	
Раздел 1. Педагогика раннего возраста		***8***	
Тема 1.1.Общие основы педагогики раннего возраста	**Содержание учебного материала**	***4***	***ОК 01-04 ПК 6.1-6.2***
	1. Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История преддошкольнойпедагогики.Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России.Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста	*2*	
	Практическая работа/практическое занятие	***2***	
	Практическое занятие 1. Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.	*2*	
Тема 1.2.Особенности детей раннего возраста	**Содержание учебного материала**	***4***	***ОК 02-5 ПК 6.1-6.3***
	1. Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.	***2***	
	Практическая работа/практическое занятие	***2***	
	Практическое занятие 2. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.	***2***	
Раздел 2. Основы перинатальной педагогики		***10***	
Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения	**Содержание учебного материала**	***4***	*ОК 03-08 ПК 6.2-6.4*
	1. Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье	*2*	
	Практическая работа/практическое занятие	***2***	
	Практическое занятие 3. Решение педагогических задач по определению особенностей	*2*	

	развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.		
Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения	**Содержание учебного материала**	***2***	*ОК 03-09 ПК 6.1-6.4*
	1. Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.	*2*	
	Практическая работа/практическое занятие	***4***	
	Практическое занятие 4. Знакомствос современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.).	*2*	
	Практическое занятие 5. Разработка режима дня беременной женщины.	*2*	
Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.		***36***	
Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни	**Содержание учебного материала**	***6***	*ОК 06-09 ПК 6.1-6.4*
	1. Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.	*2*	
	Практическая работа/практическое занятие	***4***	
	Практическое занятие 6. Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни.	*2*	
Тема 3.2. Особенностирежима жизни детей первого года жизни	**Содержание учебного материала**	***10***	*ОК 02-05 ПК 6.1-6.3*
	1. Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни	*2*	
	Практическая работа/практическое занятие	***8***	
	Практическое занятие 8. Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования.	*2*	
	Практическое занятие 9. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	*2*	
	Практическое занятие 10. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: массажные движения	*2*	
	Практическое занятие 11. Составление меню для ребенка первого года жизни.	*2*	
Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни. Организация воспитания детей первого года жизни.	**Содержание учебного материала**	***2***	*ОК 03-08 ПК 6.2-64*
	1. Цели и задачи обучения и воспитания детей первого года жизни. Содержание обучения и воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения и воспитания детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни.	*2*	

	Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка		
	Практическая работа/практическое занятие	***18***	
	Практическое занятие 12-13Анализсетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	*4*	
	Практическое занятие 14. Планирование тематики игр-занятий одного вида.	*2*	
	Практическое занятие 15. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	*2*	
	Практическая работа/практическое занятие		
	Практическое занятие 16-17. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем.	*4*	
	Практическое занятие 18. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана.	*2*	
	Практическое занятие 19-20. Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.	*4*	
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.		***18***	
Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни	**Содержание учебного материал**	2	***ОК 01-04 ПК 6.1-6.2***
	1. Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни.Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей.	2	
	Практическая работа/практическое занятие	***2***	
	Практическое занятие 21. Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	*2*	
Тема 4.2. Особенностирежима жизни детей второго года жизни	**Содержание учебного материала**	***2***	***ОК 06-09 ПК 6.43-6.4***
	1. Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни.	2	
	Практическая работа/практическое занятие	***2***	
	Практическое занятие 22. Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	*2*	
Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни	**Содержание учебного материала**	***2***	***ОК 03-09 ПК 6.1-6.4***
	1. Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей	2	

	второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.		
	Практическая работа/практическое занятие	***4***	
	Практическое занятие 23. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	*2*	
	Практическое занятие 24. Планирование тематики игр-занятий одного вида.Составление технологической карты игры-занятия одного вида	*2*	
Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни.	**Содержание учебного материал**	**2**	***ОК 04-07 ПК 6.1-6.2***
	1. Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни.	2	
	Практическая работа/практическое занятие	***2***	
	Практическое занятие 25Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.	*2*	
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.		***18***	
Тема 5.1.Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенностирежима жизни детей третьего года жизни	**Содержание учебного материала**	***2***	***ОК 04-09 ПК 6.1-8.3***
	1. Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни.Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни.	2	
	Практическая работа/практическое занятие	***2***	
	Практическое занятие 26. Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	*2*	
	Практическая работа/практическое занятие	*4*	
	Практическое занятие 27 - 28. Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни.	*4*	
Тема 5.2. Организация обучения детей третьего года жизни	**Содержание учебного материала**	***2***	***ОК 04-07 ПК 6.1-6.2***
	1. Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики	2	

	раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.		
	Практическая работа/практическое занятие	***2***	
	Практическое занятие 29. Анализпрограммныхзадач,сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.Планирование тематики игр-занятий одного вида.Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	*2*	
Тема 5.3. Организация воспитания детей третьего года жизни	**Содержание учебного материала**	***2***	***ОК 04-07 ПК 6.1-6.2***
	1. Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни. Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей.	2	
	Практическая работа/практическое занятие	***4***	
	Практическое занятие 30. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	*2*	
	Практическое занятие 31. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана. Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.	*2*	
Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации		***6***	
Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста, Организация работы в адаптационный период	**Содержание учебного материала**	***2***	***ОК 01-04 ПК 6.1-6.2***
	1. Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО. Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса). Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду. Своеобразие РППС группы в период адаптации.	2	
	Практическая работа/практическое занятие	***2***	
	Практическое занятие 32. Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации. Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	*2*	
Тема 6.2. Особенности воспитания ребенка раннего	**Содержание учебного материала**	***2***	*ОК 03-09 ПК 6.1-6.4*
	1. Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы	2	

возраста в семье. Психолого-Педагогические основы материнства. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего	родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста. Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнстве и детства. Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*8*	*ОК 04-07 ПК 6.1-6.2*
	Изучение требований к режиму дня детей первого года жизни. Подбор материала для разработки режима дня беременной женщины. Работа с теоретическим материалом по комплексным и парциальным программам дошкольного образования. Подбор материала для составления проекта РППС. Подготовка к решению ситуативных задач.	***8***	
Промежуточная аттестация: экзамен		***6***	
МДК 06.02Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области коррекционной развивающей работы		***48***	
Раздел 7. Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		***38***	
Тема 7.1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в области	**Содержание учебного материала**	***6***	
	1. Нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области речевого развития детей дошкольного возраста. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Подходы к разработке образовательных программ дошкольного образования в области речевого развития, их примерное содержание	*2*	*ОК 01; ОК 02; ОК 09ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ПК 6.4*
	2. Понятие «парциальная программа», отличие парциальных программ от комплексных, особенности реализации с детьми дошкольного возраста. Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования. Многообразие парциальных программ в области речевого воспитания детей дошкольного возраста.	*2*	
	3. Методологические основы проектирования парциальной образовательной программы дошкольного образованияв области речевого воспитания детей дошкольного возраста.	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***	
	Практическое занятие 33. Изучение и анализ парциальных программ в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	*2*	
Тема 7.2. Современные технологии речевого развития детей раннего и дошкольного	**Содержание учебного материала**	***2***	*ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ПК 6.4*
	1. Технологии развивающего обученияречевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	*2*	

возраста	2. Технологии проблемного обученияречевого развития детей раннего и дошкольного возраста.		
	3. Альтернативные технологииречевого развития детей раннего и дошкольного возраста.		
	4. Игровые технологииречевого развития детей раннего и дошкольного возраста.		
	5. Компьютерные технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.		
	6. Здоровьесберегающие технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***	
	Практическое занятие 34. Разработка технологической карты совместной образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием интерактивных технологий.	*2*	
	Практическое занятие 35. Разработка технологической картыНОД по речевому развитию детей дошкольного возраста.	*2*	
Тема 7.3. Разработка парциальной образовательной программы в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста, планирование реализации программы	**Содержание учебного материала**	***4***	*ОК 01; ОК 02; ОК 09ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ПК 6.4*
	1. Технология разработки парциальной образовательной программы в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста (этапы разработки, отбор содержания, требования к оформлению, экспертиза и утверждение программы).	*2*	
	2. Планирование работы по лингвистическому и речевому развитию детей дошкольного возраста. Логика планирования в рамках парциальной программы в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста, включение современных технологий. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***	
	Практическое занятие 36.Определение задач и содержания парциальной образовательной программы в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	*2*	
Тема 7.4. Реализация парциальных образовательных программ в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание учебного материала**	***4***	*ОК 01; ОК 02; ОК 09ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ПК 6.4*
	1. Требования к выбору средств, методов, приёмов обучения речевым действиям и развития коммуникативных способностей детей.	*4*	
	2. Особенности использования парциальных программ дошкольного образования.		
	3. Индивидуализация образования как ключевой принцип реализации парциальных программ.		
	4. Отбор и разработка,проектирование парциальных образовательных программ для детей дошкольного возрастакак условие развития профессиональныхкомпетенций педагогов.		
	5. Виды занятий по развитию речи у дошкольников. Основные требования к современному занятиюпо развитию речи у дошкольников.Технология построения занятия.		
	6. Особенности организации массовых речевых мероприятий: праздников и развлечений в ДОУ.Роль праздника в коррекции личности ребенка.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***	
	Практическое занятие 37.«Формы**,** методы и средства развитиякоммуникативной компетенции дошкольников**».**	*2*	
Тема 7.5 Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.	**Содержание учебного материала**	***4***	*ОК 01; ОК 02; ОК 09ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ПК 6.4*
	1. Особенности речи и основные направления работы по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.	*4*	
	2. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с фонетико-фонематическим		

	недоразвитием речи.		
	3. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи.		
	4. Особенности коррекционно-развивающей работы с «неговорящими» детьми.		
	5. Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию речи детей с ОВЗ.		
	6. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 7.6. Развивающая предметно- среда в для детей с нарушениями речи, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	**Содержание учебного материала**	***2***	*ОК 01; ОК 02; ОК 09ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ПК 6.4*
	1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды для развития речи у детей с ОВЗ.	*2*	
	2. Индивидуальные образовательные программы по развитию речи для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***	
	Практическое занятие 38. Разработка проекта развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию детей с нарушениеминтеллекта. Разработка проектаразвивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию детей с ЗПР.	*2*	
	Практическое занятие 39.Разработка проекта развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию детей с нарушением зрения (подготовительная группа). Разработка проекта развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию детей с нарушением слуха.	*2*	
	Практическое занятие 40. Разработка проекта развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию детей с нарушением речи. Разработка проекта развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию детей с нарушениемопорно-двигательного аппарата.	*2*	
Раздел 8. Освоение парциальных программ по речевомуразвитию детей раннего и дошкольного возраста.Современные технологии речевого развития с детьми раннего и дошкольного возраста.		***10***	
Тема 8.1 Освоение парциальных программ по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание учебного материала**	***4***	*ОК 01; ОК 02; ОК 09ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ПК 6.4*
	1. «Развитие речи у детей дошкольного возраста» О.С.Ушакова.	*4*	
	2. «Азбука общения» Л.М. Щипицина, О.В. Защеринская, А.П. Воронова.		
	3. «От звука к букве» Е.В.Колесникова.		
	4. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***	
	Практическое занятие 41.Разработка проекта парциальной программы «Удивительные звуки и волшебные буквы» по формированию звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников, как предпосылки обучения грамоте на основе программы Е.В Колесниковой «От звука к букве».	*2*	
Тема 8.2. Использованиеинновационных технологий речевого развития с детьми раннего и дошкольного возраста.	**Содержание учебного материала**	***2***	*ОК 01; ОК 02; ОК 09ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ПК 6.4*
	1. Инновационные технологии развития речи у детей дошкольного возраста, в том числе с детей с ОВЗ.	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***	
	Практическое занятие 42.Особенности использования инновационных технологий речевого развития с детьми раннего и дошкольного возраста (технология наглядного моделирования, кинизиология, биоэнергопластика, логоритмика, технология ТРИЗ, синквейн, «сторителленг»,	*2*	

	скрайбинг, друдлы).		
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика **Виды работ** 1. Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях; 2. Осуществление диагностики речевой готовностидетей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; 3. Разработка цели, задач и содержания работы с детьми дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по результатам логопедической диагностики; 4. Разработка проектов парциальных программ обучения речи в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями заключения ПМПК; 5. Организация и самостоятельное проведение занятий по звуковой культуре речи, лексико-грамматическим категориям, грамоте и развитию связной речи в разных возрастных группах; 6. Разработка проекта развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию детей дошкольного возраста, в том числе с детей с ОВЗ. 7. Организация и самостоятельное проведение мероприятий для детей дошкольного возраста в том числе с детей с ОВЗ(досуги, праздники и др.); 8. Организация и самостоятельное проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с использованием современных инновационных технологий речевого развития в разных возрастных группах (применениетехнологии наглядного моделирования, кинизиологии, биоэнергопластики, логоритмики, технология ТРИЗ, синквейна, «сторителленга», скрайбинга, друдлов); 9. Организация и проведение мероприятий по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности; 10. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста, в том в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.	***36*** *36*	*ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ПК 6.4*
Промежуточная аттестация экзамен по профессиональному модулю	***14***	
Всего часов:	**202**	

\

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.

2. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

3. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.

5. Авдеева И. Н., Мурованая Н. Н., Курбангалиева Ю. Ю.Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» (Авдеева, И. Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / И. Н. Авдеева, Н. Н. Мурованая, Ю. Ю. Курбангалиева. — Севастополь :СевГУ, 2022. — 258 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/301634.

6. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошколь-ного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профес-сиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1205993 (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

7. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453242.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018.

2. Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155. – URL: https://fgos. ru/ (дата обращения: 18.07.2019).

5. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511679.

6. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516335

7. Карелина О. И. Характеристика современных парциальных программ развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста // Academickapsychologie. – 2017. – № 4. – С. 20–33.

8. Пороткина В. Ф., Демидова О. Г. Оценивание качества образовательной деятельности в парциальной программе // Инновационная деятельность в образовательных организациях: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 118–123.

9. Майданкина Н. Ю. Конструирование регионального навигатора парциальных образовательных программ дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2017. – № 1. – С. 105–109.

10. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 года № 2/15) [Электронный ресурс]. – URL: https://firo.ranepa.ru/ files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf (дата обращения: 18.07.2019).

11. Слепцова И. Ф. Парциальные программы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 10. – С. 4–12.

12. Тавстуха О. Г., Муратова А. А. Особенности проектирования парциальной образовательной программы дошкольного образования в современных условиях // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2016. – № 11–4(19). – С. 95–99.

13. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493619 (дата обращения: 13.06.2022).

14. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495971 (дата обращения: 13.06.2022).

15. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823 (дата обращения: 13.06.2022).

16. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.− М.:Либроком,2014.− 246с.

17. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.

18. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.

19. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., ACADEMA, 2008.

20. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие. Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2004. 226 с. Текст: электронный. - URL: https://e.lanbook.com/book/74569

21. Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении \ Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 214 с. Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=391488.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. [Электронный ресурс]- Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

2. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журна-лов полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических

материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – URL: http://window.edu.ru.

4. Официальный интернет-портал правовой информации. Государ-ственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.

5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: http://www.consultant.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста. Разработка парциальной образовательной программы в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	Планирование и осуществление образовательного процесса в группах детей раннего возраста; соблюдение алгоритма при анализе парциальных программ в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста; парциальная программа в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии со структурой (целевой, содержательный, организационный разделы); содержание парциальной программы в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста разработано с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по производственной практике.
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.	Создание развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие; программа обучения двигательному действию разработана в соответствии с предложенной структурой, принципами речевого воспитания, закономерностями формирования	программа обучения речевому развитию разработана в соответствии с предложенной структурой, принципами речевого воспитания, закономерностями формирования речевых умений и

Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	двигательных умений и навыков; соответствие формулировки цели, задач занятий принципам речевого воспитания, закономерностям формирования речевых умений и навыков; технологические карты форм речевой активности разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации).	навыков; соответствие формулировки цели, задач занятий принципам речевого воспитания, закономерностям формирования речевых умений и навыков; технологические карты форм речевой активности разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации).
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Проведение занятий с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; подбор и использование дидактического материала в соответствии и оборудования с целями, задачами и содержанием занятий по речевому развитию.	подбор и использование дидактического материала и оборудования в соответствии с целями, задачами и содержанием занятий по речевому развитию; подбор и использование дидактического материала и оборудования с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию	Обеспечение успешной адаптации детям раннего возраста к условиям	Соответствие содержания занятий

детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области речевого развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	дошкольной образовательной организации и группе сверстников; соответствие содержания занятий принципам речевого развития, закономерностям формирования речевых умений и навыков; выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; выбор форм речевой активности соответствует реализации задач речевого развития детей раннего и дошкольного возраста с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; соответствие реализованных методов и приёмов возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям детей; соответствие проведения занятий по речевому развитию требованиям ФГОС ДО и санитарно-гигиеническим нормам; выбор эффективных инновационных технологий речевого развития (примененитехнологии наглядного моделирования, кинизиологии, биоэнергопластики, логоритмики, технология ТРИЗ, синквейна, «сторителленга», скрайбинга, друдлов); осуществление с учётом возраста, диагноза и заключения ПМПК индивидуальных и психофизических особенностей детей; соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; соблюдение алгоритма при анализе занятий по речевому развитию; соблюдение алгоритма при анализе технологических карт занятий по речевому развитию; осуществление педагогического	принципам речевого развития, закономерностям формирования речевых умений и навыков; выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; выбор форм речевой активности соответствует реализации задач речевого развития детей раннего и дошкольного возраста с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; соответствие реализованных методов и приёмов возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям детей; соответствие проведения занятий по речевому развитию требованиям ФГОС ДО и санитарно-гигиеническим нормам; выбор эффективных классических и инновационных технологий речевого развития (применение

	контроля в соответствии с методическими требованиями.	технологии наглядного моделирования, кинизиологии, биоэнергопластики, логоритмики, технология ТРИЗ, синквейна, «сторителленга», скрайбинга, друдлов); осуществлен с учётом возраста, диагноза и заключения ПМПК индивидуальных и психофизических особенностей детей; соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; соблюдение алгоритма при анализе занятий по речевому развитию; соблюдение алгоритма при анализе технологических карт занятий по речевому развитию; осуществление педагогического контроля в соответствии с методическими требованиями.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию,	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной

	необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	практике.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и	умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	проведения мероприятий на производственной практике.
ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*