**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)**
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СОО.01.01 Русский язык

*(наименование учебной дисциплины)*

39.02.01 Социальная работа

*(код, наименование специальности)*

очная

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

**2024**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 39.02.01 Социальная работа, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Русский язык» базового уровня для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии филологических дисциплин:

_____ Воронцова Р.И.
*(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Заместитель директора по учебной работе:

*(МП)* _____ Миронюк С.Л.
*(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Составитель(и):
Преподаватель ПЦК филологических дисциплин _____ Кураева Е.В
*(должность, наименование образовательной организации (учреждения)* *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Эксперт(ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И
*(должность, наименование образовательной организации (учреждения))* *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

**СОДЕРЖАНИЕ**


**1.** ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.** СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.** УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.** КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**5.** ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г**) принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** | - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;<br>- сформировать ценностное отношение к русскому языку;<br>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; |

| | | |
|---|---|---|
| | **а) общение:**<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>**В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. | - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);<br>- уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;<br>- уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **в т. ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **72** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | 36 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | - |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | - |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.** | | **18** | *ОК 05* |
| **Тема 1.1.** Основные функции языка в современном обществе | **Основное содержание:** | **6** | *ОК 05* |
| | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | 4 | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе | *2* | |
| **Тема 1.2**. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | **Основное содержание** | **6** | *ОК 05* |
| | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики<br>Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей.<br>Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.<br>Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной | 4 | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов | *2* | |
| **Тема 1.3.** Язык как система знаков | **Основное содержание:** | **8** | *ОК 05* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. | 4 | |
| | **Практические занятия:** | ***4*** | |
| | Практическая работа. Принципы русской орфографии | *2* | |
| | Практическая работа. Контрольная работа | *2* | |
| **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография** | | **40** | *ОК 04; ОК 05* |
| **Тема 2.1.** Фонетика и орфоэпия | **Основное содержание:** | **6** | *ОК 04; ОК 05* |
| | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | 2 | |
| | **Практические занятия:** | ***4*** | |
| | Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся | *4* | |
| **Тема 2.2.** Морфемика и словообразование | **Основное содержание:** | **10** | *ОК 04; ОК 05* |
| | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. | 4 | |
| | **Практические занятия:** | ***6*** | |
| | Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-. | *4* | |
| | Практическая работа. Контрольная работа | *2* | |
| **Тема 2.3.** Имя | **Основное содержание:** | **4** | *ОК 04; ОК 05* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| существительное как часть речи. | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. | 2 | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | *2* | |
| **Тема 2.4.** Имя прилагательное как часть речи. | **Основное содержание:** | **4** | *ОК 04; ОК 05* |
| | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен | 2 | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | *2* | |
| **Тема 2.5.** Имя числительное как часть речи. | **Основное содержание:** | **2** | *ОК 04; ОК 05* |
| | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | 1 | |
| | **Практические занятия:** | ***1*** | |
| | Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | *1* | |
| **Тема 2.6.** Местоимение как часть речи. | **Основное содержание:** | **2** | *ОК 04; ОК 05* |
| | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание | 1 | |
| | **Практические занятия:** | ***1*** | |
| | Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | *1* | |
| **Тема 2.7.** Глагол как часть речи. | **Основное содержание:** | **3** | *ОК 04; ОК 05* |
| | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | *2* | |
| **Тема 2.8.** Причастие и деепричастие как особые формы глагола | **Основное содержание:** | **3** | *ОК 04; ОК 05* |
| | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий | 1 | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | *2* | |
| **Тема 2.9.** Наречие как часть речи. Служебные части речи. | **Основное содержание:** | **6** | *ОК 04; ОК 05* |
| | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | 2 | |
| | **Практические занятия:** | ***4*** | |
| | Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ | *2* | |
| | Практическая работа. Контрольная работа | *2* | |
| **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Стилистика.** | | **16** | *ОК 04; ОК 05; ОК 09* |
| **Тема 3.1.** Основные единицы | **Основное содержание:** | **4** | *ОК 04; ОК 05* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| синтаксиса. | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | 2 | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении | *2* | |
| **Тема 3.2.** Второстепенные члены предложения. | **Основное содержание:** | **4** | *ОК 04; ОК 05* |
| | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | 2 | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении | *2* | |
| **Тема 3.3.** Сложное предложение | **Основное содержание:** | **8** | *ОК 05; ОК 09* |
| | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. | 2 | |
| | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | 2 | |
| | **Практические занятия:** | ***4*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат | *2* | |
| | Практическая работа. Контрольная работа | *2* | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | | |
| | **Всего:** | **72** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

***Основная литература:***

1. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2016.

**Дополнительная литература:**

1. Весь русский язык в таблицах: От фонетики до синтаксиса /Н.Н.Соловьева. – М.: «Мир и образование», 2009.

2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

**Словари:**

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт

русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

**Интернет – ресурсы:**

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n. ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www. spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www. slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).

www.gramota.ru (Справочная служба).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| **Общая/ профессиональная компетенция** | **Раздел/тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 2, Темы 2.1 – 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2 | устный опрос,<br>тестирование,<br>практические работы,<br>выполнение экзаменационного теста |
| ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 | устный опрос,<br>практические работы,<br>контрольные работы,<br>диктанты,<br>разноуровневые задания,<br>сочинения/изложения/эссе,<br>фронтальный опрос,<br>выполнение экзаменационного теста |
| ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 3, Темы 3.3 | сочинения/изложения/эссе,<br>аннотации,<br>тезисы,<br>конспекты,<br>рефераты,<br>сообщения,<br>практические работы,<br>выполнение экзаменационного теста |

# 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Дата внесения изменения / дополнения | Основание | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие изменение / дополнение | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)* | Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)* |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)**
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СОО.01.02 Литература

*(наименование учебной дисциплины)*

39.02.01 Социальная работа

*(код, наименование специальности)*

очная

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

**2024**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Литература» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 39.02.01 Социальная работа, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Литература» базового уровня для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения. высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии филологических дисциплин:

_____ Воронцова Р.И.
*(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Заместитель директора по учебной работе:

_____ Миронюк С.Л.
*(подпись)* *(Ф.И.О.)*

МП

Составитель(и):
Преподаватель ПЦК филологических дисциплин _____ Кураева Е.В
*(должность, наименование образовательной организации (учреждения))* *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Эксперт(ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И
*(должность, наименование образовательной организации (учреждения))* *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

**СОДЕРЖАНИЕ**


**1.** ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.** СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.** УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.** КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**5.** ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины:

Цель дисциплины «Литература»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия:**<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>способность их использования в познавательной и социальной практике; | - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;<br>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); |

| | | |
|---|---|---|
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);<br>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; |
| **ОК О3.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по | **В области духовно-нравственного воспитания:**<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных |

| | | |
|---|---|---|
| финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**а) самоорганизация:**<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>**б) самоконтроль:**<br>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**<br>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**б) совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г**) принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**а) общение:**<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;<br>- сформировать ценностное отношение к русскому языку;<br>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов,<br>воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в |

| | | |
|---|---|---|
| | развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| **ОК 06.** Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:<br>сформированное™ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; |

| | | |
|---|---|---|
| | ответственность за его судьбу;<br>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>**В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **108** |
| **в т. ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **106** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 52 |
| практические занятия | 54 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **-** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | - |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **2** |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала: (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание:** | | | |
| **Введение** | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. | 2 | |
| **Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры** | | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 1.1.** А.С.Пушкин как национальный гений и символ | **Содержание учебного материала:** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах | 2 | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | **Практическое занятие:** Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.) | *2* | |
| | **Содержание учебного материала:** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.2.** Тема одиночества человека в творчестве М.Ю.Лермонтова (1814 — 1841) | Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня. Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»),»Журналист, Читатель и Писатель»,»Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»* | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | **Практическое занятие:** чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю.Лермонтова или подбор иллюстраций | *1* | |
| | **Практическое занятие:** Контрольная работа. | *1* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его клучшему?** | | **28** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 2.1.** Драматургия А.Н.Островского в театре. Судьба женщины в XIX векеи ее отражение в драмах А.Н.Островского (1823 – 1886) | **Содержание учебного материала:** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Особенности драматургии А.Н.Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н.Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н.Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе. | 2 | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | **Практическое занятие:** Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. | *2* | |
| **Тема 2.2.** А.И.Гончаров. Роман «Обломов». Илья Ильич Обломов как | **Содержание учебного материала:** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| | А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| вневременной тип и одна из граней национального характера | Обломова в театре и кино, всовременной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. | | ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | **Практическое занятие:** Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание;визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.).<br>«Что от Обломова есть во мне?» | *2* | |
| **Тема 2.3.** Новый герой, «отрицающий всё», в романе И.С.Тургенева (1818 – 1883) «Отцы и дети» | **Содержание учебного материала:** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления ЕвгенияБазарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. | 2 | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | **Практическое занятие:** Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно отлица Аркадия – свидетеля спора), встав наточку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее), рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее) | *2* | |
| **Тема 2.4.** Люди и реальность в сказках М.Е.Салтыкова- | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| | Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Щедрина (1826 – 1889): русская жизнь в иносказаниях | иносказание, гротеск,гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.<br>Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика /постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя | | ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 2.5.** Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» (1866) | **Содержание учебного материала:** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М.Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут» -экскурсия по местам, описанным в романе, и др. | 2 | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | **Практическое занятие:** Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста- исследования «Почему Раскольников убивает?» (В.Набоков) или текста опровержения теории Раскольникова. | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.6.** Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л.Н.Толстого (1828 – 1910). | **Содержание учебного материала:** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.<br>Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие,смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры. | 2 | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | **Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» | *2* | |
| **Тема 2.7**. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А.Некрасова | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэтаи поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близостьк народной поэзии. Для чтения и изучения: *«Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «0 Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша* | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «0 погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др.* Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре. | | |
| **Тема 2.8.** Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И.Тютчев и А.А.Фет | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева.<br>*Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: *«Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «0, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «0 чём ты воешь, ветр ночной?» и др.*<br>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж.<br>*Для чтения и изучения:* А.А. Фет. *«Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весеннийдождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.* | | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | **Практические занятия:** чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. | *2* | |
| **Тема 2.9.** Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| | Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| близких ему людей в рассказах А.П.Чехова (1860 – 1904) | Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко- культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизмпрозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903).<br>Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутреннейжизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову.<br>Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. | | ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи** | | **14** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 3.1.** Мотивы лирики и прозы И.А.Бунина | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Иван Алексеевич Бунин (1870 – 1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевскойпремии по литературе.<br>*«Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие - по выбору учителя).*<br>Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия».Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа - по выбору учителя). Проза И.А.Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики | | |
| **Тема 3.2.** Традиции русской классики в творчестве А.И.Куприна | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Александр Иванович Куприн (1870-1938) Сведения из биографии.<br>Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А.Роом, 1964) | 2 | |
| **Тема 3.3.** Герои М.Горького в поисках смысла жизни | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Максим Горький (1868 – 1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.<br>Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М.Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне». | 2 | |
| **Тема 3.4.** Серебряный век: общая характеристика и основные представители | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | От реализма – к модернизму.<br>Серебряный век: происхождение – смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В.Брюсов («Творчество»); К.Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А.Белый («Раздумье»).<br>Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н.Гумилев («Жираф»); С.Городецкий («Береза»).<br>Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И.Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В.Хлебников («Заклятие смехом»).<br>Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971 – 1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие. | | |
| **Тема 3.5.** А.А.Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Александр Александрович Блок (1880-1921). Сведения из биографии поэта.<br>«Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...»<br>Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта.<br>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене.<br>Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. | 2 | |
| **Тема 3.6.** Поэтическое | **Содержание учебного материала:** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| новаторство В.В.Маяковского | Владимир Владимирович Маяковский (1893 – 1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).<br>*«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину».*<br>Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.<br>Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 3.7.** Драматизм судьбы поэта С.А.Есенина | **Содержание учебного материала:** | **2** | |
| | Сергей Александрович Есенин (1895 – 1925)<br>*«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».*<br>Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке. | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | **Практическое занятие:** чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта и подбор иллюстративного материала | *1* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие. Контрольная работа** | *1* | |
| **Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века** | | **16** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 4.1**. Исповедальность лирики М.И.Цветаевой | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Марина Цветаева* (1892-1941). Сведения из биографии. *«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...»* (из цикла «Ахматовой»). Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке | | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | **Практическое занятие:** чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта и подбор иллюстративного материала | *2* | |
| **Тема 4.2** Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар» | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899 – 1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А.Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.) | 2 | |
| **Тема 4.3**. Вечные темы | **Содержание учебного материала:** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| в поэзии А.А.Ахматовой | Анна Андреевна Ахматова (1889 – 1966). Сведения из биографии.<br>*«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»*<br>Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.<br>Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А.Ахматова в кино и музыке | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 4.4.** «Изгнанник, избранник»: М.А.Булгаков | **Содержание учебного материала:** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Михаил Афанасьевич Булгаков (1891 – 1940). «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).<br>Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. | 2 | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | **Практическое занятие:** Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа | *2* | |
| **Тема 4.5.** М.А.Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» | **Содержание учебного материала:** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| | Михаил Александрович Шолохов (1905 – 1984). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди<br>«хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа | | ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия:** | ***4*** | |
| | **Практические занятия:** Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя | *2* | |
| | **Практическое занятие. Контрольная работа** | *2* | |
| **Раздел 5. «Поэт и мир»: литературный процесс в России 40-х - середины 50-х годов XX века** | | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 5.1.** «Дойти до самой сути»: Б.Пастернак. Исповедальность лирики А.Г.Твардовского | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Борис Леонидович Пастернак (1890 – 1960). Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе.<br>*«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»*<br>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Александр Трифонович Твардовский (1910 – 1970). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>*«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «0 сущем»*<br>«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству | | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | **Практическое занятие:** Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы символы, бытовые детали). Анализ стихов А.Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов. | *2* | |
| **Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х - 80-х годов XX века** | | **14** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 6.1.** Тема Великой Отечественной войны в литературе | **Содержание учебного материала:** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.<br>«Лейтенантская проза»: В.П.Астафьев, Ю.В.Бондарев, В.В.Быков, Б.Л.Васильев, К.Д.Воробьев, В.Л.Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов).<br>Проблема нравственного выбора на войне.<br>Василий Владимирович Быков (1924 – 2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).<br>Виктор Петрович Астафьев (1924 – 2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок.<br>Фадеев Александр Александрович (1901 – 1956). «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью. | | |
| | **Практические занятия:** | ***4*** | |
| | **Практическое занятие:** Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»<br>Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес | *4* | |
| **Тема 6.2.** Тоталитарная тема в литературе второй XX века | **Содержание учебного материала:** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя).<br>Александр Исаевич Солженицын (1918 – 2008). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.<br>Повесть «Один день Ивана Денисовича».<br>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести.<br>Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. | 2 | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | **Практическое занятие:** Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести. | *2* | |
| **Тема 6.3.** Социальная и нравственная проблематика в | **Содержание учебного материала:** | **4** | |
| | Валентин Григорьевич Распутин (1937 – 2015).<br>Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| литературе второй половины XX века | нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.<br>Василий Макарович Шукшин (1929-1974).<br>Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими.<br>Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал. | | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | **Практическое занятие:** Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В.Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений | *2* | |
| **Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века** | | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 7.1.** Лирика: проблематика и образы | **Содержание учебного материала:** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.<br>Иосиф Александрович Бродский (1940 – 1996). Лауреат Нобелевской премии по литературе. *«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...»* (по | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выбору учителя)<br>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре<br>*Давид Самуилович Самойлов* (Давид Самуилович Кауфман) (1920 – 1990). Поэт, влюбленный в жизнь.<br>*«Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»* (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией | | |
| | **Практические занятия:** | ***4*** | |
| | **Практическое занятие:** Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций. | *4* | |
| **Тема 7.2.** Драматургия: традиции и новаторство | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Александр Валентинович Вампилов (1937 – 1972).<br>«Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). | | |
| | **Практическое занятие:** | ***2*** | |
| | **Практическое занятие:** Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.<br>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»).<br>«Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.<br>Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А.Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы. | | |
| **Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века** | | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 8.1.** Проза второй половины XX – начала XXI века | **Содержание учебного материала:** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А.Абрамов («Братья и сестры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.); Ч.Т.Айтматов (повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И.Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Ф.А.Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П.Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (роман «Санькя» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); ВЛ. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие. | 2 | |
| | **Практическое занятие:** | ***2*** | |
| | **Практическое занятие:** Чтение и анализ фрагментов произведений писателей второй половины XX – начала XXI века. Выявление основных проблем. Характеристика главных образов. | *2* | |
| **Тема 8.2.** Поэзия и драматургия второй | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| | Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А.Ахмадулиной, А.А.Вознесенского, В.С.Высоцкого, Е.А.Евтушенко, Н.А.Заболоцкого, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| половины XX – начала XXI века | Т.Ю.Кибирова, Ю.П.Кузнецова, А.С.Кушнера, Л.Н.Мартынова, Б.Ш.Окуджавы, Р.И.Рождественского, А.А.Тарковского, О.Г.Чухонцева и других. | | ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | **Практическое занятие:** чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта и подбор иллюстративного материала | *2* | |
| **Тема 8.3.** Драматургия второй половины XX – начала XXI века | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н.Арбузов «Иркутская история»; А.В.Вампилов «Старший сын»; Е.В.Гришковец «Как я съел собаку»; К.В.Драгунская «Рыжая пьеса» и другие. | 2 | |
| **Раздел 9. Литература народов России** | | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 9.1**. Поэзия и проза народов России | **Содержание учебного материала:** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю.Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю.Н.Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г.Айги, Р.Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д.Кугультинова, К.Кулиева, Г.Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К.Хетагурова и др. | 2 | |
| | **Практическое занятие:** | ***2*** | |
| | **Практическое занятие:** Чтение и анализ отрывков из произведений писателей и поэтов народов России. | *2* | |
| **Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века** | | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Содержание учебного материала:** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 10.1**. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена | Рэй Брэдбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы *«И грянул гром», «Вельд»* Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – *«И грянул гром»).* Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – *«Вельд»).*<br>Сочетание сказки и фантастики *Эрнест Хемингуэй* (1899 – 1961). Новелла *«Кошка под дождем».* Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия:** | ***4*** | |
| | **Практическое занятие:** Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений | *2* | |
| | **Практическое занятие: Контрольная работа.** | *2* | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)** | | **2** | |
| | **Всего:** | **108** | |
| | | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Эффективность преподавания курса «Литература» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов писателей и поэтов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, дифференцированного зачета и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

***Основная литература:***


1. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
2. Михайлов О.Н. и др. Под ред. В. П. Журавлева. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2016.


***Дополнительная литература:***


1. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
4. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих. – М., 2014.
5. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
6. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
7. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
8. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

9. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина. — М., 2014.
10. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.
11. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2015.
12. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.
13. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
14. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

***Интернет-ресурсы:***

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
7. Проект Государственного института русского языка имени А. С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
9. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
10. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
12. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
13. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
14. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
15. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
16. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
17. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| **Общая/ профессиональная компетенция** | **Раздел/тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2;<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.9;<br>Р 3, Темы 3.1 – 3.7;<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.3;<br>Р 5, Темы 5.1;<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3;<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2;<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3;<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1 | - наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>- наблюдение за выполнением практической работы;<br>- контрольная работа;<br>- выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2;<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.9;<br>Р 3, Темы 3.1 – 3.7;<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.3;<br>Р 5, Темы 5.1;<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3;<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2;<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3;<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1 | |
| ОК О3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2;<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.9;<br>Р 3, Темы 3.1 – 3.7;<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.3;<br>Р 5, Темы 5.1;<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3;<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2;<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3;<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1 | |
| ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1, 1.2;<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.9;<br>Р 3, Темы 3.1 – 3.7;<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.3;<br>Р 5, Темы 5.1;<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3;<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2;<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3;<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1 | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1, 1.2;<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.9;<br>Р 3, Темы 3.1 – 3.7;<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.3;<br>Р 5, Темы 5.1;<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3;<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2;<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3;<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1 | |
| ОК О6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2;<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.9;<br>Р 3, Темы 3.1 – 3.7;<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.3;<br>Р 5, Темы 5.1;<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3;<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2;<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3;<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1 | |
| ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 1, Тема 1.1, 1.2;<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.9;<br>Р 3, Темы 3.1 – 3.7;<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.3;<br>Р 5, Темы 5.1;<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3;<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2;<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3;<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1 | |

## 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Дата внесения изменения / дополнения | Основание | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие изменение / дополнение | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)* | Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)* |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)**
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СОО.01.03 История

*(наименование учебной дисциплины)*

39.02.01 Социальная работа

*(код, наименование специальности)*

очная

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

**2024**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.03 История разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 39.02.01 Социальная работа, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «СОО.01.03 История» базового уровня для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы

_____ Сопина Л.Ф.
*(подпись Ф.И.О.)*

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.
*(подпись Ф.И.О.)*

МП

Составитель:

Преподаватель общественных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Сопина Л.Ф.
*(подпись)*

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
*(подпись)*

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

## 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия: | -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;<br>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;<br>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |

| | | |
|---|---|---|
| | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br>уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе |

| | | |
|---|---|---|
| | готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; | - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных |

| | | |
|---|---|---|
| коллективе и команде | -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека | проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);<br>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их |

| | | |
|---|---|---|
| особенностей социального и культурного контекста | отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, | - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе |

| | | |
|---|---|---|
| и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:<br>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;<br>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br>- уметь устанавливать причинно-следственные,<br>пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их |

| | | |
|---|---|---|
| | | итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;<br>уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;<br>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;<br>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;<br>иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Базовый уровень** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **136** |
| **Основное содержание** | **136** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 90 |
| практические занятия | 46 |
| **Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)** | |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)** | | **20** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны** | **Основное содержание** | **8** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Мировой порядок перед первой мировой войной.<br>Первая мировая война (1914-1918 гг.)<br>Люди на фронтах и в тылу. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Распутинщина | 6 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Итоги Первой мировой войны. Работа с картой | 2 | |
| **Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Причины Великой российской революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 года<br>Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиков 25 октября 1917 года | 4 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Первые революционные преобразования большевиков. Заключение Брестского мира. | 2 | |
| **Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Причины и этапы гражданской войны в России. Гражданская война как общенациональная катастрофа<br>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Национальный фактор в Гражданской войне | 4 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Революция и гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **войны** | | | |
| **Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы** | | **34** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика** | **Основное содержание** | **8** | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Новая экономическая политика (НЭП). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924г. Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И.Ленина и борьба за власть. Социальная политика большевиков | 6 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Противоречивая политика НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти | 2 | |
| **Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х-1930-е гг.** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Индустриализация в СССР. Коллективизация. Голод 1932-1933 гг. Утверждение культа личности Сталина. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 года | 4 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана» | 2 | |
| **Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы НЭПа. Повышение общего уровня жизни. НЭПманы и отношение к ним в обществе. | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства» | 2 | |
| **Тема 2.4. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг.** | **Основное содержание** | **10** | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Мир в 1918-1939гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. 14 пунктов В.Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Зарождение фашизма в Италии. Становление нацизма в Германии, Приход к власти А.Гитлера. Гражданская война в Испании. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Революция 1925-1927 гг. в Китае. «Великий поход» Красной армии Китая | 8 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.** | Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками | 2 | |
| **Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Внешняя политика СССР в 1920-е годы<br>СССР накануне Великой Отечественной войны. Заключение договора о ненападении с Германией в 1939 году | 4 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой | 2 | |
| **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы** | | **26** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942)** | **Основное содержание** | **8** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Причины и начало Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны<br>Начало блокады Ленинграда. Битва за Москву. Нацистский оккупационный режим. Вступление в войну США | 4 | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. | 2 | |
| | Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками | 2 | |
| **Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)** | **Основное содержание** | **8** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Коренной перелом в войне. Сталинградская битва.<br>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943г. Битва на Курской Дуге.<br>Падение режима Муссолини. Тегеранская конференция. «Большая тройка» | 6 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Работа с исторической картой | 2 | |
| **Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Человек и война: единство тыла и фронта | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны** | **Основное содержание** | **6** | |
| | Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии.<br>Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г. Потсдамская конференция. Советско-Японская война 1945 г. | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Завершающий период ВОВ. Разгром милитаристской Японии. Итоги Второй мировой войны | 2 | |
| **Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир** | | **30** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)** | **Основное содержание** | **10** | |
| | От мира к «холодной войне». Раскол Германии и образование двух Германских государств. Корейская война в Индокитае. Суэцкий кризис, Карибский кризис. Война во Вьетнаме.<br>Разрядка международных отношений в конце 1960-х – начале 1970-х гг. Договор о нераспространении ядерного оружия. Пражская весна 1968г. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки 1975г.)<br>США. Послевоенный экономический подъем. Страны Западной Европы. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. | 6 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. | 2 | |
| | Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы | 2 | |
| **Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Восстановление промышленности и сельского хозяйства после Великой Отечественной войны. Советский атомный проект. Голод 1946-1947гг. Сталин и его окружение. Формирование биполярного мира. Варшавский договор. | 2 | |
| **Тема 4.3. СССР в середине 1950-х - первой** | **Основное содержание** | **6** | |
| | Смена политического курса. Смерть Сталина. Утверждение единоличной власти Н.С.Хрущева. Социально-экономическое развитие СССР. Освоение целины<br>Реформы в промышленности. Внешняя и внутренняя политика СССР. Конец Оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **половине 1960-х гг.** | **Практические занятия** | 2 | ОК 06 |
| | Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» | 2 | |
| **Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Приход к власти Л.И.Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономическая реформа 1965г.<br>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980г. в Москве. Диссидентское движение. Военно-стратегический паритет с США | 4 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х - начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х - начале 80-х гг. | 2 | |
| **Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Чернобыльская трагедия. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора<br>Становление многопартийности. Введение поста Президента и избрание М.С.Горбачева Президентом СССР. Программа перехода к рыночной экономике. Попытка государственного переворота в августе 1991г. Оформление распада СССР и создание СНГ. | 4 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Дебаты «за» и «против» | 2 | |
| **Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации** | | **26** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.)** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Б.Н.Ельцин и его окружение. Правительство реформаторов во главе с Гайдаром. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Дефолт 1998 г. и его последствия<br>Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. СНГ и союз с Белоруссией. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Добровольная отставка Б.Н.Ельцина. | 4 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. | 2 | |
| **Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы** | **Основное содержание** | **12** | |
| | Существование и распространение ядерного оружия. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.<br>Политическое развитие Арабских стран в конце XX – начале XXI веков «Арабская | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **человечества** | весна» и смена политических режимов в начале 2010-х годов Гражданская война в Сирии.<br>«Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX века. Внешняя политика США в конце XX – начале XXI веков. Развитие отношение с Российской Федерацией<br>Развитие науки во второй половине XX – начале XXI веков (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики и робототехники. Информационная революция | 8 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.<br>Работа с историческими источниками.<br>Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» | 2<br><br>2 | |
| **Тема 5.3.**<br>**Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации** | **Основное содержание** | **8** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 990-х гг. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Президент Д.А.Медведев.<br>Избрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России. Государственный переворот в Украине в 2014г., позиция России. Минские соглашения по Донбассу. Специальная военная операция 2022г. Референдумы в ЛНР, ДНР, Херсонской и Запорожской областях и вхождение их в состав России | 4 | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX - начале XXI в. Работа с историческими источниками.<br>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками | 2<br><br>2 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| **Всего:** | | 136 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

### 3.3. Информационное обеспечение реализации программы

**Основные источники:**


1. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914 – 1945 годы: 10-й класс : базовый уровень: учебник/ В.Р.Мединский, А.О.Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с.: ил.
2. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века : 11-й класс: базовый уровень: учебник/ В.Р.Мединский, А.О.Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2023. – 272 с.: ил.
3. Носова, И.В. История России : учебное пособие для СПО / И.В. Носова. – 2-е изд. - Саратов : Профобразование, 2024. – 187 с. – ISBN 978-5-4488-1178-4. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL:https://profspo.ru/books/139096 (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Бугров К.Д., История России : учебное пособие для СПО / К.Д. Бугров. – 3-е изд. - Саратов : Профобразование, 2024. – 125 с. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL:https://profspo.ru/books/139542 (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**Дополнительные источники:**


1. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В. Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
2. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В. Данилов А.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
3. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (в 2 частях). – Издательство ООО «Русское слово»
4. Касьянов В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов П.С., С.И. Самыгин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование)
5. Оришев А.Б. История: учебник / А.Б.Оришев, В.Н. Тарасенко. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. – 276 с. – (Среднее профессиональное образование)
6. Трифонова Г.А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А., Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 649 с. – (Среднее профессиональное образование)
7. Тропов И.А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. – СПб: Лань, 2022. – 472 с.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, П-о/с<br>Р 2, П-о/с<br>Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с | Диагностическая работа<br>Контрольная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>Презентация мини проектов<br>Устный и письменный опрос<br>Результаты выполнения учебных заданий<br>Разработка маршрута образовательного путешествия<br>Практические работы<br>Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |

# 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Дата внесения изменения / дополнения | Основание | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие изменение / дополнение | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)* | Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)* |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)**
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ООО.01.04 География

*(наименование учебной дисциплины)*

39.02.01 Социальная работа

*(код, наименование специальности)*

очная

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

**2024**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.04 География разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 39.02.01 Социальная работа, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «География» базового уровня для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии естественно-математических дисциплин

_____ Громова Г.С.
*(подпись Ф.И.О.)*

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.
*(подпись Ф.И.О.)*

МП

Составитель(и):
Преподаватель естественных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
*(должность, наименование образовательной организации (учреждения))*

_____ С.Л. Миронюк
*(подпись)* *Ф.И.О.*

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
*(должность, наименование образовательной организации (учреждения))*

_____ К.И. Заблодская
*(подпись)* *Ф.И.О.*

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Наименование и код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и |

| | | |
|---|---|---|
| | - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;<br>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные |

| | | |
|---|---|---|
| | - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции | - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических |

| | | |
|---|---|---|
| | - | объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |
| ОК 06.<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической |

| | | |
|---|---|---|
| | - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,<br>организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно исследовательской, проектной и социальной | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; | - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |

| | | |
|---|---|---|
| в чрезвычайных ситуациях | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия |

| | | |
|---|---|---|
| | | природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; |
| ОК 09.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия: | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;<br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать |

| | | |
|---|---|---|
| | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| в т. ч.: | |
| **Основное содержание** | **54** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 20 |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **16** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 8 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| Введение | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.<br>«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты - их критический анализ) | 2 | ОК 01.<br>ОК 02. |
| **Раздел 1. Общая характеристика мира** | | **38** | |
| Тема 1.1. Современная политическая карта мира | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | Теоретическое обучение<br>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.<br>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.<br>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире | 4 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09. |
| | **Практическое занятие** | | |
| | № 1: «Ознакомление с политической картой мира» | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 6 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Тема 1.2. География мировых природных ресурсов | Теоретическое обучение<br>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.<br>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07. |
| | № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией» | 2<br>2 | |
| Тема 1.3. География населения мира | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | Теоретическое обучение<br>1. Современная демографическая ситуация.<br>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения<br>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества | 2 | ОК 01.<br>ОК 02. |
| | 2. Занятость населения. Размещение населения.<br>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» | 2 | |
| Тема 1.4. Мировое хозяйство | **Содержание учебного материала** | 20 | |
| | Теоретическое обучение<br>1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04. |
| | **Практическое занятие** | | |
| | № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» | 2 | |
| | Практико-ориентированное содержание | 16 | |
| | Теоретическое обучение<br>2. География основных отраслей мирового хозяйства<br>Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии | | |
| | Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения | 2 | |
| | Транспортный комплекс<br>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты | | |
| | Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности | 2 | |
| | Сельское хозяйство<br>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства | | |
| | География отраслей непроизводственной сферы.<br>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»<br>№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»<br>№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» | 2<br>2<br>2<br>2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха» | | |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 2. Региональная характеристика мира** | | **28** | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | Теоретическое обучение<br>1.Место и роль Зарубежной Европы в мире . Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природноресурсного потенциала. Особенности населения<br>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| | 2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны» | | |
| Тема 2.2. Зарубежная Азия | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | Теоретическое обучение<br>1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» | 2 | |
| Тема 2.3. Африка | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Теоретическое обучение<br>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала и особенности населения Африки<br>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| Тема 2.4. Америка | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | Теоретическое обучение<br>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке<br>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США<br>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки<br>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации.<br>Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки<br>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке | | |
| | Практическое занятие | | |
| | №12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки» | 2 | |
| Тема 2.5. Австралия и Океания | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Теоретическое обучение<br>1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| Тема 2.6. Россия в современном мире | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | Теоретическое обучение<br>1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| | Практические занятия | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»<br>№14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» | 4 | |
| **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества** | | **2** | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07. |
| Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы,гипотезы и проекты | **Содержание учебного материала** | | |
| | Теоретическое обучение<br>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.<br>Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.<br>Роль географии в решении глобальных проблем человечества | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| **Всего** | | **72 часа** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.
Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

1 .Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2 .Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:


1. География, 10 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. География, 11 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Максаковский В. П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс : учеб, для общеобразоват. учреждений


Дополнительные источники:


1. География, 10 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html - зарубежные коллекции фотопейзажей по континентам и странам
2. Электронная энциклопедия, содержащая разностороннюю информацию по физической географии всего Земного шара. http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html

3. Дидактические и развивающие игры с применением информационных технологий. 6-11 классы. Электронное приложение.- М.: Планета, 2013.
4. Уроки географии. 10-11 класс. Электронное приложение
5. География, 11 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
6. Электронная энциклопедия, содержащая разностороннюю информацию по физической географии всего Земного шара.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1 | тестирование<br>Кейс задания<br>географический диктант<br>устный опрос<br>фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты<br>оценка составленных презентаций по темам раздела<br>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт<br>контрольная работа<br>оценка самостоятельно выполненных заданий<br>дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| ОК 02. | Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 03. | Р 1, Тема 1.3; 1.4.<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 04. | Р 1, Темы 1.1., 1.4.<br>Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 05. | Р 1, Темы 2.1, 2.2<br>Р 3, Темы 3.1 | |
| ОК 06. | Р 1, Темы 1.2.<br>Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 07. | Р 1, Темы 1.2.<br>Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 09. | Р 1, Тема 1.1. | |

## 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Дата внесения изменения / дополнения | Основание | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие изменение / дополнение | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)* | Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)* |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)**
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СОО.01.05Иностранный язык

*(наименование учебной дисциплины)*

39.02.01 Социальная работа

*(код, наименование специальности)*

очная

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

**2024**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.05 Иностранный язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 39.02.01 Социальная работа, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «СОО.01.05 Иностранный язык» базового уровня для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии филологических дисциплин
_____ Воронцова Р.И.
*(подпись Ф.И.О.)*

Заместитель директора по учебной работе
_____ Миронюк С.Л.
*(подпись Ф.И.О.)*

Составитель(и):

Преподаватель ПЦК филологических дисциплин _____ Дёмина В.В.
*(подпись)* *Ф.И.О.*

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом
Стахановского колледжа (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
*(должность, наименование образовательной организации (учреждения)* *(подпись)* *Ф.И.О.*

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС НОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно кразличным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>-готовность к активной деятельности технологическойисоциальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | -владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением |

| | | |
|---|---|---|
| | - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигатьновыеидеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования впознавательной и социальной практике. | своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основногосодержания, с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманиемосновного содержания,с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнятьтаблицу, кратко фиксируя содержаниепрочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть |

| | | |
|---|---|---|
| | | правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее |

| | | |
|---|---|---|
| | | употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, | В области ценности научного познания:<br>-сформированноемировоззрения, соответствующего современному уровню | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать |

| | | |
|---|---|---|
| анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | развития науки и общественной практики, основанногонадиалогекультур,<br>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельностьиндивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных иорганизационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и | лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |

| | | |
|---|---|---|
| | этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | |
| ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчествоивоображение,быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей: | - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |

| | | |
|---|---|---|
| | - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированное мировоззрения,соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанногона диалоге культур,способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельностьиндивидуально и в группе<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме. |

| | | |
|---|---|---|
| | - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 72 |
| в т. ч.: | |
| **1. Основное содержание** | 50 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 50 |
| 2. **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 20 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 20 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональны |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Входное тестирование** | **Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося**<br>**- Лексико-грамматический тест**<br>**- Устное собеседование** | **2** | |
| **Раздел 1.** | **Иностранный язык для общих целей** | **48** | ОК 01, ОК 02, ОК |
| **Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.** | **Содержание учебного материала**<br>Лексика:<br>города;<br>национальности;<br>профессии;<br>числительные;<br>члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>внешностьчеловека(high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>личныекачествачеловека(confident, shy, successful, etc.)<br>названияпрофессий(teacher, cook, businessman, etc)<br>Грамматика:<br>глаголы tobe, tohave, todo(их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге;<br>чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; | **8** | 0К 01, ОК 02, ОК 04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | модальные глаголы и их эквиваленты.<br>Фонетика:<br>Правила чтения.Звуки. Транскрипция. | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.<br>2. Отношение поколений в семье.<br>3. Описание внешности и характера человека. | 2<br>2<br>2 | |
| | **Контрольная работа** | 2 | |
| **Тема № 1.2**<br>**Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы** | **Содержание учебного материала**<br>Лексика:<br>рутина(go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>наречия(always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Грамматика:<br>предлоги времени;<br>простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)<br>глагол с инфинитивом;<br>сослагательное наклонение<br>love/like/enjoy+ Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Рабочий день.<br>2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. | 2<br>2 | |
| | **Контрольная работа** | - | |
| **Тема № 1.3**<br>**Условия проживания в городской и сельской местности** | **Содержание учебного материала**<br>Лексика:<br>здания(attached house, apartment, etc.); комнаты(living-room, kitchen, etc.); | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обстановка(armchair, sofa, carpet, etc.);<br>техникаиоборудование(flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br>условияжизни(comfortable, close, nice, etc.);<br>меставгороде(city centre, church, square, etc.);<br>Грамматика:<br>оборот thereis/are;<br>неопределённые местоимения some/any/oneи их производные.<br>предлогинаправления(forward, past, opposite, etc.);<br>модальныеглаголывэтикетныхформулах(Can/may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further informationидр.);<br>специальные вопросы;<br>вопросительные предложения - формулы вежливости (Couldyou, please? Would you like? Shall I?);<br>наречия, обозначающие направление. | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1.Описание здания. Интерьер. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу<br>2.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).<br>Описание кабинета иностранного языка. | 2<br>2 | |
| | **Контрольная работа** | 2 | |
| **Тема № 1.4**<br>**Покупки: одежда, обувь и продукты питания.** | **Содержание учебного материала**<br>Лексика: видымагазиновиотделывмагазине(shoppingmall, departmentstore, dairyproduce, etc.);<br>товары(juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);<br>одежда(trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)<br>Грамматика:<br>существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>употреблениесловmany, much, a lot of, little, few, a few ссуществительными; | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br>чтение артиклей;<br>арифметические действия и вычисления. | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.<br>2. Совершение покупок в магазине. | 2<br>2 | |
| | **Контрольная работа** | - | |
| **Тема № 1.5**<br>**Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.** | **Содержание учебного материала**<br>Лексика:<br>частителa(neck, back, arm, shoulder, etc);<br>правильное питание (diet, protein, etc.);<br>названия видов спорта (footballyoga, rowing, etc.);<br>симптомыиболезни(running nose, catch a cold, etc.);<br>еда(egg, pizza, meat, etc);<br>способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);<br>дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)<br>Грамматика:<br>образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br>множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br>чтение и правописание окончаний.<br>простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы;<br>used to + Infinitive structure. | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | **Практические занятия** | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни<br>2 . Еда полезная и вредная.<br>3 .Заболевания и их лечение. | 2<br>2<br>2 | |
| | **Контрольная работа** | - | |
| **Тема № 1.6**<br>**Туризм. Виды отдыха.** | **Содержание учебного материала**<br>Лексика:<br>видыпутешествий(travelling by plane, by train, etc.);<br>видытранспорта(bus, car, plane, etc.)<br>Грамматика:<br>инфинитив, его формы;<br>неопределенные местоимения;<br>образование степеней сравнения прилагательных и наречий;<br>наречия места. | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Почему и как люди путешествуют<br>2. Путешествие на поезде и самолете | 2<br>2 | |
| | **Контрольная работа** | 2 | |
| **Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.** | **Содержание учебного материала**<br>Лексика:<br>государственное устройство (government, president, Chamberofparliament, etc.);<br>погодаиклимат(wet, mild, variable, etc.).<br>экономика(gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>достопримечательности(sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)<br>количественные и порядковые числительные;<br>обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>Грамматика:<br>артикли с географическими названиями; | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>сравнительныеоборотыthan, as.. .as, not so ... as;<br>прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).<br>2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).<br>3. США и Великобритания (крупные города, достопримечательности). | 2<br>2<br>2 | |
| | **Контрольная работа** | - | |
| **Тема № 1.8**<br>**Россия.** | **Содержание учебного материала**<br>Лексика:<br>государственноеустройство(government, president, Judicial, commander-in- chief, etc.);<br>погодаиклимат(wet, mild, variable, continental, etc.).<br>экономика(gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>достопримечательности(the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)<br>Грамматика:<br>артикли с географическими названиями;<br>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>сравнительныеоборотыthan, as.. .as, not so ... as; | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | 1.Географическое положение, климат, население. | 2 | |
| | 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы. Традиции народов России. | 2 | |
| | **Контрольная работа** | 2 | |
| **Прикладной модуль** | | | |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для специальных целей** | **20** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| **Тема 2.1**<br>**Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии** | **Содержание учебного материала**<br>Лексика:<br>профессионально ориентированная лексика;<br>лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>герундий, инфинитив.<br>-грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Основные принципы деятельности по специальности “Социальная работа”.<br>2. Основные понятия вашей профессии | 2<br>2 | |
| | **Контрольная работа** | - | |
| **Тема 2.2**<br>**Проблемы современной цивилизации** | **Содержание учебного материала**<br>Лексика:<br>природныеявления(natural phenomena: rain, wind, storm, etc.)<br>физическиеявления(physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.)<br>экология(pollution, exhaust, noise, etc)<br>Грамматика: | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | ОК 01, ОК 02, |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Экономические и социальные проблемы. | 2 | |
| | 2. Экологические проблемы. | 2 | |
| **Тема 2.2**<br>**Государственные учреждения, бизнес и услуги** | **Содержание учебного материала**<br>Лексика:<br>- экономикаифинансы(economy, finance and credit, etc.)<br>- финансовыеучреждения(banks, exchanges, investment etc.) Грамматика:<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | **4** | ОК 04, ОК 09 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 1.Экономика России | 2 | |
| | **Контрольная работа** | 2 | |
| **Тема 2.3**<br>**Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.** | **Содержание учебного материала**<br>Лексика:<br>- видынаук(science, natural sciences, social sciences, etc.)<br>- названия технических и компьютерных средств (atablet, asmartphone, a laptop, amachine, etc)<br>Грамматика:<br>- страдательный залог,<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Достижения науки.<br>2. Современные информационные технологии. | 2<br>2 | |
| **Тема 2.4**<br>**Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру** | **Содержание учебного материала**<br>Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика: | **4** | 0К 01,0К 02, 0К 04,0К 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 1. Известные ученые и их открытия в России и за рубежом. | 2 | |
| | **Контрольная работа** | **2** | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** | |
| **Всего:** | | **72** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

### 3.2.1. Основные печатные издания


1. Английский язык. 10 кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. организаций / О. В. Афанасьева, Дж. Дули, Б. Оби. – 12-е изд. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023. – VII, 248 с.
2. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. орг. / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. – 12-е изд., стер. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023. – 256 с.
3. Английский язык: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 7-е изд., стер. – Москва: Academia: Академия, 2009. – 336 с.

**3.2.2. Дополнительные источники**


1. Английский язык: 10-й класс: базовый уровень: учебник / М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс и др; под ред. М. В. Вербицкой. 9-е изд., стер. Москва: Просвещение: Pearson Education Limited, 2023г., 143с.
2. Английский язык: второй иностранный язык: 10-й класс: базовый уровень: учебник / Е. Г. Маневич, А. А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс. 4-е изд., Москва: Просвещение, 2022г., 160с.
3. Английский язык: 11-й класс: базовый уровень: учебник /Вербицкая М. В., Каминс Карр Дж., Парсонс Дж., Миндрул О. С.; Москва: Просвещение, 2023, 172с.
4. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с.
5. Английский язык (второй иностранный язык): 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел Дема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Р 1 Тема 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5,1.6,1.7, 1.8** | Заполнение формы-резюме. Письма<br>Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос.<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с** | Тесты<br>Проект.<br>Ролевые игры<br>Круглый стол-дебаты "Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequentlyaskedquestions (FAQs) aboutVK/Telegram? Разработкаплана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета |

# 5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Дата внесения изменения / дополнения | Основание | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие изменение / дополнение | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)* | Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)* |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)**
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СОО.01.06 Физическая культура

*(наименование учебной дисциплины)*

39.02.01 Социальная работа

*(код, наименование специальности)*

очная

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

**2024**

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией общественных дисциплин и социальной работы

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы 39.02.01 Социальная работа

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы

_____ Сопина Л.Ф.
*(подпись)* *Ф.И.О.*

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.
МП *(подпись)* *Ф.И.О.*

Составитель(и):

Преподаватель социальных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Небесская С.А.
*(подпись)*

Преподаватель социальных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Митрофанов А.А.
*(подпись)*

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
*(подпись)*

**СОДЕРЖАНИЕ**


**1.** ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.** СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.** УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.** КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**5.** ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия:**<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО);<br>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья,<br>- умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; |

| | | |
|---|---|---|
| | актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике; | |
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**б) совместная деятельность:**<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,<br>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО);<br>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья,<br>умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с |

| | | |
|---|---|---|
| | - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**г) принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; |
| ОК 08.<br>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>**В части физического воспитания:**<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной<br>деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**а) самоорганизация:**<br>- - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья,<br>умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>- владеть техническими приемами и двигательными |

| | | |
|---|---|---|
| | - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно- оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;<br>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). |
| ПК 1.1.<br>Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.<br>ПК 2.1<br>Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.<br>ПК 2.2.<br>Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.<br>ПК 3.1.<br>Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.<br>ПК 3.2.<br>Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим | | |

| | | |
|---|---|---|
| программам в области физической культуры и спорта.<br>ПК 3.3.<br>Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.<br>ПК 3.4.<br>Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.<br>ПК 3.5.<br>Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий. | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 72 |
| **в т. ч.** | |
| **Основное содержание** | **36** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 30 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **36** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 30 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ООО.01.06 Физическая культура

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1** | **Физическая культура как часть культуры общества и человека** | **12** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1 , ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. |
| **Основное содержание** | | **6** | |
| **Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО. | | |
| **Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. | 2 | |
| | 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. | | |
| | 3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.<br>Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека. | | |
| | 1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; кросс по пересеченной местности,* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *оздоровительная ходьба и оздоровительный бег и др.).* | | |
| | 2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность. | | |
| **Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой. | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями. | | |
| | 3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля. | | |
| | 4. Физические качества, средства их совершенствования. | | |
| *** Профессионально ориентированное содержание** | | **6** | |
| **Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление комплексов упражнений для профилактики различных заболеваний. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Определение принадлежности выбранной профессии учителя физической культуры к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики. | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| **Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | 1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки. | 4 | |
| | 2. Определение значимых физических и личностных качеств учителей физической культуры, развитие физических и личностных качеств будущих учителей физической культуры. Виды и формы работ физкультурно-спортивной деятельности. Физические и психические качества педагога по физической культуре (нравственные, коммуникативные, волевые, интеллектуальные, психомоторные и другие качества). | | |
| **Раздел № 2** | **Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности** | **60** | ОК 01, ОК 04, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. |
| **Методико-практические занятия** | | **16** | |
| *** Профессионально-ориентированное содержание** | | | |
| **Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | **Практические занятия** | | |
| | 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения для разных возрастных групп. | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. |
| | 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности с предметами и без предметов. | | |
| **Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений.<br>Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО». | | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. |
| **Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | **Практические занятия** | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. |
| | 4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности. | | |
| **Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач** | 6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. |
| **Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка** | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | **Практические занятия** | | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. |
| | 7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. | 4 | |
| | 8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий). | 4 | |
| **Основное содержание** | | **44** | |
| **Учебно-тренировочные занятия** | | | |
| **Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | **Практические занятия** | | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. |
| | 12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, [5] развитие основных физических качеств | 2 | |
| **Тема 2.7 (1) Основная гимнастика** *(обязательный вид)* | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | **Практические занятия** | | |
| | 13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. |
| | 14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки | | |
| **Тема 2.7 (2) Спортивная гимнастика** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | **Практические занятия** | | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. |
| | 15.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши). | 2 | |
| | 16.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши). | | |
| | 16.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши). | | |

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">17.Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши).</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Спортивная гимнастика содержит упражнения мужского и женского видов многоборья:</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Девушки</td><td>Юноши</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>– опорные прыжки через коня в ширину (прямые, перевороты, сальто. Девушки выполняют прыжки тех же структурных групп, что и юноши, только в большинстве своем по технике менее сложные);<br>– упражнения на брусьях разной высоты (маховые элементы: подъемы, обороты, перемахи, спады, перехваты, перелеты, повороты, стойки, соскоки);<br>– упражнения на бревне (вскоки, прыжки, равновесия, повороты, акробатические прыжки, хореографические элементы и позы, стойки на руках);<br>– вольные упражнения (акробатические прыжки: сальто, перевороты вперед, назад и в сторону, кувырки, перекаты; хореографические элементы; равновесия, повороты, перемахи, стойки на руках, позы, элементы танцевальных движений). Все вольные упражнения у девушек выполняются с музыкальным сопровождением.</td><td>– вольные упражнения (комбинации акробатических прыжков, кувырки, перекаты, перевороты, элементы на гибкость (шпагаты, мосты), равновесия, стойки, хореографические элементы и др.). У юношей вольные упражнения могут выполняться под музыкальное сопровождение;<br>– упражнения на коне (круговые движения сомкнутыми и разведенными ногами, махи, перемахи разведенными ногами, скрещения, выполняющиеся в ручках, а также на всех частях снаряда);<br>– упражнения на кольцах (маховые и силовые элементы: подъемы, спады, опускания, обороты, выкруты, соскоки; статические положения: стойки, различные висы и упоры, стойки на руках, силовые статические элементы);<br>– опорные прыжки через коня (прямые или «лётом», переворотом, сальто, в том числе с пируэтами – вращениями вдоль оси тела гимнаста).<br>В современной спортивной гимнастике опорные прыжки классифицируются на 5 структурных групп по особенностям выполнения прыжка;<br>– упражнения на брусьях (маховые элементы: подъемы, обороты, повороты, перемахи, сальто, соскоки; силовые и статические элементы: упоры, стойки);<br>– упражнения на перекладине (маховые элементы: подъемы, обороты, повороты, перемахи, перелеты, сальто, соскоки).</td><td>4</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Содержание учебного материала</td><td></td><td>4</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="8">Тема 2.7 (3)<br>Акробатика</td><td colspan="2">Практические занятия</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">18. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».</td><td rowspan="3">2</td><td rowspan="8">ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.</td></tr>
<tr><td colspan="2">19. Совершенствование акробатических элементов.</td></tr>
<tr><td colspan="2">20. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):</td></tr>
<tr><td>Комплекс акробатических элементов для учебной комбинации (девушки)</td><td>Комплекс акробатических элементов для учебной комбинации (юноши)</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1. И.п.- основная стойка. Заднее равновесие, руки в стороны – упор присев, два кувырка вперед в группировке, упор присев, два кувырка назад в группировке, основная стойка, переворот вперед, кувырок назад, «мост» – основная стойка, руки в сторону.<br>2. И.п.- основная стойка. Два переворота в сторону - кувырок вперед в группировке, стойка на лопатках, кувырок назад через плечо в «полушпагат», упор присев, перекат вперед, основная стойка, стойка на руках, упор присев, кувырок вперед – основная стойка, руки в стороны.<br>3. И.п.- основная стойка. Равновесие на одной, руки в стороны – кувырок вперед в группировке, длинный кувырок вперед, основная стойка, наклон назад, касаясь правой, основная стойка, наклон с захватом, упор присев, кувырок назад, «мост» на предплечьях – вставание с «моста» - основная стойка, руки в стороны.<br>4. И.п.- основная стойка. «Старт пловца» - длинный кувырок вперед, кувырок вперед в сед, из седа перекатом назад в стойку на лопатках, из стойки на лопатках перекатом через плечо в</td><td>1. И.п.- основная стойка. Три переворота в сторону - два кувырка назад, упор присев, перекатом назад в стойку на лопатках, упор присев, из упора присев прыжок вверх прогнувшись, основная стойка, «мост» на одной ноге, упор присев – основная стойка, руки в стороны.<br>2. И.п.- равновесие на одной, руки в стороны. Из И.п. - кувырок вперед в группировке, основная стойка, переворот в сторону, упор присев, стойка на голове и руках, упор присев, два кувырка назад в группировке, «шпагат» с помощью рук – основная стойка, руки в стороны.<br>3. И.п.- основная стойка. Стойка на голове и руках - из стойки кувырок вперед в группировке, два кувырка назад, из упора присев прыжок вверх прогнувшись в основную стойку, махом одной и толчком другой стойка на руках с переворотом вперед в «мост», вставание с «моста» - основная стойка, руки в стороны.<br>4. И.п.- основная стойка. Два переворота в сторону - кувырок вперед в группировке, перекатом назад в стойку на лопатки, из стойки на лопатках кувырок назад через плечо в глубоки выпад, упор присев,</td><td>2</td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «полушпагат», упор присев, кувырок вперед в группировке, прыжок вверх прогнувшись – основная стойка, руки в стороны. | стойка на голове и руках толчком двумя, кувырок вперед – основная стойка, руки в стороны. | | |
| **Тема 2.7 (4) Аэробика** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. | | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. |
| | Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). | | | |
| | Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.). | | | |
| **Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами. | | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования. | | | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах. | | 2 | |
| ***2.8 Спортивные игры*** [7] | ***Теоретические занятия 11-28)*** | | **4** | |
| **Тема 2.8 (1) Футбол** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 21. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. | | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. |
| | 22. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника | | | |
| | 23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | 2 | |
| | 24.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра) | | | |
| **Тема 2.8 (2) Баскетбол** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 25-26. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники | | 2 | ОК 01, ОК 04, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча. | | ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. |
| | 27.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. | | |
| | 28. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. | | |
| **Тема 2.8 (3) Волейбол** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. |
| | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | | |
| **Тема 2.8 (5) Теннис** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка). Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке; прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п.<br>Выпады: вперед, в сторону, назад. Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча). | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. |
| | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам | | |
| **Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | **Практические занятия** | | |
| | 29.Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры (лапта, городки, штандер и др.) Развитие физических способностей средствами игры лапта, городки, штандер и др. | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. |
| Тема 2.9 Лёгкая атлетика *(практические занятия 30-38)* | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 30. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, | 2 | ОК 01, ОК 04, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | стартового разгона, финиширования. | | ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. |
| | 31. Совершенствование техники спринтерского бега. | | |
| | 32-34. Совершенствование техники (кроссового бега[9], средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)). | | |
| | 35. Совершенствование техники эстафетного бега (4×100 м, 4×400 м; бега по прямой с различной скоростью). | | |
| | 36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. | | |
| | 37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега. | 2 | |
| | 38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). | | |
| | 39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. | | |
| **Тема 2.10 Плавание** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | **Практические занятия** | | |
| | 41-42. Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс) | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. |
| | 43. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов. | | |
| | 44.Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего. | | |
| | 45-46. Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания. | | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)** | | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. |
| **Всего:** | | **72** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:**

– спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

– открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

– плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

**Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:**

***Спортивные игры:*** щит баскетбольный игровой (комплект), щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной; ворота, трансформируемые для мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

***Гимнастика:*** стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5 м (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

***Легкая атлетика:*** стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания, ядро для толкания.

***Общефизическая подготовка:*** перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

***Плавание:*** доска для плавания, ласты.

***Подвижные игры:*** набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр.

***Оборудование для проведения соревнований:*** скамейка для степ-теста - пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

***Прочее:*** аптечка медицинская, сетка заградительная.

***Открытые спортивные площадки:*** стойки для прыжков в высоту, перекладина для

прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25,30,35,40,45,50,55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

## 3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

***Основная литература:***


1. Борисова М.М. Организация физкультурно-спортивной работы / М.М. Борисова. – М.: Академия, 2023. – 224 с.
2. Жабаков В.Е. Педагогическое мастерство учителя физической культуры / В.Е. Жабаков, Т.Е. Жабакова. – Челябинск.: Издательство Южно-Уральского государствененого гуманитарно-педагогического университета, – 2016. – 195 с.
3. Кондратьева М.М. Звонок на урок здоровья: Из опыта работы / М.М. Кондратьева. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
4. Матвеев А.П. Методика физического воспитания с основами теории / А.П. Матвеев, С.Б. Мельников. – М.: Просвещение, 1991. – 191 с.
5. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста / С.О. Филлипова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина. – М.: Академия, 2020. – 320 с.
6. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Преподавание в начальных классах" / Т.Ю. Торочкова, И.С. Зенченко. – М.: Академия, 2023. – 224 с.


***Дополнительная литература:***


1. Алхасов Д.С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов, А.К. Пономарев. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 300 с.
2. Баженова Н.А. Гимнастика. Строевые упражнения с методикой преподавания: учебное пособие / Н.А. Баженова, Е.О. Седалищева. – Барнаул: АлтГПА, 2012. - 123 с.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
4. Короткова Е.А. Теория и методика физической культуры: учебно-методическое пособие / Е.А. Короткова, Т.П. Завьялова, Л.А. Архипова, Е.В. Хромин. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. – 120 с.

5. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.В. Грецов, С.Е. Войнова, А.А. Германова и др.; под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 288 с.

6. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Преподавание в начальных классах" / Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина и др.; под редакцией Т.Ю. Торочковой. – М.: Академия, 2014. – 272 с.

7. Фёдорова Н.А. Физическая культура. Подвижные игры. Справочник / Н.А. Фёдорова. — М.: Экзамен, 2015. — 289 с.

8. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш.учеб.заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 480 с.

9. Шилов И.А. Практикум по теории и методике физической культуры и спорта для специальности 5В010800 «Физическая культура и спорт»: учебно-методическое пособие / И.А. Шилов, Н.А. Ковш. – Костанай: КГПИ, 2016. – 198 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с,1.6 П- о/с Р 2. Темы 2.1 - 2.5 П- о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | - составление словаря терминов, либо кроссворда;<br>- защита презентации/доклада-презентации;<br>- выполнение самостоятельной работы;<br>- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей;<br>- составление профессиограммы;<br>- заполнение дневника самоконтроля;<br>- защита реферата;<br>- составление кроссворда;<br>- фронтальный опрос; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с, 1.6 П- о/с Р 2,Темы 2.1 - 2.5 П- о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с, 1.6 П- о/с Р 2,Темы 2.1 - 2.5 П- о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | - контрольное тестирование;<br>- составление комплекса упражнений;<br>- оценивание практической работы;<br>- тестирование;<br>- тестирование (контрольная работа по теории);<br>- демонстрация комплекса ОРУ;<br>- сдача контрольных нормативов;<br>- сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение);<br>- сдача нормативов ГТО;<br>- выполнение упражнений на дифференцированном зачете. |

## 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Дата внесения изменения / дополнения | Основание | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие изменение / дополнение | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)* | Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)* |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)**
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

ООО.01.07 Основы безопасности и защиты Родины

*(наименование учебной дисциплины)*

39.02.01. Социальная работа

*(код, наименование специальности)*

очная

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

2024

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.07 Основы безопасности и защиты Родины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 39.02.01. Социальная работа, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» базового уровня для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии физической культуры
_____ Н.В. Соломатина
*(подпись Ф.И.О.)*

Заместитель директора по учебной работе
_____ С.Л. Миронюк
*МП* *(подпись Ф.И.О.)*

Составитель(и):
Преподаватель_____
Стахановского колледжа (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»_____ _____ И.П. Рябых
*(должность, наименование образовательной организации (учреждения))* *(подпись)* *Ф.И.О.*

Эксперт (ы):
Заведующий методическим_____
кабинетом Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»_____ _____ К.И. Заблодская
*(должность, наименование образовательной организации (учреждения))* *(подпись)* *Ф.И.О.*

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы безопасности и защиты Родины

### 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01. Социальная работа.

### 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

#### 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности 39.02.01. Социальная работа.

| Коды и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>• базовыми логическими действиями:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее | - **с**формировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;<br>- усвоить правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;<br>- сформировать представления |

| | | |
|---|---|---|
| | всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>• базовыми исследовательскими действиями:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.<br>В части трудового воспитания: | о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);<br>- овладеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;<br>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях |

| | | |
|---|---|---|
| | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>-работой с информацией:<br>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;<br>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br>В части ценности научного | - проявлять нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им |

| | | |
|---|---|---|
| | познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• самоорганизации:<br>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>• самоконтроля:<br>- использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, | - сформировать представления о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера |

| | | |
|---|---|---|
| | проявлять интерес и разрешать конфликты.<br>В части духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>*совместной деятельностью:*<br>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.<br>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. | - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;<br>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;<br>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму;<br>- уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;<br>- знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;<br>-сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;<br>знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;<br>знать действия при сигналах гражданской обороны;<br>- знать основы |

| | | |
|---|---|---|
| | чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия:<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;<br>-знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;<br>сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | В части экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, | - сформировать представления о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;<br>- **с**формировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);<br>- владеть основными способами предупреждения опасных ситуаций;<br>- знание порядка действий в |

| | | |
|---|---|---|
| | приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | чрезвычайных ситуациях.<br>- **с**формировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения:<br>- знать основы и правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике,<br>- знать о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.<br>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике;<br>- знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; - сформировать представления об экологической безопасности;<br>- **з**нание основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров;<br>- знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;<br>- знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• самоорганизации:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | - **ов**ладеть основами медицинских знаний и приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;<br>- сформировать представления об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики;<br>- сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;<br>- знать о необходимых действиях при чрезвычайных |

| | | |
|---|---|---|
| | - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.<br>В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | ситуациях биолого-социального и военного характера;<br>- **с**формировать знания о правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности.

| **Коды ПК** | **Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)** |
|---|---|
| | **Наименование ВПД** |
| ПК 2.3. | Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж). |
| ПК 3.3. | Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж). |
| ПК 4.1. | Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы. |
| ПК 4.2. | Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности. |
| ПК 5.3. | Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов. |
| ПК 5.5. | Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Базовый уровень |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **68** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **48** |
| **Основное содержание** | 68 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 48 |
| Самостоятельная работа | - |
| **Дифференцированный зачёт** | |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины

| Наименование разделов, тем учебной дисциплины | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства** | | **4** | **ОК 01, ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08** |
| **Тема 1.1.** Государственная и общественная безопасность | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08, ПК 2.3 |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности . Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения. | | |
| **Тема 1.2.** Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 03; ОК 06 |
| | **Практическое занятие** | | |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | | |
| **Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | | **2** | **ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07** |
| **Тема 2.1.** Современные представления о | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 2.3. |
| | **Комбинированное занятие** | | |
| | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| культуре безопасности | государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».<br>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. | | |
| **Раздел 3. Безопасность в быту** | | **6** | **ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07** |
| **Тема 3.1.** Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | **Содержание учебного материала**<br>**Комбинированное занятие**<br>Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 3.3, ПК 4.2 |
| **Тема 3.2.** Пожарная безопасность в быту | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие**<br>Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. | 2 | ОК 07, ПК 5.3 |
| **Тема 3.3.** Безопасное поведение в местах общего пользования | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие**<br>Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. | 2 | ОК 1, ОК 4, ПК 5.3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 4. Безопасность на транспорте** | | **6** | **ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07** |
| **Тема 4.1**. Безопасность дорожного движения | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие**<br>История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) | 2 | ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 4.1, ПК 5.3 |
| **Тема 4.2.** Соблюдение правил дорожного движения | **Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное)**<br>**Практическое занятие**<br>Разбор ситуаций ДТП на дороге: причины, виновные, решение проблемы. Разработка ситуативных задач и их решение. Создание наглядного материала для детей младшего школьного возраста | 2 | ОК 04, ОК 07, ПК 5.3, ПК 5.5 |
| **Тема 4.3.** Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие**<br>Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источникиопасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 07 |
| **Раздел 5. Безопасность в общественных местах** | | **6** | **ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07** |
| **Тема 5.1.** Опасности социально-психологическо- | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие**<br>Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного | 2 | ОК 04, ОК 0.6, ПК 3.3, ПК 4.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| го характера | поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) | | |
| **Тема 5.2**. Действия при угрозе или совершении террористическо-го акта,пожара в общественных местах, обрушении конструкций | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие**<br>Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).<br>Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций | 2 | ОК 03, ОК 06, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 5.3 |
| **Тема 5.3.** Модели поведения при угрозе совершения террористическо-го акта на рабочем месте | **Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное)**<br>**Практическое занятие**<br>Отработка моделей поведения при угрозе совершения террористического акта на рабочем месте учителя начальных классов. Решение ситуативных задач. | 2 | ОК 04, ОК 07 ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 5.3 |
| **Раздел 6. Безопасность в природной среде** | | **4** | **ОК 01, ОК 07, ОК 08** |
| **Тема 6.1.** Основные правила безопасного поведения в природной среде | **Содержание учебного материала**<br>**1. Теоретическое занятие**<br>Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенностиобеспечения безопасности в горном походе.<br>Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).<br>**2.Практическое занятие** | 2<br>1<br><br><br><br><br><br>1 | ОК 07, ОК 08, ПК 5.3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении. | | |
| **Тема 6.2.** Природные чрезвычайные ситуации | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие**<br>Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение | 2 | ОК 01, ОК 07 |
| **Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи** | | **6** | **ОК 04, ОК 06, ОК 08** |
| **Тема 7.1.** Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | **Содержание учебного материала**<br>**Комбинированное занятие**<br>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. | 2 | ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 4.2, ПК 5.3 |
| **Тема 7.2.** Неинфекционные заболевания: | **Содержание учебного материала**<br>**1. Теоретическое занятие**<br>Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные | 2 | ОК 06, ОК 08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| факторыриска и меры профилактики | заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). | | |
| | **2.Практическое занятие**<br>Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи. Оказание первой помощи | 2 | |
| **Тема 7.3.** Психическое здоровье и психологическое благополучие | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.3, ПК 4.2 |
| | **Практическое занятие-тренинг** | | |
| | Психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья. | | |
| **Раздел 8. Безопасность в социуме** | | **6** | **ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08** |
| **Тема 8.1.** Конфликты и способы их разрешения | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 4.2 |
| | **Практическое занятие-тренинг** | | |
| | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия. | | |
| **Тема 8.2.** Конструктивные и деструктивные способы психологическо-го воздействия | **Содержание учебного материала** | 2<br><br>2 | ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 3.3, ПК 4.2 |
| | **1. Теоретическое занятие** | | |
| | Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество | | |
| | **2.Практическое занятие** | | |
| | Применение способов психологического воздействия. Оказывать положительное психологическое влияние в малой группе. Применение убеждения в профессиональной деятельности воспитателя дошкольного учреждения. Решение ситуативных задач. | | |
| **Тема 8.3.** Психологические механизмы воздействияна большие группы людей | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 3.3, ПК 4.2 |
| | **Практическое занятие** | | |
| | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность | | |
| **Модуль 9. Безопасность в информационном пространстве** | | **8** | **ОК 02, ОК 03, ОК 06** |
| **Тема 9.1.** Безопасность в цифровой среде | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 5.5 |
| | **Практическое занятие** | | |
| | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | программ. | | |
| **Тема 9.2.** Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | **Содержание учебного материала**<br>**Комбинированное занятие**<br>Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 5.3, ПК 5.5 |
| **Тема 9.3.** Достоверность информации в цифровой среде | **Содержание учебного материала**<br>**Теоретическое занятие**<br>Достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность; "информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент; защита прав в цифровом пространстве. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 06 |
| **Тема 9.4.** Источники опасностей и рисков цифровой среды в профессиональной деятельности учителя. | **Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное)**<br>**Практическое занятие**<br>Ознакомление с опасностями и рисками цифровой среды, их источниками в профессиональной деятельности учителя. Решение ситуативных задач. Разработка буклета | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 5.3, ПК 5.5 |
| **Модуль 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | **6** | **ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08** |
| **Тема 10.1.** Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого | **Содержание учебного материала**<br>**Комбинированное занятие**<br>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| развития общества | возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | | |
| **Тема 10.2.** Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие**<br>Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.3, ПК 4.1 |
| **Тема 10.3.** Противодействие экстремизму и терроризму | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие**<br>Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму. | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| **Раздел 11. Основы военной подготовки** | | **10** | **ОК 01, )К 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08** |
| **Тема 11.1.** Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | **Содержание учебного материала**<br>**Комбинированное занятие**<br>Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные<br>заведение и военно-учебные центры | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 11.2.** Строевые приемы и движения без оружия (строевая подготовка) | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, |
| | **Практическое занятие** | | |
| | Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра; походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Отработка основных элементов строевой подготовки | | |
| **Тема 11.3.** Виды, назначение и характеристики современного оружия | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 06, ОК 08 |
| | **Практическое занятие** | | |
| | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. | | |
| | Требование безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка). Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок; правила безопасного обращения с оружием; изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; способы удержания оружия и правильность прицеливания; назначение и тактико- технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12) | | |
| **Тема 11.4.** Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 07, ОК 08 |
| | **1. Теоретическое занятие** | | |
| | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. | | |
| | **2. Практическое занятие** Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Применения знаний на практике | | |
| **Тема 11.5.** | **Содержание учебного материала** | | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Беспилотные системы и радиосвязь | **Практическое занятие**<br>История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных | 2 | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | **4** | **ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08** |
| **Прикладной модуль**<br>**Тема 1**. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии | **Содержание учебного материала (профессионально ориентированное содержание)**<br>**Комбинированное занятие**<br>Обзорная экскурсия в общеобразовательное учреждение.<br>***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: перспективы и развитие образования в России. Объекты образования. Сфера профессиональной деятельности учителя, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост. | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08<br>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.5 |
| **Тема 2**. Потенциальные опасности выбранной профессии и их последствия | **Содержание учебного материала (профессионально ориентированное содержание)**<br>**Практическое занятие**<br>***Экскурсия в общеобразовательное учреждение:*** **у**словия труда учителя, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте учителя, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08,<br>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.5 |
| ***Дифференцированный зачёт*** | | | |
| | **Всего часов** | **68** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы общеобразовательной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета

**Оборудование учебного кабинета:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности. Оборудование учебного кабинета: рабочие столы и
стулья по количеству обучающихся; комплект учебных пособий по дисциплине:

1. Противогазы
2. Респиратор Р-2
3. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
4. Ватно-марлевая повязка
5. Противопыльная тканевая маска
6. Медицинская сумка в комплекте
7. Носилки санитарные
8. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
9. Бинты марлевые
10. Бинты эластичные
11. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
12. Индивидуальные перевязочные пакеты
13. Косынки перевязочные
14. Шинный материал (Крамера, Дитерихса)
15. Огнетушители (учебные)
16. Учебные автоматы АК-74
17. Дозиметр
18. ОЗК
19. ПВХР
20. Комплект плакатов по Гражданской обороне
21. Комплект плакатов по Основам военной службы
22. Комплект плакатов по оказанию первой помощи

**Технические средства обучения:**

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, мультимедиапроектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.

2. Суднева, Е. М. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности : практикум для СПО / Е. М. Суднева, А. А. Суднев, П. М. Анохин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-4497-2835-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/138901.

3. Ветошкин, А. Г. Основы пожарной безопасности. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-9729-0438-9 (ч.1), 978-5-9729-0437-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98435.

**3.2.2. Основные электронные издания**

4. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/100492

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов, Е. В. Аникина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 583 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16109-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530443 .

**3.2.3. Дополнительные источники**

1.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.mchs.gov.ru.

2. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст: непосредственный.

3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. - www.бжд.рф

4. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности.Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2023. — 155 с. — ISBN 978-5-406-11522-0. —Текст: непосредственный.

5. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского /
И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

6. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: непосредственный.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Код и наименование Формируемых компетенций** | **Раздел/тема** | **Формы и методы контроля, оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.2;<br>Р 3, Тема 3.1; 3.3;<br>Р 4, Тема 4.1; 4,2;<br>Р 6, Тема 6.2;<br>Р 11, Тема 11.1; 11.3;<br>ПМ: Тема 1, Тема 2 | - Понятийный диктант<br>- Викторина<br>- Устный опрос<br>- Кейс-задание<br>– Старт-задание<br>- Тестирование<br>- Фронтальный опрос<br>- Задание-исследование<br>- Задание-эксперимент<br>– Тест-задание<br>- Ситуационные задачи<br>- Моделирование ситуаций<br>- Практическая работа<br>- Сообщение<br>- Презентации<br>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3, 9.4<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.5;<br>ПМ: Тема 1, Тема 2 | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы: 1.1; 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 5, Тема 5.2;<br>Р 8, Тема 8.1;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; 9.4;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Тема 11.1; 11.2<br>ПМ: Тема 1, Тема 2 | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3,Темы: 3.1, 3.3;<br>Р 4, Тема 4.2, 4.3;<br>Р 5, Тема 5.1, 5.3;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1,11.2;<br>ПМ: темы: 1,2 | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы:1.1;1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.1;<br>Р 4, Тема 4.1, 4.3;<br>Р 5, Темы: 5.1; 5.3;<br>Р 7, Темы: 7.1;7.3;<br>Р 8, Темы:8.1, 8.2; 8.3;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.2; 11.3;<br>ПМ: темы 1,2 | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Темы: 3.1; 3.2;<br>Р 4, Темы: 4.1; 4.2; 4.3;<br>Р 5, Тема 5.3<br>Р 6, Темы: 6.1;6.2;<br>Р 8, Темы: 8.2;8.3;<br>Р 11, Темы: 11.4;<br>ПМ: темы 1,2 | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 6, Тема 6.1;<br>Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3;<br>Р 8, Темы:8.1; 8.2;8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.2;11.3; 11.4<br>ПМ: темы 1,2 | |

## 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Дата внесения изменения / дополнения | Основание | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие изменение / дополнение | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)* | Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)* |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)**
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СОО.01.08 Физика

*(наименование учебной дисциплины)*

39.02.01 Социальная работа

*(код, наименование специальности)*

очная

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

**2024**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.08. Физика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 39.02.01. Социальная работа федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Физика» углубленного/базового уровня для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Громова Г.С.
*(подпись)*

Заместитель директора по учебной работе _____ Миронюк С.Л.
*МП (подпись)*

Составитель(и):

Преподаватель Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Решетняк Е.Г.
*(подпись)*

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
*(подпись)*

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЯ ИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01. Социальная работа.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводятся три зачетные единицы.

*В зависимости от профессиональной направленности получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования преподаватель самостоятельно определяет последовательность изучения и объем часов, отводимый на изучение отдельных тем, а так же может проводить лабораторные работы по своему усмотрению с учётом имеющегося оборудования.*

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений

формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач:**

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический

заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских *и* зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания *и* умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **0бщие** | **Дисциплинарные** |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а)базовые логические действия:**<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, | - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;<br>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; |

| | | |
|---|---|---|
| | находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике. | электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);<br>владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;<br>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа,постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и |
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания | -уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач. |

| | | |
|---|---|---|
| | мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>- **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |

| | | |
|---|---|---|
| **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **В области духовно-нравственного воспитания:**<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**а)самоорганизация:**<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>**б) самоконтроль:**<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>**эмоциональный интеллект,предполагающий сформированность:**<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность | - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся). |

| | | |
|---|---|---|
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**б) совместная деятельность:**<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**г) принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение<br>рассматриваемой проблемы. |

| | | |
|---|---|---|
| **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**а) общение:**<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел,колебательное движение, резонанс, волновое<br>движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловоеравновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током,<br>взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные<br>колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность. |

| | | |
|---|---|---|
| **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **В области экологического воспитания:**<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике. | - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **108** |
| **Содержание** | **108** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 84 |
| лабораторные занятия | 14 |
| контрольные работы | 8 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 2 |

## 2.2.Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | ***2*** | **3** | **4** |
| **Введение. Физика и методы научного познания** | **Содержание учебного материала:**<br>Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. | 2 | ОК 03<br>ОК 05 |
| **Раздел 1. Механика** | | **12** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| **Тема 1.1**<br>Основы кинематики | **Содержание учебного материала:**<br>Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь.<br>Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела. | 4 | |
| **Тема 1.2**<br>Основы динамики | **Содержание учебного материала:**<br>Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения. | 4 | |
| **Тема 1.3**<br>Законы сохранения в механике | **Содержание учебного материала:**<br>Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. | | |
| **Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика** | | **20** | ОК 01 |
| **Тема 2.1** | **Содержание учебного материала:** | 4 | ОК 02 |
| Основы молекулярно-кинетической теории | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. | | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | **Лабораторные работы:**<br>1. Изучение одного из изопроцессов. | 2 | |
| **Тема 2.2** | **Содержание учебного материала:** | 6 | |
| Основы термодинамики | Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы. | | |
| **Тема 2.3** | **Содержание учебного материала:** | 4 | |
| Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. | | |
| | **Лабораторные работы:**<br>2. Определение влажности воздуха. | 2 | |
| | **онтрольная работа №1** «Молекулярная физика и термодинамика» | 2 | |
| **Раздел 3. Электродинамика** | | **32** | ОК 01 |
| **Тема 3.1** | **Содержание учебного материала:** | 6 | ОК 02 |
| Электрическое поле | Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение | | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | конденсаторов. | | |
| **Тема 3.2**<br>Законы постоянного тока | **Содержание учебного материала:** | 6 | |
| | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. | | |
| | **Лабораторные работы:**<br>3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.<br>4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. | 2<br>2 | |
| **Тема 3.3** Электрический ток в различных средах | **Содержание учебного материала:** | | |
| | Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников. | 4 | |
| **Тема 3.4**<br>Магнитное поле | **Содержание учебного материала:** | 4 | |
| | Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные | | |
| **Тема 3.5** Электромагнитная индукция | **Содержание учебного материала:** | 4 | |
| | Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле. | | |
| | **Лабораторные работы:**<br>5. Изучение явления электромагнитной индукции | 2<br>2 | |
| **Контрольная работа №2** «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция» | | | |
| **Раздел 4. Колебания и волны** | | **10** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| **Тема 4.1** Механические колебания и волны | **Содержание учебного материала:** | 4 | |
| | Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник.<br>Вынужденные механические колебания. Резонанс.<br>Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | его применение. | | |
| **Тема 4.2** Электромагнитные колебания и волны | **Содержание учебного материала:** | 6 | |
| | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы.<br>Получение, передача и распределение электроэнергии.<br>Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. | | |
| **Раздел 5. Оптика** | | **16** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| **Тема 5.1**<br>Природа света | **Содержание учебного материала:** | 4 | |
| | Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. | | |
| | **Лабораторные работы:**<br>6. Определение показателя преломления стекла | 2 | |
| **Тема 5.2**<br>Волновые свойства света | **Содержание учебного материала:** | 4 | |
| | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных | | |
| | **Лабораторные работы:**<br>7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. | 2 | |
| | **Контрольная работа № 3** «Колебания и волны. Оптика» | 2 | |
| **Тема 5.3**<br>Специальная теория относительности | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики | 2 | |
| **Раздел 6. Квантовая физика** | | **10** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.1** | **Содержание учебного материала:** | 4 | ОК 02 |
| Квантовая оптика | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.**<br>Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта | | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| **Тема 6.2** | **Содержание учебного материала:** | | |
| Физика атома и атомного ядра | Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного<br>ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. | 4 | |
| **Контрольная работа № 4** «Квантовая физика» | | 2 | |
| **Раздел 7. Строение Вселенной** | | **6** | ОК 01 |
| **Тема 7.1** | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 02 |
| Строение Солнечной системы | Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна. | | ОК 03<br>ОК 04 |
| **Тема 7.2** | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 05<br>ОК 07 |
| Эволюция Вселенной | Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной. | | |
| | **Лабораторные работы:**<br>8. Изучение карты звездного неба. | 2 | |
| **Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет | | | |
| | **Всего:** | **108** | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрическойэнергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;

35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;

81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | - устный опрос;<br>- фронтальный опрос;<br>- оценка контрольных работ;<br>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;<br>- оценка выполнения лабораторных работ;<br>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);<br>- оценка тестовых заданий;<br>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;<br>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;<br>- наблюдение и оценка решения кейс-задач;<br>- наблюдение и оценка деловой игры;<br>- дифференцированный зачет. |
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | |
| **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | |
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | |
| **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | |

| | | |
|---|---|---|
| **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | |

## 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Дата внесения изменения / дополнения | Основание | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие изменение / дополнение | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)* | Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)* |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)**
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

СОО.01.09 Химия

*(наименование учебной дисциплины)*

39.02.01 Социальная работа

*(код, наименование специальности)*

очная

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

**2024**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Химия» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 39.02.01 Социальная работа, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «СОО.01.09 Химия» базового уровня для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии «естественно-математических дисциплин»

_____ Г.С.Громова
*(подпись Ф.И.О.)*

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.
*(подпись Ф.И.О.)*

МП

Составитель:

Преподаватель естественно - математических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» )

_____ Вебер Е.Н
*(подпись)*

Эксперт (ы):
Преподаватель Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» )

_____ Заблодская К.И.
*(подпись)*

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа

.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

**Задачи дисциплины:**

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

## 1.2.2.Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессио-нальной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а базовые логические действия:**<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительновосстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;<br>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять |

| | | |
|---|---|---|
| | -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>-способность их использования в познавательной и социальной практике | неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;<br>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;<br>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;<br>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |
| ОК 02. Использовать современные | **В области ценности научного познания:**<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню | - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; |

| | | |
|---|---|---|
| средства поиска, анализа и интерпретации информациии информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;<br>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);<br>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);<br>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |

| | | |
|---|---|---|
| | -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**б) совместная деятельность:**<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**г) принятие себя и других людей:**<br>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>-признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | -уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 07.<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **В области экологического воспитания:**<br>- сформированное™ экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **В т.ч.** | |
| **Основное содержание** | **64** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 34 |
| Практические занятия | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **6** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 4 |
| **Промежуточная аттестация** (дифференцированный зачет) | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), Практические и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | **64** | |
| **Раздел 1. Основы строения вещества** | | **6** | |
| **Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.<br>Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической | 2 | |
| **Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» | | |
| **Раздел 2. Химические реакции** | | **10** | |
| **Тема 2.1. Типы химических реакций** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления- восстановления.<br>Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель.<br>Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества | 2 | |
| **Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа "Типы химических реакций".<br>Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление | 2 | |
| **Контрольная работа 1** | Строение вещества и химические реакции | 2 | |
| **Раздел 3.** | **Строение и свойства неорганических веществ** | 16 | |
| **Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ** | **Основное содержание** | 4 | ОК 01 ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.<br>Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.<br>Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.2. Физике-химические свойства неорганических веществ** | **Основное содержание** | 8 | ОК 01 ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | 6 | |
| | Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии | 2 | |
| | Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV- VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе | 2 | |
| | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека | 2 | |
| **Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ** | **Основное содержание** | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа «Идентификация неорганических веществ».<br>Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.<br>Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Контрольная работа 2** | Свойства неорганических веществ | 2 | |
| **Раздел 4.** | **Строение и свойства органических веществ** | 24 | |
| **Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ** | **Основное содержание** | 4 | ОК 01 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.<br>Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.<br>Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено) | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) | 2 | |
| **Тема 4.2. Свойства органических соединений** | **Основное содержание** | 12 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение** | б | |
| | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;<br>- непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов | 2 | |
| | - кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла | 2 | |
| | - азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.<br>Генетическая связь между классами органических соединений | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения | 2 | |
| | Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов | 2 | |
| | **Практическая работа** | **2** | |
| | Практическая работа "Превращения органических веществ при нагревании".<br>Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека** | **Основное содержание** | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности | 2 | |
| | Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов" Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества | 2 | |
| **Контрольная работа 3** | Структура и свойства органических веществ | 2 | |
| **Раздел 5.** | **Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций** | 4 | |
| **Скорость химических реакций. Химическое** | **Основное содержание** | 4 | ОК 01 ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.<br>Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | ОК 01 ОК 02 |
| | Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.<br>Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия | 2 | |
| **Раздел 6.** | **Растворы** | **4** | |
| **Тема 6.1.**<br>**Понятие о растворах** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01 ОК 02<br>ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.<br>Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека | 2 | |
| | **Основное содержание** | **2** | 0К 01<br>0К 02 |
| | **Практические занятия** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.2. Исследование свойств растворов** | Практическая работа «Приготовление растворов».<br>Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов.<br>Решение задач на приготовление растворов | 2 | ОК 04 |
| **Раздел 7.** | **Химия в быту и производственной деятельности человека** | **6** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 |
| **Химия в быту и производственной деятельности человека** | **Основное содержание** | **6** | |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет) | 2 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.<br>Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией | **4** | |
| | **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)** | 2 | |
| | **Всего** | **72** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет валеологии, социальной медицины и медико-социального ухода.

**Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):** наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

**Технические средства обучения:** компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:** мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, Практические штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10-20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, Практические и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Основная литература:**

1. Рудзитис, Г.Е. Химия. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 224 с. : ил. – ISBN 978-5-09-041198-1

2. Рудзитис, Г.Е. Химия. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 223 с. : ил. – ISBN 978-5-09-038456-8

**Дополнительная литература:**

1.Хомченко И.Г. Сборник задач и упражнений по химии для средней школы/ И.Г.Хомченко.-2-е изд. испр. и доп.– М.: РИА «Новая волна»: Издатель Умеренков.-2010.-214 с

2.Гара Н.Н., Габрусева Н.И. Химия. Задачник с «помощником». 10-11 классы - М.: Просвещение, 2013г.

3.Павлов, Н. Н. Общая и неорганическая химия.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Дрофа, 2021- 496 с.: ил.

4.Химия,10 класс/Габриелян О.С., Остроумов И.Г.,Сладков С.А., Акционерное общество «Издательство Просвещение»,2021

5. Химия,11 класс/Габриелян О.С., Остроумов И.Г.,Сладков С.А., Акционерное общество «Издательство Просвещение»,2021

**Электронные издания:**

Химия (8 – 11 класс). Виртуальная лаборатория. – МарГТУ, 2004.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС С00 (предметные результаты по дисциплине) и ФГОССПО.

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| I | **Основное содержание** | | | |
| **1** | | **Раздел 1. Основы строения вещества** | **Формулировать базовые понятия и законы химии** | |
| 1.1 | ОК 01 | Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электро-отрицательности | 1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи».<br>2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).<br>3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.2 | ОК 01<br>ОК 02 | Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева | 1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».<br>2.Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.<br>3.Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химическихэлементов: «Металлические /неметаллическиесвойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» |
| **2** | | **Раздел 2. Химические реакции** | **Характеризовать типы химических реакций** | **Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»** |
| 2.1 | ОК 01<br>ОК 04 | Типы химических реакций | Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции | 1.Задачи на составление уравнений реакций:<br>- соединения, замещения, разложения, обмена;<br>- окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 2.Задачи на расчет массы вещества или объёма<br>газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ;<br>расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси |
| 2.2 | | Электролитическая диссоциация и ионный обмен | Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ | 1.Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды<br>Практическая работа "Типы химических реакций" |
| **3** | | **Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ** | **Исследовать строение и свойства неорганических веществ** | **Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»** |
| 3.1 | ОК 01 | Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением | 1.Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».<br>2.Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента(соединения)в молекуле (смеси).<br>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.<br>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки |
| 3.2 | ОК 01<br>ОК 02 | Физико-химические свойства неорганических веществ | Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки | 1.Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».<br>Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных |

=

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| | | | | неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов;<br>неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов,<br>неорганических солей,<br>характеризующих их свойства и способы получения.<br>3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ |
| 3.3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Идентификация неорганических веществ | Исследовать качественные реакции неорганических веществ | 1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации.<br>2.Практическая работа:<br>"Идентификация неорганических веществ" |
| **4** | | **Раздел 4. Строение и свойства органических веществ** | **Исследовать строение и свойства органических веществ** | **Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»** |
| 4.1 | ОК 01 | Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением | 1.Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.<br>2.Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.<br>3.Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| 4.2 | ОК 01<br>ОК 02 ОК 04 | Свойства органических соединений | Устанавливать зависимость физикохимических свойств органических веществ от строения молекул | 1.Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.<br>2.Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.<br>3.Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.<br>4.Практическая работа "Превращения органических веществ при |
| 4.3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов | 1.Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.<br>2..Практическая работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов" |
| **5** | | **Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций** | **Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций** | |
| 5 | ОК 01 ОК 02 | Скорость химических реакций. Химическое равновесие | Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и | Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле- Шателье для нахождения |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| | | | температуры на смещение химического равновесия | направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия |
| **6** | | **Раздел 6. Растворы** | **Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками** | |
| 6.1 | ОК 01<br>ОК 02 | Понятие о растворах | Различать истинные растворы | 1.Задачи на приготовление растворов.<br>2.Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека |
| 6.2 | ОК 01<br>ОК 04 | Исследование свойств растворов | Исследовать физико-химические свойства истинных растворов | Практическая работа "Приготовление растворов" |
| **II** | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **7** | | **Раздел 7.<br>Химия в быту и производственной деятельности человека** | **Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности** | **Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)** |
| | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 | Химия в быту и производственной деятельности человека | Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности | Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности)<br>Возможные темы кейсов:<br>1.Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.<br>2.Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.<br>3.Новые материалы для солнечных батарей.<br>4.Лекарства на основе растительных препаратов |

## 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Дата внесения изменения / дополнения | Основание | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие изменение / дополнение | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)* | Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)* |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)**
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

ООО.01.10 Биология

*(наименование учебной дисциплины)*

39.02.01 Социальная работа

*(код, наименование специальности)*

очная

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

**2024**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Биология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 39.02.01 Социальная работа, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «СОО.01.10 Биология» базового уровня для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии «естественно-математических дисциплин»

_____ Г.С.Громова
*(подпись Ф.И.О.)*

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.
*(подпись Ф.И.О.)*

МП

Составитель:

Преподаватель естественно - математических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» )

_____ Вебер Е.Н
*(подпись)*

Эксперт (ы):
Преподаватель Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» )

_____ Заблодская К.И.
*(подпись)*

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель:** формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

**Задачи:**

**1)** сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

**2)** развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

**3)** сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

**4)** развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

**5)** сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

**6)** сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

### 1.2.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>**а) базовые логические действия:**<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;<br>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем,дискретность, саморегуляция,<br>самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;<br>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; |

| | | |
|---|---|---|
| | - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) **базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;<br>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;<br>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;<br>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>**в) работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;<br>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность:**<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г) **принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережен и ю , применять знания | **В области экологического воспитания:**<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; | сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа |

| | | |
|---|---|---|
| об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 72 |
| **В т.ч.** | |
| **Основное содержание** | 72 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | **40** |
| в т.ч. профессионально-ориентированное содержание | 2 |
| практические занятия | **32** |
| в т.ч. профессионально-ориентированное содержание | 10 |
| Практические занятия | |
| в т.ч. профессионально-ориентированное содержание | |
| **Контрольная работа** | 6 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), Практические и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого** | | **18** | |
| **Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни** | **Основное содержание** | **2** | ОК 2 |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | |
| | Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток | | |
| **Тема 1.2. Структурно-функциональна я организация клеток** | **Основное содержание** | **6** | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-4 |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | |
| | Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги) | | |
| | **Практические занятия:** | **2** | |
| | Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Практическая 1.Практическая работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»<br>Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов | | |
| | **Практические занятия:** | **2** | |
| | Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем | | |
| **Тема 1.3. Структурно-** | **Основное содержание** | **4** | ОК-1<br>ОК-2 |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **функциональные факторы наследственности** | Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК | | |
| **Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке** | **Основное содержание** | **2** | ОК-2 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез | | |
| **Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз** | **Основное содержание** | **2** | ОК-2<br>ОК-4 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза | | |
| **Контрольная работа** | Молекулярный уровень организации живого | **2** | |
| **Раздел 2. Строение и функции организма** | | **20** | |
| **Тема 2.1. Строение организма** | **Основное содержание** | **2** | ОК-2<br>ОК-4 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности | | |
| **Тема 2.2. Формы размножения организмов** | **Основное содержание** | **2** | ОК-2 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение | | |
| **Тема 2.3.** | **Основное содержание** | **2** | ОК-2<br>ОК-4 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Онтогенез растений, животных и человека** | Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений | | |
| **Тема 2.4. Закономерности наследования** | **Основное содержание** | **4** | ОК-2<br>ОК-4 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания | | |
| **Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков** | **Основное содержание** | **4** | ОК-1<br>ОК-2 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания | | |
| **Тема 2.6. Закономерности изменчивости** | **Основное содержание** | **4** | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-4 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания | | |
| **Контрольная работа** | Строение и функции организма | **2** | |
| **Раздел 3. Теория эволюции** | | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция** | **Основное содержание** | **2** | ОК-2<br>ОК-4 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.<br>Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции.<br>Видообразование как результат микроэволюции | | |
| **Тема 3.2. Макроэволюция.Возникновение и развитие жизни на Земле** | **Основное содержание** | **2** | ОК-2<br>ОК-4 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле.<br>Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция.<br>Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных | | |
| **Тема 3.3. Происхождение человека - антропогенез** | **Основное содержание** | **2** | ОК-2<br>ОК-4 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека.<br>Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды | | |
| **Раздел 4. Экология** | | **18** | |
| **Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни** | **Основное содержание** | **2** | ОК -1<br>ОК-2<br>ОК-7 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума | | |
| **Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы** | **Основное содержание** | **4** | ОК -1<br>ОК-2<br>ОК-7 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии | | |
| **Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система** | **Основное содержание** | **2** | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК - 7 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского.<br>Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции.<br>Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы.<br>Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности | | |
| **Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу** | **Основное содержание** | **4** | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-4<br>ОК-7 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия.<br>Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Практическое занятие «Отходы производства» | | |
| | Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью | | |
| **Тема 4.5. Влияние социально-экологических** | **Основное содержание** | **4** | ОК-2 ОК-4<br>ОК-7 |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | |
| | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **факторов на здоровье человека** | среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания | | |
| | **Практические занятия:** | **2** | |
| | Практическая работа на выбор:<br>1.Практическая работа «Умственная работоспособность»<br>Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов<br>2. Практическая работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»<br>Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов | | |
| | В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д. | | |
| **Контрольная работа** | Теоретические аспекты экологии | **2** | |
| **Раздел 5. Биология в жизни** | | **8** | ОК-1 ОК-2 ОК-4 |
| **Тема 5.1. Биотехнологии В жизни каждого** | **Основное содержание** | **4** | |
| | **Теоретическое содержание:** | **2** | |
| | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | 2 | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности** | **Основное содержание** | **4** | |
| | **Практические занятия:** | **4** | |
| | Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)<br>Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам) | 2 | |
| | Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | 2 | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине** | Дифференцированный зачет | 2 | |
| **Всего:** | | **72** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Валеологии, социальной медицины и медико–социального ухода», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, Практическая посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Основная литература:**

1.Биология. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц, Л.Н. Кузнецова и др.] ; под ред. Д.К.Беляева и Г.М. Дымшица. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 223 с. : ил. – ISBN 978-5-09-037733-1

2.Биология. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц, Л.Н. Кузнецова и др.] ; под ред. Д.К. Беляева и Г.М. Дымшица. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 224 с. : ил. – ISBN 978-5-09-038280-9

**Дополнительная литература:**

1.Акимов, С. И. Биология в таблицах, схемах, рисунках [Текст] / С. И. Акимов. – Москва : Лист- Нью, 2004. – (Учебно-образовательная серия).
2.Константинов, В. М. Общая биология [Текст] : учебник для студентов образовательных
учреждений среднего профессионального образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов,Е. О. Фадеева ; под ред. В. М. Константинова. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008.
3. Захаров, В. Б. Общая биология: тесты, вопросы, задания [Текст] / В.Б. Захаров,А. Г. Мустафин. – Москва : Просвещение, 2010.
4. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред.Р. Сопера ; пер. 3- го англ. изд. — 14-е изд. —М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.
5. Биология. Базовый уровень.10 класс/В.В.Пасечник, А.А.Каменский,А.М.Рубцов, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2022год
6. Биология. Базовый уровень.11 класс/В.В.Пасечник, А.А.Каменский,А.М.Рубцов, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2022год

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| | **Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого** | Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого» |
| ОК 02 | Биология как наука. Общая характеристика жизни | Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками.<br>Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»<br>Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Структурно-функциональная организация клеток | Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах<br>Выполнение и защита практических работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»<br>Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем |
| ОК 01<br>ОК 02 | Структурно-функциональные факторы наследственности | Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК |
| ОК 02 | Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Фронтальный опрос<br>Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02<br>ОК 04 | Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз | Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла |
| | **Раздел 2. Строение и функции организма** | Контрольная работа "Строение и функции организма" |
| ОК 02<br>ОК 04 | Строение организма | Оцениваемая дискуссия<br>Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций |
| ОК 02 | Формы размножения организмов | Фронтальный опрос<br>Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов |
| ОК 02<br>ОК 04 | Онтогенез растений, животных и человека | Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос<br>Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные) |
| ОК 02<br>ОК 04 | Закономерности наследования | Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания |
| ОК 01<br>ОК 02 | Сцепленное наследование признаков | Тест<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Закономерности изменчивости | Тест.<br>Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания |
| | **Раздел 3. Теория эволюции** | Контрольная работа "Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле" |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02<br>ОК 04 | История эволюционного учения. Микроэволюция | Фронтальный опрос<br>Разработка глоссария терминов<br>Разработка ленты времени развития эволюционного учения |
| ОК 02<br>ОК 04 | Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле | Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп<br>Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле |
| ОК 02<br>ОК 04 | Происхождение человека - антропогенез | Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека |
| | **Раздел 4. Экология** | |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 | Экологические факторы и среды жизни | Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 | Популяция, сообщества, экосистемы | Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 | Биосфера - глобальная экологическая система | Оцениваемая дискуссия Тест |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 | Влияние антропогенных факторов на биосферу | Тест<br>Практическая работа "Отходы производства" |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 | Влияние социальноэкологических факторов на здоровье человека | Оцениваемая дискуссия<br>Выполнение практической работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека(низкие и высокие температуры)" |
| | **Раздел 5. Биология в жизни** | Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Биотехнологии в жизни каждого | Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых |

| | | |
|---|---|---|
| | | биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Промышленная биотехнология | Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Социально-этические аспекты биотехнологий | Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Биотехнологии и технические системы | Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов |

## 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Дата внесения изменения / дополнения | Основание | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие изменение / дополнение | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)* | Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)* |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)**
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ООО.02.01 Обществознание

*(наименование учебной дисциплины)*

39.02.01 Социальная работа

*(код, наименование специальности)*

очная

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

**2024**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.02.01. Обществознание разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 39.02.01. Социальная работа федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Обществознание» углубленного/базового уровня для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы _____ Сопина Л.Ф.
*(подпись)*

Заместитель директора по учебной работе _____ Миронюк С.Л.
*МП (подпись)*

Составитель(и):

Преподаватель общественных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Иова А.Н.
*(подпись)*

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
*(подпись)*

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебнопознавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин,

развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | сформировать знания об (о):<br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>- системе права и законодательства Российской Федерации; |

| | | |
|---|---|---|
| | - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>6) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной | - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и | | сформировать знания об (о):<br>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из |

| | | |
|---|---|---|
| информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;<br>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;<br>владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;<br>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированное™ нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | сформировать знания об (о):<br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты |

| | | |
|---|---|---|
| | - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | общества и государства |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач |

| | | |
|---|---|---|
| | - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации суметом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение: | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические |

| | | |
|---|---|---|
| | - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным | 1) сформировать знания об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;<br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и |

| | | |
|---|---|---|
| | признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и | особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>системе права и законодательства Российской Федерации;<br>2) уметь характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры |

| | | |
|---|---|---|
| | работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; |

| | | |
|---|---|---|
| | | 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях |

| | | |
|---|---|---|
| | | реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;<br>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для |
| | | финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; |

| | | |
|---|---|---|
| | | 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, | В области экологического воспитания:<br>- формирование экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению |

| | | |
|---|---|---|
| применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>- базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |

| | | |
|---|---|---|
| | - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и | |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы**<br>**Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Общий объем** | **144** |
| **В т.ч.** | |
| **Основное содержание** | **100** |
| *В т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 58 |
| *практические занятия* | 42 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **42** |
| *В т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 16 |
| *практические занятия* | 26 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Человек в общество** | | **18** | |
| **Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества**[3] | **Основное содержание учебного материала** | **6** | ОК 01<br>ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение**<br>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе | **2** | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание**<br>- Перспективы развития (название специальности) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности). Роль науки в решении глобальных проблем<br>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (название специальности). Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности) | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность** | **Основное содержание учебного материала** | **8** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение**<br>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.<br>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.<br>Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | **4** | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения<br>**Профессионально ориентированное содержание**<br>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.<br>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (название специальности). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (название специальности) | 2<br><br>2 | |
| **Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание** | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социальногуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br>**Профессионально ориентированное содержание**<br>Естественные, технические, точные и социально гуманитарные науки в профессиональной деятельности (название специальности) | 2<br><br>2 | |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | **16** | ОК 03<br>ОК 05 |
| **Тема 2.1.** | **Основное содержание учебного материала** | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Духовная культура личности и общества** | **Теоретическое обучение**<br>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. - Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | 2 | ОК Об |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 4 | |
| | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности )название специальности) | | |
| **Тема 2.2.**<br>**Наука и образование в современном мире** | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 02<br>ОК 03 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.<br>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | Для отдельных специальностей гуманитарной направленности - Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования<br>-ля других специальностей - Профессиональное образование в сфере (название специальности). Роль и значение непрерывности образования | | |
| **Тема 2.3. Религия** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение**<br>Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 2 | |
| **Тема 2.4.**<br>**Искусство** | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>05 05 |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | Для отдельных специальностей гуманитарной направленности - Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства<br>Для других специальностей - Образ профессии/специальности (название специальности) в искусстве | | |
| **4аздел 4. Экономическая жизнь общества** | | **36** | |
| **Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества** | **Основное содержание учебного материала** | 6 | ОК 02<br>ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение**<br>Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 4 | |
| | Особенности разделения труда и специализации в сфере (название )пециальности) | | |
| **Тема 3.2.**<br>**Рыночные отношения в экономике.**<br>**Финансовые институты** | **Основное содержание учебного материала** | 8 | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение**<br>Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.<br>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность.<br>Денежные агрегаты | | |
| **Тема 3.3.**<br>**Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя** | **Основное содержание учебного материала** | **6** | ОК 01 02 02<br>3К 03 |
| | **Теоретическое обучение**<br>Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.<br>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | Для специальностей социально экономической направленности - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах<br>-ля других специальностей - Спрос на труд и его факторы в сфере (название специальности). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (название специальности) профессиональной переподготовки | | |
| **Тема 3.4.**<br>**Предприятие в экономике** | **Основное содержание учебного материала** | **8** | ОК 01<br>ОК 03 |
| | **В том числе практических занятий** | 8 | |
| | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации | 4 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание**<br>Предпринимательская деятельность в сфере (название специальности). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (название )пециальности) | 4 | |
| **Тема 3.5.** | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Экономика и государство** | **Теоретическое обучение**<br>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | 4 | ОК 09 |
| **Тема 3.6.**<br>**Основные тенденции развития экономики России и международная экономика** | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 06<br>ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение**<br>Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | Для специальностей технологической и естественно-научной направленности - Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (название специальности).<br>Собственное производство как средство устойчивого развития государства<br>Для специальностей социально-экономической и гуманитарной направленности - Региональная экономика и её особенности в сфере (название специальности). Основные направления развития региональной экономики )название региона) | | |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | **18** | |
| **Тема 4.1.**<br>**Социальная структура общества. Положение личности в обществе** | **Основное содержание учебного материала** | **6** | ОК 01<br>ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение**<br>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.<br>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | 4 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе.<br>Возможности профессионального роста. | | |
| **Тема 4.2.**<br>**Семья в современном мире** | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 05<br>ОК 06 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | | |
| **Тема 4.3.**<br>**Этнические общности и нации** | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение**<br>Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | 4 | |
| **Тема 4.4.**<br>**Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения** | **Основное содержание учебного материала** | **4** | 04 04<br>ОК 05 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.<br>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации | | |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | **18** | |
| **Тема 5.1.**<br>**Политика и власть. Политическая система** | **Основное содержание учебного материала** | **8** | ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение**<br>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты.<br>Политическая деятельность.<br>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | | |
| **Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники** | **Основное содержание учебного материала** | **10** | ОК 03<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение**<br>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно политические течения современности.<br>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.<br>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.<br>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.<br>Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | **4** | |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации<br>**Профессионально ориентированное содержание**<br>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника | 4<br>2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **5аздел 6. Правовое 5егулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | 36 | |
| **6ема 6.1.**<br>**Право в системе социальных норм** | **Основное содержание учебного материала** | 6 | ОК 01<br>0К 05<br>ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение**<br>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.<br>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 4 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | | |
| **Тема 6.2.**<br>**Основы конституционного права Российской Федерации** | **Основное содержание учебного материала** | 4 | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | | |
| **Тема 6.3.**<br>**Правовое регулирование гражданских,** | **Основное содержание учебного материала** | 12 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретические обучение**<br>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.<br>Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **семейных, трудовых, образовательных правоотношений** | несовершеннолетних.<br>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей<br>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | 6 | |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 6 | |
| | Для отдельных специальностей социально - экономической направленности - Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа<br>Для других специальностей - Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (название )пециальности) | | |
| **Тема 6.4.**<br>**Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство** | **Основное содержание учебного материала** | **8** | ОК 02 06 06<br>ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение**<br>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | | |
| **Тема 6.5.** | **Основное содержание учебного материала** | **6** | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Основы процессуального права** | **Теоретическое обучение**<br>Конституционное судопроизводство<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях<br>Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 2 | ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство | | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | 2 | |
| **Всего** | | 144 | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## 3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:


1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А. В. Белявский и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова [и др.]. - 4-е изд., доп. - Москва : Просвещение, 2017. – 350 с.
2. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А. В. Белявский и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова [и др.]. - 4-е изд., доп. - Москва : Просвещение, 2016. – 335 с.


Дополнительные источники:


1. Сычев, А.А. Обществознание : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2021. https://www.book.ru/book/940081

2. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Косаренко Н.Н., под ред., Шагиева Р.В., под ред., Важенин Л.В., Грудцына Л.Ю., Гусько Д.Т., Дмитров Н.Н., Карпов Е.А., Касаткин В.А., Корень В.Л. — Москва : КноРус, 2021. https://www.book.ru/book/940113
3. Губин, В.Д. Обществознание : учебник / Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. — Москва : КноРус, 2021. Губин, В.Д. Обществознание : учебник / Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. — Москва : КноРус, 2021. https://www.book.ru/book/940159
4. Шиповская, Л.П. Обществознание : учебное пособие / Шиповская Л.П. — Москва : КноРус, 2020. https://www.book.ru/book/934291https://www.book.ru/bo..

.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС С00.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| **Общая/профессиональная компетенции** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
|---|---|---|
| *Раздел 1. Человек в обществе* | | |
| ОК 01<br>ОК 05 | Тема 1.1.<br>Общество и общественные отношения. Развитие общества | *Познавательные задания*<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>• Проектные задания *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | Тема 1.2.<br>Биосоциальная природа человека и его деятельность | *Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию |

| | | |
|---|---|---|
| | | • Проектные задания *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | Тема 1.3.<br>Познавательная деятельность человека. Научное познание | *Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | |
| ОК 03<br>ОК 05<br>ОК Об | Тема 2.1.<br>Духовная культура личности и общества | *Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 03 | Тема 2.2.<br>Наука и образование в современном мире | *Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 2.3. Религия | *Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01<br>ОК 05 | Тема 2.4. Искусство | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания* |

| | | |
|---|---|---|
| | | • Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | |
| ОК 02<br>ОК 07 | Тема 3.1.<br>Экономика - основа жизнедеятельности общества | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 | Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | *Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | *Устный опрос Познавательные задания* • Задания-задачи<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>• Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01<br>ОК 03 | Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике | *Устный опрос Познавательные задания* • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01<br>ОК 09 | Тема 3.5.<br>Экономика и государство | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике |

| | | |
|---|---|---|
| | | *Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений* обучающихся |
| ОК Об<br>ОК 09 | Тема 3.б.<br>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | *Познавательные задания*<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Работа с документами, содержащими социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| Раздел 4. Социальная сфера | | |
| ОК 01<br>ОК 05 | Тема 4.1.<br>Социальная структура общества. Положение личности в обществе | *Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 05<br>ОК Об | Тема 4.2.<br>Семья в современном мире | *Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 05<br>ОК Об | Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации | *Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 04<br>ОК 05 | Тема 4.4.<br>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и | *Устный опрос Познавательные задания* • Задания-задачи • Проектные задания |

| | | |
|---|---|---|
| | способы его разрешения | *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | |
| ОК 05<br>ОК Об | Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | *Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 03<br>ОК 04 | Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | *Устный опрос Познавательные задания* • Задания-задачи<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел б. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | |
| ОК 01<br>ОК 05<br>0К 09 | Тема 6.1.<br>Право в системе социальных норм | *Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| 0К 02<br>0К Об<br>ОК 07 | Тема 6.2.<br>Основы конституционного права Российской Федерации | *Устный опрос Познавательные задания* • Задания-задачи *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК Об | Тема 6.3.<br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | *Устный опрос Познавательные задания* • Задания-задачи *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02<br>ОК Об<br>ОК 09 | Тема 6.4.<br>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | *Устный опрос Познавательные задания* • Задания-задачи<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 | Тема 6.5.<br>Отрасли процессуального права | *Устный опрос Познавательные задания* • Задания-задачи<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | | *Выполнение заданий промежуточной аттестации* |

# 5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Дата внесения изменения / дополнения | Основание | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие изменение / дополнение | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)* | Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)* |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)**
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

_____СОО.02.02Математика_____
*(код, наименование учебной дисциплины)*
_____39.02.01 Социальная работа_____
*(код, наименование специальности)*
_____очная_____
*(форма обучения - очная)*
_____на базе основного общего образования_____
*(на базе основного общего образования)*

2024

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.02.02. Математика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 39.02.01. Социальная работа федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Математика» углубленного/базового уровня для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии естественно-математических дисциплин _____ Громова Г.С.
*(подпись)*

Заместитель директора по учебной работе _____ Миронюк С.Л.
*МП (подпись)*

Составитель(и):

Преподаватель математики Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Громова Г.С.
*(подпись)*

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
*(подпись)*

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| **Кодыинаименование формируемыхкомпетенций** | **Планируемыерезультатыосвоениядисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферампрофессиональной деятельности,<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия:**<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных | - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;<br>- уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы;<br>- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций;<br>- строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;<br>- уметь строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;<br>- выражать формулами зависимости между величинами;<br>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);<br>- составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;<br>- уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;<br>- представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>в) **работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы;<br>- уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры;<br>- уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **В области духовно-нравственного воспитания:**<br>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>**а) самоорганизация:**<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) **самоконтроль:**<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>социальных навыков, включающих способность | - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;<br>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>- совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,<br>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;<br>- уметь вычислять вероятность с использованием графических методов;<br>- применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач;<br>- оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами;<br>- умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целымпоказателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции;<br>- уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;<br>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;<br>- выражать формулами зависимости между величинами;<br>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;<br>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенстви их систем |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и другихнародов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**а) общение:**<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;<br>- исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;<br>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных имежрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых осознания, экологической способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма,<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, настоящеемногонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их | - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);<br>- составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, доказательство, признак, равносильные формулировки;<br>- уметь формулироватьобратноеи противоположное утверждение, приводить примеры и антипримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность,арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия;<br>- уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; значимости математики в изучении природных процессов и явлений;<br>- уметь распознавать законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой науки. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;<br>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширить опыт деятельности экологической направленности;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и<br>- нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;<br>- уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы;<br>- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций;<br>- строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение;<br>- решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;<br>- использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей, гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации | - В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>- Овладение универсальными учебными<br>- познавательными действиями:<br>- а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>- б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);<br>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;<br>- уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;<br>- представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;<br>- исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;<br>- уметь вычислять вероятность с использованием графических методов;<br>- применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **232** |
| **в т.ч.** | |
| **Основное содержание** | **200** |
| Комбинированные занятия | 200 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **32** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 32 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов, тем учебной дисциплины | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Повторение курса математикиосновной школы** | | **18** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоени и специальности. Числа и вычисления. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Цель и задачи математики при освоении специальности.<br>Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.<br>Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.<br>Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. | 4 | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства | 4 | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных. .задачах | ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | 4 | |
| | Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах | 4 | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости | 4 | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| **Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве.** | | **32** | |
| Тема 2.1. Основные | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей. | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры. | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений | 2 | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости | 2 | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве | 2 | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах. | 2 | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах. | ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | 6 | |
| | Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач | 2 | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 2.7 Решение задач. | Содержание учебного материала | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве. | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора | 2 | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| **Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** | | **26** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 3.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла | 2 | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов а и - а | 2 | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = rtg x. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.<br>Преобразование графиков тригонометрических функций | 2 | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики. | 2 | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, rtg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства | 2 | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 3.6 Решение задач. | Содержание учебного материала | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Основы тригонометрии. Тригонометрические функции. | Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций | 2 | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| **Раздел 4. Производная и первообразная функции** | | **46** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования | 2 | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов. | 2 | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Геометрический смысл производной функции - угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x) | 2 | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной | 2 | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Исследование функции на монотонность и построение графиков | 2 | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа | 2 | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 4.7 Нахождение оптимального | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | |
| | Наименьшее и наибольшее значение функции | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| результата с помощью производной в практических задачах | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной | 2 | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла - о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей | 2 | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной | 2 | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| **Раздел 5. Многогранники и тела вращения.** | | **34** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида. | 2 | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники. | 2 | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и | ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | 10 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| их сечения. | Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса | 4 | |
| | Комбинированное занятие | 6 | |
| Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара | 2 | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии. | ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | 2 | |
| | Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).<br>Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).<br>Примеры симметрий в профессии | - | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения | 2 | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| **Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции.** | | **40** | |
| Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| показателями. | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения. | 2 | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств | 2 | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. | 2 | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства. | 2 | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике. | ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | 4 | |
| | Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства | 2 | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений. | 2 | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| **Раздел 7.Элементы теории вероятностей и математической статистики** | | **32** | |
| Тема 7.1 Событие, | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. | Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах. | ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | 6 | |
| | Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события. | 2 | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики. | 2 | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 7.4 Задачи математической статистики. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами. | 2 | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики. | 2 | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| **Промежуточная аттестация: зачет, экзамен** | | **6** | |
| **Всего часов:** | | **238** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения**:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. Математика: алгебра и начала математического анализа. 10 - 11классы: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.- 463 с.

2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия, 10 – 11: учеб.для общеобразоват. организаций.-базовый и углубленный уровни/ 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.- 255с.

Дополнительные источники:

1. Башмаков М.И. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 11 кл. – М., 2005.

2. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10—11 кл. – М.,

2005.

3. Виленкин Н. Я. И др. За страницами учебника математики: Арифметика. Алгебра. Геометрия: Книга для учащихся 10-11 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение: АО «Учеб. Лит.», 1996.-320 с.

4. Высоцкий И. Р. И др. ЕГЭ – 2011. Математика: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под ред. А. Л. Семенова, И. Я. Ященко. – М.: Национальное образование, 2011. – 240 с.

5. Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2003.

6. Луканкин Г.Л., Луканкин А.Г. Математика. Ч. 1: учебное пособие для учреждений начального профессионального образования. – М., 2004.

7. Мордкович А. Г., Смирнов И. М. Математика. 10-11 классы: В двух частях.: Учебник для общеобразовательных учреждений.-8-е изд.- М.: Мнемозина, 2013. – 431 с.

8. Обухова Л. А., Занина О. В., Данкова И. Н. Поурочные разработки по алгебре и началам анализа: 10 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 304 с.

9. Попов М. А. Контрольные и самостоятельные работы по алгебре: 10 класс: к учебнику А. Г. Мордковича «Алгебра и начала анализа. 10-11 классы»/М. А. Попов. – М.: Издательство «Экзамен», 2010. – 77 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Кодинаименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4 | Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене |
| | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ Защита творческих работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене |

## 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Дата внесения изменения / дополнения | Основание | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие изменение / дополнение | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)* | Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)* |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)**
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

С00.02.03 Информатика

*(наименование учебной дисциплины)*

39.02.01 Социальная работа

*(код, наименование специальности)*

очная

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

2024

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.02.03. Информатика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 39.02.01. Социальная работа федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Информатика» углубленного/базового уровня для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии естественно-математических дисциплин _____ Громова Г.С.
*(подпись)*

Заместитель директора по учебной работе _____ Миронюк С.Л.
*МП (подпись)*

Составитель(и):

Преподаватель естественно-математических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Безбожный Д.В.
*(подпись)*

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
*(подпись)*

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОТТЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствиисФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектнойдеятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах |

| | | |
|---|---|---|
| | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и инфор-мационные технологии для выполнения задач профессио-нальной деятельности | В области ценности научного познания: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлятьпроектную иисследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных | - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;<br>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; |

| | | |
|---|---|---|
| | и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python. Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);<br>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python. Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов |

| | | |
|---|---|---|
| | | массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;<br>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 144 |
| **Основное содержание** | *54* |
| вт. ч.: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия | 112 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | |
| **ИТОГО** | 144 |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием | | | |
| **Раздел 1.** | **Информация и информационная деятельность человека** | *44* | |
| **Тема 1.1.** Информация и информационные процессы | Основное содержание | *2* | ОК 02 |
| | Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы | | |
| | Теоретическое обучение | *2* | |
| **Тема 1.2.** Подходы к измерению информации | Основное содержание | *4* | ОК 02 |
| | Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации | | |
| | Практические занятия | *4* | |
| **Тема 1.3.** Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | Основное содержание | *6* | ОК 02 |
| | Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение | | |
| | Теоретическое обучение | *6* | |
| | Основное содержание | *8* | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.4.** Кодирование информации. Системы счисления | Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.<br>Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.<br>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных.<br>Представление звуковых данных.<br>Представление видеоданных.<br>Кодирование данных произвольного вида | | |
| | Практические занятия | *8* | |
| **Тема** 1.5.Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | **Профессионально-ориентированное содержание** | *8* | ОК 02 |
| | Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задачграфическим способом | | |
| | Практические занятия | *12* | |
| **Тема 1.6.** Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет | **Профессионально-ориентированное содержание** | *6* | ОК01<br>ОК 02 |
| | Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет | | |
| | Теоретическое обучение | ***6*** | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | *6* | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема** 1.7. Службы Интернета | Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете | | |
| | Практические занятия | ***6*** | |
| **Тема 1.8.** Сетевое хранение данных и цифрового контента | Основное содержание | *4* | ОК01<br>ОК 02 |
| | Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | | |
| | Практические занятия | ***4*** | |
| **Тема 1.9.** Информационная безопасность | **Профессионально-ориентированное содержание** | *4* | ОК01<br>ОК 02 |
| | Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). | | |
| | Теоретическое обучение | ***4*** | |
| **Раздел 2.** | **Использование программных систем и сервисов** | *42* | |
| **Тема 2.1.** Обработка информации в текстовых процессорах | Основное содержание | *6* | ОК 02 |
| | Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) | | |
| | Практические занятия | ***6*** | |
| **Тема 2.2.** Технологии создания структурированных текстовых документов | **Профессионально-ориентированное содержание** | *6* | ОК 02 |
| | Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. над документом. Шаблоны | | |
| | Практические занятия | ***6*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.3.** Компьютерная графика и мультимедиа | Основное содержание | *6* | ОК 02 |
| | Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) | | |
| | Практические занятия | ***6*** | |
| **Тема 2.4.** Технологии обработки графических объектов | **Профессионально-ориентированное содержание** | *8* | ОК 02 |
| | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) | | |
| | Практические занятия | ***8*** | |
| **Тема 2.5.** Представление профессиональной информации в виде презентаций | **Профессионально-ориентированное содержание** | 6 | ОК 02 |
| | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации | | |
| | Практические занятия | ***6*** | |
| **Тема 2.6.** Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | **Профессионально-ориентированное содержание** | 6 | ОК 02 |
| | Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации | | |
| | Практические занятия | ***6*** | |
| **Тема 2.7.** Гипертекстовое представление информации | Основное содержание | *4* | ОК 02 |
| | Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы | | |
| | Практические занятия | *4* | |
| **Раздел 3.** | **Информационное моделирование** | *58* | |
| **Тема 3.1.** Модели моделирование. моделирования | Основное содержание | *8* | ОК 02 |
| | Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. компьютерного моделирования | | |
| | Теоретическое обучение | ***4*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.2.** Списки, графы, деревья | Основное содержание | ***4*** | ОК 02 |
| | Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений | | |
| | Теоретическое обучение | *4* | |
| **Тема 3.3.** Математические модели в профессиональной области | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***2*** | ОК 02 |
| | Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия) | | |
| | Практические занятия | *2* | |
| **Тема 3.4.** Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | Основное содержание | ***10*** | ОК01 |
| | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц | | |
| | Практические занятия | *10* | |
| **Тема 3.5.** Анализ алгоритмов в профессиональной области | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***4*** | ОК 02 |
| | Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов | | |
| | Теоретическое обучение | *4* | |
| **Тема 3.6.** Базы данных как модель предметной области | Основное содержание | ***8*** | ОК 02 |
| | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | | |
| | Теоретическое обучение | *4* | |
| | Практические занятия | *4* | |
| **Тема 3.7.** Технологии обработки информации в электронных таблицах | Основное содержание | ***6*** | ОК 02 |
| | Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | | |
| | Практические занятия | *6* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.8.** Формулы и функции в электронных таблицах | Основное содержание | ***8*** | ОК 02 |
| | Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах | | |
| | Практические занятия | *8* | |
| **Тема 3.9.** Визуализация данных в электронных таблицах | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***6*** | ОК 02 |
| | Визуализация данных в электронных таблицах | | |
| | Практические занятия | *6* | |
| **Тема 3.10.** Моделирование в электронных таблицах | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***6*** | ОК 02 |
| | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | | |
| | Практические занятия | *6* | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | | |
| **Всего** | | **144** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Семакин И. Г. Информатика 10 класс. Базовый уровень: учебник/ И. Г. Семакин, Е. К. Хентер, Т. Ю. Шеина. – 6-е изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.- 264 с.:ил.

Семакин И. Г. Информатика 11 класс. Базовый уровень: учебник/ И. Г. Семакин, Е. К. Хентер, Т. Ю. Шеина. – 6-е изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.- 224 с.:ил.

### Дополнительная литература

Информатика. Цветкова М.С., Хлобыстова Ю.И. Москва, «Академия», 2020.

Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И. Ю., Москва, «Академия», 2020.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК01 | Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5 | Тестирование |
| ОК 02 | Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9 | |
| ОК01 | Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4 | Выполнение практических заданий |
| ОК 02 | Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13 | |
| ОК 01, ОК 02 | | Дифференцированный зачет |

# 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Дата внесения изменения / дополнения | Основание | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие изменение / дополнение | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)* | Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)* |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)**
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СОО.03.01 Экология

*(наименование учебной дисциплины)*

39.02.01 Социальная работа

*(код, наименование специальности)*

очная

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

**2024**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Экология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 39.02.01 Социальная работа, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Экология» углубленного/базового уровня для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии естественно-математических дисциплин

_____ Громова Г.С.
*(подпись)* *Ф.И.О.*

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.
*МП (подпись)* *Ф.И.О.*

Составитель(и):
преподаватель ПЦК естественно-математических дисциплин _____ Беспалова О.В.
*(должность, наименование образовательной организации (учреждения)* *(подпись)* *Ф.И.О.*

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
*(должность, наименование образовательной организации (учреждения)* *(подпись)* *Ф.И.О.,*

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| **2.** | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| **3.** | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| **4.** | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| **5.** | ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ | 19 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Экология» является дисциплиной по выбору в общеобразовательном цикле образовательной программы для специальности 39.02.01 Социальная работа.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения;<br>Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях;<br>Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>Оценка приобретенного опыта;<br>Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям | - характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;<br>- характеризовать экологические потребности человека |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;<br>Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации;<br>Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | - характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;<br>- описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи);<br>- характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой);<br>- описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития;<br>- минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;<br>- прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания;<br>- характеризовать среды жизни человека (социальнобытовая, трудовая, рекреационная);<br>- вырабатывать рекомендации по уменьшению "экологического следа"; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в | Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | - характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; |

| | | |
|---|---|---|
| коллективе и команде | Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;<br>Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы;<br>Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития;<br>- минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;<br>- прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания;<br>- характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в ЧС | Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширять опыт деятельности экологической направленности. | - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;<br>- прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания;<br>- характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная) |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 36 |
| **В т.ч.** | |
| **Основное содержание** | 26 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 10 |
| в т.ч. профессионально-ориентированное содержание | 4 |
| лабораторные занятия | 4 |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | *2* | 3 | |
| **Раздел 1. Основы общей экологии** | | **4** | |
| Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды | **Основное содержание** | **1** | ОК 02; ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | | |
| | 1. Уровни биологической организации, изучаемые в экологии. Законы Коммонера и живые системы. Экологические факторы и их классификация. Экологические адаптации. Законы действия экологических факторов.<br>Характеристика сред жизни. Основные приспособления организмов к определенным средам жизни | 1 | |
| Тема 1.2 Биотические сообщества | **Основное содержание** | **2** | ОК 01; ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение:** | | |
| | 1. Понятие популяция. Свойства и параметры популяции. Понятие о биоценозе. Структура биоценоза. Функциональные группы популяций. Понятие о законах Вольтерры. Пищевые цепи и пищевая сеть.<br>Экологические пирамиды. Понятие об экологической нише | 1 | |
| | **Практические занятия:** | | |
| | **1.** Практическое занятие «Пищевые цепи» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.3. Экологические системы | **Основное содержание** | 1 | ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение:** | | |
| | 1. Понятие экосистемы. Структура экосистемы. Экосистема и биогеоценоз. Перенос вещества и энергии в экосистеме. Классификация экосистем и их иерархический ряд. Экологические сукцессии, их закономерности и виды. Сельскохозяйственные экосистемы. Техноэкосистемы | 1 | |
| **Раздел 2. Основы природопользования** | | 9 | |
| Тема 2.1. Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации | **Основное содержание** | 2 | ОК 02; ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | | |
| | 1. Понятие биосфера и ее границы. Компоненты биосферы их краткая характеристика. Свойства живого вещества Земли. Функции биосферы и их краткая характеристика | 1 | |
| | **Практические занятия:** | | |
| | 1. Практическое занятие «Доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи» | 1 | |
| Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием | **Основное содержание** | 2 | ОК 02; ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | | |
| | 1. Круговорот веществ в природе. Биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биогенных элементов. Последствия нарушения биогеохимических циклов. Биосфера и человек. Ноосфера. Сохранение окружающей среды | 1 | |
| | **Практические занятия:** | | |
| | 1. Практическое занятие «Глобальные проблемы человечества» | 1 | |
| Тема 2.3. | **Основное содержание** | 4 | ОК 02; ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Природопользование и устойчивое развитие | 1. Понятие природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Виды природопользования. Основные принципы природопользования. Традиционное и современное природопользование | 2 | |
| | 2. Понятие устойчивое развитие. Концепция устойчивого развития: цель, основные положения, принципы. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Концепция устойчивого развития в России | | |
| | **Практические занятия:** | | |
| | 1. Практическое занятие «Природные ресурсы своего региона» | 1 | |
| | ***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического обучения** | | |
| | 1. Практическое занятие «Природные ресурсы своего региона». Углубленно рассматриваются ресурсы региона, связанные с определенной специальностью / профессией | 1 | |
| **Раздел 3. Основы прикладной экологии** | | **13** | |
| Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу | **Основное содержание** | **2** | ОК 02; ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | | |
| | 1. Понятие антропогенного воздействия. Понятие загрязнение. Классификация загрязнений. Физические загрязнения. Основные источники загрязнения атмосферы, гидросферы, почвы | 1 | |
| | **Практические занятия:** | | |
| | 1. Практическое занятие «Промышленные предприятия как источник загрязнения» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического обучения** | | |
| | 1. Практическое занятие «Промышленные предприятия как источник загрязнения». Углубленно рассматриваются предприятия региона как источники загрязнения, связанные с определенной специальностью/профессией | 1 | |
| Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу | **Основное содержание** | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение:** | | |
| | 1. Загрязнение атмосферы. Озоновый слой земли. Экологические последствия загрязнения атмосферного воздуха. Смог | 1 | |
| | **Лабораторные занятия:** | | |
| | 1. Лабораторная работа «Оценка качества атмосферного воздуха» | 1 | |
| Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу | **Основное содержание** | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение:** | | |
| | 1. Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений. Определение степени загрязнения вод. Экологические последствия загрязнения гидросферы. | 1 | |
| | **Лабораторные занятия:** | | |
| | 1. Лабораторная работа «Оценка качества вод поверхностного водоема по органолептическим свойствам воды» | 1 | |
| Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу | **Основное содержание** | **3** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение:** | | |
| | 1. Воздействие на почвы. Воздействия на недра. Воздействия на горные породы | 1 | |
| | **Лабораторные занятия:** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Лабораторная работа «Оценка качества почв методом фитотестирования» | 2 | |
| Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления | **Основное содержание** | **3** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение:** | | |
| | 1. Понятие отходы. Источники образования отходов. Основные виды отходов, их краткая характеристика, принципы классификации и переработки. Экологическая опасность отходов | 2 | |
| | 2. Методы утилизации и обезвреживания отходов. Краткая характеристика методов. Понятия о малоотходных и ресурсосберегающих технологиях. Принципы малоотходных технологий | | |
| | **Практические занятия:** | | |
| | 1. Практическое занятие «Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов на примере семьи» | 1 | |
| | 2. Практическое занятие «Отходы производства» | 1 | |
| | ***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического обучения** | | |
| | 2. Практическое занятие «Отходы производства». На основе ФККО определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной специальностью /профессией | 1 | |
| **Раздел 4. Аспекты социальной экологии** | | **6** | |
| Тема 4.1. Поведение человека в | **Основное содержание** | **2** | ОК 01 |
| | **Теоретическое обучение:** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| естественной и социальной среде | 1. Человек как биосоциальное существо. Потребности человека. Человек как система. Процессы управления в живых системах. Структура человеческой личности | 1 | |
| | **Практические занятия:** | | |
| | 1. Практическое занятие «Расчет личного экологического следа» | 1 | |
| Тема 4.2. Экология жизненной среды | **Основное содержание** | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение:** | | |
| | 1. Адаптация человека к окружающей среды. Адаптация и адаптивность человека. Здоровье человека как критерий адаптации. Влияние современной экологической обстановки на людей | 1 | |
| | **Практические занятия:** | | |
| | 1. Практическое занятие "Среды жизни человека" | 1 | |
| | ***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического обучения** | | |
| | 1. Практическое занятие "Среды жизни человека". Углубленно рассматриваются факторы трудового процесса, непосредственно связанные с определенной специальностью / профессией | 1 | |
| Тема 4.3. Элементы экологической этики | **Основное содержание** | **2** | ОК 02; ОК 07 |
| | **Практические занятия:** | | |
| | 1. Практическое занятие «Вредные привычки и здоровье человека» | 1 | |
| | 2. Практическое занятие «Как уменьшить свой экологический след?» (суммирующее оценочное мероприятие по разделу) | | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (Дифференцированный зачет)** | | 2 | |
| **Всего** | | **36** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:**

Кабинет для проведения аудиторных занятий *(лекционных и практических)* оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная: плита электрическая, термометр, посуда лабораторная общего назначения (чашки Петри, шпатели, ступки с пестиками, цилиндры мерные, стаканы химические, колбы термостойкие).

**3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Чернова, Н.М. Экология. 10 (11) кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений [Электронный ресурс] / Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов ; под ред. Н.М.Черновой. – 11-е изд., испр. – М. : Дрофа, 2022. – 302, [2] с. : ил. – Эл.оптич.диск. – ISBN 978-5-358-02817-3. – текст : электронный

Дополнительные источники:

1. Аргунова, М. В. Экология : 10—11-е классы : базовый уровень : учебник / М. В. Аргунова, Д. В. Моргун, Т. А. Плюснина. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 143 с. — ISBN 978-5-09-110494-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360836 (дата обращения: 19.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Миркин, Б. М. Экология : 10–11-е классы : базовый уровень : учебник / Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова, С. В. Суматохин. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — ISBN 978-5-09-110495-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360833 (дата обращения: 19.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Экология. Индивидуальный проект. Актуальная экология: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 191 с. — ISBN 978-5-09-103698-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360839 (дата обращения: 19.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/ профес-сиональная компетенци** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| | **Раздел 1. Основы общей экологии** | |
| ОК 02; ОК 04 | Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды | 1. Тест по экологическим факторам;<br>2. Создание ментальной карты по характеристике сред обитания и приспособлениям организмов к различным средам |
| ОК 01; ОК 02 | Тема 1.2. Биотические сообщества | 1. Конспект на тему "Пищевые цепи";<br>2. Тест по пищевым цепям, экологическим пирамидам;<br>3. Практическое занятие "Пищевые цепи";<br>4. Тест по биотическим сообществам |
| ОК 02 | Тема 1.3. Экологические системы | 1. Тест по передаче вещества и энергии в экосистемах;<br>2. Заполнение сравнительной таблицы естественные и искусственные экосистемы (сельскохозяйственные экосистемы и техноэкосистемы) |
| | **Раздел 2. Основы природопользования** | Контрольная работа (теоретические аспекты экологии и природопользования) |
| 0К 02; 0К 04 | Тема 2.1. Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации | 1. Тест о свойствах живого и функциях биосферы;<br>2. Опорный конспект по компонентам биосферы с их краткой характеристикой.<br>3.Создание ленты времени о взаимоотношениях человека и природы |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02;<br>ОК 04 | Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием | 1. Составление схем по геохимическим циклам и их описание;<br>2. Создание ментальной карты по глобальным проблемам человечества |
| ОК 02;<br>ОК 04 | Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие | 1. Доклады о природных ресурсах своего региона;<br>2. Составление сравнительной таблицы о рациональном и нерациональном природопользовании;<br>3. Составление сравнительной таблицы по сходствам и различиям между формами природопользования;<br>4. Тест по концепции устойчивого развития |
| | **Раздел 3. Основы прикладной экологии** | Составление карты загрязненности района проживания |
| ОК 0 2;<br>ОК 04 | Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу | 1. Письменная работа по основным видам антропогенных воздействий;<br>2. Доклады обучающихся о промышленных предприятиях как источниках загрязнения компонентов природной среды, с учетом потенциального места работы студента;<br>3. Таблица по результатам докладов (заполняется по ходу докладов) |
| ОК 02;<br>ОК 04;<br>ОК 07 | Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу | 1. Тест по источникам и основным загрязнителям атмосферы;<br>2. Лабораторная работа "Оценка качества атмосферного воздуха" |
| ОК 02;<br>ОК 04;<br>ОК 07 | Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу | 1. Письменная работа по основным загрязнителям водоемов и их источникам;<br>2. Лабораторная работа "Оценка качества вод поверхностного водоема по органолептическим свойствам воды" |
| ОК 02;<br>ОК 04;<br>ОК 07 | Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу | 1. Письменная работа по основным воздействиям на почвы;<br>2. Лабораторная работа "Оценка качества почв методом фитотестирования" |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02;<br>ОК 04;<br>ОК 07 | Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления | 1. Ментальная карта по основным источникам образования отходов;<br>2. Тест по влиянию отходов на окружающую среду;<br>3. Практическая работа «Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов на примере семьи»;<br>4. Составление памяток на основе результатов практической работы:<br>- по раздельному сбору ТКО;<br>- по подготовке ТКО к сдаче в пункты приема;<br>- по пунктам приема ТКО в районе проживания (при наличии пунктов);<br>5. Письменная работа по способам обезвреживания и утилизации отходов;<br>6. Практическая работа "Отходы производства";<br>7. Письменная работа по определению малоотходных и ресурсосберегающих технологий и их принципам |
| | **Раздел 4. Аспекты социальной экологии** | Рекомендации по уменьшению личного «экологического следа» |
| ОК 07 | Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде | 1. Тест о потребностях человека;<br>2. Расчет личного экологического следа |
| ОК 02;<br>ОК 04;<br>ОК 07 | Тема 4.2. Экология жизненной среды | 1. Ментальная карта по средам жизни |
| ОК 02;<br>ОК 07 | Тема 4.3. Элементы экологической этики | 1. Доклады учащихся о влиянии на здоровье психоактивных веществ.<br>2. Доклады обучающихся об уменьшении экологического следа |

# 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Дата внесения изменения / дополнения | Основание | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие изменение / дополнение | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)* | Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)* |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)**
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

СОО.03.02 МХК (искусство)

*(наименование учебной дисциплины)*

39.02.01 Социальная работа

*(код, наименование специальности)*

очная

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

2024

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.03.02 Индивидуальный проект разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 39.02.01 Социальная работа, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «СОО.03.02 Индивидуальный проект» базового уровня для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии естественно-математических дисциплин _____ Громова Г.С.
*(подпись Ф.И.О.)*

Заместитель директора по учебной работе _____ Миронюк С.Л.
*МП (подпись Ф.И.О.)*

Составитель(и):

Преподаватель ПЦК естественно-математических дисциплин _____ Дёмина В.В.
*(подпись) Ф.И.О.,*

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
*(должность, наименование образовательной организации (учреждения)* *(подпись) Ф.И.О.,*

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДИСЦИПЛИНЫ«МХК(ИСКУССТВО)»

## 1.1. Местодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «МХК (Искусство)» является дисциплиной по выборувобщеобразовательномциклеобразовательнойпрограммыдляпоспециальности 39.02.01 Социальная работа

## 1.2. Целиипланируемыерезультатыосвоения дисциплины:

### 1.2.1. Целидисциплины

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен уметь:

- характеризоватькультурукакпроцессирезультатчеловеческойдеятельности;
- соотносить художественную культуру с иными видами культур и с другими формами общественного сознания;
- анализироватьпроизведенияхудожественнойкультурысточкизрениясоотношения в них элементов, содержания и формы, присущие данному виду искусства;
- анализировать хрестоматийные источники: исторические документы, археологические данные и проч. и научно-критическую литературу, указанную в программе курса;
- составлять эссе, сообщения, рефераты, доклады, касающиеся отдельных аспектов художественной культуры, и выступать с ними перед студенческой аудиторией;
- выделять специфические черты различных художественных стилей, течений, направлений;
- анализировать произведения искусства, опираясь на целостную систему эстетических принципов, вырабатывать сознательное отношение к художественному творчеству, анализировать произведения искусства, вырабатывать сознательное отношениек художественному творчеству.

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжензнать:

- особенности и язык всех видов искусства, специфические особенности разных видов искусства, особенности синхронического анализа видов искусства в процессе художественного восприятия, проблемы взаимосвязи различных видов искусства;
- пути исторического становления разных видов искусства, проблемы и идеи различных исторических периодов, выражаемые средствами изобразительного искусства, различные формы отображения красоты и истинности, особенности развития различных школ, стилей, направлений;
- основные этапы истории отечественной художественной культуры, ее выдающиеся достижения и их связь с мировым художественным процессом;
- этапы развития мировой художественной культуры, ее направления и стили.вприроде.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОССОО

| Кодинаименование формируемых компетенций | Планируемыерезультатыосвоениядисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК01.Выбиратьспособы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - характеризовать культуру как процесс и результат человеческой деятельности;<br>- соотносить художественную культурус иными видами культур и с другими формами общественного сознания;<br>- анализировать произведения художественной культуры с точки зрения соотношения в них элементов, содержания и формы, присущие данному виду искусства;<br>- анализировать хрестоматийные источники: исторические документы, археологические данные и проч. и научно-критическую литературу, указанную в программе курса;<br>- составлять эссе, сообщения, рефераты, доклады, касающиеся отдельных аспектов художественной культуры, и выступать с нимиперед студенческой аудиторией;<br>- выделять специфические черты различных художественных стилей, течений, направлений;<br>- анализировать произведения искусства, опираясь на целостную системуэстетическихпринципов,вырабатыватьсознательноеотношение к художественному творчеству, анализировать произведения искусства, вырабатывать сознательное отношение к художественному творчеству. | - особенности и язык всех видов искусства, специфические особенности разных видов искусства, особенности синхронического анализа видов искусства в процессе художественного восприятия, проблемы взаимосвязи различных видов искусства;<br>- пути исторического становления разных видов искусства, проблемы и идеи различных исторических периодов, выражаемые средствамиизобразительногоискусства, различные формы отображения красоты и истинности, особенности развития различных школ, стилей, направлений;<br>- основные этапы истории отечественной художественной культуры, ее выдающиеся достижения и их связь с мировым художественным процессом;<br>- этапы развития мировой художественной культуры, ее направления и стили.<br>- |

## 2.СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДИСЦИПЛИНЫ

### Объемдисциплиныивидыучебной работы

| **Видучебнойработы** | **Объемвчасах** |
|---|---|
| **Объемобразовательнойпрограммыдисциплины** | 36 |
| **Вт.ч.** | |
| **Основноесодержание** | 34 |
| вт.ч.: | |
| теоретическоеобучение | 30 |
| практическиезанятия | 4 |
| вт.ч.профессионально-ориентированноесодержание | |
| **Дифференцированный зачёт** | 2 |

**1.1. Тематическийпланисодержаниедисциплины**

| Наименование разделови тем | Содержаниеучебногоматериала(основноеипрофессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | | Объёмчасов | Формируемыекомпетенции |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | ОК 1,ОК2, ОК 4 |
| **Тема 1.** Предмет мировой художественной культуры. Мифология в истории художественной куль-туры | **Содержаниеучебногоматериала** | | 8 | |
| | 1. | **Предмет,задачиМХК** Историявозникновениянауки.СвязьМХКсдругиминауками**.**Двустороннийхарактерсвязи.Синкретическийхарактерпервобытнойкультуры,неразделенностьпредставленийо личности,коллективеиприроде.Культураицивилиза- ция. | 2 | |
| | 2. | **Первобытныймиф** Мифиегоместовпервобытнойкультуре.Предпосылкивозникновениямифа. Первобытные верования и их отражение в мифах (фетишизм, анимизм, тоте- мизм, манизм). Миф и этнос. Отражение мифологических представлений в материальной ку льтуре народа (предметы быта, жилище, костюм, орудия труда и т.д.). Типологиямифа | 2 | |
| | 3 | МифологияДревнейГреции.Мифологиядревнихславян,ихобычаи,обрядыи суеверия. | 2 | |
| | 4 | **Практическоезанятие**.МифологияДревнейГреции | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.** Культура древнейших государств Востока и Запада | **Содержаниеучебногоматериала** | | **9** | **ОК 1,ОК2, ОК 4** |
| | 1. | **ДревнийЕгипет**<br>Эстетический идеал.Типыархитектурных сооружений (храм,гробница).Живо- пись, скульптура и декоративно-прикладноеискусство. | **4** | |
| | 2. | **Историяантичнойкультуры**<br>Эстетическийидеал.Театрантичности<br>Культура Древней Греции. Всемирно-историческое значение художественной культуры Древней Греции. Скульптура архаики. Мастера классики: Мирон, Поликлет, Пракситель.Скульптора эллинизма. Архитектура Древней Греции. КультураДревнегоРима.СкульптураиархитектураДревнегоРима. | **4** | |
| | **Практическиезанятия** | | | |
| | Культурадревнегомира.ДревнийКитай | | **1** | |
| **Тема 3.** Культура западной Европы в средние века | **Содержаниеучебногоматериала** | | **4** | |
| | 1 | Историяформированиясовременныхпредставленийо«средневековье».Средневековоеискусство.Романскаяиготическаяархитектура.Теологичность средневековой эстетики**.** Христианскиесимволы. Литературасредневековья | **2** | **ОК 1,ОК2, ОК 4** |
| | 2 | **РелигиознаяживописьДревнейРуси**<br>Понятие «культура древней Руси». Языческий фундамент древнерусской культуры. Специфика эстетического идеала в культуре Древней Руси. Христианская иконография. Византийские традиции и их трансформация в русской иконописи.Монументальнаяживописьраннегосредневековья. | **2** | |
| **Тема4КультураэпохиВозрождения** | | **Содержаниеучебногоматериала** | **5** | **ОК 1,ОК2, ОК 4** |
| | 1 | **КультурныетрадициизападноевропейскогоРенессанса**<br>Эстетический идеал Возрождения. Архитектура, структура, живопись. Великие художники-гуманисты. | **2** | |
| | 2 | **Ренессансналитература**<br>Эпоха Данте. Поэзия итальянского Высокого Возрождения. Ренессансные драматурги Италии: трагедия, пасторальная драма, комедия. ДжованниБоккаччо и становлениеевропейскойновеллы. Творчество У. Шекспира. | **2** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Практическиезанятия** | **1** | |
| | ТеатрВозрождения.Идейно-художественноесвоеобразиепьесы У.Шекспира«Ромеои Джульетта». | | **1** | |
| Тема5.КультураXVII-XXI веков | | **Содержаниеучебногоматериала** | **8** | **ОК 1,ОК2, ОК 4** |
| | | **Барокко,рококо,классицизм,романтизм,реализм**<br>Противоборство светской и религиозной тенденции в культуре XVII- XVIII ве-ков.. Проникновение культурного опыта Западной Европы в русскую культуру. Русская художественная культура Классицизм как эстетически ориентирован- ная форма самоутверждения европейской монархии. Генезис романтизма. Рож- дение дисгармонии между личностью и миром. Реализм первой половины XIX века-второйполовиныXIXвека.Художники-передвижники. | **4** | |
| | | **Новые направления и жанры отечественного и зарубежного искусстваконца XX в. - нач. XXI в.**<br>Культура начала XX века. Модернизм. Новейшие течения, школы и направле-нияXX века. Экзистенциализм. Театр абсурда. Массовая культура. Дизайн и ре-кламавэпохупотребления | **4** | |
| | | **Практическиезанятия** | | |
| | Дифференцированный зчёт | | **2** | |
| | **Всегочасов** | | **36** | |

## 2. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет для проведения аудиторных занятий *(лекционных и практических)* оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная: плита электрическая, термометр, посуда лабораторная общего назначения (чашки Петри, шпатели, ступки с пестиками, цилиндры мерные, стаканы химические, колбы термостойкие).

**2.2. Информационноеобеспечениереализациипрограммы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

# 3. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении семинарских, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения** | **Основныепоказатели оценки результатов** | **Формы и методы контроляиоценки** |
|---|---|---|
| **Знать:**<br>- особенности и язык всех видов искусства, специфические особенности разных видов искусства, особенности синхронического анализа видовискусства в процессе художественного восприятия, проблемы взаимосвязи различных видов искусства;<br>- пути исторического становления разных видов искусства, проблемы и идеи различных исторических периодов, выражаемые средствами изобразительного искусства, различныеформыотображениякрасоты и истинности, особенности развития различных школ, стилей, направлений;<br>- основные этапы истории отечественной художественной культуры, ее выдающиеся достижения и их связь с мировым художественным процессом;<br>- этапы развития мировой художественной культуры, е | Анализ особенностей и язык всех видов искусства, специфические особенности разных видовискусства, особенности синхронического анализа видов искусства в процессе художественного восприятия, проблемы взаимосвязи различных видов искусства;<br>- характеристи ка исторического становления разных видов искусства, проблемы и идеи различных исторических периодов, выражаемые средствами изобразительного искусст ва, различные формы отображения красоты и истинности, особенности развития различных школ, стилей, направлений;<br>- знание основных этапов истории отечественной художественной культуры, ее выдающиеся достижения и их связьс мировым художественным процессом;<br>- этапы развития мировой художественной культуры, ее направления и стили. | Структурирование учебного материала. Фронтальный опрос, подготовкасообщений, рефератов,презентация результатов учебной деятельности. |

| | | |
|---|---|---|
| **Уметь:**<br>- характеризовать культуру как процесс и результат человеческой деятельности;<br>- соотносить художественную культуру с иными видами культур и с другими формами общественного сознания;<br>- анализировать произведения художественной культуры с точкизрения соотношения в них элементов, содержания и формы, присущие данному виду искусства;<br>- анализировать хрестоматийные источники: исторические документы, археологические данные и проч. инаучно-критическую литературу, указанную в программе курса;<br>- составлять эссе, сообщения, рефераты, доклады, касающиеся отдельных аспектов художественной культуры, и выступать с ними перед студенческой аудиторией;<br>выделять специфические черть различныххудожественныхстилей, течений,направлений;<br>- анализировать произведения искусства, опираясь на целостную систему эстетических принципов, вырабатыватьсознательноеотношение к художественному творчеству, анализировать произведения искусства, вырабатывать сознательное<br>- отношениекхудожественному творчеству | Умение анализировать художественный текст по нескольким критериям<br>Восприятиеиаргументированная характеристикахудожественного текста с выявлением специфики культурных процессов эпох, национальных школ, направлений, традиций. | Структурирование учебного материала с предоставлениеманализа исторических событий. Фронтальный опрос, подготовка сообщений, рефератов, презентация результатов учебной деятельности. |

# 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Дата внесения изменения / дополнения | Основание | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие изменение / дополнение | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)* | Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)* |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)**
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СОО.03.03 Индивидуальный проект

*(наименование учебной дисциплины)*

39.02.01 Социальная работа

*(код, наименование специальности)*

очная

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

**2024**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины МХК(искусство) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 39.02.01 Социальная работа, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «МХК (искусство)» базового уровня для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы

_____ Сопина Л.Ф.
*(подпись)* *Ф.И.О.*

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.
*(подпись)* *Ф.И.О.*

Составитель(и):
преподаватель ПЦК общественных дисциплин и социальной работы _____ Руденко В.В.
*(подпись) (должность, наименование образовательной организации (учреждения))* *Ф.И.О.,*

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
*(должность, наименование образовательной организации (учреждения)* *(подпись)* *Ф.И.О.,*

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный прект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС НОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

− формирование уважения к личности и еѐ достоинству;

− формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;

− создание условий для проведения диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

− формирование умения конструктивно разрешать конфликты;

− способствовать готовности к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;

− формирование умения строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

− способствовать готовности к выбору профессионального образования;

− формирование умения ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи,

выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

− формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении математических задач;

− воспитывать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

− способствовать готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественнойдеятельности.

− развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;

− поиск и выделение необходимой информации;

− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

− умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать

материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

− умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

− умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

предметные результаты:

− сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;

− сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной

и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

Освоение содержания учебной дисциплины СОО 03.02 Индивидуальный проект обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекста | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и | -владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) |

| | | |
|---|---|---|
| | - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,<br>прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования впознавательной и социальной практике. | своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержаниепрочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02 Использовать современные средства поиска,анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>-сформированное мировоззрения,<br>- соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельностьиндивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально этическим нормам;<br>- - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных | владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); |

| | | |
|---|---|---|
| | иорганизационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, втом числе информационно-справочные системы в электронной форме |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированное мировоззрения,соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельностьиндивидуально и в группе<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного | -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 32 |
| в т. ч.: | |
| **1. Основное содержание** | 30 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 30 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** (если предусмотрены) | **Объем часов** | **Формируемые общие компетенции и профессиональны** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Тема 1. Типы и виды проектов** | **- Практические занятия**<br>**-** Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента.<br>**-** Цели и задачи дисциплины.<br>**-** Типы и виды проектов | **3** | ОК2, ОК9 |
| **Тема № 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.** | **Практические занятия**<br>-Выбор темы. Определение степени значимости темыпроекта.<br>-Требования к выбору и формулировке темы.<br>- Актуальность и практическая значимость исследования.<br>-Определениецелиизадач.<br>- Типичныеспособыопределенияцели.<br>- Эффективностьцелеполагания.<br>- Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы.<br>- Формулированиегипотезы.<br>- Доказательство и опровержение гипотезы.<br>- Составление таблицы «Классификация проектов». | **3** | ОК2, ОК9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема № 3.**<br>**Этапы работы над проектом.** | **Практические занятия**<br>- Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.<br>- Планирование:подборнеобходимыхматериалов,определение способов сбора и анализа информации.<br>- Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование.Тестирование. Беседа<br>- Основной:обсуждениеметодическихаспектовиорганизация работы, структурирование проекта, работанадпроектом.<br>- Составлениеанкеты,подготовкавопросов к интервью, составление тестов.<br>- Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.<br>- Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.<br>- Критерии оценки проекта. | **4** | ОК 02, ОК 09 |
| **Тема № 4.**<br>**Методы работы с источником информации.** | **Практические занятия**<br>- Виды источников информации. Виды литературныхисточников информации.<br>- Информационныересурсы (интернет-технологии).Использованиекаталоговпоисковыхпрограмм.<br>- Правила и особенности информационного поиска вИнтернете<br>- Отработка методов поиска информации в Интернете.<br>- Выписки из текста, цитирование текста, пометки втексте | **4** | ОК 02, ОК 09 |
| **Тема № 5**<br>**Обработка методов поиска информации** | **Содержание учебного материала**<br>**Практические занятия**<br>- Стадииобработкиинформации.<br>- Технологическиерешения обработки информации<br>- Обработка методов поиска информации в Интернете.<br>Составление библиографический список по образцу дляреферата. | **4** | ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема № 6**<br>**Правила оформления проекта** | **Содержание учебного материала**<br>**Практические занятия**<br>- Общие требования к оформлению текста.<br>- Правила оформления титульного листа, содержанияпроекта.<br>- Оформление библиографического списка<br>- Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.<br>- Оформление текста. | **4** | ОК 02, ОК 09 |
| **Тема № 7**<br>**Общие требования к созданию проекта** | **Содержание учебного материала**<br>**Практические занятия**<br>- Презентация проекта. Особенности работы в программеPowerPoint.Требования ксодержаниюслайдов.<br>- Требованиякоформлениюпрезентаций.<br>- Формыпрезентации.<br>- Алгоритмнаписанияотчета.Сильныеислабыестороны работы<br>- Оформление слайдов презентации.<br>- Написание отчета | **4** | ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема № 8**<br>**Требования к защите проекта.** | **Содержание учебного материала**<br>**Практические занятия**<br>- Время защиты.<br>- Редактированиетезисов идемонстрационныхматериалов.<br>- Критериоценкипроектной деятельности.<br>- Правила публичного выступления, рекомендации.<br>- Редактирование тезисов.<br>- Редактирование демонстрационных материалов. | **4** | ОК 02, ОК 09 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** | |
| **Всего:** | | **32** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

**Перечень необходимого программного обеспечения:**

1. Операционные системы: Windows 7, 10
2. Офисныеприложения: OpenOffice, Adobe Reader, FileZilla, Kaspersky
3. Служебноепрограммноеобеспечение: 7-zip, PyCharm, Math Type, NanoCad, WinRAR, Git, Oracle Virtual Box, Google Chrome, FireFox, Яндексбраузер, Visual Studio Code.

#### 3.2.1. Основные печатные издания


1. Антропова, Н. В. Индивидуальный проект : учебное пособие / Н. В. Антропова. – Москва :КноРус, 2022. – 151 с. – URL: https://book.ru/book/947118. – ISBN 978-5-406-10798-0.
2. Кунилова, О. В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учебное пособие / О. В. Кунилова. – Москва :Русайнс, 2022. – 159 с. – URL: https://book.ru/book/943261. – ISBN 978-5-4365-0210-6-I-2022.
3. Лебедева, М. Б. Индивидуальные исследовательские проекты: технология организация деятельности 10–11 классы : учебно-методическое пособие / М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 112 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС ООО). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684375. – ISBN 978-5-9925-1463-6.


#### 3.2.2. Дополнительные источники


1. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. –

294 с. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196. – ISBN 978-5-4499-2516-9.

2. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 184 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/130487. – ISBN 978-5-8114-4395-6.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольиоценкарезультатовосвоенияучебнойдисциплиныосуществляетсяпреподавателемвпроцессепроведенияпрактическихзанятий,тестирования, атакже выполненияобучающимисяиндивидуальныхзаданий.

**Критериоценкизнаний**

«Отлично»–
теоретическоесодержаниекурсаосвоенополностью,безпробелов,умениясформированы,всепредусмотренныепрограммойучебныезаданиявыполнены,качествоихвыполненияоцененовысоко.
«Хорошо»–теоретическоесодержаниекурсаосвоенополностью,безпробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренныепрограммой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены сошибками.
«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично,нопробелыненосятсущественногохарактера,необходимыеуменияработысосвоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренныхпрограммой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненныхзаданийсодержатошибки.
«Неудовлетворительно»–
теоретическоесодержаниекурсанеосвоено,необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержатгрубыеошибки.

| Форма аттестации | Знания | Умения | Практический опыт(владение) | Личные качества студента | Примеры оценочных средств |
|---|---|---|---|---|---|
| Устный (письменный )опроспотемам | Контроль знаний поопределеннымпроблемам | Оценкаумения различатьконкретныепонятия | Оценканавыковработыслитературнымиисточниками | Оценка способностиоперативноикачественноотвечать напоставленные вопросы | Контрольные вопросы потемамприлагаются |
| Практические (лабораторные) работы | Контроль знания теоретическихоснов информатики и информационных технологий, возможностейи принципов использования современной компьютернойтехники. | Оценкаумения работатьс современной компьютерной техникой, использовать возможности вычислительнойтехникии программного обеспечения прирешении практических задач. | Оценканавыковработыс вычислительной техникой, прикладными программными средствами | Оценка способности оперативноикачественно решать поставленные на практических работах задачии аргументировать результаты | Темыработ прилагаются |
| Тестирование | Контроль знанийпоопределеннымпроблемам | Оценкаумения различать конкретные понятия | Оценканавыковлогического анализаи синтезапри сопоставлении конкретных понятий | Оценка способности оперативноикачественно отвечатьна поставленные вопросы | Вопросы прилагаются |

# 5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Дата внесения изменения / дополнения | Основание | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие изменение / дополнение | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)* | Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)* |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)**
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГЦ.01 История России

*(наименование учебной дисциплины)*

39.02.01 Социальная работа

*(код, наименование специальности)*

Очная, заочная

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

**2024**

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
Общественных дисциплин и социальной работы
*(наименование ПЦК)*

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Луганской Народной Республики, примерной программы «История России» по специальности 39.02.01 Социальная работа

Председатель предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы
_____ Сопина Л.Ф.
*(подпись Ф.И.О.)*

Заместитель директора по учебной работе
_____ Миронюк С.Л.
*(подпись Ф.И.О.)*

Составители:

Преподаватель общественных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Митрофанов А.А.
*(подпись)*

Преподаватель общественных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Сопина Л.Ф.
*(подпись)*

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
*(подпись)*

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГЦ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Коды ОК, ПК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 | - отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на | - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;<br>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;<br>- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; |

| | | |
|---|---|---|
| | Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);<br>- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в | - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;<br>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;<br>- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;<br>- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;<br>- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;<br>- СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и |

| | | |
|---|---|---|
| | различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;<br>- анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;<br>- причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени. | реформы.<br>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;<br>- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.<br>Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;<br>- роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы элективного курса** | 54 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 18 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| Промежуточная аттестация | 2 |

## 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы элективного курса** | 54 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 4 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| самостоятельная работа | 42 |
| Промежуточная аттестация | |

## 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1. Россия – великая наша держава** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |
| | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | 2 | |
| **Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |
| | Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. | 2 | |
| **Тема 3. Смута и её преодоление** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |
| | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4. Волим под царя восточного, православного** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |
| | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. | 4 | |
| **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |
| | Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прусские походы). Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. | 4 | |
| **Тема 6. Отторженная возвратих** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. | 4 | |
| **Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |
| | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. | 2 | |
| **Тема 8. Гибель империи** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
| | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. | | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |
| | Гражданская война. | 2 | |
| **Тема 9. От великих потрясений к Великой победе** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
| | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |
| | Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. | 2 | |
| **Тема 10. Вставай, страна огромная** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
| | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Основные этапы и события Великой Отечественной войны. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |
| | Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. | 2 | |
| **Тема 11. В буднях великих строек** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |
| | Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. | 4 | |
| **Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |
| | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 13. Россия. XXI век** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
| | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |
| | Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. | 2 | |
| **Тема 14. История антироссийской пропаганды** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |
| | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | 2 | |
| **Тема 15. Слава русского оружия** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |
| | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. | 2 | |
| **Тема 16. Россия в деле** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |
| | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | 4 | |

| | | |
|---|---|---|
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | |
| **Всего:** | **54** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,

оснащенный *оборудованием:*

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

*техническими средствами обучения:*

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Основные источники:**

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История Росии. 1914 – 1945 годы : 10-й класс : базовый уровень : учебник/В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - : 2. Просвещение, 2023. – 496 с. : ил.

2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История Росии. 1945 год – начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник/В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - : Просвещение, 2023. – 448 с. : ил.

3. Носова, И.В. История России : учебное пособие для СПО / И.В. Носова. – 2-е изд. - Саратов : Профобразование, 2024. – 187 с. – ISBN 978-5-4488-1178-4. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL:https://profspo.ru/books/139096 (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Бугров К.Д., История России : учебное пособие для СПО / К.Д. Бугров. – 3-е изд. - Саратов : Профобразование, 2024. – 125 с. – ISBN 978-5-

4488-1105-0. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL:https://profspo.ru/books/139542 (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Рыбаков, С.В. История с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие для СПО / С.В. Рыбаков. – 4-е изд. – Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет 2024. – 191 с. – ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL:https://profspo.ru/books/139544 (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**Дополнительные источники**

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** | | |
| - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;<br>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;<br>- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;<br>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;<br>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;<br>- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного | Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.<br>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.<br>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.<br>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.<br>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.<br>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.<br>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.<br>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.<br>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.<br>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.<br>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. |

| | | |
|---|---|---|
| коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;<br>- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;<br>- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;<br>- СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;<br>- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. | государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе. | |

| | | |
|---|---|---|
| Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. | | |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса** | | |
| - отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);<br>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор | Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.<br>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.<br>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.<br>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.<br>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.<br>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.<br>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.<br>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.<br>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.<br>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой | Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). |

| | | |
|---|---|---|
| фальсификациям российской истории;<br>- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br>- характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;<br>- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; | системой ценностей.<br>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.<br>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.<br>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.<br>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.<br>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.<br>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения. | |

| | | |
|---|---|---|
| - давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;<br>- применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;<br>- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. | | |

## 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Дата внесения изменения / дополнения | Основание | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие изменение / дополнение | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)* | Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)* |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)**
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГЦ.02 Основы финансовой грамотности

*(наименование учебной дисциплины)*

39.02.01 Социальная работа

*(код, наименование специальности)*

очная

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

**2024**

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией ____ естественно-математических дисциплин_____
*(наименование ПЦК)*

Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы специальности 39.02.01 Социальная работа

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии
естественно-математических дисциплин
_____ Громова Г.С.__
*(подпись Ф.И.О.)*

Заместитель директора по учебной работе
_____ Миронюк С.Л.
*МП (подпись Ф.И.О.)*

Составитель(и):
Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» ) _____ Карташова Е.Н.
*(подпись)*

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» ) _____ Заблодская К.И.
*(подпись)*

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# СГЦ.02 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.02 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01. Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.5,<br>ПК 1.7 | - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях<br>-проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения<br>-пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;<br>виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;<br>основные виды планирования;<br>устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;<br>сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;<br>схемы кредитования физических лиц;<br>устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;<br>признаки финансового мошенничества;<br>основные виды ценных бумаг и их доходность;<br>формирование инвестиционного портфеля;<br>классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;<br>виды страхования;<br>виды пенсий, способы увеличения пенсий |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обусловливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.<br>ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.<br>ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.<br>ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности. | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **50** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **10** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | 10 |
| *Самостоятельная работа* | 2 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** | 2 |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 50 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 6 |
| теоретическое обучение | 12 |
| *Самостоятельная работа* | 32 |
| практические занятия | 10 |
| **Промежуточная аттестация( дифференцированный зачёт)** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины очной формы обучения**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение в курс финансовой грамотности**. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура | | **2** | |
| **Раздел 1. Деньги и операции с ними** | | **14** | |
| **Тема 1.1. Деньги и платежи** | **Содержание** | **6** | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс | 2 | |
| | Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов | 4 | |
| **Тема 1.2. Покупки и цены** | **Содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы) Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения. Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.) | 2 | |
| **Тема 1.3. Безопасное использование денег** | **Содержание** | **4** | |
| | Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета | 4 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| **Раздел 2. Планирование и управление личными финансами** | | **14** | |
| **Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование** | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета | 2 | |
| **Тема 2.2. Личные сбережения** | **Содержание** | **4** | |
| | Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов | 4 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **Содержание** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.3. Кредиты и займы** | Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования.<br>Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор.<br>Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство | 2 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования | 2 | |
| **Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами** | **Содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Планирование личного бюджета и оценка его выполнения. Управление личным бюджетом | 2 | |
| **Раздел 3. Риск и доходность** | | **8** | |
| **Тема 3.1. Инвестирование** | **Содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид | 2 | |
| **Тема 3.2. Страхование** | **Содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.3. Предпринимательство** | **Содержание** | **4** | |
| | Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса | 2 | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг .Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей специальности | 2 | |
| **Раздел 4. Финансовая среда** | | **8** | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| **Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством** | **Содержание** | **6** | |
| | Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. | 2 | |
| | Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Применение налоговых вычетов для увеличения дохода. Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП | 2 | |
| **Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере** | **Содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде. | 2 | |
| Самостоятельная работа Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей специальности (характер возможного нарушения прав) | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация (зачет)** | | **2** | |
| **Итого** | | **50** | |

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины заочной формы обучения**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение в курс финансовой грамотности**. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура | | **2** | |
| **Раздел 1. Деньги и операции с ними** | | 4 | |
| **Тема 1.1. Деньги и платежи** | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы) | 2 | |
| **Раздел 2. Планирование и управление личными финансами** | | **6** | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| **Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование** | **Содержание** | **4** | |
| | Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Планирование личного бюджета и оценка его выполнения | 2 | |
| **Тема 2.2. Кредиты и займы** | **Содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования.<br>Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор.<br>Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство | 2 | |
| **Раздел 3. Риск и доходность** | | **2** | |
| **Тема 3.1. Страхование** | **Содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов | 2 | |
| **Раздел 4. Финансовая среда** | | **4** | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| **Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством** | **Содержание** | **4** | |
| | Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. | 2 | |
| | Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Применение налоговых вычетов для увеличения дохода. Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП | 2 | |
| **Самостоятельная работа :** | | **30** | |
| Тема 1. Покупки и цены | | **4** | |
| Тема 2.Безопасное использование денег | | **4** | |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 3.Личные сбережения | **4** | |
| Тема 4.Безопасное управление личными финансами | **4** | |
| Тема 5.Инвестирование | **4** | |
| Тема 6.Предпринимательство | **4** | |
| Тема 7.Защита прав граждан в финансовой сфере | **6** | |
| **Промежуточная аттестация (зачет)** | **2** | |
| **Итого** | **50** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Финансовой грамотности», оснащенный:

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

стенды;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

3.2.1. Основные электронные издания

1. Елизарова, Н. В. Основы финансовой грамотности : учебник для СПО / Н. В. Елизарова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 127 с. — ISBN 978-5-4488-1591-1, 978-5-4497-2038-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/127843 (дата обращения: 30.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей;

2. Бочарова, Т. А. Основы экономики и финансовой грамотности : учебно-методическое пособие / Т. А. Бочарова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 92 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/102750 (дата обращения: 30.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей;

3. Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-3558-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/107990 (дата обращения: 30.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей;

4. Толкачёва, С. В. Общественные науки. Финансовая грамотность. Цифровой мир: 10-11 классы: базовый уровень : учебник / С. В. Толкачёва. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-09-103693-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. —

URL: https://profspo.ru/books/132396 (дата обращения: 30.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей;

5. Жданова А.О., Савицкая Е.В.Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование./– М.: ВАКО, 2020. – 400 с.

6. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразова орг. — / Д.Ю.М.: ВАКО, 2018. — 344 с.

7. В.Ю. Апрыщенко, П.Э. Кирюхов. Е.А. Григорьев. Основы финансовой грамотности в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования. Учебное пособие для студентов вузов педагогических направлений подготовки/ (общая редакция,предисловие);преподаватель (общая редакция); Ростов-на-Дону 2020 – 823с.

8. Финансовая грамота. Учебное пособие. А. Горяев, В. Чумаченко

9. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

10. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. 10—11 классы : учеб. для среднего общего образования – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

11. Илышева, Н. Н. Учет и финансовый менеджмент: концептуальные основы : учебное пособие для СПО / Н. Н. Илышева, С. И. Крылов, Е. Р. Синянская ; под редакцией Т. В. Зыряновой. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1121-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104917

12. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskih-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html(дата обращения: 02.03.2021).

13. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.2. Дополнительные источники

Онлайн-уроки финансовой грамотности[Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http: //dni-fg.ru

Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт[Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/429626 (дата обращения: 02.03.2021).

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».

3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».

4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».

5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».

9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».

10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».

11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».

12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.

13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».

14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| ***Знать:***<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь; | демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; | *Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий* |
| - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; | ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; | |
| - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; | способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; | |
| - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; | может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; | |
| - информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; | может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | |
| - формат представления результатов поиска информации; | демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; | |
| - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | |
| - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; | ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; | |
| - возможные траектории профессионального развития и самообразования; | способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования; | |
| -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; | способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; | |

| | | |
|---|---|---|
| - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; | демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании | |
| - понятие иностранной валюты и валютного курса; | демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; | |
| -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; | - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета; | |
| - особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; | способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; | |
| - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; | способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; | |
| - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; | демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей; | |
| - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; | способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; | |
| - принципы организации проектной деятельности; | демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности; | |
| - принципы взаимодействия в коллективе; | демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе; | |
| - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; | демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; | |
| - правила экологической безопасности; | демонстрирует знание правил экологической безопасности; | |

| | | |
|---|---|---|
| - принципы бережливого производства. | демонстрирует знание принципов бережливого производства. | |
| ***Уметь:***<br>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; | определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; | *Оценка результатов устного опроса;*<br>*Оценка результатов практической работы;*<br>*Оценка результатов тестирования;*<br>*Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.*<br>*Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий* |
| -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; | осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; | |
| - составлять план действий; | осуществляет планирование действий для решения задачи; | |
| -определять необходимые ресурсы; | определяет ресурсы для решения задачи; | |
| - реализовывать составленный план; | выполняет составленный план; | |
| - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | оценивает полученный результат; | |
| - определять задачи для сбора информации; | определяет задачи для сбора информации; | |
| - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; | планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; | |
| - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; | |
| - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | |
| - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; | использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; | |
| - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; | планирует траектории профессионального и личностного развития; | |
| - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и | выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в | |

| | | |
|---|---|---|
| услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; | конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; | |
| - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; | учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; | |
| - производить расчеты по валютно-обменным операциям; | производит расчеты по валютно-обменным операциям; | |
| -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; | планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; | |
| - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;<br>; | выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; | |
| - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; | анализирует бизнес-идею; | |
| - грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; | проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; | |
| - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; | предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес- идеи; | |
| - производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов; | проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами; | |
| - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; | проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; | |
| - работать в коллективе и команде; | осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом; | |
| - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе | взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в | |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной и предпринимательской деятельности; | модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации; | |
| - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; | грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов; | |
| - проявлять толерантность в коллективе; | демонстрирует толерантное поведение; | |
| - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ; | выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами; | |
| - соблюдать нормы экологической безопасности; | демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности; | |
| - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства. | демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения. | |

# 5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Дата внесения изменения / дополнения | Основание | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие изменение / дополнение | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)* | Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)* |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)**
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГЦ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

*(наименование учебной дисциплины)*

39.02.01 Социальная работа

*(код, наименование специальности)*

Очная, заочная

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования/ на базе среднего общего образования

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

**2024**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СГЦ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 39.02.01 Социальная работа, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «СГЦ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» углубленного/базового уровня для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии филологических дисциплин _____ Воронцова Р.И.
*(подпись Ф.И.О.)*

Заместитель директора по учебной работе _____ Миронюк С.Л.
*(подпись Ф.И.О.)*

Составитель(и):
Преподаватель ПЦК филологических дисциплин _____ Дёмина В.В.
*(подпись) Ф.И.О.,*

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
*(должность, наименование образовательной организации (учреждения)* *(подпись) Ф.И.О.,*

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.03«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГЦ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения
и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.6 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;<br>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на | лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br>правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;<br>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональные и повседневные темы;<br>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | межличностном и межкультурном взаимодействии |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **122** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **120** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 0 |
| практические занятия | 118 |
| *Самостоятельная работа** | 2 |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **122** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **120** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 0 |
| практические занятия | 36 |
| *Самостоятельная работа** | 86 |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины очной формы обучения**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности** | | **50** | |
| **Тема 1.1.**<br><br>Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 6 |
| | **В том числе практических занятий** | **10** | |
| | Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 3 | |
| | Практическое занятие № 2. Диалог-дискуссия по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире» | 3 | |
| | Практическое занятие № 3. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 1.2.**<br><br>Роль образования в современном мире | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 6 |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 6. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Система образования в стране изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Подготовка и пересказ монолога «Роль образования в моей жизни» | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 1.3.**<br><br>Значение иностранного языка в освоении профессии | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 6 |
| | **В том числе практических занятий** | **10** | |
| | Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 2 | |
| | Практическое занятие № 9. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Я и моя профессия». Ответы на вопросы по тексту | 2 | |
| | Практическое занятие № 10. Составление рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» и перевод его на иностранный язык | 2 | |
| | Практическое занятие № 11. Беседа/дискуссия на тему «Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие» | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема № 1.4.**<br><br>Основы делового общения | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 6 |
| | **В том числе практических занятий** | **10** | |
| | Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 2 | |
| | Практическое занятие № 13. Чтение и перевод (со словарем) деловых писем. Составление деловых писем | 2 | |
| | Практическое занятие № 14. Основы делового общения на иностранном языке. Чтение и перевод (со словарем) диалогов | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 15. Правила ведения разговоров по телефону. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Ролевая игра «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо» | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 1.5.**<br><br>Рынок труда, трудоустройство и карьера | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 6 |
| | **В том числе практических занятий** | **12** | |
| | Практическое занятие № 16. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 2 | |
| | Практическое занятие № 17. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование» | 4 | |
| | Практическое занятие № 18. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу Составление резюме и портфолио для работодателя | 2 | |
| | Практическое занятие № 19. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете» | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Раздел 2. Профессиональное содержание** | | **72** | |
| **Тема 2.1.**<br><br>Введение в социологию | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 6 |
| | **В том числе практических занятий** | **10** | |
| | Практическое занятие № 20. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 4 | |
| | Практическое занятие № 21. Чтение и перевод (со словарем) текстов по темам «проблемы, которые рассматривает социология», Ответы на вопросы. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 22. Подготовка и пересказ монологов «Социальный работник в повседневной жизни»/ «Что изучает социология?» | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема № 2.2.**<br><br>Социальная работа как профессиональный вид деятельности | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 6 |
| | **В том числе практических занятий** | **12** | |
| | Практическое занятие № 23. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 4 | |
| | Практическое занятие № 24. Чтение и перевод (со словарем) текста «Развитие социологического мышления». Обсуждение и ответы на вопросы | 4 | |
| | Практическое занятие № 25. Подготовка и пересказ монолога «Социальное взаимодействие». Обсуждение монологов в форме ролевой игры «Последствия твоих действий» | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема № 2.3.**<br><br>Ассоциации, организации и социальные институты | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 6 |
| | **В том числе практических занятий** | **12** | |
| | Практическое занятие № 30. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 4 | |
| | Практическое занятие 31. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Бюрократия и ее ограничения». Ответы на вопросы | 4 | |
| | Практическое занятие 32. Составление и перевод на иностранный язык диалогов (командная работа) на тему «Социальные изменения в современном мире» | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 2.4.** | **Содержание учебного материала** | **14** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **В том числе практических занятий** | **14** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Семейные традиции | Практическое занятие № 33. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 2 | ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 6 |
| | Практическое занятие № 34. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Брак и семейные традиции». Ответы на вопросы | 4 | |
| | Практическое занятие № 35. Работа с текстом «Традиционная семья» (чтение, перевод, ответы на вопросы) | 4 | |
| | Практическое занятие № 36. «Family and marriage/ Семья и брак». Дискуссия по профессиональным компетенциям | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 2.5.**<br><br>Поведение масс. Решение стандартных и нестандартных конфликтов | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 6 |
| | **В том числе практических занятий** | **12** | |
| | Практическое занятие № 37. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 4 | |
| | Практическое занятие № 38. Чтение и перевод на иностранный язык текста «Коллективное поведение и психология толпы» | 4 | |
| | Практическое занятие № 39. Деловая игра «Конфликты и эмоции» | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 2.6.**<br><br>Саморазвитие в профессии | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 6 |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | Практическое занятие № 40. Подготовка и перевод на иностранный язык рассказа «Как я стану социальным работником «Молодые профессионалы» | 4 | |
| | Практическое занятие № 41. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| **Промежуточная аттестация** | | 2 | |

| | | |
|---|---|---|
| **Всего:** | **122** | |

**2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины заочной формы обучения**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности** | | **16** | |
| **Тема 1.1.**<br><br>Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи | **Содержание учебного материала, в том числе практических занятий** | **3** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 6 |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 1 | |
| | Диалог-дискуссия по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире» | 1 | |
| | Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту | 1 | |
| **Тема 1.2.**<br><br>Роль образования в современном мире | **Содержание учебного материала, в том числе практических занятий** | **3** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 6 |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 1 | |
| | Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту | 1 | |
| | Чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Система образования в стране изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту | 1 | |
| | Подготовка и пересказ монолога «Роль образования в моей жизни» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.3.**<br><br>Значение иностранного языка в освоении профессии | **Содержание учебного материала, в том числе практических занятий** | **3** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 6 |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 1 | |
| | Чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Я и моя профессия». Ответы на вопросы по тексту | | |
| | Составление рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» и перевод его на иностранный язык | 1 | |
| | Беседа/дискуссия на тему «Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие» | 1 | |
| **Тема № 1.4.**<br><br>Основы делового общения | **Содержание учебного материала, в том числе практических занятий** | **3** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 6 |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 1 | |
| | Чтение и перевод (со словарем) деловых писем. Составление деловых писем | | |
| | Основы делового общения на иностранном языке. Чтение и перевод (со словарем) диалогов | 1 | |
| | Правила ведения разговоров по телефону. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Ролевая игра «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо» | 1 | |
| **Тема 1.5.**<br><br>Рынок труда, трудоустройство и карьера | **Содержание учебного материала, в том числе практических занятий** | **4** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 6 |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 1 | |
| | Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование» | 1 | |
| | Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу Составление резюме и портфолио для работодателя | 1 | |
| | Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете» | | |
| **Раздел 2. Профессиональное содержание** | | **20** | |
| **Тема 2.1.**<br><br>Введение в социологию | **Содержание учебного материала, в том числе практических занятий** | **3** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 6 |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 1 | |
| | Чтение и перевод (со словарем) текстов по темам «Проблемы, которые рассматривает социология», Ответы на вопросы. | 1 | |
| | Подготовка и пересказ монологов «Социальный работник в повседневной жизни»/ «Что изучает социология?» | 1 | |
| **Тема № 2.2.**<br><br>Социальная работа как профессиональный вид деятельности | **Содержание учебного материала, в том числе практических занятий** | **4** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 6 |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 1 | |
| | Чтение и перевод (со словарем) текста «Развитие социологического мышления». Обсуждение и ответы на вопросы | 1 | |
| | Подготовка и пересказ монолога «Социальное взаимодействие». Обсуждение монологов в форме ролевой игры «Последствия твоих действий» | 2 | |
| **Тема № 2.3.**<br><br>Ассоциации, организации и социальные институты | **Содержание учебного материала, в том числе практических занятий** | **4** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 6 |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 1 | |
| | Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Бюрократия и ее ограничения». Ответы на вопросы | 2 | |
| | Составление и перевод на иностранный язык диалогов (командная работа) на тему «Социальные изменения в современном мире» | 1 | |
| **Тема 2.4.** | **Содержание учебного материала, в том числе практических занятий** | **4** | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Семейные традиции | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 1 | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 6 |
| | Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Брак и семейные традиции». Ответы на вопросы | 1 | |
| | Работа с текстом «Традиционная семья» (чтение, перевод, ответы на вопросы) | 1 | |
| | «Family and marriage/ Семья и брак». Дискуссия по профессиональным компетенциям | 1 | |
| **Тема 2.5.**<br><br>Поведение масс. Решение стандартных и нестандартных конфликтов | **Содержание учебного материала, в том числе практических занятий** | **3** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 6 |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 1 | |
| | Чтение и перевод на иностранный язык текста «Коллективное поведение и психология толпы» | 1 | |
| | Деловая игра «Конфликты и эмоции» | 1 | |
| **Тема 2.6.**<br><br>Саморазвитие в профессии | **Содержание учебного материала, в том числе практических занятий** | **2** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 6 |
| | Подготовка и перевод на иностранный язык рассказа «Как я стану социальным работником», «Молодые профессионалы» | 1 | |
| | Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии | 1 | |
| **Самостоятельная работа:** | | **86** | |
| Тема 1. Великобритания и ее культура и традиции. | | 10 | |
| Тема 2. Образовательная система в России и странах изучаемого языка. | | 10 | |
| Тема 3. Деловой стиль общения. | | 10 | |
| Тема 4. Интервью и собеседование. | | 10 | |
| Тема 5. Проблемы, которые рассматривает социология. | | 10 | |
| Тема 6. Социальная работа. | | 10 | |
| Тема 7. Семейные ценности. | | 10 | |
| Тема 8. Конфликты и эмоции. | | 10 | |
| Тема 9. Саморазвитие в профессии. | | 6 | |

| | | |
|---|---|---|
| **Промежуточная аттестация** | 2 | |
| **Всего:** | **122** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

магнитофон.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. 3. Английский язык: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 7-е изд., стер. – Москва: Academia: Академия, 2009. – 336 с.

2. Жаровская, Е. В. Английский язык для будущих социальных работников : учебное пособие для СПО / Е. В. Жаровская. — Саратов : Профобразование, 2021. — 180 c. — ISBN 978-5-4488-1163-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для вузов / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 3-е, испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7945-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва: Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: https://urait.ru/bcode/452909 (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный

2. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + еПриложение: учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: https://book.ru/book/939214 — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. - Текст: электронный.

3. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: https://book.ru/book/932751. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. - Текст: электронный.

4. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — URL: https://urait.ru/bcode/437135. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный.

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — URL: https://urait.ru/bcode/475659 — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный.

6. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С. С. Литвинская. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989248 — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

7. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/178059 (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45432-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/269894 (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3 Дополнительные источники (при необходимости)

7. Проект Английский язык онлайн - Native English: сайт. — Москва, 2003. — URL: http://engv.ru/category/ptoiznoshenie — Текст: электронный.

8. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru: сайт. — URL: https://www.mystudy.ru. — Текст: электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br>правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;<br>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии | владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);<br>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;<br>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;<br>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии | Письменный и устный опрос.<br>Тестирование.<br>Дискуссия.<br>Выполнение упражнений.<br>Составление диалогов;<br>Участие в диалогах, ролевых играх.<br>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |

| | | |
|---|---|---|
| строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;<br>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;<br>понимает общий смысл четко<br>произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимает тексты на базовые профессиональные темы;<br>составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;<br>общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);<br>совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас | Дискуссия.<br>Выполнение упражнений.<br>Составление диалогов;<br>Участие в диалогах, ролевых играх.<br>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой |

# 5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Дата внесения изменения / дополнения | Основание | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие изменение / дополнение | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)* | Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)* |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)**
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГЦ.04 Безопасность жизнедеятельности

*(наименование учебной дисциплины)*

39.02.01 Социальная работа

*(код, наименование специальности)*

Очная, заочная

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

**2024**

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной образовательной программы среднего профессионального образования специальность 39.02.01 Социальная работа

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Громова Г.С.
*(подпись Ф.И.О.)*

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.
*(подпись Ф.И.О.)*

Составитель:
Преподаватель естественно-математических дисциплин
Стахановского колледжа (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Пономарева А.С.
*(подпись)*

Эксперт(ы):
Заведующий методическим кабинетом
Стахановского колледжа (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
*(подпись)*

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СГЦ.04 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГЦ.04 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 07 | – соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. | – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>– пути обеспечения ресурсосбережения;<br>– принципы бережливого производства;<br>– основные направления изменения климатических условий региона. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **70** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **12** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 56 |
| практические занятия | 12 |
| *Самостоятельная работа** | 2 |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **70** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **8** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 8 |
| *Самостоятельная работа** | 50 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт; контрольная работа)** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях** | | **26/6** | |
| **Тема 1.1.**<br><br>Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них | **Содержание учебного материала** | **8/2** | ОК 07 |
| | Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. | 2 | |
| | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. | 2 | |
| | Основы пожаробезопасности и электробезопасности | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера | 1 | |
| | Практическое занятие № 2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта | 1 | |
| **Тема 1.2.**<br><br>Способы защиты населения от оружия массового поражения | **Содержание учебного материала** | **10/2** | ОК 07 |
| | Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. | 2 | |
| | Средства индивидуальной защиты населения | 2 | |
| | Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. | 2 | |
| | Средства коллективной защиты населения | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 3. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения | 1 | |
| | Практическое занятие № 4. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС | 1 | |
| **Тема 1.3.**<br><br>Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | **Содержание учебного материала** | **8/2** | ОК 07 |
| | Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | 2 | |
| | Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | 2 | |
| | Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 5. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны | 2 | |
| **Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки** | | **43** | |
| **Модуль «Основы военной службы» (для юношей)** | | **43** | |
| **Тема 2.1**.<br><br>Основы военной безопасности Российской Федерации | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 07 |
| | Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан | 6 | |
| | Организация обороны Российской Федерации | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 6. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи | 1 | |
| | Практическое занятие № 7. Общая физическая и строевая подготовка | 1 | |
| **Тема 2.2.**<br><br>Вооруженные Силы Российской Федерации | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 07 |
| | Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил | 8 | |
| | Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами | | |
| | 3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 8. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи | 1<br>1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 9. Общая физическая и строевая подготовка | | |
| **Тема 2.3.**<br><br>Воинская обязанность в Российской Федерации | **Содержание учебного материала** | **9** | |
| | Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу | 8 | |
| | Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу | | |
| | Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе | | |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | Практическое занятие № 10. Обязательная подготовка граждан к военной службе | 1 | |
| **Тема 2.4.**<br><br>Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России | **Содержание учебного материала** | **9** | ОК 07 |
| | Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ | 8 | |
| | Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | | |
| | Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество | | |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | Практическое занятие № 11. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | |
| | Практическое занятие № 12. Общая физическая и строевая подготовка | | |
| **Тема 2.5.**<br><br>Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации | **Содержание учебного материала** | **7** | ОК 07 |
| | Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих | 6 | |
| | Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы | | |
| | Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба | | |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | Практическое занятие № 13. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | |
| | Практическое занятие № 14. Общая физическая и строевая подготовка | | |
| **Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)** | | **42/6** | |
| **Тема 2.1**. | **Содержание учебного материала** | **16/2** | ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Общие правила оказания первой помощи | Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи | 4 | |
| | Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма | 6 | |
| | Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 6. Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) | 2 | |
| **Тема 2.2.**<br><br>Профилактика инфекционных заболеваний | **Содержание учебного материала** | **16/2** | ОК 07 |
| | Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний | 6 | |
| | Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами | 4 | |
| | Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний | 6 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 8. Правила госпитализации инфекционных больных | 2 | |
| **Тема 2.3.**<br><br>Обеспечение здорового образа жизни | **Содержание учебного материала** | **10/2** | ОК 07 |
| | Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие | 2 | |
| | Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. | 2 | |
| | Понятие об иммунитете и его видах | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 12. Показатели здоровья и факторы, их определяющие | 1 | |
| | Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа.** Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания. | 2 | |
| **Самостоятельная работа** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** | |
| **Всего:** | | **70** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.** | | **53/5** | |
| **Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен** | **Содержание учебного материала.** | **12/2** | ОК 07 |
| | Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.<br>Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 1.** Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа учащихся.** | **8** | |
| | **Самостоятельная работа.** Чрезвычайные ситуации военного характера.<br>Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа.** Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа.** Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа.** Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера. | 2 | |
| **Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях** | **Содержание учебного материала.** | **26/2** | ОК 07 |
| | Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **чрезвычайных ситуаций** | МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных работ.** | **2** | |
| | **Практическое занятие 2.** Правила и действия при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения. | 1 | |
| | **Практическое занятие 3.** Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК). | 1 | |
| | **Самостоятельная работа учащихся.** | **22** | |
| | **Самостоятельная работа.** Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения. | 6 | |
| | **Самостоятельная работа.** Правила эвакуации из здания. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа.** История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа.** Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия. | 6 | |
| **Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций** | **Содержание учебного материала.** | **15/1** | ОК 07 |
| | Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных работ.** | **1** | |
| | **Практическое занятие 4.** Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту**.** | 1 | |
| | **Самостоятельная работа учащихся.** | **12** | |
| | **Самостоятельная работа.** Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. | 6 | |
| | **Самостоятельная работа.** Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий. | 6 | |
| **Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)** | | **17/3** | |
| **Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи** | **Содержание учебного материала.** | **7/3** | ОК 07 |
| | Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий.** | **3** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 5.** Общие принципы оказания первой медицинской помощи. | 1 | |
| | **Практическое занятие 6.** Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца). | 2 | |
| | **Самостоятельная работа учащихся.** | **2** | |
| | **Самостоятельная работа.** Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа.** Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях. | 1 | |
| **Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний** | **Содержание учебного материала.** | **3/0** | ОК 07 |
| | **Самостоятельная работа учащихся** | **3** | |
| | Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. | 1 | |
| | Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. | 1 | |
| | Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Правила госпитализации инфекционных больных. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий*** | | |
| **Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни** | **Содержание учебного материала.** | **7/0** | ОК 07 |
| | Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа учащихся.** | **5** | |
| | **Самостоятельная работа .** Понятие об иммунитете и его видах. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа.** Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах | 1 | |
| | **Самостоятельная работа.** Показатели здоровья и факторы, их определяющие. Оценка физического состояния. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа**. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий*** | | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** | | | |
| **ВСЕГО** | | **70** | |

## 3. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для общеобразовательных организаций – 3-е изд. – М.: Просвещение,2016,-320 с. ил.- ISBN 078-5-09-037068-4

**Основные электронные издания**

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93574
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)
3. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
4. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
5. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
6. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
7. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (с изменениями и дополнениями) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с

"Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")
8. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - http://goodlife.narod.ru/index.htm
9. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - http://www.school-obz.org
10. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - http://0bj.ru/
11. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - http://www.0-1.ru
12. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - http://www.meduhod.ru
13. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - http://www.spas-extreme.ru
14. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - http://www.rospotrebnadzor.ru
15. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - http://www.gosnadzor.ru
16. МЧС России. [Электронный ресурс], - http://www.mchs.gov.ru./
17. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - https://moluch.ru/archive/145/40616/

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| – о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;<br>– о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;<br>– об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;<br>– предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;<br>– о первой помощи при травмах и несчастных случаях;<br>– о здоровье и здоровом образе жизни;<br>– истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации;<br>– организационной структуры Вооруженных Сил РФ;<br>– понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других);<br>– боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России. | – в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах);<br>– правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение);<br>– поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»;<br>– правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;<br>– правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи;<br>– дают точные определения понятиям;<br>– правильно перечисляют этапы создания ВС РФ;<br>– дают описание организационной структуры ВС РФ;<br>– показывают знания основных понятий воинской обязанности;<br>– при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ. | – анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>– анализ и оценка решения устного опроса;<br>– анализ и оценка решения письменного опроса. |
| – составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;<br>– разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;<br>– составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики;<br>– использовать приёмы учебной эвакуации; | – при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия;<br>– при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий);<br>– при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в | – оценка выполнения практических заданий (работ). |

| | | |
|---|---|---|
| алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);<br>– применять использование СИЗ;<br>– использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители);<br>– оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях;<br>– выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ | быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее);<br>– при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО;<br>– при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ;<br>– при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования;<br>– при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию;<br>– при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику). | |

## 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Дата внесения изменения / дополнения | Основание | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие изменение / дополнение | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)* | Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)* |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)**
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГЦ.05 Физическая культура

*(наименование учебной дисциплины)*

39.02.01 Социальная работа

*(код, наименование специальности)*

Очная, заочная

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

**2024**

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией физического воспитания

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации для специальности 39.02.01 Социальная работа, и примерной программы СГЦ.05 Физическая культура

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Соломатина Н.В.
*(подпись)* *Ф.И.О.*

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.
*(подпись)* *Ф.И.О.*

МП

Составитель(и):
преподаватель ПЦК физического воспитания _____ Беликов И.С.
*(подпись)* *Ф.И.О.,*

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
*(подпись)* *Ф.И.О.,*

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГЦ. 05 «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1, ПК 3 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>основы проектной деятельности;<br>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;<br>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **122** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **166** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | - |

| | |
|---|---|
| практические занятия | 120 |
| *Самостоятельная работа* | – |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

**2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения**

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **122** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **22** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | - |
| практические занятия | 22 |
| *Самостоятельная работа* | 100 |
| **Промежуточная аттестация** | |

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Легкая атлетика** | | **16** | |
| **Тема 1.1.** Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 1. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 1.2.** Совершенствование техники длительного бега | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 2. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 1.3.** Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 3. Специальные упражнения прыгуна, ОФП | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 1.4.** Эстафетный бег 4х100. Челночный бег | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.33 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 4. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.5.**<br>Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 5. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Раздел 2. Волейбол** | | **26** | |
| **Тема 2.1.**<br>Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП) | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 6. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 2.2.**<br>Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 7. Выполнение комплекса упражнений по ОФП | 4 | |
| **Тема 2.3.**<br>Нижняя прямая и боковая подача. ОФП | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 8. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 2.4.**<br>Верхняя прямая подача. ОФП | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 9. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 2.5.**<br>Тактика игры в защите и нападении | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 10. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.6.**<br><br>Основы методики судейства | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 11. Отработка навыков судейства в волейболе | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 2.7.**<br><br>Контроль выполнения тестов по волейболу | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие № 12. Выполнение передачи мяча в парах | 2 | |
| | Практическое занятие № 13. Игра по упрощённым правилам волейбола | 2 | |
| | Практическое занятие № 14. Игра по правилам | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Раздел 3. Баскетбол** | | **26** | |
| **Тема 3.1.**<br><br>Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 15. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 3.2.**<br><br>Передачи мяча. ОФП | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 16. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 3.3.**<br><br>Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 17. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 3.4.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Техника штрафных бросков. ОФП | Практическое занятие № 18 Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног | 4 | ОК 08<br>ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 3.5.**<br><br>Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | Практическое занятие № 19. Игра по упрощенным правилам баскетбола | 4 | |
| | Практическое занятие № 20. Игра по правилам | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 3.6**.<br><br>Практика судейства в баскетболе | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие 21. Практика в судействе соревнований по баскетболу | 2 | |
| | Практическое занятие 22. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка» | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Раздел 4. Гимнастика** | | **18** | |
| **Тема 4.1.**<br><br>Строевые приемы | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 23. Отработка строевых приёмов | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 4.2.**<br><br>Техника акробатических упражнений | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 24. Отработка техники акробатических упражнений | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 4.3.**<br><br>Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 25. Разучивание и выполнение упражнений с гирями | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 4.4.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Упражнения на бревне (девушки). ППФП | **В том числе практических занятий** | **2** | ОК 08<br>ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | Практическое занятие № 26. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам) | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 4.5.**<br>Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | Практическое занятие № 27. Выполнение комплекса ОРУ | 2 | |
| | Практическое занятие № 28. Контроль комбинации по акробатике | 2 | |
| | Практическое занятие № 29. Контроль комбинации на бревне, брусьях | 2 | |
| | Практическое занятие № 30. Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту. ППФП | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Раздел 5. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика** | | **34** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.1, ПК 1.3 |
| **Тема.5.1.**<br>Игровая стойка, основные удары в бадминтоне | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 31. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 5.2.**<br>Подачи | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | Практическое занятие № 32. Отработка подач | 8 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 5.3.**<br>Нападающий удар | **Содержание учебного материала:** | **6** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие № 33. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш» | 6 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 5.4**.<br>Судейство соревнований по бадминтону | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **16** | |
| | Практическое занятие № 34. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие №е 35. Контроль техники подач, ударов справа, слева | 4 | |
| | Практическое занятие № 36. Контроль техники игры: одиночные, парные игры | 4 | |
| | Практическое занятие № 37. Игра по правилам | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)** | | **10** | |
| **Тема.6.1.**<br><br>Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **10** | |
| | Практическое занятие № 38. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий | 2 | |
| | Практическое занятие № 39. Формирование профессионально значимых физических качеств | 2 | |
| | Практическое занятие № 40. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста | 2 | |
| | Практическое занятие № 41. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов | 2 | |
| | Практическое занятие № 42. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт** | | 2 | |
| **Всего** | | **122** | |

**2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Легкая атлетика** | | **16** | |
| **Тема 1.1.** Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 1. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения | 4 | |
| **Тема 1.2.** Совершенствование техники длительного бега | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** | ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 2. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции | 4 | |
| **Тема 1.3.** Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 3. Специальные упражнения прыгуна, ОФП | 2 | |
| **Тема 1.4.** Эстафетный бег 4х100. Челночный бег | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | ОК 04 ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.33 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 4. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега | 2 | |
| **Тема 1.5.** | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** | ОК 04 ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках | Практическое занятие № 5. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость | 4 | ПК 1.1, ПК 1.3 |
| **Раздел 2. Волейбол** | | **26** | |
| **Тема 2.1.**<br><br>Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП) | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 6. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП | 4 | |
| **Тема 2.2.**<br><br>Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 7. Выполнение комплекса упражнений по ОФП | 4 | |
| **Тема 2.3.**<br><br>Нижняя прямая и боковая подача. ОФП | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 8. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног | 4 | |
| **Тема 2.4.**<br>Верхняя прямая подача. ОФП | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 9. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног | 2 | |
| **Тема 2.5.**<br><br>Тактика игры в защите и нападении | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 10. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча | 4 | |
| **Тема 2.6.**<br><br>Основы методики судейства | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 11. Отработка навыков судейства в волейболе | 2 | |
| **Тема 2.7.** | **Самостоятельная работа обучающихся** | **6** | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Контроль выполнения тестов по волейболу | Практическое занятие № 12. Выполнение передачи мяча в парах | 2 | ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | Практическое занятие № 13. Игра по упрощённым правилам волейбола | 2 | |
| | Практическое занятие № 14. Игра по правилам | 2 | |
| **Раздел 3. Баскетбол** | | **26** | |
| **Тема 3.1.**<br><br>Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 15. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног | 2 | |
| **Тема 3.2.**<br><br>Передачи мяча. ОФП | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 16. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса. | 2 | |
| **Тема 3.3.**<br><br>Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 17. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса | 4 | |
| **Тема 3.4.**<br><br>Техника штрафных бросков. ОФП | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 18 Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног | 4 | |
| **Тема 3.5.**<br>Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам | **Самостоятельная работа обучающихся** | **8** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | Практическое занятие № 19. Игра по упрощенным правилам баскетбола | 4 | |
| | Практическое занятие № 20. Игра по правилам | 4 | |
| **Тема 3.6**. | **Самостоятельная работа обучающихся** | **6** | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Практика судейства в баскетболе | Практическое занятие 21. Практика в судействе соревнований по баскетболу | 2 | ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | Практическое занятие 22. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка» | 4 | |
| **Раздел 4. Гимнастика** | | **18** | |
| **Тема 4.1.**<br><br>Строевые приемы | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 23. Отработка строевых приёмов | 2 | |
| **Тема 4.2.**<br><br>Техника акробатических упражнений | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 24. Отработка техники акробатических упражнений | 4 | |
| **Тема 4.3.**<br><br>Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 25. Разучивание и выполнение упражнений с гирями | 2 | |
| **Тема 4.4.**<br><br>Упражнения на бревне (девушки). ППФП | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 26. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам) | 2 | |
| **Тема 4.5.**<br>Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися | **Самостоятельная работа обучающихся** | **8** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | Практическое занятие № 27. Выполнение комплекса ОРУ | 2 | |
| | Практическое занятие № 28. Контроль комбинации по акробатике | 2 | |
| | Практическое занятие № 29. Контроль комбинации на бревне, брусьях | 2 | |
| | Практическое занятие № 30. Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту. ППФП | 2 | |
| **Раздел 5. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика** | | **34** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.1, ПК 1.3 |
| **Тема.5.1.**<br><br>Игровая стойка, основные удары в бадминтоне | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 31. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.2.**<br><br>Подачи | **Самостоятельная работа обучающихся** | **8** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | Практическое занятие № 32. Отработка подач | 8 | |
| **Тема 5.3.**<br><br>Нападающий удар | **Самостоятельная работа обучающихся** | **6** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие № 33. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш» | 6 | |
| **Тема 5.4**.<br><br>Судейство соревнований по бадминтону | **Самостоятельная работа обучающихся** | **16** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **16** | |
| | Практическое занятие № 34. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону | 4 | |
| | Практическое занятие №е 35. Контроль техники подач, ударов справа, слева | 4 | |
| | Практическое занятие № 36. Контроль техники игры: одиночные, парные игры | 4 | |
| | Практическое занятие № 37. Игра по правилам | 4 | |
| **Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)** | | **10** | |
| **Тема.6.1.**<br><br>Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.1, ПК 1.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **10** | |
| | Практическое занятие № 38. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий | 2 | |
| | Практическое занятие № 39. Формирование профессионально значимых физических качеств | 2 | |
| | Практическое занятие № 40. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста | 2 | |
| | Практическое занятие № 41. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов | 2 | |
| | Практическое занятие № 42. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп | 2 | |
| **Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт** | | 2 | |
| **Всего** | | **122** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения**:

Спортивный зал, оснащенный:

- *оборудованными раздевалками;*

- *спортивным оборудованием:*

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно.); маты гимнастические; канат для перетягивания; беговая дорожка;

скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные); гири 16, 24, 32 кг; секундомеры;

весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные;

оборудование и инвентарь открытого стадиона широкого профиля: ракетки для бадминтона, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт–Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

многофункциональный принтер;

музыкальный центр.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А. А. Бишаева. - [7-еизд., стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020. - 320с. - ISBN 978-5-4468-9406-2 - Текст: непосредственный

2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681

2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

3. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для спо / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971 (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Коновалов, В. Л. Баскетбол : учебное пособие для спо / В. Л. Коновалов, В. А. Погодин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-507-45947-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292049 (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295964 (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46032-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295940 (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова, Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475602

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;<br>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности | обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности;<br>проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности | Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов |
| использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;<br>выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма | обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;<br>выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм | Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Подбор средств и методов занятий |

## 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Дата внесения изменения / дополнения | Основание | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие изменение / дополнение | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)* | Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)* |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)**
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГЦ.06 Цифровая экономика

*(наименование учебной дисциплины)*

39.02.01 Социальная работа

*(код, наименование специальности)*

очная

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

**2024**

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией ____ естественно-математических дисциплин_____

*(наименование ПЦК)*

Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы специальности 39.02.01 Социальная работа

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии
естественно-математических дисциплин
_____ Громова Г.С.__
*(подпись Ф.И.О.)*

Заместитель директора по учебнойработе
_____ Миронюк С.Л.
*(подпись Ф.И.О.)*

МП

Составитель(и):
Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» ) _____ Карташова Е.Н.
*(подпись)*

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» ) _____ Заблодская К.И.
*(подпись)*

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.06 «ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГЦ. 06 «ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 04<br>ОК 08 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; |

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **36** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **10** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 24 |
| практические занятия | 8 |
| *Самостоятельная работа* | 2 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** | 2 |

**2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения**

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **36** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **6** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 12 |
| практические занятия | 4 |
| *Самостоятельная работа* | 18 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** | 2 |

**1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы цифровой экономики | | | ОК 04 |
| Тема 1.1. Основные понятия цифровой экономики | Содержание | 6 | ОК 08 |
| | 1 Понятие цифровой экономики. Концепция цифровой экономики. Этапы развития цифровой экономики. Составляющие цифровой экономики. Отрасли цифровой экономики. | 2 | |
| | 2 Технологии цифровой трансформации экономики Цифровая безопасность | 2 | |
| | 3 Технологические основы цифровой экономики.<br><br>Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение). Интернет вещей, подключенный (умный) дом и умные города. Искусственный интеллект, робототехника, 3-D печать: экономическая эффективность, плюс и минусы. | 2 | |
| Тема 1.2. Нормативное регулирование цифровой среды в РФ | Содержание | 4 | ОК 04 |
| | 1 Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: цели и задачи развития цифровой экономики - экономического уклада, переход на качественно новый уровень использования информационно - телекоммуникационных технологий во всех сферах социально-экономической деятельности. Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике. Национальные Федеральные проекты. | 2 | ОК 08 |
| | 2 Система управления цифровой трансформацией региона | 2 | |
| Тема 1.3. Полная платформа цифровой экономики. Индустрия 4.0. | Содержание | 6 | ОК 04 |
| | 1 Концепция «Индустрия 4.0» и соответствующие цифровые технологии Индустриальная революция 4.0 | 2 | ОК 08 |
| | 2 Понятие big data. Новые подходы к накоплению и обработке данных в экономике и финансах на микро- и макроуровнях. Межстрановые сопоставления. | 2 | |
| | Практическая работа | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Практическое занятие № 1. Деловая игра «Цифровизация региона (города)» Анализ блокчейн-платформ | 2 | |
| Тема 1.4. Модели электронного бизнеса | Содержание | | 4 | ОК 04 ОК 08 |
| | 1 | Модели электронного бизнеса: виды и краткая характеристика. | 2 | |
| | 2 | Факторы ценности в моделях электронного бизнеса. | | |
| | Практическая работа | | 2 | |
| | | Практическое занятие № 2 Модель электронного бизнеса «Бизнес для Бизнеса». Модель электронного бизнеса «Бизнес для Потребителя» | 2 | |
| Тема 1.5. Краудсорсинг и краудфандинг: новые возможности для бизнеса | Содержание | | 2 | ОК 04 ОК 08 |
| | 1 | Крауд-технологии, краудфандинг, краудсорсинг, бизнес, предприниматель, частный предприниматель, стартап, малое предпринимательство, малый бизнес, сбор средств | 2 | |
| Тема 1.6. Современный рынок электронной коммерции | Содержание | | 6 | ОК 04 ОК 08 |
| | 1 | Интернет-представительство компании. Способы организации интернет-представительства, их достоинства и недостатки. Виды хозяйственной деятельности в сети Интернет. Интернет-банкинг. Интернет-магазин. Алгоритм работы интернет магазина. Отличия интернет-магазина от других форм ведения бизнеса посредством сети Интернет. Преимущества и недостатки интернет-магазина по сравнению с другими формами торговли. Взаимосвязь интернет-магазинов и традиционной торговли. | 2 | |
| | 2 | Законы, регулирующие электронную коммерцию в России. Наиболее типичные правонарушения в сфере электронной коммерции. Налогообложение предприятий электронной коммерции. Проблема авторских прав. Проблема контроля за распространением информации. | 2 | |
| | Практическая работа | | 2 | |
| | | Практическое занятие № 3 Анализ мировых краудсорсинговых платформ Интернет-магазин. Интернет-банкинг. | 2 | |
| Тема 1.7. Электронный маркетинг | Содержание | | 4 | ОК 04 ОК 08 |
| | 1 | Интернет-маркетинг. Виды интернет-рекламы: контекстная и баннерная. Поисковая оптимизация. Электронные рассылки. Статистика покупок Электронные программы лояльности. Спам. Организация маркетинговых исследований при помощи сети Интернет. Взаимодействие с потребителем во всемирном информационном пространстве. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Практическая работа | 2 | |
| | | Практическое занятие № 4: Интернет-маркетинг: контекстная и баннерная реклама | 2 | |
| Самостоятельная работа: Написать реферат на тему «Криптовалюты: история и классификация» | | | 2 | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт | | | 2 | |
| | | Всего: | 36 | |

**1.4.Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы цифровой экономики | | | | ОК 04 ОК 08 |
| Тема 1.1. Основные понятия цифровой экономики | Содержание | | 4 | |
| | 1 | Понятие цифровой экономики. Концепция цифровой экономики. Этапы развития цифровой экономики. Составляющие цифровой экономики. Отрасли цифровой экономики.<br><br>Технологии цифровой трансформации экономики Цифровая безопасность | 2 | |
| | 2 | Технологические основы цифровой экономики.<br><br>Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение). Интернет вещей, подключенный (умный) дом и умные города. Искусственный интеллект, робототехника, 3-D печать: экономическая эффективность, плюс и минусы. | 2 | |
| Тема 1.2. Нормативное регулирование | Содержание | | 4 | ОК 04 ОК 08 |
| | 1 | Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: цели и задачи развития цифровой экономики - экономического уклада, переход на качественно новый уровень использования информационно - телекоммуникационных технологий во всех сферах | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| цифровой среды в РФ | | социально-экономической деятельности. Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике. Национальные Федеральные проекты. | | |
| | 2 | Система управления цифровой трансформацией региона | 2 | |
| Тема 1.3. Полная платформа цифровой экономики. Индустрия 4.0. | Содержание | | 8 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | 1 | Концепция «Индустрия 4.0» и соответствующие цифровые технологии Индустриальная революция 4.0 | 2 | |
| | 2 | Понятие big data. Новые подходы к накоплению и обработке данных в экономике и финансах на микро- и макроуровнях. Межстрановые сопоставления. | 2 | |
| | Практическая работа | | 4 | |
| | Практическое занятие № 1. Деловая игра «Цифровизация региона (города)» Анализ блокчейн-платформ | | 2 | |
| | Практическое занятие № 2 Анализ мировых краудсорсинговых платформ Интернет-магазин. Интернет-банкинг. | | 2 | |
| Самостоятельная работа: | | | 18 | |
| Тема 1. Модели электронного бизнеса | | | 4 | |
| Тема 2. Краудсорсинг и краудфандинг: новые возможности для бизнеса | | | 4 | |
| Тема 3. Современный рынок электронной коммерции | | | 4 | |
| Тема 4. Электронный маркетинг | | | 4 | |
| Написать реферат на тему «Криптовалюты: история и классификация» | | | 2 | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт | | | 2 | |
| | | Всего: | 36 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; стенды; учебно-методический комплекс; наглядные пособия.
Технические средства обучения: компьютеры с программным обеспечением общего и профессионального назначения и выходом в Интернет, проектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература:**


1. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р
2. Нетёсова, О. Ю. Информационные технологии в экономике : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с.
3. Лапидус, Л. В. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронной коммерцией : учебник / Л.В. Лапидус. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 479 с.
4. Маркова, В. Д. Цифровая экономика : учебник / В.Д. Маркова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 186 с.
5. И. Б. Тесленко Цифровая экономика : учеб. пособие / Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2020. – 120 с.
6. А.В. Кешелава Введение в «Цифровую» экономику/ – ВНИИГеосистем, 2017. – 28 с. (На пороге «цифрового будущего».
7. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 245 с.
8. Дополнительное образование и профессиональная ориентация в условиях тотальной цифровизации экономики : монография / Ю. В. Глазунова, К. А. Кирсанов, Е. А. Кокорева [и др.] ; под редакцией О. Н. Слоботчикова. — Москва : Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского, 2023. — 204 с. — ISBN 978-5-6048970-8-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/133469 (дата обращения: 30.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей


**Дополнительная литература**


1. Стрелец И. А.Новая экономика и информационные технологии: монография. М.: Экзамен, 2006.-256 с.
2. Шваб К . Четвертая промышленная революция: пер. с англ. - М.: Издательство "Э", 2017. - 208 с. (Top business award).

Стрелец И. А.Влияние новых технологий на экономическое поведение потребителей и фирм//США и Канада: экономика, политика, культура. 2008. No 8. С. 63-72.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты<br><br>(освоения общих компетенций) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | - соответствие информации, полученной в процессе поиска для принятия эффективного управленческого решения в стандартной и нестандартной ситуации и для личностного развития; | Наблюдение и интерпретация результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы |
| ОК 8. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | - демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | Наблюдение и интерпретация результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы |

## 5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

| **№ п/п** | **Дата внесения изменения / дополнения** | **Основание** | **Содержание изменения / дополнения** | **Лица, подтверждающие изменение / дополнение** | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)* | Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)* |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)**
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
учебной дисциплины

ОПЦ.01 Технология и методика социальной работы
*(наименование учебной дисциплины)*

39.02.01 Социальная работа
*(код, наименование специальности)*

Очная, заочная
*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования
*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

2024

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией общественных дисциплин и социальной работы
*(наименование ПЦК)*

Протокол № 1 от «29» 08 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы 39.02.01 Социальная работа
*(наименование специальности, название примерной программы)*

Организация разработчик: Стахановский колледжа (филиал) федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии
_____ Л.Ф. Сопина
(*подпись Ф.И.О.*)

Заместитель директора по учебной работе
_____ С.Л.Миронюк
*(подпись Ф.И.О.)*

Составитель(и): преподаватель социальных дисциплин Стахановского педагогического колледжа (филиал) ФГБУ ВО «ЛГПУ» Т.И.Грищенко
*(подпись Ф.И.О.)*

Эксперт(ы): заведующий методическим кабинетом Стахановского педагогического колледжа (филиал) ФГБУ ВО «ЛГПУ» _____ К.И.Заблоцкая
*(подпись Ф.И.О.)*

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**ОПЦ.01 ТЕХНОЛОГИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Технология и методика социальной работы» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
|---|---|---|
| ОК 01.<br><br>ОК 02.<br><br>ОК 03.<br><br>ОК 04. | - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br><br>- Использовать современные средства поиска, средства, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br><br>- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие и использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.<br><br>- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | - Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство.<br><br>- Государственная политика в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан.<br><br>- Государственная социальная помощь в РФ в соответствии с федеральным законодательством.<br><br>- Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции.<br><br>- Теоретические основы социаль- |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05. | - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Россий ской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | ной работы.<br>- Методы работы в профессиональной и смежных сферах.<br>- Российский и зарубежный опыт социальной работы. |
| ОК 06. | - Проявлять гражданско-патриотическую позицию демонс трировать осознанное поведение на основе традиционных общече ловеческих ценностей в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигио зных отношений, применять стандарты антикор рупционных отношений. | - Значимость профессиональной деятельности специалиста социальной работы.<br>- Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.<br>- Возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы. |
| ПК 1. | -Выявлять проблем лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан находя щихся в трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении, обуслав ливающие нуждаемость в со циальном обслуживании, опреде лять их потенциал в преодолении обстоятельств ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. | - Стандарты антикоррупционно го поведения специалиста социаль ной работы и последствия его нарушения.<br>- Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействован ные в профессио- нальной деятельности; пути обеспе чения ресурсосбережения.<br>- Основы этики социальной работы. |
| ПК 2. | - Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам по жилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инва лидам), гражданам находящихся в трудной жизнен ной ситуации или в социально-опасном поло жении.<br>- Предоставлять комплекс социа- | - Типология проблем граждан, признанных нуждающимися.<br>- Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия в социальной работе.<br>- Цели, принципы и основы организации социального посред- |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 3. | льных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным катего риям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам находящихся в трудной жиз ненной ситуации или в социа льно-опасном положении, при меняя различные методы и технологии социальной работы. | ничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем.<br>- Основные формы и виды социального обслуживания; понятие и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц. |
| ПК 4. | - Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), гражда-нам находящихся в трудной жизненной ситуации или в социально-опасном положении. | - Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизне-деятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.<br>- Специфика социальной реабили-тации и социальной терапии различных категорий граждан; принципы и порядок осуществления социального надзора. |
| ПК 5. | - Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожило го возраста, инвалидов, раз личных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), гражданам находящихся в труд ной жизнен ной ситуации или в социально-опасном положении. | - Основы проектирования, прогно-зирования и моделирования в социальной работе.<br>- Основные современные концеп-ции и модели социальной работы.<br>- Мотивационные технологии в социальной работе и технологий активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения. |
| ПК 6. | - Обеспечивать ведение докумен тации в процессе предоставления услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам находящихся в трудной жизненной ситуации или в социально-опасном положении. | - Условия профессиональной дея-тельности и зоны риска физическо-го здоровья для специальности; средства профилактики эмоциона-льного выгорания.<br>- Современная научная и профес-сиональная терминология в обла-сти социальной работы.<br>- Содержание актуальной норма-тивно-правовой документации в профессиональной деятельности специалиста социальной работы. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 7. | - Проводить мероприятия по консультированию лиц пожило го возраста, инвалидов, различ ных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов) находящихся в трудной жиз ненной ситуации или в социально-опасном положении в области развития цифровой грамотности. | - Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста социальной работы.<br>- Стандарты оформления и представления результатов профессиональной деятельности.<br>- Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 112 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 40 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 60 |
| практические занятия | 40 |
| самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация: экзамен | 10 |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 112 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 28 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 10 |
| самостоятельная работа | 76 |
| Промежуточная аттестация: экзамен | **8** |

## 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Теоретические основы социальной работы** | | **36** | |
| Тема 1.1-2. Общая характеристика социальной работы как профессионального вида деятельности | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01. |
| | Современные подходы к пониманию сущности социальной работы.<br>Институциональные особенности социальной работы.<br>Объекты профессиональной деятельности специалиста по социальной работе<br>Субъекты социальной работы.<br>Характеристика социальной работы как специфического вида профессионально деятельности.<br>Возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы.<br>Условия профессиональной деятельности и зоны риска для физического здоровья специалиста. | 4 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **С.1.** Социальная работа как профессиональный вид деятельности | 2 | |
| Тема 1.3-4. Научная идентификация теории социальной работы | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01. |
| | Сущность, функции, структура, уровни, функции социальной работы.<br>Иерархия целей и задач социальной работы.<br>Место социальной работы в системе наук.<br>Законы, закономерности и принципы социальной работы.<br>Формы социальной работы.<br>Понятийный аппарат социальной работы.<br>Сущность и содержание категории «человеческий капитал». | 4 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **С.2-3.** «Российский и зарубежный опыт социальной работы». | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.5-6. Философские и политические основания социальной работы | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 06. |
| | Ценности социальной работы.<br>Социальная политика современного государства<br>Понимание трудной жизненной ситуации в социальной работе.<br>Социальная ответственность гражданина, общества, государства.<br>Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.<br>Социальная инноватика и традиции. | 4 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Пр.1.** Решение кейсов на тему: «Ценностные противоречия и этические дилеммы в социальной работе». | 2 | |
| Тема 1.7-8. Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 02.<br>ПК 2. |
| | Типология проблем граждан, признанных нуждающимися.<br>Личностная проблема, её истоки, субъективный характер.<br>Виды личностных проблем.<br>Изменение личностной ситуации клиента социальной службы.<br>Клиент как объект познания. | 4 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **С.4.**Практикум «Основные положения «Кодекса этики социального педагога и социального работника». | 2 | |
| | **Пр.2**. Решение ситуационных задач. Тестирование. | 2 | |
| Тема 1.9-10. Методы познания в социальной работе | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 02.<br>ПК 2. |
| | Понятие о методологии и методах социальной работы.<br>Единство теоретических знаний и практических навыков как методологический принцип социальной работы. Классификация методов социальной работы.<br>Кейс-метод *(case-study)* в социальной работе. | 4 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Пр. 3.** Коллоквиум на тему: «Коммуникативная техника в социальной работе как основа профессиональной деятельности» | 2 | |
| | **Контрольная работа** | **2** | |
| **Раздел 2. Основные методы социальной работы 10** | | | |
| Тема 2.1. Медико-социальные методы социальной работы | **Содержание учебного материала** | **4** | ПК 3. |
| | Медико-социальные методы. Медико-психологические методы<br>Санитарно-гигиенические методы. Обследование жилищно-бытовых условий с учетом | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | определенных нормативов | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Пр. 1**. «Медико-социальные и санитарно-гигиенические методы социальной работы». | 2 | |
| Тема 2.2. Социально-психологические методы в социальной работе | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01. ПК 1. |
| | Сущность и содержание психологических методов в социальной работе. Классификация психологических методов. | 2 | |
| Тема 2.3. Педагогические методы в социальной работе | **Содержание учебного материала** | **2** | ПК 1. |
| | Сущность и классификация педагогических методов в социальной работе. Характеристика педагогических методов. Условия успешности выбора и использования педагогических методов в социальной работе. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| | - Составить таблицу психологических и педагогических методов в социальной работе | 2 | |
| **Раздел 3. Технологии социальной работы** | | **44** | |
| Тема 3.1. Технология социальной работы как отрасль социальных технологий | **Содержание учебного материала** | **4** | ПК 4. |
| | Понятия «социальная технология» и «технология социальной работы». Специфика технологизации деятельности в социальной работе. Типология и классификация социальных технологий. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **С.1.** на тему: «Основные модели практики социальной работы: социолого-ориентированных, психолого-ориентированных, комплексно-ориентированных». | 2 | |
| Тема 3.2-3. Технология социальной диагностики | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02. ПК 2. |
| | Понятие социальной диагностики и её место в социальной работе. Принципы социальной диагностики: конфиденциальность, не нанесение ущерба, объективность, причинная обусловленность, комплексность, научная обоснованность. Этапы, способы и методы социальной диагностики. Зависимость предмета социальной диагностики от притязаний специалиста по социальной работе. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Пр.1.** Этапы и способы социальной диагностики | 2 | |
| Тема 3.4-5. | **Содержание учебного материала** | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Технология социальной терапии и социальной коррекции | Понятие о социальной терапии и коррекции. Социальный диагноз как необходимое условие эффективной терапии и коррекции в социальной работе.<br>Основные формы и методы терапевтического воздействия, применяемые в социальной работе: индивидуальная и групповая терапия – показания, задачи, варианты и методы технологического решения проблем; трудовая терапия, терапия самовоспитания, дискуссионная терапия, социотерапия, арттерапия, музыкотерапия, натуротерапия, логотерапия, библиотерапия, клиническая социальная работа. | 4 | ПК 4. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **С.2.** Технологии терапевтического воздействия, применяемые в социальной работе | 2 | |
| Тема 3.6-7. Технология социальной адаптации | **Содержание учебного материала** | **6** | ПК 4. |
| | Сущность социальной адаптации.<br>Уровни и механизмы, виды социальной адаптации: функциональная, организационная, экономическая, педагогическая, профессиональная, семейно-бытовая.<br>Социальная адаптация как результат и социально-технологический процесс.<br>Технология регулирования процессов социальной адаптации в социальной работе с группами социального риска. | 4 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Пр.2.** Тренинг «Особенности проведения социально-средовой ориентации и социально-бытовой адаптации в учреждениях социального обслуживания населения». | 2 | |
| Тема 3.8-9. Технология социальной реабилитации | **Содержание учебного материала** | **6** | ПК 4. |
| | Понятие, принципы, виды социальной реабилитации.<br>Социальная реабилитация как технологический процесс и результат.<br>Технология социальной реабилитации в социальной работе с разными группами социального риска.<br>Индивидуальная программа социальной реабилитации и абилитации: понятие, структура, содержание; место технологии социальной реабилитации в социальной работе.<br>Долговременный уход как основа сохранения качества жизни человека, нуждающегося в постоянной помощи | 4 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Пр.3**. «Средства профилактики перенапряжения, профилактика профессионального выгорания». | 2 | |
| Тема 3.10-11. | **Содержание учебного материала** | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Технология социальной опеки и попечительства | Сущность опеки и попечительства.<br>Технология установления опеки и попечительства над несовершеннолетними.<br>Технология усыновления детей, оставшихся без попечения родителей в РФ.<br>Технология установления опеки и попечительства относительно совершеннолетних граждан. | 4 | ПК 5. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Пр.4.** Этапы установления опеки и попечительства относительно несовершеннолетних детей-сирот и лишенных родительской опеки | 2 | |
| Тема 3.12. Технология социального консультирования | **Содержание учебного материала** | **4** | ПК 7. |
| | Понятия и особенности консультирования в социальной работе.<br>Технология социального консультирования.<br>Профессионально значимые качества и умения специалиста по социальной работе, определяющие эффективность консультирования. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Пр.5**.Практикум по проведению социального консультирования. | 2 | |
| Тема 3.13. Социальное прогнозирование, проектирование, моделирование | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 02.<br>ПК 6. |
| | Основы прогнозирования в социальной работе.<br>Сущность социального проектирования.<br>Сущность, виды и функции моделей и моделирования в социальной работе. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Пр.6**. «Стандарты оформления и представления результатов, оценки качества профессиональной деятельности» | 2 | |
| | **Пр.7.** «Разработка социального проекта». | 2 | |
| **Раздел 4. Теории, модели решения трудных жизненных ситуаций и мотивационные технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения** | | **12** | |
| Тема 4.14 Модели ненасильственной практики | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02<br>ПК 7. |
| | Социальная и медицинская модели, PCS-модель, модель социального восстановления лиц с ментальными проблемами (модель социальной работы в психиатрии), модель социального конструкционизма, модель социально-ролевой валоризации (нормализации), модель человеческого разнообразия. | 2 | |
| Тема 4.15. Модели социального развития и научения. Теории | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02 |
| | Модель развития человека (ребёнка, взрослого), модель социальной работы с утратой, горем, теории привязанности (дети, взрослые), теории социального научения. Теории оценки. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| выявления нуждаемости | **С.4**. Модель развития человека (ребёнка, взрослого) | 2 | |
| Тема 4.16. Модели вмешательства и изменений | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01. ПК 2. |
| | Теории консультирования, рационально-эмоциональная поведенческая терапия и когнитивная, поведенческая терапия, краткосрочная терапия, психодинамические подходы, трансактный анализ, «Драматический Треугольник Карпмана», нарративный подход, теория бихевиоризма. | 2 | |
| Тема 4.17. Эклектизм в социальной работе | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02. |
| | Модели групповой динамики, модели социальной адвокатуры, теория работы с сообществом (комьюнити), теория систем в социальной работе, модель кризисной интервенции (вмешательства), проблемно-центрированная (или задаче-центрированная) работа. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | ОК 01, ОК 02, ПК 1-7. |
| | Контрольная работа | 2 | |
| **Промежуточная аттестация:** экзамен | | **10** | ОК 01, ОК 02, ПК 1-7 |
| **Всего:** | | **112** | |

## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Введение в дисциплину** | | **38** | |
| Тема 1. Общая характеристика социальной работы как профессионального вида деятельности. | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01. |
| | Современные подходы к пониманию сущности социальной работы.<br>Институциональные особенности социальной работы.<br>Объекты профессиональной деятельности специалиста по социальной работе<br>Субъекты социальной работы.<br>Характеристика социальной работы как специфического вида профессионально деятельности.<br>Возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы.<br>Условия профессиональной деятельности и зоны риска для физического здоровья специалиста. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **С.1.** Социальная работа как профессиональный вид деятельности | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | **8** | |
| | 1. Научная идентификация теории социальной работы. – Сообщение.<br>2. «Российский и зарубежный опыт социальной работы». – Сообщение. | 4<br>4 | |
| Тема 2. | **Содержание учебного материала** | **5** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Философские и политические основания социальной работы. | Ценности социальной работы.<br>Социальная политика современного государства<br>Понимание трудной жизненной ситуации в социальной работе.<br>Социальная ответственность гражданина, общества, государства.<br>Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.<br>Социальная инноватика и традиции. | 2 | ОК 06. |
| | **Самостоятельная работа** | **3** | |
| | 1.Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника. - Эссе. | 3 | |
| Тема 3.<br>Методы познания в социальной работе. | **Содержание учебного материала** | **12** | |
| | Понятие о методологии и методах социальной работы.<br>Единство теоретических знаний и практических навыков как методологический принцип социальной работы. | 2 | ОК 02.<br>ПК 2. |
| | **Самостоятельная работа** | **9** | |
| | 1.Классификация методов социальной работы. – Таблица.<br>2. Кейс-метод (case-study) в социальной работе. – Сообщение. | 3<br>4 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | С.2.Коммуникативная техника в социальной работе как основа профессиональной деятельности. | 2 | |
| Тема 4. Медико-социальные методы социальной работы | **Содержание учебного материала** | **6** | ПК 3. |
| | Медико-социальные методы. Медико-психологические методы<br>Санитарно-гигиенические методы. Обследование жилищно-бытовых условий с учетом определенных нормативов | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| | 1. Составить таблицу психологических и педагогических методов социальной работы. | 3 | |
| Тема 5.<br>Технология социальной работы как отрасль социальных технологий | **Содержание учебного материала** | **4** | ПК 4. |
| | Понятия «социальная технология» и «технология социальной работы».<br>Специфика технологизации деятельности в социальной работе.<br>Типология и классификация социальных технологий. | 2 | |
| | **Контрольная работа** | 2 | |
| **Раздел 2. Типы технологий социальной работы** | | **76** | |
| Тема 6. | **Содержание учебного материала** | **29** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Технология социальной диагностики | Понятие социальной диагностики и её место в социальной работе.<br>Принципы социальной диагностики: конфиденциальность, не нанесение ущерба, объективность, причинная обусловленность, комплексность, научная обоснованность.<br>Этапы, способы и методы социальной диагностики.<br>Зависимость предмета социальной диагностики от притязаний специалиста по социальной работе. | 2 | ОК 02.<br>ПК 2. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Пр.1.** Этапы и способы социальной диагностики | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | **25** | |
| | 1.Технология социальной терапии и социальной коррекции. – Конспект.<br>2.Технологии терапевтического воздействия, применяемые в социальной работе.<br>- Конспект.<br>3.Технология социальной адаптации. – Реферат.<br>4.Технология социальной реабилитации в социальной работе с разными группами социального риска. – Сообщение.<br>5.Средства профилактики перенапряжения, профилактика профессионального выгорания. - Разработать рекомендации социальному работнику. | 5<br>5<br>5<br>5<br>5 | |
| Тема 7.<br>Технология социальной опеки и попечительства | **Содержание учебного материала** | **27** | ПК 5. |
| | Сущность опеки и попечительства.<br>Технология установления опеки и попечительства над несовершеннолетними.<br>Технология усыновления детей, оставшихся без попечения родителей в РФ.<br>Технология установления опеки и попечительства относительно совершеннолетних граждан. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | **25** | |
| | 1. Этапы установления опеки и попечительства относительно несовершеннолетних детей-сирот и лишенных родительской опеки<br>2.Технология социального консультирования.<br>3. Социальное прогнозирование, проектирование, моделирование.<br>4. Модели социального развития и научения. Теории выявления нуждаемости.<br>5. Модели вмешательства и изменений. | 5<br>5<br>5<br>5<br>5 | |
| 8.Теории, модели решения трудных жизненных | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 02<br>ПК 7. |
| | Модель развития человека (ребёнка, взрослого), модель социальной работы с утратой, горем, теории привязанности (дети, взрослые), теории социального научения. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ситуаций и мотивационные технологии | Теории оценки. | | |
| | **Самостоятельная работа** | **6** | |
| | 1. Теории консультирования, рационально-эмоциональная поведенческая терапия и когнитивная, поведенческая терапия, краткосрочная терапия, психодинамические подходы, трансактный анализ, «Драматический Треугольник Карпмана», нарративный подход, теория бихевиоризма. – Конспект-таблица. | 6 | |
| Тема 9. Эклектизм в социальной работе | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02. |
| | Модели групповой динамики, модели социальной адвокатуры, теория работы с сообществом (комьюнити), теория систем в социальной работе, модель кризисной интервенции (вмешательства), проблемно-центрированная (или задаче-центрированная) работа. | 2 | |
| | **Контрольная работа** | 2 | ОК 01, ОК 02, ПК 1-7. |
| **Промежуточная аттестация:** экзамен | | **8** | ОК 01, ОК 02, ПК 1-7 |
| **Всего:** | | **112** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теории и методики социальной работы» оснащенный:

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиа-проектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «Консультант Плюс» и (или) «Гарант».

**1.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**1.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1 .Теория и методика социальной работы: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ Н.М. Платонова, О.В. Афанасьев, А.А.Семено. М.: Издательский центр «Академия» 2019. -224с. *В библиотеке СПК ЛГПУ*

2. Инновационные педагогические технологии: учеб. Для студ. учреждений сред. проф. Образования/М.Н.Гуслова. – 9-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2021-329с. *В библиотеке СПК ЛГПУ*

3. Клемантович, И. П. Методика и технология социальной работы с семьей: учебное пособие / И. П. Клемантович, Е. А. Леванова, Т. В. Пушкарева. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-4263-0805-3. — Текст: электронный // *Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО* PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/94652 (дата обращения: 25.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

4. Мельников, С. В. Теория и методика социальной работы : учебное наглядное пособие для СПО / С. В. Мельников. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-4488-1469-3, 978-5-4497-1456-5. — Текст: электронный // *Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО* PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/115702 (дата обращения: 25.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Григорьева, И. А. Теория и методика социальной работы: учебник для среднего профессионального образования /И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471735

2. Кононова Т. Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Кононова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477859

3. Теория и методика социальной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Басов [и др.]; под редакцией Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05184-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493260 (дата обращения: 10.10.2022).

4. Теория и методика социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.]; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04353-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490184 (дата обращения: 10.10.2022).

5. Фирсов, М. В. Теория и методика социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470039

6. Шмелева, Н. Б. Теория и методика социальной работы. Профессионально-личностное развитие социального работника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Шмелева. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456678

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Институт дополнительного образования работников социальной сферы: официальный сайт. URL: https://soc-education.ru/

2. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: официальный сайт. URL: https://mintrud.gov.ru/

3. Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт. URL: https://rosstat.gov.ru/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Актуальный профессиональный и социальный контекст | -характеризует актуальный профессиональный и социальный контекст; | Устный опрос<br>Коллоквиум<br>Семинар<br>Собеседование<br>Решение ситуационных задач и кейсов<br>Тестирование |
| Основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство | -демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, между- народное законодательство; | |
| Государственная политика в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан | -характеризует основные направления государственной политики в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях примени тельно к различным категориям граждан; | |
| Государственная социальная помощь в РФ в соответствии с федеральным законодательством | -характеризует государственную социальную помощь в РФ в соответствии с федеральным законодательством; | |
| Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции | -характеризует систему органи-заций социального обслужи вания на региональном и муниципа-льном уровне, их цели, задачи и функции; | |
| Теоретические основы социальной работы | -демонстрирует знание теоретических основ социальной работы: характеризует объекты, субъекты, цели, задачи, принципы, закономерности, уровни, формы социальной работы; | |
| Методы работы в профессиональной и смежных сферах | -характеризует и раскрывает | |

| | | |
|---|---|---|
| | содержание методов социальной работы и смежных сферах | |
| Российский и зарубежный опыт социальной работы | -демонстрирует знание российского и зарубежного опыта социальной работы; | |
| Значимость профессиональной деятельности специалиста социальной работы | -демонстрирует понимание значимости профессиональной деятельности специалиста социальной работы; | |
| Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей | -демонстрирует понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей | |
| Возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы | -описывает возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы; | |
| Стандарты антикоррупционного поведения специалиста социальной работы и последствия его нарушения | -демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения специалиста социальной работы и последствия его нарушения; | |
| Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; | -демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности, путей обеспечения ресурсосбережения; | |
| Основы этики социальной работы | -демонстрирует знание основы этики социальной работы | |
| Типология проблем граждан, признанных нуждающимися | -описывает типологию проблем граждан, признанных нуждающимися; | |
| Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия в социальной работе | -демонстрирует знание социокультурных, социально-психологических, психолого-педагогических основ межличностного взаимодействия | |

| | | |
|---|---|---|
| | в социальной работе; | |
| Цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем | -характеризует цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем; | |
| Основные формы и виды социального обслуживания; понятие и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц | -характеризует основные формы и виды социального обслуживания; понятие и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц; | |
| Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности | -демонстрирует знание методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; | |
| Специфика социальной реабилитации и социальной терапии различных категорий граждан; принципы и порядок осуществления социального надзора | -демонстрирует понимание специфики социальной реабилитации и социальной терапии различных категорий граждан; принципы и порядок осуществления социального надзора; | |
| Основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе | -демонстрирует знание основ проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; | |
| Основные современные концепции и модели социальной работы | -характеризует основные современные концепции и модели социальной работы; | |
| Мотивационные технологии в социальной работе и технологий активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения | -демонстрирует знание мотивационных технологий в | |

| | | |
|---|---|---|
| Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности<br><br>Средства профилактики профессионального выгорания<br><br>Современная научная и профессиональная терминология в области социальной работы<br><br>Содержание актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности специалиста социальной работы<br><br>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста социальной работы<br><br>Стандарты оформления и представления результатов профессиональной деятельности<br><br>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | социальной работе и технологий активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения;<br><br>-характеризует условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br><br>-описывает средства профилактики перенапряжения, демонстрирует знание основ профилактики перенапряжения и профессионального выгорания;<br><br>-демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии в области социальной работы<br><br>-демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности специалиста социальной работы;<br><br>-демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста социальной работы;<br><br>-демонстрирует знание стандартов оформления и представления результатов профессиональной деятельности;<br><br>-описывает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи | -демонстрирует **умение распознавать** задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её | Оценка результатов выполнения кейсов. Оценка результатов |

| | | |
|---|---|---|
| | составные части; определять этапы решения задачи в контексте психологического сопровождения социальной работы; | выполнения тестов. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Оценка качества оформления результатов. |
| Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; | -демонстрирует **умение выявлять** и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составить план действия; определить необходимые ресурсы | |
| Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий | - демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- реализовать составленный план;<br>- оценивать результат и последствия своих действий; | |
| Использовать технологии и методы социальной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения | -демонстрирует умение использовать технологии и методы социальной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; | |
| Владеть приёмами и методами взаимодействия с гражданами – получателями социальных услуг | -демонстрирует владение приёмами и методами взаимодействия с гражданами – получателями социальных услуг; | |
| Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | -демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; | |
| Применять современную научную профессиональную терминологию | -демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию; | |
| Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | -демонстрирует умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | |
| Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | -демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | |
| Представлять интересы получателей социальных услуг | | |

| | | |
|---|---|---|
| Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br><br>Описывать значимость своей специальности<br><br>Применять стандарты антикоррупционного поведения<br><br>Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности<br><br>Пользоваться средствами профилактики профессионального выгорания, характерными для данной специальности<br><br>Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи<br><br>Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании<br><br>Владеть приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей.<br><br>Определять этапы решения задачи. Выявлять и осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы. Составлять план действий. Определять | -демонстрирует умение представлять интересы получателей социальных услуг;<br><br>-демонстрирует способность грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;<br><br>-демонстрирует понимание значимости своей специальности;<br><br>-демонстрирует способность и готовность применять стандарты антикоррупционного поведения;<br><br>-демонстрирует способность и готовность соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br><br>-демонстрирует умение пользоваться средствами профилактики профессионального выгорания, характерными для данной специальности;<br><br>-демонстрирует умение применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;<br><br>-демонстрирует готовность и способность взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании;<br><br>-демонстрирует владение приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей; | |

| | | |
|---|---|---|
| необходимые ресурсы<br><br>Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и методов их преодоления | -Определяет этапы решения задачи, выявлять и осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы, составлять план действий, определять необходимые ресурсы;<br><br>-демонстрирует способность обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и методов их преодоления. | |

## 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

| **№ п/п** | **Дата внесения изменения / дополнения** | **Основание** | **Содержание изменения / дополнения** | **Лица, подтверждающие изменение / дополнение** | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *Председа-тель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)* | *Зам.директора по учебной работе (Фами - лия, инициалы, подпись)* |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)**
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.02 Психология социальной работы

*(наименование учебной дисциплины)*

39.02.01 «Социальная работа»

*(код, наименование специальности)*

очная, заочная

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

**2024**

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

*(наименование ПЦК)*

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.02 Психология социальной работы» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы по специальности 39.02.01 «Социальная работа».

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Андреевна О.Н.

*(подпись)*

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.

*МП (подпись)*

Составитель(и):

Преподаватель психолого-педагогических дисциплин _____ Андреева О.Н.
Стахановского колледжа (филиал) *(подпись)*
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
*(подпись)*

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **10** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |
| **5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ** | |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ.02 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология социальной работы» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 «Социальная работа».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09,

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09. | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи.<br>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий.<br>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.<br>Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг.<br>Взаимодействовать с гражданами – получателями социальных услуг.<br>Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и | Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах.<br>Психологические и социально-педагогические основы социальной работы.<br>Основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции.<br>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.<br>Основы возрастной психологии.<br>Предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы.<br>Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики; поведенческая модель технологии в |

| | | |
|---|---|---|
| | взаимопомощи.<br>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.<br>Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг. | социальной работе.<br>Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории; экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом; экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике.<br>Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе.<br>Ценности и принципы в индивидуальной работе.<br>Модели индивидуальной работы со случаем.<br>Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними.<br>Понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы.<br>Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами;<br>Психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 72 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 20 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия | 20 |
| *Самостоятельная работа* | 4 |
| **Промежуточная аттестация*** | 8 |

**2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения**

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 72 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 6 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 6 |
| *Самостоятельная работа* | 48 |
| **Промежуточная аттестация*** | 8 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Основы возрастной психологии.** | | **20** | |
| ***Тема 1.1.*** **Теории периодизации возрастного развития человека. Развитие личности на разных возрастных этапах.** | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | 1. Теории периодизации возрастного развития человека. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе. Психология дошкольного и младшего школьного возраста. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте. Психологические особенности развития в юношеском возрасте. | *4* | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |
| | 2. Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения. Возрастная жизнеспособность. Психологические аспекты возрастной жизнеспособности. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | ***Практическое занятие 1.*** Психология девиантного поведения подростков. Определение вариантов девиантного поведения подростков (методика М. И. Рожкова) | *2* | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |
| | ***Практическое занятие 2.*** Профориентационная работа социального работника.Определение профессиональной направленности по методике Е. А. Климова «Карта интересов» | *2* | |
| **Тема 1.2. Психология лиц пожилого возраста.** | **Содержание учебного материала** | **12** | |
| | 1. Типология старения. Личностные изменения в пожилом возрасте. Когнитивные функции. Понятие, характеристика когнитивных функций. Основные причины и виды нарушений ощущения, восприятия, внимания, памяти и мышления у лиц пожилого возраста. Особенности | *6* | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | эмоциональной сферы лиц пожилого возраста. | | |
| | 2. Проблемы психического здоровья в пожилом возрасте. Деменция: симптомы, диагностика, немедикаментозные методы профилактики. Депрессия. Тревожные расстройства. | | |
| | 3. Психологические проявления переживания стресса и фрустрации лицами пенсионного возраста и инвалидами. Понятие и содержание психологической поддержки. Танатология и горе в старости, особенности психологического сопровождения. Содержание понятий «эйджизм», «возрастные стереотипы». Влияние эйджизма на старшие возрастные группы и проявление его в межличностном общении и различных сферах жизни. Психологические особенности и проблемы в семье пожилого человека. Основные принципы, правила и рекомендации родственникам пожилого человека для формирования комфортной среды общения. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | ***Практическое занятие 3.*** Диагностика и коррекция внимания и памяти в пожилом возрасте | *2* | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |
| | ***Практическое занятие 4.*** Диагностика и коррекция мышления в пожилом возрасте | *2* | |
| | ***Практическое занятие 5.*** Первичная диагностика психического здоровья. Психологический портрет пожилого человека. | *2* | |
| **Раздел 2. Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья** | | **8** | |
| **Тема 2.1. Психология инвалидов с различной нозологией** | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | 1. Основные группы лиц с нарушением зрения. Психологические особенности людей с нарушением зрения. | *8* | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |
| | 2. Психологическая характеристика не слышащих и слабослышащих людей. Классификация нарушений слуха. Социально-психологические особенности людей с нарушением слуха. | | |
| | 3. Психологическая характеристика лиц с ограничениями в передвижении. Медико-физиологические и социально-психологические особенности людей с ограничениями в передвижении. Анализ состояния общего психического благополучия людей при патологии с ограничениями в передвижении. | | |
| | 4. Насилие и жестокое обращение по отношению к инвалидам – | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | социальные, психологические предпосылки. Практика выявления и противодействия. Психологическая реабилитация инвалидов. Социально-психологические основы эффективной интеграции лиц с различными нарушениями (зрения, слуха, передвижения) в общество. | | |
| **Раздел 3. Психосоциальная практика и основные психологические теории.** | | **18** | |
| **Тема 3.1. Психодинамический подход в социальной практике** | **Содержание учебного материала** | **4** | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |
| | 1. Предмет, структура, функции психологии социальной работы. Психологические особенности личности. Основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы. | *4* | |
| | 2. Психодинамическая практика работы с клиентом. Алгоритмы работы. Психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы. | | |
| **Тема 3.2. Поведенческий подход в социальной практике** | **Содержание учебного материала** | ***10*** | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |
| | 1. Основные поведенческие психологические теории. Поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики. Поведенческая модель технологии в социальной работе. | *4* | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***6*** | |
| | ***Практическое занятие 6.*** Диагностическая теория и практика в социальной работе. | *2* | |
| | ***Практическое занятие 7.*** Функциональный и диагностический подход: сущность и различие. Функциональный подход в индивидуальной социальной работе. | *2* | |
| | ***Практическое занятие 8.*** Клиент в подходах проблемно-ориентированного метода. Проблемно-ориентированный подход к практике работы со случаем | *2* | |
| **Тема 3.3. Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной практике** | **Содержание учебного материала** | **4** | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |
| | 1. Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории. | *4* | |
| | 2. Экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом. Экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике. | | |
| **Раздел 4. Социальная индивидуальная работа со случаем и группой** | | **14** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.1. Теория и практика индивидуальной социальной работы со случаем** | **Содержание учебного материала** | **6** | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |
| | 1. Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе. Ценности и принципы в индивидуальной работе. | *4* | |
| | 2. Основные модели индивидуальной работы со случаем. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***2*** | |
| | ***Практическое занятие 9.*** Принципы и технологии психологического консультирования. Общая модель индивидуальной работы со случаем. | *2* | |
| **Тема 4.2. Психология групп** | **Содержание учебного материала** | **8** | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |
| | 1. Понятие «клиент социальной работы». Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними. | *6* | |
| | 2. Понятие группы в психологии. Функции и виды групп. Структура группы. Групповые процессы. Социально-психологический климат группы. Психологические основы деятельности коллектива | | |
| | 3. Межличностное общение в практике психосоциальной работы. Учет особенностей социального и культурного контекста. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | ***Практическое занятие 10.*** Особенности психосоциальной работы с различными группами | *2* | |
| **Самостоятельная работа.** Разработать модель индивидуальной и групповой консультации. Заполнить протоколы консультаций. | | ***4*** | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | ***8*** | |
| **Всего:** | | ***72*** | |

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Основы возрастной психологии.** | | **24** | |
| ***Тема 1.1.*** **Теории периодизации возрастного развития человека. Развитие личности на разных возрастных этапах.** | **Содержание учебного материала** | **22** | |
| | 1. Теории периодизации возрастного развития человека. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе. Психология дошкольного и младшего школьного возраста. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте. Психологические особенности развития в юношеском возрасте. | *2* | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |
| | 2. Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения. Возрастная жизнеспособность. Психологические аспекты возрастной жизнеспособности. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | ***Практическое занятие 1.*** Психология лиц пожилого возраста. | *2* | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |
| | **Самостоятельная работа** | **18** | |
| | Диагностика и коррекция внимания и памяти в пожилом возрасте | *6* | |
| | Диагностика и коррекция мышления в пожилом возрасте | *6* | |
| | Первичная диагностика психического здоровья. Психологический портрет пожилого человека. | *6* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.2. Психология инвалидов с различной нозологией** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1. Основные группы лиц с нарушением зрения. Психологические особенности людей с нарушением зрения. | *2* | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |
| | 2. Психологическая характеристика не слышащих и слабослышащих людей. Классификация нарушений слуха. Социально-психологические особенности людей с нарушением слуха. | | |
| | 3. Психологическая характеристика лиц с ограничениями в передвижении. Медико-физиологические и социально-психологические особенности людей с ограничениями в передвижении. Анализ состояния общего психического благополучия людей при патологии с ограничениями в передвижении. | | |
| | 4. Насилие и жестокое обращение по отношению к инвалидам – социальные, психологические предпосылки. Практика выявления и противодействия. Психологическая реабилитация инвалидов. Социально-психологические основы эффективной интеграции лиц с различными нарушениями (зрения, слуха, передвижения) в общество. | | |
| | 2. Экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом. Экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике. | | |
| **Раздел 2. Социальная индивидуальная работа со случаем и группой** | | **10** | |
| **Тема 2.1. Теория и практика индивидуальной социальной работы со случаем** | **Содержание учебного материала** | **4** | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |
| | 1. Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе. Ценности и принципы в индивидуальной работе. | *2* | |
| | 2. Основные модели индивидуальной работы со случаем. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***2*** | |
| | ***Практическое занятие 2.*** Принципы и технологии психологического консультирования. Общая модель индивидуальной работы со случаем. | *2* | |
| **Тема 2.2. Психология групп** | **Содержание учебного материала** | **6** | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |
| | 1. Понятие «клиент социальной работы». Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними. | *4* | |
| | 2. Понятие группы в психологии. Функции и виды групп. Структура группы. Групповые процессы. Социально-психологический климат группы. Психологические основы деятельности коллектива | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Межличностное общение в практике психосоциальной работы. Учет особенностей социального и культурного контекста. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | ***Практическое занятие 3.*** Особенности психосоциальной работы с различными группами | *2* | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | Диагностическая теория и практика в социальной работе. | *6* | |
| | Функциональный и диагностический подход: сущность и различие. Функциональный подход в индивидуальной социальной работе. | *8* | |
| | Клиент в подходах проблемно-ориентированного метода. Проблемно-ориентированный подход к практике работы со случаем | *8* | |
| | Психодинамический подход в социальной практике | *4* | |
| | Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной практике | *4* | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | ***8*** | |
| **Всего:** | | ***72*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии социальной работы», оснащенный:

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Ефимова, Н. С. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 442.
2. Сарычев, С. В. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 127 с.
3. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 74 с.
4. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Свенцицкий.— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 408 с.
5. Петрушин, В. И. Психология здоровья: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 381 с.

6. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 234 с.

7. Сосновский, Б. А. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина; под редакцией Б. А. Сосновского. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 155 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*<br>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах<br><br>Психологические и социально-педагогические основы социальной работы<br><br>Основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции<br><br>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности<br><br>Основы возрастной психологии<br><br>Предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы | описывает алгоритмы и методы выполнения работ по психологическому сопровождению социальной работы;<br><br>демонстрирует знание психологических и социально-педагогических основ социальной работы;<br><br>демонстрирует знание основ психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции;<br><br>характеризует психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br><br>демонстрирует знание основ возрастной психологии;<br><br>описывает предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; демонстрирует знание психодинамической психологии и терапии в практике социальной работы; | Тестирование<br><br>Устный опрос<br><br>Решение ситуационных задач и кейсов<br><br>Коллоквиум<br><br>Собеседование<br><br>Учебная дискуссия |

| | | |
|---|---|---|
| Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе | раскрывает содержание основных поведенческих психологических теорий; поведенческим и когнитивно-поведенческим моделям практики; поведенческой модели технологии в социальной работе; | |
| Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории; экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом; экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике | раскрывает содержание основных психологических экзистенциально-гуманистические теорий; экзистенциально-гуманистической практики работы с клиентом; экзистенциально-гуманистической психологии и терапии в психосоциальной практике; | |
| Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе | демонстрирует знание общих принципов и подходов к индивидуальной социальной работе; | |
| Ценности и принципы в индивидуальной работе | даёт характеристику ценностям и принципам в индивидуальной работе; | |
| Модели индивидуальной работы со случаем | описывает психодинамическую модель индивидуальной работы со случаем; поведенческую модель индивидуальной работы со случаем; экзистенциально-гуманистическую модель социальной работы со случаем; | |
| Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними | характеризует целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними; даёт определение понятию группы в психологии; характеризует функции и виды групп; структуру группы; групповые процессы; социально-психологический климат группы; | |
| Понятие и сущность | | |

| | | |
|---|---|---|
| межличностного общения в практике психосоциальной работы<br><br>Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами;<br>Психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации. | даёт характеристику межличностного общения в практике психосоциальной работы;<br><br>раскрывает содержание психолого-социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами; психолого-социальной работы с семьями и детьми. | |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины*<br><br>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи<br><br>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.<br>Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг.<br><br>Взаимодействовать с гражданами – получателями социальных услуг.<br><br>Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за | *Характеристики демонстрируемых умений*<br><br>демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи в контексте психологического сопровождения социальной работы;<br><br>демонстрирует способность взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br><br>демонстрирует способность обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании;<br><br>демонстрирует умение использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе | Оценка результатов выполнения кейсов.<br><br>Оценка результатов выполнения тестов.<br><br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br><br>Экспертная оценка решения ситуационных задач.<br><br>Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании. |

| | | |
|---|---|---|
| получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи.<br><br>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.<br><br>Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг. | предоставления социальных услуг;<br><br>демонстрирует умение излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;<br><br>демонстрирует умение проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан, планировать и проводить профилактические мероприятия психологического характера. | |

## 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

| **№ п/п** | **Дата внесения изменения / дополнения** | **Основание** | **Содержание изменения / дополнения** | **Лица, подтверждающие изменение / дополнение** | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)* | Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)* |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)**
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности

*(наименование учебной дисциплины)*

39.02.01 Социальная работа

*(код, наименование специальности)*

очная, заочная

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

**2024**

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин

*(наименование ПЦК)*

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы 39.02.01 Социальная работа

*(наименование специальности, название примерной программы)*

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии естественно-математических дисциплин

_____ Громова Г.С.
*(подпись)* *Ф.И.О.*

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.
*МП (подпись)* *Ф.И.О.*

Составитель(и):
преподаватель ПЦК естественно-математических дисциплин _____ Беспалова О.В.
*(подпись) (должность, наименование образовательной организации (учреждения))* *Ф.И.О.,*

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
*(должность, наименование образовательной организации (учреждения)* *(подпись)* *Ф.И.О.,*

# СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 05.

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 03,<br>ОК 05 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость | актуальный профессиональный и социальный контекст;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>правила оформления результатов поиска информации;<br>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br>современная научная и профессиональная терминология; |

| | | |
|---|---|---|
| | результатов поиска; оформлять результаты поиска;<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>применять современную научную профессиональную терминологию;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,<br>проявлять толерантность в рабочем коллективе;<br>описывать значимость своей специальности;<br>применять стандарты антикоррупционного поведения;<br>соблюдать нормы экологической безопасности;<br>обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);<br>владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>способность реализовать составленный план;<br>способность оценивать результат и последствия своих действий;<br>оформлять планы и программы профилактической работы, результаты обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства;<br>ведение документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с | особенности социального и культурного контекста;<br>правила оформления документов и построения устных сообщений;<br>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>пути обеспечения ресурсосбережения;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>средства профилактики перенапряжения;<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>особенности произношения;<br>правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>регламент межведомственного взаимодействия;<br>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>регламенты ведения документации-правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения;<br>требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи |

| | | |
|---|---|---|
| | требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;<br>использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет;<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>работать в файловой системе;<br>создавать и использовать мультимедиа технологии;<br>применять технологию обработки числовой информации с помощью электронных таблиц;<br>создавать и работать с базами данных;<br>использовать электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе. | классификация информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы;<br>аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий;<br>методы и приемы обеспечения информационной безопасности;<br>технология подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;<br>правила создания и использования мультимедиа технологий;<br>технология обработки числовой информации с помощью электронных таблиц;<br>основы автоматизации обработки информации в системах управления базами данных;<br>основы использования электронных коммуникаций в практической деятельности специалиста по социальной работе. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 76 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | 34 |
| самостоятельная работа | 4 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 2 |

## 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 76 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 16 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 8 |
| самостоятельная работа | 60 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Компоненты информационных технологий** | | **16** | |
| Тема 1.1. Классификация информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 03, ОК 05 |
| | 1. Понятие информационных технологий. Средства, состав ИТ. Виды ИТ. | 4 | |
| | 2. Основные этапы развития ИТ. Классификация и характеристика ИТ по области применения и по степени использования в них компьютеров. Компьютерные и бескомпьютерные технологии, используемые в деятельности специалиста социальной сферы. | | |
| | 3. Регламенты ведения документации, правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения. | | |
| | 4. Основы регламента межведомственного взаимодействия специалиста по социальной работе. | | |
| | 5. Стандарты антикоррупционного поведения специалиста по социальной работе и последствия его нарушения | | |
| Тема 1.2. Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 03, ОК 05 |
| | 1. Общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Основные направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. | 4 | |
| | 2. Программные средства, обеспечивающие работу ИКТ. Виды операционных систем. Основные функции, способы загрузки, основные объекты операционной системы. | | |
| | 3. Виды программ, предназначенных для архивации. Основные алгоритмы работы в программах-архиваторах. Виды файловых менеджеров. Основные операции, выполняемые в файловых менеджерах. Классификация антивирусных программ. Основные алгоритмы работы с антивирусными программами. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 1. Работа в файловой системе. | 2 | |
| Тема 1.3. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 03, ОК 05 |
| | 1. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. | 4 | |
| | 2. Защита от компьютерных вирусов. | | |
| | 3. Организация безопасности работы с компьютерной техникой. | | |
| | 4. Нормы экологической безопасности. | | |
| | 5. Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. | | |
| | 6. Средства профилактики перенапряжения при работе на ПК. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 2. Тестирование | 2 | |
| **Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов** | | **38** | ОК 03, ОК 05 |
| Тема 2.1. Технология подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | 1. Рациональность приемов двигательных функций в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. | 4 | |
| | 2. Создание, редактирование и форматирование документов средствами текстового редактора. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие 3. Практикум по выработке навыков оформления планов (программ) профилактической работы, результатов обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства. | 4 | |
| Тема 2.2. Мультимедиа технологии на примере создания презентаций | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 03, ОК 05 |
| | 1. Создание и редактирование мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. | 4 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие 4. Практикум «Составление презентации «Портфолио специалиста по социальной работе». | 4 | |
| Тема 2.3. Технология обработки числовой информации с | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 03, ОК 05 |
| | 1. Обработка, хранение и накопление числовой информации в электронных таблиц MS Excel. Основные понятия. Интерфейс. | 4 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| помощью электронных таблиц | Практическое занятие 5. Практикум по выработке навыков работы с электронными таблицами и диаграммами: «Составление социальной карты региона». | 6 | |
| Тема 2.4. Автоматизация обработки информации в системах управления базами данных (СУБД) | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 03, ОК 05 |
| | 1. Организация системы управления БД. Элементы интерфейса MS Access. | 4 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практическое занятие 6. Практикум по созданию и работе с базами данных. Создание базы данных «Социальное обслуживание населения». Тестирование. | 8 | |
| **Раздел 3. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности** | | **16** | |
| Тема 3.1. Обзор средств электронных коммуникаций | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03, ОК 05 |
| | 1. Современные средства связи. Компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет. | 2 | |
| | 2. Принципы поиска в Интернете. | | |
| Тема 3.2. Электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе | **Содержание учебного материала** | **14** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | 1. Службы сервиса сети. Передача информации World Wide Web. или WWW. | 4 | |
| | 2. Телеконференции News. | | |
| | 3. Web-страница как обычный текстовый документ, составленный с использованием особого языка, аналогичного языкам программирования. Почтовая программа MS Outlook. Служба E-mail - электронная почта. | | |
| | 4. Функционирование электронной почты. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | Практическое занятие 7. Практикум «Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе». | 4 | |
| | Практическое занятие 8. Практикум по выработке навыков взаимодействия пользователей с виртуальными представительствами: профессиональное общение специалиста по социальной работе в режиме on-line/off-line, участие в телеконференции, проведение онлайн-консультации, работа в ЧАТе, объявления администрации на сервере представительства (работа в группах). | 6 | |
| **Самостоятельная работа.** Справочно-поисковые системы. Электронно-библиотечные системы. | | **4** | |
| **Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)** | | **2** | |
| **Всего:** | | **76** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Компоненты информационных технологий** | | | |
| Тема 1.1. Классификация информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 03, ОК 05 |
| | 1. Понятие информационных технологий. Средства, состав ИТ. Виды ИТ. | | |
| | 2. Основные этапы развития ИТ. Классификация и характеристика ИТ по области применения и по степени использования в них компьютеров. Компьютерные и бескомпьютерные технологии, используемые в деятельности специалиста социальной сферы. | | |
| | 3. Регламенты ведения документации, правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения. | | |
| | 4. Основы регламента межведомственного взаимодействия специалиста по социальной работе. | | |
| | 5. Стандарты антикоррупционного поведения специалиста по социальной работе и последствия его нарушения | | |
| Тема 1.2. Аппаратно-техническое и программное обеспечение | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 03, ОК 05 |
| | 1. Общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Основные направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| информационных технологий | 2. Программные средства, обеспечивающие работу ИКТ. Виды операционных систем. Основные функции, способы загрузки, основные объекты операционной системы. | | |
| | 3. Виды программ, предназначенных для архивации. Основные алгоритмы работы в программах-архиваторах. Виды файловых менеджеров. Основные операции, выполняемые в файловых менеджерах. Классификация антивирусных программ. Основные алгоритмы работы с антивирусными программами. | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>**В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие 1. Работа в файловой системе. | | |
| Тема 1.3.<br>Методы и приемы обеспечения информационной безопасности | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 03,<br>ОК 05 |
| | 1. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. | | |
| | 2. Защита от компьютерных вирусов. | | |
| | 3. Организация безопасности работы с компьютерной техникой. | | |
| | 4. Нормы экологической безопасности. | | |
| | 5. Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. | | |
| | 6. Средства профилактики перенапряжения при работе на ПК. | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>**В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие 2. Тестирование | | |
| **Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов** | | | ОК 03,<br>ОК 05 |
| Тема 2.1.<br>Технология подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1. Рациональность приемов двигательных функций в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. | | |
| | 2. Создание, редактирование и форматирование документов средствами текстового редактора. | | |
| | **Самостоятельная работа:** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| специалиста по социальной работе | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | Практическое занятие 3. Практикум по выработке навыков оформления планов (программ) профилактической работы, результатов обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства. | 7 | |
| Тема 2.2. Мультимедиа технологии на примере создания презентаций | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03, ОК 05 |
| | 1. Создание и редактирование мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. | | |
| | **Самостоятельная работа:** **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **7** | |
| | Практическое занятие 4. Практикум «Составление презентации «Портфолио специалиста по социальной работе». | | |
| Тема 2.3. Технология обработки числовой информации с помощью электронных таблиц | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03, ОК 05 |
| | 1. Обработка, хранение и накопление числовой информации в электронных таблиц MS Excel. Основные понятия. Интерфейс. | | |
| | **Самостоятельная работа:** **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **7** | |
| | Практическое занятие 5. Практикум по выработке навыков работы с электронными таблицами и диаграммами: «Составление социальной карты региона». | | |
| Тема 2.4. Автоматизация обработки информации в системах управления базами данных (СУБД) | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03, ОК 05 |
| | 1. Организация системы управления БД. Элементы интерфейса MS Access. | | |
| | **Самостоятельная работа:** **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **7** | |
| | Практическое занятие 6. Практикум по созданию и работе с базами данных. Создание базы данных «Социальное обслуживание населения». Тестирование. | | |
| **Раздел 3. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности** | | | |
| Тема 3.1. Обзор средств электронных коммуникаций | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03, ОК 05 |
| | 1. Современные средства связи. Компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет. | | |
| | 2. Принципы поиска в Интернете. | | |
| Тема 3.2. | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | **1.** Службы сервиса сети. Передача информации World Wide Web. или WWW. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе | 2. Телеконференции News. | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | 3. Web-страница как обычный текстовый документ, составленный с использованием особого языка, аналогичного языкам программирования. Почтовая программа MS Outlook. Служба E-mail - электронная почта. | | |
| | 4. Функционирование электронной почты. | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>**В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **7** | |
| | Практическое занятие 7. Практикум «Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе». | | |
| | Практическое занятие 8.<br>Практикум по выработке навыков взаимодействия пользователей с виртуальными представительствами: профессиональное общение специалиста по социальной работе в режиме on-line/off-line, участие в телеконференции, проведение онлайн-консультации, работа в ЧАТе, объявления администрации на сервере представительства (работа в группах). | | |
| **Самостоятельная работа.** Справочно-поисковые системы. Электронно-библиотечные системы. | | **60** | |
| **Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)** | | **2** | |
| **Всего:** | | **76** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины** должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники


1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ирина Гелиевна Захарова. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с. – ISBN 5-7695-2346-8
2. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ : учебник для нач. и сред. проф. образ. [Электронный ресурс] / М.С. Цветкова, Л.С.Великович. – 3-е изд., стер. – М. Изд. центр «Академия», 2012. – 352 с. : ил. – Эл.оптич.диск. – ISBN 978-5-7695-9102-0. – текст : электронный


Дополнительные источники:


1. Аитова, Э. З. Информатика и ИКТ: конспект лекций : учебное пособие / Э. З. Аитова. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2014. — 170 с. — ISBN 978-5-9961-0873-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/58729 (дата обращения: 19.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — Москва : МПГУ, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-4263-0870-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174925 (дата обращения: 19.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Дмитриев, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова. — Москва : МПГУ, 2016. — 188 с. — ISBN 978-5-4263-0475-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106008 (дата обращения: 19.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016 : учебное пособие / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург

: Лань, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-8114-4965-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129228 (дата обращения: 19.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами в Microsoft Excel : учебно-методическое пособие для вузов / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44447-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/226487 (дата обращения: 19.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Практикум по информатике и современным информационным технологиям: практикум : учебное пособие / составители Т. Ж. Базаржапова [и др.]. — Улан-Удэ : БГУ, 2023. — 54 с. — ISBN 978-5-9793-1850-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353855 (дата обращения: 19.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Синаторов, С. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 277 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1092991. - ISBN 978-5-16-016278-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1092991 (дата обращения: 19.11.2023). – Режим доступа: по подписке.
8. Федотов, Г. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Г. В. Федотов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-48045-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362837 (дата обращения: 19.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Актуальный профессиональный и социальный контекст;<br><br>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br><br>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br><br>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br><br>Приемы структурирования информации;<br><br>Формат оформления результатов поиска информации;<br><br>Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br><br>Современная научная и профессиональная терминология;<br><br>Особенности социального и культурного контекста; | демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста;<br><br>демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br><br>описывает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br><br>демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br><br>демонстрирует знание приемов структурирования информации;<br><br>демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;<br><br>характеризует современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br><br>демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии;<br><br>демонстрирует понимание особенностей социального и культурного контекста; | Тестирование<br>Устный опрос<br>Собеседование |

| | | |
|---|---|---|
| Правила оформления документов и построения устных сообщений;<br><br>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br><br>Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br><br>Пути обеспечения ресурсосбережения;<br><br>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br><br>Средства профилактики перенапряжения;<br><br>Лексический минимум, относящийся к описанию предметов,<br><br>Средств и процессов профессиональной деятельности;<br><br>Особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;<br><br>Регламент межведомственного взаимодействия;<br><br>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br><br>Регламенты ведения документации- правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения; | демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений;<br>демонстрирует знание правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br><br>демонстрирует знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;<br><br>раскрывает пути обеспечения ресурсосбережения;<br><br>демонстрирует знание условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br><br>характеризует средства профилактики перенапряжения;<br><br>демонстрирует знание лексического минимума, относящегося к описанию предметов;<br><br>описывает средства и процессы профессиональной деятельности;<br><br>демонстрирует знание особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности;<br><br>демонстрирует знание регламента межведомственного взаимодействия;<br><br>демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br><br>демонстрирует знание регламентов ведения документации, правил составления договоров на | |

| | | |
|---|---|---|
| | социальное обслуживание, программ сопровождения; | |
| Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи | демонстрирует знание требований к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; | |
| Классификация информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы; | раскрывает содержание классификации информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы; | |
| Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий; | демонстрирует знание аппаратно-технического и программного обеспечения информационных технологий; | |
| Методы и приемы обеспечения информационной безопасности; | характеризует методы и приемы обеспечения информационной безопасности; | |
| Технология подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; | демонстрирует знание технологии подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; | |
| Правила создания и использования мультимедиа технологий; | демонстрирует знание правил создания и использования мультимедиа технологий; | |
| Технология обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; | демонстрирует знание технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; | |
| Основы автоматизации обработки информации в системах управления базами данных; | демонстрирует знание основ автоматизации обработки информации в системах управления базами данных; | |
| Основы использования электронных коммуникаций в практической деятельности | демонстрирует знание основ использования электронных коммуникаций в практической | |

| | | |
|---|---|---|
| специалиста по социальной работе. | деятельности специалиста по социальной работе. | |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины* | *Характеристики демонстрируемых умений* | |
| Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br><br>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br><br>Определять этапы решения задачи;<br><br>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br><br>Определять задачи для поиска информации;<br><br>Определять необходимые источники информации;<br><br>Планировать процесс поиска;<br><br>Структурировать получаемую информацию;<br><br>Выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;<br><br>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br><br>Использовать современное программное обеспечение; | демонстрирует способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br><br>демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br><br>демонстрирует умение определять этапы решения задачи;<br><br>демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br><br>демонстрирует способность определять задачи для поиска информации;<br><br>демонстрирует умение определять необходимые источники информации;<br><br>демонстрирует способность планировать процесс поиска;<br><br>демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;<br><br>демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;<br><br>демонстрирует способность применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br>Оценка результатов выполнения тестов |

| | | |
|---|---|---|
| Применять современную научную профессиональную терминологию;<br><br>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br><br>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,<br><br>Проявлять толерантность в рабочем коллективе;<br><br>Описывать значимость своей специальности;<br><br>Применять стандарты антикоррупционного поведения;<br><br>Соблюдать нормы экологической безопасности;<br><br>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br><br>Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br><br>Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;<br><br>Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); | демонстрирует умение использовать современное программное обеспечение;<br><br>демонстрирует осознанное применение современной научную профессиональной терминологии;<br><br>демонстрирует способность взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br><br>демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,<br><br>демонстрирует способность проявлять толерантность в рабочем коллективе;<br><br>демонстрирует осознанное понимание значимости своей специальности;<br><br>демонстрирует готовность и способность применять стандарты антикоррупционного поведения;<br><br>демонстрирует способность соблюдать нормы экологической безопасности;<br><br>демонстрирует умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br><br>демонстрирует умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br><br>демонстрирует умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; | |

| | | |
|---|---|---|
| Владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br><br>Способность реализовать составленный план;<br><br>Способность оценивать результат и последствия своих действий;<br>Оформлять планы и программы профилактической работы, результаты обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства;<br><br>Ведение документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;<br><br>Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;<br><br>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br><br>Работать в файловой системе;<br><br>Создавать и использовать мультимедиа технологии;<br><br>Применять технологию обработки числовой | демонстрирует умение кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);<br><br>демонстрирует способность владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br><br>демонстрирует способность реализовать составленный план;<br><br>демонстрирует способность оценивать результат и последствия своих действий;<br><br>демонстрирует умение оформлять планы и программы профилактической работы, результаты обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства;<br><br>демонстрирует умение вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;<br><br>демонстрирует умение использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;<br><br>демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br><br>демонстрирует умение работать в файловой системе; | |

| | | |
|---|---|---|
| информации с помощью электронных таблиц;<br><br>Создавать и работать с базами данных;<br><br>Использовать электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе. | демонстрирует умение создавать и использовать мультимедиа технологии;<br><br>демонстрирует умение применять технологию обработки числовой информации с помощью электронных таблиц;<br><br>демонстрирует умение создавать и работать с базами данных;<br><br>демонстрирует способность использовать электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе. | |

# 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

| **№ п/п** | **Дата внесения изменения / дополнения** | **Основание** | **Содержание изменения / дополнения** | **Лица, подтверждающие изменение / дополнение** | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)* | Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)* |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)**
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.04 Основы валеологии и социальной медицины

*(наименование учебной дисциплины)*

39.02.01 Социальная работа

*(код, наименование специальности)*

очная, заочная

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

**2024**

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы 39.02.01 Социальная работа

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии естественно-математических дисциплин

_____ Громова Г.С.
*(подпись)* *Ф.И.О.*

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.
*МП* *(подпись)* *Ф.И.О.*

Составитель(и):

Преподаватель общепрофессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Ткачук О.В.
*(подпись)*

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
*(подпись)*

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.04 ОСНОВЫ ВАЛЕОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы валеологии и социальной медицины» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 08 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия; мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; понятие медицинской профилактики; профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная; профилактика заболеваний индивидуальная и общественная; роль социального работника в профилактике заболеваний; понятие образа жизни; основные формы деятельности, составляющие образ жизни; |

| | | |
|---|---|---|
| | установления контактов с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг; использования оптимального сочетания различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг. | понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни»; категории «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность; факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды); понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы; задачи и основные принципы отечественного здравоохранения; государственную, муниципальную, частную системы здравоохранения; права граждан при получении медицинской помощи. Виды бесплатной медицинской помощи; бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами;<br>лечебно-профилактические учреждения и организация их работы; специализированную лечебно-профилактическая помощь населению, диспансеры; медико-социальную помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями; медико-социальную помощь больным психическими заболеваниями;<br>понятие медико-социального патронажа;<br>цели, задачи и объекты медико-социального патронажа; правила и порядок составления договора социального патронажа; первичную медико-социальную помощь в отечественных системах здравоохранения;<br>регламенты экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности; формы и технологии медико-социальной реабилитации; основы валеологии и здорового образа жизни; биоэнергетика человека; основы рационального питания. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 76 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 26 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 44 |
| практические занятия | 26 |
| самостоятельная работа | 4 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** | 2 |

**2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения**

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 76 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 6 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 6 |
| самостоятельная работа | 58 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** | 2 |

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Понятие и содержание медико-социальной помощи** | | ***50*** | |
| **Тема № 1.1. Социальная обусловленность категорий «здоровье» и «болезнь», факторы их определяющие. Медицинская профилактика в практике социального работника** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 08 |
| | 1. Категории «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность. Факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды, здравоохранение). Факторы риска здоровью. Социально-значимые и социально-опасные заболевания. | *6* | |
| | 2 Понятие медицинской профилактики. Профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная. Профилактика заболеваний индивидуальная и общественная. Роль социального работника в профилактике заболеваний. | | |
| | 3. Понятие образа жизни. Основные формы деятельности, составляющие образ жизни. Понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни». | | |
| **Тема № 1.2. Организация медико-социальной помощи населению в отечественной системе здравоохранения** | **Содержание учебного материала** | ***22*** | ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 08 |
| | 1. Понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы. | *8* | |
| | 2. Задачи и основные принципы отечественного здравоохранения. Государственная, муниципальная, частная системы здравоохранения. Права граждан при получении медицинской помощи. Виды бесплатной медицинской помощи. Бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами. | | |
| | 3. Лечебно-профилактические учреждения и организация их работы. Специализированная лечебно-профилактическая помощь населению. Диспансеры. | | |
| | 4. Медико-социальная помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями. Медико-социальная помощь больным психическими заболеваниями | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***14*** | |
| | ***Практическое занятие 1.*** Расчет показателей здоровья населения. | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Практическое занятие 2.*** Составление профилактических программ. | *4* | |
| | ***Практическое занятие 3.*** Составление рекомендаций по оптимизации питания. Расчёт калорийности пищевого рациона. | *4* | |
| | ***Практическое занятие 4.*** Организация и проведение мероприятий по профилактике табакокурения. | *4* | |
| **Тема № 1.3. Медико-социальный патронаж.** | **Содержание учебного материала** | ***12*** | ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 08 |
| | 1. Понятие медико-социального патронажа. Цели, задачи и объекты медико-социального патронажа. | *8* | |
| | 2. Составление договора социального патронажа. | | |
| | 3. Первичная медико-социальная помощь в отечественных системах здравоохранения. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***4*** | |
| | ***Практическое занятие 5.*** Сбор и анализ информации о здоровье клиента. | *4* | |
| **Тема № 1.4. Экспертиза трудоспособности и реабилитация.** | **Содержание учебного материала** | ***10*** | ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 08 |
| | Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности | *6* | |
| | Формы и технологии медико-социальной реабилитации | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***4*** | |
| | ***Практическое занятие 6.*** Разработка мероприятий социальной реабилитации в индивидуальной программе реабилитации инвалида. | *4* | |
| **Раздел 2. Валеология и здоровый образ жизни** | | ***20*** | |
| **Тема № 2.1. Понятие валеологии. Здоровый образ жизни и его составляющие** | **Содержание учебного материала** | ***10*** | ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 08 |
| | 1. Валеология как наука. | *10* | |
| | 2. Факторы, влияющие на здоровье человека. Компоненты здоровья | | |
| | 3. Понятие здорового образа жизни. Факторы, укрепляющие и ухудшающие здоровье | | |
| | 4. Основные направления валеологической деятельности специалиста по социальной работе. Воспитание культуры здоровья. | | |
| **Тема № 2.2. Основы биоэнергетики человека. Рациональное питание.** | **Содержание учебного материала** | ***10*** | ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 08 |
| | 1. Понятие биоэнергетики человека. | *6* | |
| | 2. Концепции и принципы рационального питания. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***4*** | |
| | ***Практическое занятие 7.*** Составление индивидуальных рекомендаций по здоровому образу жизни. | *2* | |
| | ***Практическое занятие 8.*** Адаптивная физическая культура как метод медико-социальной реабилитации и укрепления здоровья. | *2* | |
| **Самостоятельная работа** | | ***4*** | |
| **Промежуточная аттестация** | | ***2*** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Дифференцированный зачёт** | | |
| **Всего:** | ***76*** | |

**2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Понятие и содержание медико-социальной помощи** | | ***50*** | |
| **Тема № 1.1. Социальная обусловленность категорий «здоровье» и «болезнь», факторы их определяющие. Медицинская профилактика в практике социального работника** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 08 |
| | 1. Категории «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность. Факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды, здравоохранение). Факторы риска здоровью. Социально-значимые и социально-опасные заболевания. | *2* | |
| | **Самостоятельная работа** | ***4*** | |
| | 1. Понятие медицинской профилактики. Профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная. Профилактика заболеваний индивидуальная и общественная. Роль социального работника в профилактике заболеваний. | 2 | |
| | 2.Понятие образа жизни. Основные формы деятельности, составляющие образ жизни. Понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни». | 2 | |
| **Тема № 1.2. Организация медико-социальной помощи населению в отечественной системе здравоохранения** | **Содержание учебного материала** | ***22*** | ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 08 |
| | 1. Понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | ***Практическое занятие 1.*** Расчет показателей здоровья населения. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | **18** | |
| | 1. Задачи и основные принципы отечественного здравоохранения. Государственная, муниципальная, частная системы здравоохранения. Права граждан при получении медицинской помощи. Виды бесплатной медицинской помощи. Бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами. | 2 | |
| | 2. Лечебно-профилактические учреждения и организация их работы. Специализированная лечебно-профилактическая помощь населению. Диспансеры. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Медико-социальная помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями. Медико-социальная помощь больным психическими заболеваниями | 2 | |
| | ***4.*** Составление профилактических программ. | 4 | |
| | ***5*** Составление рекомендаций по оптимизации питания. Расчёт калорийности пищевого рациона. | 4 | |
| | ***6*** Организация и проведение мероприятий по профилактике табакокурения. | 4 | |
| **Тема № 1.3. Медико-социальный патронаж.** | **Содержание учебного материала** | ***12*** | ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 08 |
| | 1. Понятие медико-социального патронажа. Цели, задачи и объекты медико-социального патронажа. | *2* | |
| | **Самостоятельная работа** | ***10*** | |
| | 1 Составление договора социального патронажа. | 3 | |
| | 2 Первичная медико-социальная помощь в отечественных системах здравоохранения. | 3 | |
| | ***3***Сбор и анализ информации о здоровье клиента. | 4 | |
| **Тема № 1.4. Экспертиза трудоспособности и реабилитация.** | **Содержание учебного материала** | ***10*** | ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 08 |
| | Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности | *2* | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***2*** | |
| | ***Практическое занятие 2.*** Разработка мероприятий социальной реабилитации в индивидуальной программе реабилитации инвалида. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | ***6*** | |
| | 1 Формы и технологии медико-социальной реабилитации | 3 | |
| | ***2.*** Разработка мероприятий социальной реабилитации в индивидуальной программе реабилитации инвалида. | 3 | |
| **Раздел 2. Валеология и здоровый образ жизни** | | ***20*** | |
| **Тема № 2.1. Понятие валеологии. Здоровый образ жизни и его составляющие** | **Содержание учебного материала** | ***10*** | ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 08 |
| | 1. Валеология как наука. | *2* | |
| | **Самостоятельная работа** | ***8*** | |
| | 1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Компоненты здоровья | *4* | |
| | 2. Понятие здорового образа жизни. Факторы, укрепляющие и ухудшающие здоровье | *2* | |
| | 3. Основные направления валеологической деятельности специалиста по социальной работе. Воспитание культуры здоровья. | *2* | |
| **Тема № 2.2. Основы биоэнергетики человека.** | **Содержание учебного материала** | ***10*** | ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 08 |
| | 1. Понятие биоэнергетики человека. | *2* | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***2*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Рациональное питание.** | ***Практическое занятие 3.*** Составление индивидуальных рекомендаций по здоровому образу жизни. | *2* | |
| | **Самостоятельная работа** | **6** | |
| | 1.Концепции и принципы рационального питания. | *2* | |
| | 2.Адаптивная физическая культура как метод медико-социальной реабилитации и укрепления здоровья. | *4* | |
| **Промежуточная аттестация**<br>**Дифференцированный зачёт** | | ***2*** | |
| **Всего:** | | ***76*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Валеологии, социальной медицины и медико-социального ухода», оснащенный:

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Вайнер Э.Н. Валеология : учебник для вузов / Э.Н. Вайнер. - 5-е изд. - Москва : Флинта: Наука, 2011. - 448 с. - ISBN 978-5-89349-329-0. - URL : https://znanium.com/catalog/product/495887 - Текст : электронный.

2. Семикин Г.И. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи: учебное пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. - Москва : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - 111, [5] с. - ISBN 978-5-7038-3927-0. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839270.html - Текст : электронный.

3. Прохорова Э.М. Валеология : учебное пособие / Э.М. Прохорова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 253 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010472-0. - URL : https://znanium.com/catalog/product/928393 - Текст : электронный.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с.

2. Воронцова, М. В. Социальная наркология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова ; под редакцией М. В. Воронцовой. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с.

3. Дереча, В. А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации: учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 216 с.

4. Основы социальной медицины : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11055-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498931 (дата обращения: 10.10.2022).

5. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11272-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491333 (дата обращения: 10.10.2022).

6. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация: учебник для вузов / И. В. Ильина. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 276 с.

7. Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) «Госуслуги» [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.gosuslugi.ru/, свободный.

8. Информационный Портал «Будущее России. Национальные проекты», [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://futurerussia.gov.ru/, свободный.

9. Официальный информационный интернет-ресурс Минтруда России. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://mintrud.gov.ru/, свободный.

10. Официальный информационный интернет-ресурс Пенсионного Фонда Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://pfr.gov.ru/, свободный. Официальный информационный интернет-ресурс

11. Официальный информационный интернет-ресурс Фонда социального страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://fss.ru/, свободный.

12. Официальный информационный интернет-ресурс Федерального Фонда обязательного медицинского страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.ffoms.gov.ru/, свободный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины*<br>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в | демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения | Тестирование<br>Устный опрос<br>Решение ситуационных задач и кейсов<br>Коллоквиум<br>Собеседование |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональном и/или социальном контексте; | задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | Учебная дискуссия |
| роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; | описывает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; характеризует основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; | |
| социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия; | перечисляет социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия. | |
| мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения; | характеризует мотивационные технологий в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения; | |
| алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; | описывает алгоритмы и методы выполнения работ в области социальной медицины и технологии применения технических средств реабилитации; | |
| понятие медицинской профилактики; профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная; профилактика заболеваний индивидуальная и общественная; роль социального работника в профилактике заболеваний; | характеризует понятие медицинской профилактики; профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная; профилактика заболеваний индивидуальная и общественная; роль социального работника в профилактике заболеваний; | |
| понятие образа жизни; основные формы деятельности, составляющие образ жизни; понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни»; | даёт определение понятию образа жизни; объясняет основные формы деятельности, составляющие образ жизни; понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни»; | |
| категории «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность; факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды; | раскрывает содержание категорий «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность; факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды; | |

| | | |
|---|---|---|
| понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы; задачи и основные принципы отечественного здравоохранения; государственная, муниципальная, частная системы здравоохранения; права граждан при получении медицинской помощи. Виды бесплатной медицинской помощи; бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами; | раскрывает содержание понятий медико-социальной помощи и медико-социальной работы; характеризует задачи и основные принципы отечественного здравоохранения; государственную, муниципальную, частную системы здравоохранения; права граждан при получении медицинской помощи. виды бесплатной медицинской помощи; бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами; | |
| лечебно-профилактические учреждения и организация их работы; специализированная лечебно-профилактическая помощь населению, диспансеры; медико-социальная помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями; медико-социальную помощь больным психическими заболеваниями; | описывает лечебно-профилактические учреждения и организацию их работы; специализированную лечебно-профилактическая помощь населению, диспансеры; медико-социальную помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями; медико-социальную помощь больным психическими заболеваниями; | |
| понятие медико-социального патронажа; | раскрывает содержание понятия медико-социального патронажа; | |
| цели, задачи и объекты медико-социального патронажа; правила и порядок составления договора социального патронажа; первичная медико-социальная помощь в отечественных системах здравоохранения; | характеризует цели, задачи и объекты медико-социального патронажа; правила и порядок составления договора социального патронажа; первичную медико-социальную помощь в отечественных системах здравоохранения; | |
| регламенты экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности; формы и технологии медико-социальной реабилитации; | описывает регламенты экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности; формы и технологии медико-социальной реабилитации; | |
| основы валеологии и здорового образа жизни; | даёт характеристику понятиям «валеология» и «здоровый образ жизни»; | |
| биоэнергетику человека; основы рационального питания. | характеризует биоэнергетику человека; объясняет основы рационального питания. | |

| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины* | *Характеристики демонстрируемых умений* | Оценка результатов выполнения кейсов. Оценка результатов выполнения тестов. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании. |
|---|---|---|
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи в контексте психологического сопровождения социальной работы; | |
| составить план действия; определить необходимые ресурсы; | составляет план действий, определяет необходимые ресурсы; | |
| владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); | демонстрирует способность владения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализует составленный план; оценивает результаты и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); | |
| использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания характерными для данной специальности; | демонстрирует владение технологиями и методиками использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использования средств профилактики перенапряжения и профессионального выгорания характерных для специальности; | |
| установления контактов с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг; | владеет навыками установления контактов с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг; | |
| оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; | способен использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной | |

| | | |
|---|---|---|
| организация проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг. | программой предоставления социальных услуг;<br><br>владеет методикой и приёмами организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг. | |

## 5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Дата внесения изменения / дополнения | Основание | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие изменение / дополнение | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)* | Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)* |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)**
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе

*(наименование учебной дисциплины)*

39.02.01 Социальная работа

*(код, наименование специальности)*

Очная,заочная

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

**2024**

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией общественных дисциплин и социальной работы

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы 39.02.01 Социальная работа

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы

_____ Сопина Л.Ф.
*(подпись )* *Ф.И.О.*

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.
МП *(подпись )* *Ф.И.О.*

Составитель(и):

Преподаватель социальных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Небесская С.А.
*(подпись)*

Преподаватель социальных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Митрофанов А.А.
*(подпись)*

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
*(подпись)*

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.05 ОСНОВЫ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ И ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина«Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе»является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 05,<br>ОК 09 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>Составляет план действий. Определяет необходимые ресурсы.<br>Осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;<br>Ведения документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;<br>Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том | Государственной политики в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан;<br>Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии;<br>Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан;<br>Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия;<br>Регламент межведомственного взаимодействия;<br>Номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>Виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения;<br>Основы документоведения, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции;<br>Содержания актуальной нормативно- |

| | | |
|---|---|---|
| | числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;<br>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>Составить план действия; определить необходимые ресурсы;<br>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>Реализовать составленный план;<br>Оценивать результат и последствия своих действий;<br>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;<br>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;<br>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>Применять современную научную профессиональную терминологию;<br>Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>Взаимодействовать с коллегами, | правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту;<br>Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;<br>Перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы;<br>Регламенты ведения документации: правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения;<br>Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;<br>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>Приемы структурирования информации;<br>Формат оформления результатов поиска информации;<br>Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной |

| | | |
|---|---|---|
| | руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br>Описывать значимость своей специальности;<br>Применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;<br>Соблюдать нормы экологической безопасности;<br>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br>Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;<br>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);<br>Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | деятельности;<br>Содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>Современная научная и профессиональная терминология;<br>Возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;<br>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;<br>Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;<br>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;<br>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>Средства профилактики перенапряжения;<br>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 116 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 40 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 70 |
| практические занятия | 40 |
| самостоятельная работа | 4 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** | 2 |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 116 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 10 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 28 |
| практические занятия | 10 |
| самостоятельная работа | 88 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт), контрольная работа** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Делопроизводство как система** | | **32** | |
| Тема 1.1. Система делопроизводства в социальной работе | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| | 1. Цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем. | 6 | |
| | 2. Делопроизводство: цели, задачи и основные принципы. Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия в процессе делопроизводства. | | |
| | 3. Общая характеристика ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». | | |
| | 4. Спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение» и их учет в социальной работе | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | 1. Семинар-практикум 1. «История развития системы государственного делопроизводства в России». | 6 | |
| Тема 1.2. Документированная информация | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| | 1. Деловой документ: понятие, нормативно-правовая база, структура. | 10 | |
| | 2. Классификация документов. | | |
| | 3. Виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения. | | |
| | 4. Требования к составлению и оформлению деловых документов. | | |
| | 5. Языковые нормы и стиль официальных документов. | | |
| | 6. Культура составления делового документа. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 7. Правила построения устных сообщений с учетом особенностей социального и культурного контекста. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 2. Практикум по изучению документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения. | 2 | |
| Тема 1.3. Классификаторы и унифицированные системы документации | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| | 1. Единая система классификации и кодирования | 6 | |
| | 2. Унифицированные системы документации. | | |
| | 3. Унифицированные системы отраслевой документации. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 2. Тестирование | 2 | |
| **Раздел II. Составление и оформление организационно-распорядительной документации. Документооборот организации (на примере учреждений социального обслуживания)** | | **60** | |
| Тема 2.1 Организационно-правовые документы | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| | 1. Понятие, цель и этапы разработки организационно-правовой документации | 6 | |
| | 2. Общая характеристика документов, регулирующих деятельность организации и структурного подразделения: устав, положение, учредительный договор, договор, порядок, структура и штатная численность, штатное расписание. | | |
| | 3. Документы, регулирующие деятельность сотрудников: инструкция, должностная инструкция, доверенность. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие 3. Практикум по изучению регламента ведения документации: правил составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения. | 4 | |
| Тема 2.2. Распорядительные документы | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| | 1. Понятие, цель, основные виды. | 6 | |
| | 2. Характеристика документов, издаваемых в условиях коллегиального принятия управленческих решений: постановления, решения. | | |
| | 3. Характеристика документов, издаваемых в условиях единоличного принятия решений: приказы, распоряжения, указания. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие 4. Практикум по составлению распорядительных документов в учреждении социального обслуживания. | 6 | |
| Тема 2.3. Справочно-информационные документы | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| | 1. Деловые документы, обеспечивающие информационный обмен между структурными подразделениями и организациями. | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Понятия «служебный документ», «информационно-справочный документ». | | |
| | 3. Общая характеристика информационно-справочных документов: справки, акты, докладные, объяснительные, служебные записки, протоколы, заявления, деловое письмо | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие 5. Практикум по составлению справочно-информационных документов в учреждении социального обслуживания. | 6 | |
| Тема 2.4. Документооборот организации | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| | 1. Организация работы с документами. | 6 | |
| | 2. Регистрация и контроль исполнения документа. | | |
| | 3. Определение ценности документов и документной информации. | | |
| | 4. Общие требования к систематизации документов и формированию дел. | | |
| | 5. Составление заголовков дел. | | |
| | 6. Установление сроков хранения. Хранение документов и формирование дел. | | |
| Тема 2.5 Работа с конфиденциальными документами при оказании социальных услуг | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| | 1. Особенности работы с конфиденциальными документами: сведения, относящиеся к конфиденциальной информации; защита документов, содержащих коммерческую тайну, персональные данные получателей социальных услуг; организация работы с документами, содержащими конфиденциальные сведения. | 6 | |
| | 2. Технология обработки документов: этапы подготовки делопроизводителем конфиденциальных документов; основные операционные технологические схемы обработки конфиденциальных документов; учет подготовленных конфиденциальных документов. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие 6. Семинар-практикум «Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи» | 6 | |
| Тема 2.6. Архивное хранение документов | **Содержание учебного материала** | **8** | ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | 1. Оценка значимости документов и сроки хранения. | 6 | |
| | 2. Основы законодательства по архивному делу. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 7. Тестирование | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел III. Автоматизированные системы и технологии документационного обеспечения делопроизводства** | | **18** | |
| Тема 3.1. Компьютерные системы и технологии создания документов | **Содержание учебного материала** | **6** | ПК 6, ПК 7, ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | 1. Проблема интеграции программных средств обработки документов и методы её решения. | 6 | |
| | 2. Офисные программные системы. | | |
| | 3. Облачные сервисы. | | |
| | 4. Техника безопасности при работе со средствами организационной техники. | | |
| Тема 3.2 Оформление текста | **Содержание учебного материала** | **12** | ПК 6, ПК 7, ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | 1. Основные методы и требования к оформлению (форматированию) текста: оформление символов текста, абзацев; расположение текста; рубрики; выделения в тексте; оформление заголовков; примечания; сноски; верстка многостраничного текста; печать. | 6 | |
| | 2. Подготовка таблиц: понятие и структура таблицы; основные требования к форме и построению таблиц; оформление нумерационного заголовка таблицы; оформление заголовков и граф. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие 8. Практикум по работе с компьютерными системами. Пути обеспечения ресурсосбережения. Средства профилактики перенапряжения и профессионального выгорания. | 6 | |
| **Самостоятельная работа** | | **4** | |
| **Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет** | | **2** | |
| **Всего:** | | **116** | |

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Делопроизводство как система** | | **32** | |
| Тема 1.1. Система делопроизводства в социальной работе | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| | 1. Цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | 1. Семинар-практикум. «История развития системы государственного делопроизводства в России». | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | **8** | |
| | 1. Делопроизводство: цели, задачи и основные принципы. Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия в процессе делопроизводства. | 8 | |
| | 2. Общая характеристика ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». | | |
| | 3. Спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение» и их учет в социальной работе | | |
| Тема 1.2. Документированная информация | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| | 1. Деловой документ: понятие, нормативно-правовая база, структура. | 2 | |
| | 2. Классификация документов. | | |
| | **Самостоятельная работа** | **10** | |
| | Виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | услуг, социального сопровождения. | | |
| | Требования к составлению и оформлению деловых документов. | | |
| | Языковые нормы и стиль официальных документов. | | |
| | Культура составления делового документа. | | |
| | Правила построения устных сообщений с учетом особенностей социального и культурного контекста. | | |
| | Практикум по изучению документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения. | | |
| Тема 1.3. Классификаторы и унифицированные системы документации | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| | Единая система классификации и кодирования | 1 | |
| | **Самостоятельная работа** | **7** | |
| | Унифицированные системы документации. | 7 | |
| | Унифицированные системы отраслевой документации. | | |
| **Раздел II. Составление и оформление организационно-распорядительной документации. Документооборот организации (на примере учреждений социального обслуживания)** | | **65** | |
| Тема 2.1 Организационно-правовые документы | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| | Понятие, цель и этапы разработки организационно-правовой документации | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 3. Практикум по изучению регламента ведения документации: правил составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | **6** | |
| | Общая характеристика документов, регулирующих деятельность организации и структурного подразделения: устав, положение, учредительный договор, договор, порядок, структура и штатная численность, штатное расписание. | 6 | |
| | Документы, регулирующие деятельность сотрудников: инструкция, должностная инструкция, доверенность. | | |
| Тема 2.2. Распорядительные документы | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| | Характеристика документов, издаваемых в условиях коллегиального принятия управленческих решений: постановления, решения. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие. Практикум по составлению распорядительных документов в учреждении социального обслуживания. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | **8** | |
| | Распорядительные документы:понятие, цель, основные виды. | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Характеристика документов, издаваемых в условиях единоличного принятия решений: приказы, распоряжения, указания. | | |
| Тема 2.3. Справочно-информационные документы | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| | Деловые документы, обеспечивающие информационный обмен между структурными подразделениями и организациями. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие . Практикум по составлению справочно-информационных документов в учреждении социального обслуживания. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | **9** | |
| | Понятия «служебный документ», «информационно-справочный документ». | 9 | |
| | Общая характеристика информационно-справочных документов: справки, акты, докладные, объяснительные, служебные записки, протоколы, заявления, деловое письмо | | |
| Тема 2.4. Документооборот организации | **Содержание учебного материала** | **11** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| | Организация работы с документами. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа** | **10** | |
| | Регистрация и контроль исполнения документа. | 10 | |
| | Определение ценности документов и документной информации. | | |
| | Общие требования к систематизации документов и формированию дел. | | |
| | Составление заголовков дел. | | |
| | Установление сроков хранения. Хранение документов и формирование дел. | | |
| Тема 2.5 Работа с конфиденциальными документами при оказании социальных услуг | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| | Особенности работы с конфиденциальными документами: сведения, относящиеся к конфиденциальной информации; защита документов, содержащих коммерческую тайну, персональные данные получателей социальных услуг; организация работы с документами, содержащими конфиденциальные сведения. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | **10** | |
| | «Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи» | | |
| | Технология обработки документов: этапы подготовки делопроизводителем конфиденциальных документов; основные операционные технологические схемы обработки конфиденциальных документов; учет подготовленных конфиденциальных документов. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.6.<br>Архивное хранение документов | **Содержание учебного материала** | **8** | ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7,<br>ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Оценка значимости документов и сроки хранения. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | **6** | |
| | Основы законодательства по архивному делу. | 6 | |
| **Раздел III. Автоматизированные системы и технологии документационного обеспечения делопроизводства** | | **20** | |
| Тема 3.1.<br>Компьютерные системы и технологии создания документов | **Содержание учебного материала** | **6** | ПК 6, ПК 7,<br>ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Проблема интеграции программных средств обработки документов и методы её решения. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа** | **6** | |
| | Офисные программные системы. | 6 | |
| | Облачные сервисы. | | |
| | Техника безопасности при работе со средствами организационной техники. | | |
| Тема 3.2<br>Оформление текста | **Содержание учебного материала** | **12** | ПК 6, ПК 7,<br>ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | Основные методы и требования к оформлению (форматированию) текста: оформление символов текста, абзацев; расположение текста; рубрики; выделения в тексте; оформление заголовков; примечания; сноски; верстка многостраничного текста; печать. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие . Практикум по работе с компьютерными системами. Пути обеспечения ресурсосбережения. Средства профилактики перенапряжения и профессионального выгорания. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | **9** | |
| | Подготовка таблиц: понятие и структура таблицы; основные требования к форме и построению таблиц; оформление нумерационного заголовка таблицы; оформление заголовков и граф. | | |
| **Промежуточная аттестация**<br>**Дифференцированный зачет** | | | |
| **Всего:** | | **116** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Документоведения и делопроизводства», оснащенный:

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

### 3.2.Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Документационное обеспечение управления. Составление и оформление деловых документов: учебное пособие для СПО / составители Е. И. Башмакова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 144 с.

2. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование).

3. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование).

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Документационное обеспечение управления. Составление и оформление деловых документов: учебное пособие для СПО / составители Е. И. Башмакова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 144 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103343.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С.

Иритикова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 233. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473802

3. Казакевич, Т. А. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Казакевич, А. И. Ткалич. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471615

4. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472550

5. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470020

6. Шувалова, Н. Н. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). —Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469832

7. Павлова, Р. С. Административное делопроизводство : учебное пособие для спо / Р. С. Павлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-9928-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247358 (дата обращения: 22.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Павлова, Р. С. Делопроизводство в кадровой службе : учебное пособие для спо / Р. С. Павлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 460 с. — ISBN 978-5-507-44045-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/256052 (дата обращения: 22.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Павлова, Р. С. Делопроизводство по письменным и устным обращениям граждан : учебное пособие для спо / Р. С. Павлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-9925-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247352 (дата обращения: 22.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст) (ред. от 14.05.2018).

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Государственной политики в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан;<br><br>Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии;<br><br>Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан;<br><br>Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия;<br><br>Регламент межведомственного взаимодействия;<br><br>Номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br><br>Виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения;<br><br>Основы документоведения, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции;<br><br>Содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную | раскрывает содержание государственной политики в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан;<br>раскрывает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии;<br><br>демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан;<br><br>демонстрирует знание социокультурных, социально-психологических, психолого-педагогических основ межличностного взаимодействия;<br><br>демонстрирует знание регламента межведомственного взаимодействия;<br><br>демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br><br>характеризует виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения;<br><br>демонстрирует знание основ документоведения, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции;<br><br>демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных | Тестирование<br>Устный опрос<br>Собеседование |

| | | |
|---|---|---|
| защиту;<br><br>Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;<br><br>Перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы;<br><br>Регламенты ведения документации: правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения;<br><br>Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;<br><br>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br><br>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br><br>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br><br>Приемы структурирования информации;<br><br>Формат оформления результатов поиска информации;<br><br>Современные средства и | прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту;<br><br>демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;<br><br>демонстрирует знание перечня документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы;<br><br>демонстрирует знание регламентов ведения документации: правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения;<br><br>демонстрирует знание требований к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;<br><br>демонстрирует знание актуального профессионального контекста, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br><br>демонстрирует знание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br><br>демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br><br>описывает приемы структурирования информации; | |

| | | |
|---|---|---|
| устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br><br>Содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br><br>Современная научная и профессиональная терминология;<br><br>Возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br><br>Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;<br><br>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;<br><br>Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;<br><br>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br><br>Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;<br><br>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br><br>Средства профилактики перенапряжения;<br><br>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию | демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;<br><br>демонстрирует знание современных средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br><br>раскрывает содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br><br>демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии;<br><br>описывает возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br><br>демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;<br><br>демонстрирует понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;<br><br>демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;<br><br>демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br><br>демонстрирует знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;<br><br>описывает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br><br>демонстрирует знание средств профилактики перенапряжения; | |

| | | |
|---|---|---|
| предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. | демонстрирует знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Владеет приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действий. Определяет необходимые ресурсы.<br><br>Осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.<br><br>Ведения документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;<br><br>Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет<br><br>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br><br>Распознавать задачу и/или | демонстрирует владение приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действий. Определяет необходимые ресурсы.<br><br>демонстрирует способность осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;<br><br>демонстрирует навыки ведения документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;<br><br>демонстрирует умение использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;<br><br>демонстрирует способность применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br><br>демонстрирует умение распознавать | Оценка результатов выполнения практической работы.<br><br>Оценка результатов выполнения тестов.<br><br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

| | | |
|---|---|---|
| проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | |
| Составить план действия; определить необходимые ресурсы; | демонстрирует умение составлять план действия, определить необходимые ресурсы; | |
| Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | демонстрирует способность владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | |
| Реализовать составленный план; | демонстрирует способность реализовывать составленный план; | |
| Оценивать результат и последствия своих действий; | демонстрирует умение оценивать результат и последствия своих действий; | |
| Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; | демонстрирует умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; | |
| Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; | демонстрирует умение применять технологии для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; | |
| Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; | демонстрирует способность определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; | |
| Применять современную научную профессиональную терминологию; | демонстрирует способность применять современную научную профессиональную терминологию; | |
| Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; | демонстрирует способность определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; | |
| Взаимодействовать с коллегами, | демонстрирует умение | |

| | | |
|---|---|---|
| руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; | |
| Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | демонстрирует способность грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; | |
| Описывать значимость своей специальности; | демонстрирует способность описывать значимость своей специальности; | |
| Применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; | демонстрирует способность применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; | |
| Соблюдать нормы экологической безопасности; | демонстрирует умение соблюдать нормы экологической безопасности; | |
| определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; | демонстрирует способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; | |
| Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; | демонстрирует умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; | |
| Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; | демонстрирует умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; | |
| Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; | демонстрирует умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; | |
| Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); | демонстрирует умение кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); | |
| Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | демонстрирует умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | |

## 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Дата внесения изменения / дополнения | Основание | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие изменение / дополнение | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)* | Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)* |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)**
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОПЦ.06 Основы учебно-исследовательской деятельности
*(наименование учебной дисциплины)*
39.02.01 Социальная работа
*(код, наименование специальности)*
очная, заочная
*(форма обучения - очная, заочная)*
на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования
*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

**2024**

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией общественных дисциплин и социальной работы

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы 39.02.01 Социальная работа

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Сопина Л.Ф.
*(подпись )* *Ф.И.О.*

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.
*МП* *(подпись )* *Ф.И.О.*

Составитель(и):

Преподаватель общественных дисциплин и социальной работы Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Демиденко О.В.
*(подпись)*

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
*(подпись)*

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.06 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

**1.1.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение для ведения научно-исследовательской и социально-диагностической деятельности; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; особенностей региональных проектов, направленных на социальную защиту; особенности и правила социальной диагностики лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, и условий их применения; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности |

| | | |
|---|---|---|
| | применять современную научную профессиональную терминологию;<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;<br>описывать значимость своей специальности;<br>применять стандарты антикоррупционного поведения;<br>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания, характерными для данной специальности;<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в коллективе;<br>применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;<br>проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;<br>использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки | самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;<br>основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;<br>основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга;<br>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту;<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>особенности социального и культурного контекста;<br>основные правила оформления документов и построения устных сообщений;<br>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>значимость профессиональной деятельности по специальности;<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;<br>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>основные ресурсы, задействованные в исследовательской деятельности;<br>пути обеспечения ресурсосбережения в исследовательской деятельности;<br>условия профессиональной исследовательской деятельности и зоны риска физического здоровья и профессионального выгорания специалистов;<br>средства профилактики перенапряжения, профессионального выгорания;<br>лексический минимум, относящийся к описанию |

| | | |
|---|---|---|
| | информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет;<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>публично выступать, вести полемику (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.);<br>организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы. | предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>правила оформления документов и построения устных сообщений;<br>актуальный профессиональный и социальный контекст;<br>основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство;<br>требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;<br>правила составления и оформления библиографических источников;<br>основные требования к публикации результатов исследовательской работы;<br>особенности организации исследовательской деятельности студентов. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 76 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 24 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 48 |
| практические занятия | 24 |
| самостоятельная работа | 4 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | |

**2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения**

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 76 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 8 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 8 |
| самостоятельная работа | 50 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | |

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Исследовательская деятельность как вид учебно-профессиональной деятельности обучающихся в системе СПО** | | **38** | |
| Тема 1.1. Особенности организации исследовательской деятельности студентов | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, |
| | Место исследовательской работы в реализации образовательных программ СПО. | 6 | |
| | Организация исследовательской работы обучающихся. Траектория профессионального развития и самообразования специалиста по социальной работе. | | |
| | Виды учебно-исследовательских работ. | | |
| Тема 1.2. Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации с использованием информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности специалиста по социальной работе | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | Основные источники информации, ресурсы, алгоритм поиска информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. | 6 | |
| | Форматы оформления результатов поиска информации. | | |
| | Правила составления и оформления библиографических источников. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 1. Практикум по работе с электронными библиотечными системами: | 2 | |
| Тема 1.3. Работа с учебной и научной литературой | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | Чтение и изучение учебной и научной литературы | 4 | |
| | Факторы улучшения/снижения качества чтения. Правила рационального чтения. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Характеристика читательских стереотипов: читательских интересов и предпочтений; позитивного и негативного отношения к процессу чтения; восприятия прочитанного; оценки прочитанного. | | |
| | Интегральный и дифференциальный алгоритмы чтения. | | |
| | Виды чтения: углубленное, быстрое, панорамное, выборочное, чтение-просмотр, чтение-сканирование. | | |
| | Виды анализа текстов: поструктурный, поаспектный, послойный. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие 2. Семинар-практикум: «Виды учебно-исследовательской работы студентов: правила оформления текстов и построения устных сообщений». | 4 | |
| Тема 1.4. Публичное выступление | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | Понятие о публичном выступлении. | 4 | |
| | Структура выступления. | | |
| | Ораторские приёмы. | | |
| | Учет рисков и соблюдение правил этики и безопасности в процессе публичного выступления. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 3. Практикум по выработке навыков публичного выступления. | 2 | |
| Тема 1.5. Участие в дискуссии | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | Понятие о дискуссии. | 6 | |
| | Правила дискуссии. | | |
| | Правила аргументации. | | |
| | Корректные и некорректные приемы спора. | | |
| | Виды ложных доводов. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие 4. Диспут (тема по выбору) | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Тестирование. | 2 | |
| **Раздел 2. Исследовательская деятельность как научное творчество** | | **38** | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| Тема 2.1. Особенности исследовательской | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Научное творчество как основа исследовательской деятельности специалиста по социальной работе. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельности и научное творчество | Особенности организации исследовательской деятельности в социальной работе. Требования к конфиденциальности личной информации при проведении исследований. | | |
| | Этические нормы исследовательской деятельности. | | |
| | Специфика использования основ национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга в исследовательской деятельности специалиста по социальной работе. | | |
| Тема 2.2. Логика и методологические характеристики исследовательской деятельности | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | Понятие и уровни методологии. | 4 | |
| | Подходы к выделению этапов научного исследования. | | |
| | Методологические характеристики исследования. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие 6. Практикум по составлению и оформлению в электронном формате структурных частей исследовательской работы. | 4 | |
| Тема 2.3. Методы исследовательской деятельности | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, |
| | Теоретические методы исследования в социальной работе. | 6 | |
| | Эмпирические методы исследования в социальной работе. | | |
| | Этические требования к проведению, оформления результатов социальной диагностики, связанных с персональными данными. | | |
| | Основные требования к публикации результатов исследовательской работы. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие 7. Практикум по организации, проведению и оформлению результатов эмпирического исследования в области социальной работы | 4 | |
| Тема 2.4. Специфика проведения курсового исследования и подготовки дипломного проекта (работы) | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |
| | | | |
| | Особенности работы над курсовой (КР) | 6 | |
| | Функции научного руководителя. | | |
| | Требования к структуре, содержанию и защите КР | | |
| | Критерии оценки КР | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие 8. Практикум по подготовке и оформлению исследовательской работы по результатам собственного исследования (отчет, научная статья, доклад и др.). | 6 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **4** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Тематика самостоятельной работы:** оформление исследовательской работы по результатам собственного исследования (отчет, научная статья, доклад и др.). | 4 | |
| **Промежуточная аттестация**<br>**Дифференцированный зачет** | | |
| **Всего:** | **76** | |

**2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Исследовательская деятельность как вид учебно-профессиональной деятельности обучающихся в системе СПО** | | | |
| Тема 1.1. Особенности организации исследовательской деятельности студентов | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02 |
| | Место исследовательской работы в реализации образовательных программ СПО. | 2 | |
| | Организация исследовательской работы обучающихся. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **6** | |
| | **Тематика самостоятельной работы:** Виды учебно-исследовательских работ. Траектория профессионального развития и самообразования специалиста по социальной работе. | 6 | |
| Тема 1.2. Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации с использованием информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности специалиста по социальной работе | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | Основные источники информации, ресурсы, алгоритм поиска информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **6** | |
| | **Тематика самостоятельной работы:** Форматы оформления результатов поиска информации.<br>Правила составления и оформления библиографических источников.<br>Практикум по работе с электронными библиотечными системами: | 6 | |
| Тема 1.3. Работа с учебной и научной литературой | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | Чтение и изучение учебной и научной литературы | 4 | |
| | Виды анализа текстов: поструктурный, поаспектный, послойный. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **8** | |
| | **Тематика самостоятельной работы:** Семинар-практикум: «Виды учебно-исследовательской работы студентов: правила оформления текстов и построения | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | устных сообщений». Факторы улучшения/снижения качества чтения. Правила рационального чтения. Характеристика читательских стереотипов: читательских интересов и предпочтений; позитивного и негативного отношения к процессу чтения; восприятия прочитанного; оценки прочитанного. Интегральный и дифференциальный алгоритмы чтения. Виды чтения: углубленное, быстрое, панорамное, выборочное, чтение-просмотр, чтение-сканирование. | | |
| Тема 1.4. Публичное выступление | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | Понятие о публичном выступлении. | 4 | |
| | Структура выступления. | | |
| | Ораторские приёмы. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** | |
| | **Тематика самостоятельной работы:** Учет рисков и соблюдение правил этики и безопасности в процессе публичного выступления. Практикум по выработке навыков публичного выступления. | 4 | |
| Тема 1.5. Участие в дискуссии | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | Понятие о дискуссии. | 4 | |
| | Правила дискуссии. | | |
| | Правила аргументации. | | |
| | Корректные и некорректные приемы спора. | | |
| | . | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** | |
| | **Тематика самостоятельной работы:** Виды ложных доводов. Диспут (тема по выбору)<br>Тестирование. | 4 | |
| **Раздел 2. Исследовательская деятельность как научное творчество** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| Тема 2.1. Особенности исследовательской деятельности и научное творчество | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | Научное творчество как основа исследовательской деятельности специалиста по социальной работе. | 4 | |
| | Особенности организации исследовательской деятельности в социальной работе. Требования к конфиденциальности личной информации при проведении исследований. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Тематика самостоятельной работы:** Этические нормы исследовательской деятельности.<br>Специфика использования основ национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга в исследовательской деятельности специалиста по социальной работе. | 4 | |
| Тема 2.2.<br>Логика и методологические характеристики исследовательской деятельности | **Содержание учебного материала** | | ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04 |
| | Понятие и уровни методологии. | 2 | |
| | Подходы к выделению этапов научного исследования. | | |
| | Методологические характеристики исследования. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **6** | |
| | **Тематика самостоятельной работы:** Практикум по составлению и оформлению в электронном формате структурных частей исследовательской работы. | 6 | |
| Тема 2.3.<br>Методы исследовательской деятельности | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03 |
| | Теоретические методы исследования в социальной работе. | 2 | |
| | Эмпирические методы исследования в социальной работе. | | |
| | Этические требования к проведению, оформления результатов социальной диагностики, связанных с персональными данными. | | |
| | Основные требования к публикации результатов исследовательской работы. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **6** | |
| | **Тематика самостоятельной работы:** Практикум по организации, проведению и оформлению результатов эмпирического исследования в области социальной работы | 6 | |
| Тема 2.4.<br>Специфика проведения курсового исследования и подготовки дипломного проекта (работы) | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03 |
| | Особенности работы над курсовой (КР) | 2 | |
| | Функции научного руководителя. | | |
| | Требования к структуре, содержанию и защите КР | | |
| | Критерии оценки КР | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **6** | |
| | **Тематика самостоятельной работы:** Практикум по подготовке и оформлению исследовательской работы по результатам собственного исследования (отчет, научная статья, доклад и др.). | 6 | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | | |
| **Всего:** | | **76** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 1.2.1. Основные печатные издания


1. Виноградова, Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — 16-е изд., стер. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 128 с.
2. Чижова, В.М. Правила подготовки, написания и защиты выпускной квалифицированной работы по направлению подготовки «Социальная работа» / В. М. Чижова, И.С. Гаврилова, Ю.М. Токарева. – Волгоград : Издательство ВолгГМУ,2023. -96 с.
3. Аптикиев А.Х., Аптикиева Л.Р., Бурсакова М.С. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности : учебное пособие / А.Х. Аптикиев, Л.Р. Аптикиева- Оренбург: ОПГУ, 2022. -128 с.
4. Основы проектно-исследовательской деятельности : курс лекций / сост. Т.Л. Бородина – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. – 179 с.


#### 1.2.2. Дополнительные источники


1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475626
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475627
3. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497174

4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765

5. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475591

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475628

7. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум : учебное пособие для спо / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45654-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277085 (дата обращения: 22.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей

8. ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: национальный стандарт Российской Федерации : изд. официальное : дата введения 1 июля 2019 / Федеральное агентство по техническому регулированию. – М.: Стандартинформ, 2018. – 124 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| основные источники информации, номенклатура информационных источников и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | демонстрирует способность поиска основных источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, знание номенклатуры информационных источников; | Устный опрос<br>Тестирование<br>Собеседование<br>Учебная дискуссия |
| приемы структурирования информации; способы оформления результатов поиска информации; | демонстрирует знание приемов структурирования информации; способы оформления результатов поиска информации; | |
| современные средства и устройства информатизации; порядок их | демонстрирует знание современных средств и устройств информатизации; | |

| | | |
|---|---|---|
| применения в профессиональной деятельности; | порядок их применения в профессиональной деятельности; | |
| условия, цели и задачи проведения исследований в профессиональной деятельности; | демонстрирует знание условий, цели и задачи проведения исследований в профессиональной деятельности; | |
| основы организации исследовательской работы в профессиональной деятельности, направленной на проведение диагностики личности и выявление проблем, способных ухудшить положение личности или группы; | демонстрирует знание основы организации исследовательской работы в профессиональной деятельности, направленной на проведение диагностики личности и выявление проблем, способных ухудшить положение личности или группы; | |
| особенности организации исследовательской деятельности студентов. | демонстрирует знание особенностей организации исследовательской деятельности студентов; | |
| особенности и правила социальной диагностики лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, и условий их применения; | характеризует особенности и правила проведения социальной диагностики лиц, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, и условий их применения; | |
| научные методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; | демонстрирует знание научных методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; | |
| виды опроса граждан, методы диагностики личности, применяемые в профессиональной деятельности; | способен применять различные виды опроса граждан, методы диагностики личности, применяемые в профессиональной деятельности; | |
| возможные траектории профессионального развития и самообразования посредством участия в исследовательской деятельности; | демонстрирует знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования посредством участия в исследовательской деятельности; | |
| зоны риска физического здоровья, средства профилактики перенапряжения и профессионального выгорания; | демонстрирует знание зон риска физического здоровья, средства профилактики перенапряжения и профессионального выгорания; | |

| | | |
|---|---|---|
| основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;<br><br>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту;<br><br>основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга, особенности социального и культурного контекста;<br><br>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br><br>значимость профессиональной деятельности по специальности;<br><br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;<br><br>правила экологической безопасности и обеспечения ресурсосбережения при ведении исследовательской и профессиональной деятельности;<br><br>порядок оценки результатов решения задач исследовательской и профессиональной деятельности; | демонстрирует знание основ проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;<br><br>демонстрирует в описании исследования знание содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту;<br><br>демонстрирует и учитывает при проведении исследований знание основ национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга, демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста;<br><br>характеризует сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br><br>демонстрирует понимание значимости профессиональной деятельности по специальности;<br><br>демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения;<br><br>демонстрирует знание правил экологической безопасности и способов обеспечения ресурсосбережения при ведении исследовательской и профессиональной деятельности;<br><br>демонстрирует знание порядка оценки результатов решения задач исследовательской и профессиональной деятельности; | |

| | | |
|---|---|---|
| основные правила оформления документов в процессе профессиональной и исследовательской деятельности;<br><br>правила построения устных сообщений и выступлений; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br><br>требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;<br><br>правила составления и оформления библиографических источников;<br><br>основные требования к публикации результатов исследовательской работы. | демонстрирует знание правил оформления документов в процессе профессиональной и исследовательской деятельности;<br><br>демонстрирует знание правил построения устных сообщений и выступлений, лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br><br>характеризует требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;<br><br>демонстрирует знание правил составления и оформления библиографических источников;<br><br>демонстрирует знание основных требований к публикации результатов исследовательской работы. | |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br><br>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;<br><br>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники | демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br><br>демонстрирует умение составлять план действия; определять необходимые ресурсы;<br><br>демонстрирует умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>Оценка результатов выполнения тестов.<br>Оценка результатов выполнения исследовательских работ. |

| | | |
|---|---|---|
| информации; планировать процесс поиска;<br><br>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;<br><br>использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет;<br><br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br><br>оформлять результаты поиска;<br><br>применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;<br><br>проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;<br><br>организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы.<br><br>определять актуальность нормативно-правовой | демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;<br><br>демонстрирует умение использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет;<br><br>демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br><br>демонстрирует умение оформлять результаты поиска;<br><br>демонстрирует умение применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;<br><br>демонстрирует умение проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан<br><br>демонстрирует умение организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы.<br>демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой | |

| | | |
|---|---|---|
| документации в профессиональной деятельности;<br><br>применять стандарты антикоррупционного поведения;<br><br>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br><br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br><br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания, характерных для данной специальности;<br><br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;<br><br>применять современную научную профессиональную терминологию;<br><br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br><br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; | документации в профессиональной деятельности;<br><br>демонстрирует умение применять стандарты антикоррупционного поведения;<br><br>демонстрирует умение соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br><br>демонстрирует умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br><br>демонстрирует умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания, характерных для данной специальности;<br><br>демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;<br><br>демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию;<br><br>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br><br>демонстрирует умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br><br>демонстрирует осознанное понимание значимости своей специальности; | |

| | | |
|---|---|---|
| описывать значимость своей специальности;<br><br>публично выступать, вести полемику (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.) | демонстрирует навыки публичного выступления, полемики (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.) | |

## 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Дата внесения изменения / дополнения | Основание | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие изменение / дополнение | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)* | Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)* |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)**
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.07 Психология общения

*(наименование учебной дисциплины)*

39.02.01 Социальная работа

*(код, наименование специальности)*

очная

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

**2024**

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы 39.02.01 Социальная работа

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Андреева О.Н.
*(подпись )* *Ф.И.О.*

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.
*МП (подпись )* *Ф.И.О.*

Составитель(и):

Преподаватель психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Горобец Н.Н.
*(подпись)*

Преподаватель психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Шевцова Я.Е
*(подпись)*

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
*(подпись)*

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.07 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09.

**1.1.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 1<br>ОК 4<br>ОК 6<br>ОК 9 | - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | - Взаимосвязь общения и деятельности;<br>- Цели, функции, виды и уровни общения;<br>- Роли и ролевые ожидания в общении;<br>- Виды социальных взаимодействий;<br>- Механизмы взаимопонимания в общении;<br>- Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;<br>- Этические принципы общения;<br>- Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для дневной формы обучения

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 58 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 20 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 20 |
| самостоятельная работа | 4 |
| **Промежуточная аттестация*** | |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 58 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 4 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 4 |
| *Самостоятельная работа* | 48 |
| **Промежуточная аттестация: (дифференцированный зачет)** | |

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения**

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1.1. Теоретические основы психологии общения** | **Содержание** | **16** | ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 9 |
| | Предмет, задачи, сущность, структура психологии общения. Функции и виды общения. Стороны общения. | 4 | |
| | Общение как обмен информацией, коммуникативная сторона общения. Виды коммуникации. Средства общения. | 4 | |
| | Общение как межличностное взаимодействие. Интерактивная сторона общения. Виды взаимодействия. | 2 | |
| | Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Перцептивная сторона общения. Механизмы взаимопонимания: идентификация, рефлексия, каузальная атрибуция, эмпатия. | 2 | |
| | Возрастные аспекты общения | 2 | |
| | **В том числе семинарских, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие**. Общение как психологический феномен | 2 | |
| | **Практическое занятие**. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В. Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики. | 2 | |
| **Тема 1.2. Психологические особенности общения** | **Содержание учебного материала** | **16** | |
| | Психологические способы воздействия на личность в процессе общения. | 2 | ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 9 |
| | Стратегия и тактика в общении. Виды стратегического общения. Виды тактик общения. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Роли и ролевые ожидания. Барьеры в процессе ролевого общения | 2 | |
| | Манипуляции в общении. Манипуляция как метод воздействия на людей. | 2 | |
| | Основные понятия и виды слушания. Помехи эффективного слушания. Приемы эффективного слушания. Особенности общения через интернет. | 2 | |
| | **В том числе семинарских, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическое занятие**. Основные понятия и теории суггестивности | 2 | |
| | **Практическое занятие**. Ролевое общение | 2 | |
| | **Практическое занятие**. Стили общения и психологические защиты. | 2 | |
| **Тема 1.3. Понятие «конфликт» в общении** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 9 |
| | Конфликт и толерантность, отличие этих понятий и их особенности. Структура и участники конфликта. Мотивы сторон в конфликте. | 2 | |
| | Причины конфликтов. Виды конфликтов и способы их разрешения. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Последствия конфликтов. | 4 | |
| | **В том числе семинарских, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическое занятие**. Определение способов реагирования студентов на конфликт. | 2 | |
| | **Практическое занятие**. Стратегии поведения в конфликте. | 2 | |
| | **Практическое занятие**. Роль и место конфликтов в профессиональной деятельности человека | 2 | |
| **Тема 1.4. Основы профессионального общения.** | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | Понятие делового общения. Виды делового общения: беседа, переговоры, совещание, дискуссия. Правила ведения деловой беседы, убеждения. | 2 | ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 9 |
| | Особенности общения социального работника. Этические принципы общения. | 2 | |
| | **В том числе семинарских, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие**. Ведение деловых переговоров. | 2 | |
| | **Практическое занятие**. Барьеры общения в профессиональной деятельности. Решение ситуационных задач. | 2 | |

| | | |
|---|---|---|
| **Самостоятельная работа:**<br>1. Причины непродуктивного общения (Подготовка презентации) или Составление буклета для родителей «Конфликты между детьми и родителями, способы их преодоления» (по выбору студента).<br>2. Разработка правил эффективного общения /(или по выбору студента) Подготовка памятки для выступающего (на собрании, перед пожилыми людьми, перед подростками.) | 2<br>2 | |
| Промежуточная аттестация: **дифференцированный зачет** | | |
| Всего часов: | **58** | |

**2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения**

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1.1. Теоретические основы психологии общения** | **Содержание** | **18** | ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 9 |
| | Предмет, задачи, сущность, структура психологии общения. Функции и виды общения. Стороны общения. | 2 | |
| | **В том числе семинарских, практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие.** Общение как психологический феномен | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | **14** | |
| | Общение как обмен информацией, коммуникативная сторона общения. Виды коммуникации. Средства общения. | 4 | |
| | Общение как межличностное взаимодействие. Интерактивная сторона общения. Виды взаимодействия. | 2 | |
| | Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Перцептивная сторона общения. Механизмы взаимопонимания: идентификация, рефлексия, каузальная атрибуция, эмпатия. | 4 | |
| | Возрастные аспекты общения | 2 | |
| | Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В. Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики. | 2 | |
| **Тема 1.2. Психологические особенности общения** | **Содержание учебного материала** | **16** | |
| | **В том числе семинарских, практических занятий и лабораторных работ** | | ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 9 |
| | **Практическое занятие.** Стили общения и психологические защиты. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | **14** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Психологические способы воздействия на личность в процессе общения | 2 | |
| | Стратегия и тактика в общении. Виды стратегического общения. Виды тактик общения. | 2 | |
| | Роли и ролевые ожидания. Барьеры в процессе ролевого общения | 2 | |
| | Манипуляции в общении. Манипуляция как метод воздействия на людей. | 2 | |
| | Основные понятия и виды слушания. Помехи эффективного слушания. Приемы эффективного слушания. Особенности общения через интернет. | 2 | |
| | Основные понятия и теории суггестивности | 2 | |
| | Подготовка памятки для выступающего (на собрании, перед пожилыми людьми, перед подростками.) | 2 | |
| **Тема 1.3. Понятие «конфликт» в общении** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 9 |
| | Конфликт и толерантность, отличие этих понятий и их особенности. Структура и участники конфликта. Мотивы сторон в конфликте. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | **10** | |
| | Причины конфликтов. Виды конфликтов и способы их разрешения. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Последствия конфликтов. | 4 | |
| | Определение способов реагирования студентов на конфликт. | 2 | |
| | Стратегии поведения в конфликте. | 2 | |
| | Роль и место конфликтов в профессиональной деятельности человека | 2 | |
| **Тема 1.4. Основы профессионального общения.** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 9 |
| | Понятие делового общения. Виды делового общения: беседа, переговоры, совещание, дискуссия. Правила ведения деловой беседы, убеждения. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | **10** | |
| | Особенности общения социального работника. Этические принципы общения. | 2 | |
| | Ведение деловых переговоров. | 2 | |
| | Барьеры общения в профессиональной деятельности. Решение ситуационных задач. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Разработка правил эффективного общения. Составление буклетов для социальных работников. | 4 | |
| Промежуточная аттестация: **дифференцированный зачет** | | | |
| Всего часов: | | **58** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 368 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Психология общения. Энциклопедический словарь. – URL: https://984.slovaronline.com

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Белкина В.Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 170 с.

2. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие / Н. С. Ефимова. - М.: Издательский Дом Форум, 2024. – 192 с.

3. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. Серия: Мастера психологии. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2018. – 592 с.

4. Корягина Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 437 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/489728 (дата обращения: 12.03.2023).

5. Леонов Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. – Москва: Издательство

Юрайт, 2022. – 193 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/494394 (дата обращения: 12.03.2023).

6. Львова А.С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 185 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт – URL: https://urait.ru/bcode/494394 (дата обращения: 12.12.2023).

7. Рогов Е. И., Психология общения + еПриложение: Тесты.: учебник для СПО/ Е. И. Рогов. — Москва: КНОРУС, 2024. — 260 с.

8. Столяренко Л. Д., Самыгин С.И. Психология общения: Учебник (ФГОС). Серия: Среднее специальное образование / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. 5-е изд. перераб. и доп.– Ростов-на-Дону: Издательство Феникс, 2022. – 317 с.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки результатов | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| **Знать:** | | |
| Взаимосвязь общения и деятельности | - владеет основными теоретическими понятиями общения; знание взаимосвязи общения и деятельности | Оценка ответов в устной / письменной форме;<br><br>Тестовый контроль;<br><br>Решение ситуационных теоретических задач;<br><br>Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях;<br><br>Оценка творческого проекта;<br><br>Фронтальное обсуждение в ходе лекции;<br><br>Контрольная работа;<br><br>Оценка содержания внеаудиторных работ - докладов, сообщений;<br><br>Проверка конспектов;<br><br>Оценка теоретических презентаций. |
| Цели, функции, виды и уровни общения | - знает и определяет основные цели общения, конкретизирует виды и функции общения | |
| Роли и ролевые ожидания в общении | - знание ролей и ролевых ожиданий в общении, соотносит ролевые ожидания общества и фактическую реализацию человеком роли | |
| Виды социальных взаимодействий; | - понимает и дает характеристику основным видам социальных взаимодействий | |
| Механизмы взаимопонимания в общении; | - знает и анализирует эффективность механизмов взаимопонимания людей в процессе общения | |
| Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; | - дает характеристику основным техникам и приемам общения, используя собственный опыт;<br>- знает правила слушания, ведения беседы, убеждения | |
| Этические принципы общения; | - знает и различает этические принципы общения разных народов и профессий | |
| Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. | - знает, осознает источники и причины конфликтов, учитывает социальную ситуацию при выборе способа разрешения конфликтов, в том числе в профессиональной деятельности | |

| **Уметь:** | | |
|---|---|---|
| Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве | - использует в процессе и в педагогической практике основные техники и приемы педагогического общения;<br>- соблюдает этические принципы общения педагога;<br>- работает и общается в интернет-пространстве в соответствии с предъявляемыми требованиями | Моделирование проблемных ситуаций общения в педагогической деятельности;<br><br>Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях;<br><br>Оценка результатов выполнения упражнений;<br><br>Решение ситуационных профессиональных практических задач;<br><br>Оценка результатов самодиагностики;<br><br>Оценка содержания внеаудиторных работ – проектов, рекомендаций;<br><br>Оценка содержания практических рекомендаций, презентаций. |
| Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | - владеет основными приемами саморегуляции поведения в процессе общения и в профессиональной деятельности | |

# 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

| **№ п/п** | **Дата внесения изменения / дополнения** | **Основание** | **Содержание изменения / дополнения** | **Лица, подтверждающие изменение / дополнение** | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)* | Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)* |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)**
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.08 Этика социального работника

*(наименование учебной дисциплины)*

39.02.01 Социальная работа

*(код, наименование специальности)*

Очная, заочная

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)*

2024

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией общественных дисциплин и социальной работы

*(наименование ПЦК)*

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы 39.02.01. Социальная работа

*(наименование специальности, название примерной программы)*

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы

_____ Сопина Л.Ф.

*(подпись )* *Ф.И.О.*

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.

*(подпись Ф.И.О.)*

Составитель(и):

преподаватель ПЦК общественных дисциплин и социальной работы _____ Руденко В.В.

*(подпись) (должность, наименование образовательной организации (учреждения))* *Ф.И.О.,*

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.

*(должность, наименование образовательной организации (учреждения)* *(подпись)* *Ф.И.О.,*

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.08 ЭТИКА СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Этика социального работника» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 06.<br>ОК 09. | 01. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельяности применительно к различным контекстам;<br><br>02 - Использовать современные средства поиска, средства, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br><br>04. - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br><br>06. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционных отношений;<br><br>09. - Пользоваться профессиональной | Правила делового общения;<br><br>Этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;<br><br>Основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования;<br>Формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;<br><br>Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;<br>Составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и иное;<br>Правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения. |

| | | |
|---|---|---|
| | документацией на государственном и иностранном языках. | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 62 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия | 22 |
| самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация: экзамен | 8 |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 18 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 6 |
| самостоятельная работа | 54 |
| Промежуточная аттестации: дифференцированный зачёт | |

## 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Профессионально значимые ценности социальной работы** | | **28** | |
| **Тема 1.1. Место и роль ценностей в жизнедеятельности человека и общества** | **Содержание** | **2** | ОК 02. |
| | Понятие о ценностях. Ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества. Потребности, ценности, ценностные ориентации, установки. Аксиология как учение о ценностях. Классические теории морали как утверждение высших ценностей | 2 | |
| **Тема 1.2. Аксиологические основания социальной работы** | **Содержание** | **4** | ОК 01. |
| | Место и роль системы ценностей в структуре социальной работы. Понятие об аксиологии социальной работы. Ценности как важнейшее основание современной профессиональной социальной работы. Место и роль этико-аксиологического подхода в профессиональной социальной работе, его функции, цели, задачи. | 2 | |
| | **Семинарские занятия** | **2** | |
| | **С.1.**Классические теории морали как утверждение высших ценностей (Сократ, Аристотель, Платон и др.) | 2 | |
| **Тема 1.3. Система и иерархия ценностей профессиональной социальной работы** | **Содержание** | **2** | ОК 01. |
| | Понятие системы ценностей современной российской профессиональной социальной работы, ее детерминанты. Типология ценностей в социальной работе: ценности абсолютные и относительные; истинные и мнимые (ложные); позитивные и негативные. Место и роль системы ценностей в профессиональной социальной работе, ее функции. | 2 | |
| **Тема 1.4. Специфические ценности и идеал профессиональной** | **Содержание** | **4** | ОК 02. |
| | Специфические ценности профессиональной социальной работы (благо человека и общества, права и индивидуальность человека, гуманистический смысл деятельности, профессионализм и др.) и особенности их реализации. Ценностный | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **социальной работы** | смысл идеала профессиональной социальной работы. | | |
| | **Семинарские занятия** | **2** | |
| | **С.2.** Иерархия ценностей профессиональной социальной работы. Этические ценности социальной работы | 2 | |
| **Тема 1.5. Инстинктивно-практицистские и традиционно-прагматические основы помощи и взаимопомощи** | **Содержание** | **4** | ОК 06. |
| | **4ч.** Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи. Традиционно-прагматический подход в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и социальной работы. Особенности современного этапа формирования этико-аксиологических основ социальной работы Основные группы ценностей профессиональной социальной работы. | 4 | |
| **Тема 1.6. Социально-идеологический и социально-философский подходы в определении ценности помощи человеку** | **Содержание** | **4** | ОК 02. |
| | Природная социальность, альтруизм и коллективизм как имманентные характеристики человека, необходимые условия его выживания, развития помощи и взаимопомощи. Природная социальность человека как основа оказания помощи и взаимопомощи. | 2 | |
| | **Семинарские занятия** | **2** | |
| | **С.3.** Этика милосердия в произведениях российских философов и этико-аксиологические основания современной социальной работы | 2 | |
| **Тема 1.7. Сущность, функции и составные элементы профессионально-этической системы** | **Содержание** | **4** | ОК 04. |
| | Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку. Доктрины мировых религий и светские этико-аксиологические концепции как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку. Требования и правила в этике социальной работы. | 2 | |
| | **Семинарские занятия** | **2** | |
| | **Пр.1.**Требования и правила в этике социальной работы. | 2 | |
| **Тема 1.8. Основные детерминанты профессионально-этической системы социальной работы** | **Содержание** | **4** | ОК 06. |
| | Сущность и специфика профессиональной деятельности как основная детерминанта этической системы. Социокультурные условия и ценностные ориентиры государства и общества, их влияние на профессиональную этическую систему. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Итоговая контрольная работа** | 2 | |
| **Раздел 2. Деонтологические вопросы и особенности этического кодекса социальной работы** | | **36** | |
| **Тема 2.1. Понятие и сущность профессионального долга в социальной работе** | **Содержание** | **2** | ОК 09. |
| | Деонтология как учение о долге и должном поведении. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей социальной работы. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы. | 2 | |
| **Тема 2.2. Место и роль долга в социальной работе** | **Содержание** | **6** | ОК 09. |
| | Социальная работа как опредмечивание социального долга. Смысл и содержание профессионального долга социального работника. Долг и ответственность перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, клиентом и перед собой. | 2 | |
| | **Семинарские занятия** | **2** | |
| | **С.1.** Долг и ответственность перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, клиентом и перед собой. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| | Долг и ответственность социального работника. Памятка социальному работнику | 2 | |
| **Тема 2.3. Деонтологические конфликты в социальной работе** | **Содержание** | **4** | |
| | Единство и противоречия долженствования социального работника. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов. Роль деонтологического потенциала социальных служб. Сущность и механизмы деонтологической и деонтической детерминации поведения и действий. | 2 | ОК 04. |
| | **Семинарские занятия** | **2** | |
| | **С.2.**Роль деонтологического потенциала социальных служб. | 2 | |
| **Тема 2.4. Особенности профессионально-этического сознания** | **Содержание** | **4** | ОК 02. |
| | Понятие гуманистической направленности личности социального работника. Компоненты и детерминанты профессионально-этического сознания. | 2 | |
| | **Семинарские занятия** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **социального работника** | **С.3.** Место и роль этико-аксиологической подготовки профессионального социального работника в профессионализации социальной работы, гуманизации и гармонизации общественных отношений | 2 | |
| **Тема 2.5. Проблемы формирования личности специалиста социальной работы** | **Содержание** | **2** | ОК 04. |
| | Проблемы развития и становления личности социального работника. Требования к профессионально-значимым личностным качествам социального работника. Профессионально-этические критерии пригодности в социальной работе. | 2 | |
| **Тема 2.6. Этико-ценностное регулирование профессиональной деятельности и его кодификации** | **Содержание** | **4** | ОК 06. |
| | **4ч**. Место и роль этико-ценностного регулирования в профессиональной социальной работе, его цели и задачи. Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели и задачи, функции. Место и роль профессионально-этического кодекса и обыденного поведения специалиста. Механизмы этико-ценностного регулирования поведения, деятельности и отношений | 4 | |
| **Тема 2.7. Особенности профессионально-этических кодексов в социальной работе** | **Содержание** | **4** | ОК 02. |
| | Профессионально-этический кодекс в современной российской социальной работе. Профессионально-этический кодекс, принятый Международной федерацией социальных работников (1994г.). Основные тенденции в кодификации профессионально-этических систем. | 2 | |
| | **Семинарские занятия** | **2** | |
| | **С.4**. Место и роль профессионально-этического кодекса в социальной работе. | 2 | |
| **Тема 2.8. Этическое регулирование профессиональной деятельности** | **Содержание.** | **2** | ОК 06. |
| | Виды и формы профессионально-этического регулирования деятельности специалистов в различных сферах. Профессионально-этические системы: общее, особенное и специфическое. Основные детерминанты профессионально-этических систем. | 2 | |
| **Тема 2.9. Особенности деятельности социального работника в неспецифических сферах профессионально-** | **Содержание** | **8** | |
| | **4ч**. Профессионально-этические системы и кодексы в медицине, педагогике, психологии, юриспруденции, военном деле, научной деятельности и др., их сущность и основные компоненты. Формирование ценностно-морального сознания социального работника в условиях влияния различных профессионально-этических систем | 4 | ОК 04. |
| | **Семинарские занятия** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **этические аспекты** | **С.5**. Особенности формирования и легитимизации профессионально-этических систем в различных видах деятельности. | 2 | |
| | **Итоговая контрольная работа** | 2 | |
| **Промежуточная аттестация:** экзамен | | 8 | ОК 01, 02, 03, 04, 06,09 |
| **Всего часов:** | | **72** | ОК 01, 02, 03, 04, 06,09 |

## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Профессионально значимые ценности социальной работы** | | **34** | |
| **Тема 1.1. Место и роль ценностей в жизнедеятельности человека и общества** | **Содержание** | **6** | ОК 02; |
| | Понятие о ценностях. Ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества. Потребности, ценности, ценностные ориентации, установки. Аксиология как учение о ценностях. Классические теории морали как утверждение высших ценностей | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | **4** | |
| | Классические теории морали как утверждение высших ценностей (Сократ, Аристотель, Платон и др.). – Сообщение. | 4 | |
| **Тема 1.2. Специфические ценности профессиональной социальной работы** | **Содержание** | **12** | ОК 02; |
| | Специфические ценности профессиональной социальной работы (благо человека и общества, права и индивидуальность человека, гуманистический смысл деятельности, профессионализм и др.) и особенности их реализации. Ценностный смысл идеала профессиональной социальной работы» | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | **10** | |
| | 1.Инстинктивно-практицистские и традиционно-прагматические основы помощи и взаимопомощи. - Доклад.<br>2. Социально-идеологический и социально-философский подходы в определении ценности помощи человеку. - Эссе.<br>3. Этика милосердия в произведениях российских философов и этико-аксиологические основания современной социальной работы. – Сообщение. | 4<br>2<br>4 | |
| **Тема 1.3. Сущность, функции и** | **Содержание** | **14** | ОК.04. |
| | Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **составные элементы профессионально-этической системы** | Доктрины мировых религий и светские этико-аксиологические концепции как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку. Требования и правила в этике социальной работы. | | |
| | **Самостоятельная работа** | **12** | |
| | 1. Требования и правила в этике социальной работы. – Памятка специалисту по соц. работе.<br>2. Гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы социальной работы социального работника. - Реферат. | 4<br>6 | |
| | **Контрольная работа** | 2 | |
| **Раздел 2. Деонтологические вопросы и особенности этического кодекса социальной работы** | | **38** | |
| **Тема 2.1. Понятие и сущность профессионального долга в социальной работе** | **Содержание** | **12** | ОК 09. |
| | Деонтология как учение о долге и должном поведении. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей социальной работы. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы. | 2 | |
| | **Семинарские занятия** | **2** | |
| | **С.1**.Долг и ответственность перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, клиентом и перед собой. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | **7** | |
| | 1. Долг и ответственность социального работника. - Памятка социальному работнику.<br>2. Деонтологические конфликты в социальной работе. – Сообщение. | 4<br>4 | |
| **Тема 2.2. Особенности профессионально-этического сознания социального работника** | **Содержание** | **10** | ОК 02. |
| | Понятие гуманистической направленности личности социального работника. Компоненты и детерминанты профессионально-этического сознания. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | **8** | |
| | 1. Проблемы формирования личности специалиста социальной работы. - 4Сообщение.<br>2.Особенности профессионально-этических кодексов в социальной работе. - Конспект. | 4<br>4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.3. Этическое регулирование профессиональной деятельности** | **Содержание** | **15** | ОК 06. |
| | Виды и формы профессионально-этического регулирования деятельности специалистов в различных сферах. Профессионально-этические системы: общее, особенное и специфическое. Основные детерминанты профессионально-этических систем. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | **13** | |
| | 1. Место и роль профессионально-этического кодекса в социальной работе. - Эссе.<br>2. Особенности формирования и легитимизации профессионально-этических систем в различных видах деятельности. – Реферат.<br>3. Взаимосвязь и взаимовлияние профессионально-этических систем. – Сообщение | 3<br>6<br>4 | |
| | **Итоговая контрольная работа** | 2 | ОК 01, 02, 03, 04, 06,09 |
| **Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачёт | | | ОК 01, 02, 03, 04, 06,09 |
| **Всего часов:** | | **72** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории, методики и технологии социальной работы», оснащенный:

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мульти-медиа-проектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «Консультант Плюс» и (или) «Гарант».

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Деловая культура: учеб. для студ. Учреждений сред. проф. Образования /Г.П.Медведева.-7-е изд., перераб. доп.- Издательский центр» Академия», 2020.- 288с. – *В библиотеке СПК ЛГПУ*

2. Медведева Г.П. Этика социальной работы. - М.: ВЛАДОС, 2009. *В ЭБС - «Лань»*

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Арсенина, О. В. Этические основы социальной работы: курс лекций/ О. В. Арсенина; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 72 с.

2. Бойко, Ж.В. Этические основы социальной работы: учеб. пособие / Ж.В. Бойко. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2012. – 94 с.

3. Виговская, М.Е. Профессиональная этика и этикет: Учебное пособие для бакалавров / М.Е. Виговская. - М.: Дашков и К, 2015. - 144 с.

4. Диденко В.Д., Павленок П.Д., Гойхман О.Я., Чистяков Н.М., Реснянский С.И. Основы социальной работы: учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во «ИНФРА-М», 2007. - 560 с.

5. Одинцова, О.В. Профессиональная этика: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / О.В. Одинцова. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 144 с.

6. Зеленкова, И.Л. Этика / И.Л. Зеленкова. - М.: Тетра. Системс, 2016**.** -352с.

7. Золотухина-Аболина, Е.В. Этика/ Е.В. Золотухина-Аболина. - М.: Феникс**,** 2015**.** - 528с.

8. Основы этических знаний /Под редакцией М. Росенко. - М.: Лань**,** 2017**.** 224с.

9. Махова Н.П., Филатов В.А. Профессионально-этические основы социальной работы: Учебное пособие. - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2003.- 90 с.

10. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. П. Медведева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03682-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507800 (дата обращения: 10.10.2022).

11. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470056

**3.2.3. Интернет- ресурсы:**

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online» www.biblioclub.ru

2. Публичная интернет-библиотека. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.www.public.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении семинарских, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результатов | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| **Уметь:**<br>- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;<br>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>- пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;<br>- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;<br>- принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;<br>- поддерживать деловую репутацию, создавать и соблюдать имидж делового человека; | - осуществление профессионального общения с соблюдением норм и правил делового этикета;<br>- применение техники и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>-использует приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;<br>- передает информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;<br>- принимает решения и аргументированное отстаивание своей точки зрения в корректной форме;<br>- поддерживает деловую репутацию, создает и соблюдает имидж делового чело- | Фронтальный опрос.<br><br>Оценка на практических занятиях.<br>Составление план-конспектов уроков.<br><br>Самоанализ и анализ проведения занятий. |

| | | |
|---|---|---|
| - организовывать деловое общение подчиненных. | века;<br>-организовывает деловое общение подчиненных. | |
| **знать:**<br>- правила делового общения;<br>- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;<br>- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования;<br>- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;<br>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;<br>- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и иное;<br>- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения. | Использование:<br>- правил делового общения работе;<br>- этических норм взаимоотношений с коллегами клиентами;<br>- основных техник и приемов общения: правил слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования;<br>- форм обращения, изложения просьб, выражения признательности, способов аргументации в производственных ситуациях;<br>- находить: источники, причин, видов и способов разрешения конфликтов;<br>-соблюдение: составляю щих внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и иное;<br>- правил организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения. | Защита практической работы.<br><br>Подготовка и демонстрация презентации.<br><br>Выполнение практических заданий.<br><br>Проведение сравнительного анализа по заданиям.<br><br>Написание сообщений, эссе и докладов по темам.<br><br>Самостоятельная письменная работа.<br><br>Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике. |

## 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Дата внесения изменения / дополнения | Основание | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие изменение / дополнение | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)* | *Зам.директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)* |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)**
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания»**

*(наименование профессионального модуля)*

39.02.01 Социальная работа

*(код, наименование специальности)*

очная, заочная

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования*

**2024**

Рассмотрено и согласовано учебно-методической комиссией Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол № 1 от «26 » августа 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель учебно-методической комиссии
_____ Миронюк С. Л.
*(подпись Ф.И.О.)*

Заместитель директора по учебной работе
_____ Миронюк С. Л.
*МП (подпись Ф.И.О.)*

Составитель (и):

Преподаватель общественных дисциплин и социальной работы Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ») _____ Иова А.Н.

Преподаватель общественных дисциплин и социальной работы Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ») _____ Бибикова Л.Н.

Преподаватель общественных дисциплин и социальной работы Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ») _____ Грищенко Т.Н..

Эксперт:
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» ) _____ Заблодская К.И.
*(подпись)*

## СОДЕРЖАНИЕ:


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# «ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ВД 1 | Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания |
| ПК 1.1. | Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. |
| ПК 1.2. | Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. |
| ПК 1.3. | Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы. |
| ПК 1.4. | Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. |
| ПК 1.5. | Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. |
| ПК 1.6. | Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. |
| ПК 1.7. | Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности. |

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|---|---|
| Владеть навыками | применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения; определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание; анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина; осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представлен-ной индивидуальной программы предоставления социальных услуг; ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; |

| | |
|---|---|
| | выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;<br>обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг; предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности;<br>содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами;<br>организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;<br>ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях;<br>проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности. |
| Уметь | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с |

| | |
|---|---|
| | гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интер-нет; вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;<br>использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи; осуществлять эффективный поиск ин-формации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг; конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг;<br>использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг.<br>обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.<br>выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с |

| | |
|---|---|
| | гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;<br>осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях.<br>проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями; обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан; обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интер-нет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях; обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина);<br>обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им; проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности. |
| Знать | основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы; виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения;<br>нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социально помощи гражданам, признанным нуждающимися; основные формы и виды социального обслуживания; порядок и условия предоставления социальных услуг; типологию проблем граждан, признанных нуждающимися; содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными |

| | |
|---|---|
| | категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения; система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы;<br>теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества; основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан; правовые и экономические основы социальной работы; основы этики в социальной работе;<br>регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг; основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфра-структуры; этические основы социальной работы;<br>технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы; инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия; основы здорового образа жизни; основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием;<br>перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; основы документоведения, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде;<br>основы использования персональных компьютеров, информационно теле-коммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств; основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, пор-талы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной; основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска; правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета; требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов. |

### 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля для очной формы обучения

Всего часов – 1280

в том числе в форме практической подготовки – 388

Из них на освоение МДК – 804

в том числе самостоятельная работа – *28*

практики, в том числе учебная – 108

производственная – 360

Промежуточная аттестация – 28

### 1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля для заочной формы обучения

Всего часов – 1280

в том числе в форме практической подготовки – 856

Из них на освоение МДК – 666

в том числе самостоятельная работа – *606*

практики, в том числе учебная – 108

производственная – 360

Промежуточная аттестация – 8

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля для очной формы обучения

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | | |
| | | | | | Лабораторных. и практических. занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация. | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 | МДК.01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам | **66** | 22 | **66** | 22 | - | 4 | | | **360** |
| ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 | МДК.01.02 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска. | **66** | 22 | **66** | 22 | - | 4 | | | |
| ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. | МДК.01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. | **108** | 52 | **108** | 52 | - | 12 | | | |
| ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. | МДК.01.04 Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов. | **132** | 68 | **132** | 68 | - | 4 | | | |
| ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, | МДК.01.05 Технологии социальной работы с семьей и детьми. | **108** | 60 | **108** | 60 | - | - | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 06, ОК 09. | | | | | | | | | | |
| ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. | МДК.01.06 Социальный патронат различных типов семей и детей. | **108** | 60 | **108** | 60 | - | - | | | |
| ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. | МДК.01.07 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. | **108** | 52 | **108** | 52 | - | 2 | 10 | | |
| ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. | МДК.01.08 Социальный патронат лиц из групп риска. | **108** | 52 | **108** | 52 | - | 2 | 10 | | |
| | УП.01 Учебная практика | **108** | | | | | 108 | | **108** | |
| | ПП.01.01 Производственная практика | **360** | | | | | 360 | | | **360** |
| | ПМ.01.01 (К) Экзамен по профессиональному модулю | **8** | | | | | | 8 | | |
| | Промежуточная аттестация: **дифференцированный зачёт, экзамен по профессиональному модулю** | | | | | | | | | |
| | **Всего:** | **1280** | **388** | **1280** | **388** | | **496** | **28** | **108** | **360** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.2. Структура профессионального модуля для заочной формы обучения

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | | |
| | | | | | Лабораторных. и практических. занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация. | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 | МДК.01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам | **66** | 4 | **66** | 4 | | 56 | | | |
| ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 | МДК.01.02 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска. | **66** | 4 | **66** | 4 | | 48 | | | |
| ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. | МДК.01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. | **108** | 10 | **108** | 10 | | 90 | | | |
| ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. | МДК.01.04 Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов. | **132** | 12 | **132** | 12 | | 110 | | | |
| ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, | МДК.01.05 Технологии социальной работы с семьей и | **108** | 12 | **108** | 12 | | 76 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. | детьми. | | | | | | | | | |
| ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. | МДК.01.06 Социальный патронат различных типов семей и детей. | **108** | 12 | **108** | 12 | | 76 | | | |
| ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. | МДК.01.07 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. | **108** | 14 | **108** | 14 | | 74 | | | |
| ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. | МДК.01.08 Социальный патронат лиц из групп риска. | **108** | 12 | **108** | 12 | | 76 | | | |
| | УП.01 Учебная практика | **108** | | | | | | | | |
| | ПП.01.01 Производственная практика | **360** | | | | | | | | |
| | ПМ.01.01 (К) Экзамен по профессиональному модулю | **8** | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация: **дифференцированный зачёт, экзамен по профессиональному модулю** | | | | | | | | | |
| | **Всего:** | **1280** | **68** | **1280** | **68** | | **606** | **28** | **108** | **360** |

**2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)** «ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания»

**Для очной формы обучения**

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практич. подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| **МДК. 01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам** | | **66** | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| **Тема 1.1. Основные принципы государственной социальной политики в отношении граждан пожилого возраста и инвалидов** | **Содержание** | ***10*** | |
| | 1. Понятия «гражданин пожилого возраста» и «инвалид» в соответствии с действующим законодательством. Конституционные права граждан пожилого возраста и инвалидов. Федеральное законодательство и национальные проекты, направленные на социальную защиту пожилых граждан и лиц с инвалидностью. | *8* | |
| | 2. Международное законодательство по вопросам обеспечения социальных прав граждан пожилого возраста и инвалидов. | | |
| | 3. Особенности региональных проектов, направленных на социальную защиту пожилых граждан и лиц с инвалидностью. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***2*** | |
| | ***Практическое занятие 1.*** Выполнение профессиональных заданий на тему «Анализ федеральных и региональных проектов, направленных на социальную защиту лиц пожилого возраста и инвалидов». | *2* | |
| **Тема 1.2. Правовое регулирование осуществления социальной защиты инвалидов** | **Содержание** | ***8*** | |
| | 1. Права инвалидов в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Порядок и условия признания лица инвалидом в соответствии с действующим законодательством. | *6* | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Законодательная основа осуществления реабилитации и абилитации инвалидов. Порядок разработки и заполнения индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***2*** | |
| | ***Практическое занятие 2.*** Правовое регулирование деятельности общественных объединений инвалидов. | *2* | |
| **Тема 1.3. Правовое положение ветеранов в России** | **Содержание** | ***6*** | |
| | 1. Категории ветеранов. Законодательное регулирование предоставления мер социальной защиты ветеранов. | *2* | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***4*** | |
| | ***Практическое занятие 3.*** Решение профессиональных ситуационных задач «Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты различным категориям ветеранов». | *4* | |
| **Тема 1.4. Оказание государственной социальной помощи гражданам пожилого возраста и инвалидам в соответствии с действующим законодательством** | **Содержание** | ***12*** | |
| | 1. Понятие государственной социальной помощи в РФ в соответствии с федеральным законодательством. Виды государственной социальной помощи для пожилых и инвалидов. | *4* | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***8*** | |
| | ***Практическое занятие 4.*** Решение практических ситуационных задач по теме: «Права инвалидов в различных сферах жизнедеятельности». | *4* | |
| | ***Практическое занятие 5–6***. Семинар-конференция по теме: «Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты инвалидам и лицам пожилого возраста». | *4* | |
| **Тема 1.5. Законодательные основы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов** | **Содержание** | ***14*** | |
| | 1. Понятие и основные принципы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в соответствии с действующим законодательством. Формы и виды социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в соответствии с действующим законодательством. | *12* | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| | 2. Особенности регионального законодательства, регулирующего вопросы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на территории субъекта РФ. | | |
| | 3. Правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определения индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг. | | |
| | 5. Правовое регулирование организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в полустационарных учреждениях. Правовое регулирование организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в стационарных учреждениях. Правовое регулирование организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на дому. | | |
| | 6. Правовое регулирование организации работы с обращениями граждан в организациях социального обслуживания. Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***2*** | |
| | ***Практическое занятие 7.*** Выполнение профессиональных заданий по теме: «Порядок признания граждан пожилого возраста и инвалидов нуждающимися в социальном обслуживании». | *2* | |
| **Тема 1.6. Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидами государственными внебюджетными фондами** | **Содержание** | ***12*** | |
| | 1. Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам Пенсионным фондом РФ | *8* | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| | 2. Законодательное регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам Фондом социального страхования РФ | | |
| | 3. Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам системой фондов обязательного медицинского страхования РФ (ФФОМС и ТФОМС). | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***4*** | |
| | ***Практическое занятие 8***. Выполнение профессиональных заданий по теме: «Правовое консультирование граждан пожилого возраста и инвалидов по вопросам предоставления государственных услуг в сфере пенсионного обеспечения, социального страхования, обязательного медицинского страхования» | *4* | |
| **Самостоятельная работа при изучении МДК. 01.01**<br>Создание презентации на тему: «Принципы деятельности учреждений социального обслуживания лиц | | **4** | ПК 1. – ПК 7. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| пожилого возраста и инвалидов».<br>Оформление памятки для пожилых людей и их родственников с перечнем услуг, предоставляемых на дому. | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **МДК. 01.02. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьёй и детьми и лицами из группы риска** | | **66** | |
| **Тема 2.1. Основные принципы государственной социальной политики в отношении семьи, женщин и детей** | **Содержание** | **10** | |
| | 1. Международные нормативно-правовые акты по вопросам социальной поддержки семьи, женщин и детей. Основные направления и принципы государственной семейной и молодежной политики. Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. | *4* | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 2. Особенности региональных проектов, направленных на социальную защиту семьи, женщин и детей. | | |
| **Тема 2.2. Нормативно-правовая основа регулирования брачных отношений** | **Содержание:** | **6** | |
| | 1. Условия и порядок заключения брака в соответствии с нормами семейного законодательства РФ. Прекращение и недействительность брака в соответствии с нормами семейного законодательства. | ***2*** | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 2. Личные (неимущественные) и имущественные права и обязанности супругов | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***4*** | |
| | ***Практическое занятие 1***. Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Правовое регулирование заключения брака». Составление сравнительной таблицы «Недействительность и расторжение брака» | *2* | |
| | ***Практическое занятие 2***. Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Нормативно-правовое регулирование брачных отношений». Составление макета брачного договора. | *2* | |
| **Тема 2.3. Нормативно-правовая основа регулирования прав и обязанностей родителей и детей** | **Содержание:** | **6** | |
| | 1. Установление происхождения детей в соответствии с нормами семейного законодательства. Правовое регулирование основных прав и обязанностей родителей и детей. Алиментные обязательства родителей и совершеннолетних детей. | ***4*** | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 2. Законодательство по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Ответственность несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством. Законодательство по поддержке детей и семей группы риска. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***2*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Практическое занятие 3***. Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Нормативно-правовое регулирование прав и обязанностей родителей и детей» | *2* | |
| **Тема 2.4. Правовое положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей** | **Содержание:** | ***18*** | |
| | 1. Правовой статус «ребенок-сирота» и «ребенок, оставшийся без попечения родителей». Основы законодательства о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Государственные гарантии детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по региональному законодательству. | *8* | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 2. Порядок усыновления детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с действующим законодательством. | | |
| | 3. Законодательное регулирование установления опеки (попечительства) над детьми, оставшимися без попечения родителей. Основы правового регулирования передачи в приемную семью и на патронатное воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. | | |
| | 4. Правовой статус учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***10*** | |
| | ***Практическое занятие 4.*** Выполнение профессиональных заданий по теме «Анализ эффективности мер государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Выполнение индивидуального (проектного) задания по теме «Проект учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». | *4* | |
| | ***Практическое занятие 5.*** Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Правовое регулирование вопросов усыновления и установления опеки над детьми, оставшимися без попечения родителей». | *2* | |
| | ***Практическое занятие 6.*** Выполнение профессиональных заданий по теме «Правовое регулирование передачи детей, оставшихся без попечения родителей, в приемную семью». | *2* | |
| | ***Практическое занятие 7.*** Выполнение профессиональных заданий по теме: «Анализ процедуры устройства детей, оставшихся без попечения родителей». | *2* | |
| **Тема 2.5. Государственная поддержка женщин в связи с беременностью и родами; меры** | **Содержание** | **10** | |
| | 1. Государственные пособия, назначаемые женщинам в связи с беременностью и родами. Трудовые гарантии женщинам в связи с беременностью и рождением детей. | ***8*** | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **государственной поддержки семей с детьми** | 2. Государственная поддержка молодых и малообеспеченных семей. Государственная поддержка многодетных и неполных семей. Государственная поддержка семей с детьми-инвалидами. | | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 3. Государственная поддержка семей, желающих взять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. | | |
| | 4. Государственная поддержка семей военнослужащих. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***2*** | |
| | ***Практическое занятие 8***. Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Меры государственной поддержки семей с детьми». Составление таблицы «Государственные пособия гражданам, имеющим детей». | *2* | |
| **Тема 2.6. Основы законодательства о правовом положении и правах лиц без определенного места жительства и рода занятий** | **Содержание** | **4** | |
| | 1. Принципы государственной политики в области поддержки лиц без определенного места жительства и рода занятий. Основные законодательные акты, закрепляющие меры государственной поддержки лиц без определенного места жительства и рода занятий. | ***2*** | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***2*** | |
| | ***Практическое занятие 9***. Анализ государственной поддержки лиц БОМЖ. | *2* | |
| **Тема 2.7. Основные направления государственной миграционной политики. Основы законодательства о беженцах и вынужденных переселенцах** | **Содержание:** | **4** | |
| | 1. Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации. Основы миграционного законодательства в соответствии с ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации». | ***2*** | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***2*** | |
| | ***Практическое занятие 10.*** Ответственность за нарушение миграционного законодательства. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в соответствии с федеральным законодательством. | *2* | |
| **Тема 2.8. Правовое положение безработных граждан** | **Содержание:** | ***4*** | |
| | 1. Основные направления государственной политики в области занятости населения. Государственные гарантии в области занятости населения. Федеральная служба по труду и занятости. Органы службы занятости населения. | ***4*** | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 2. Понятие безработицы, порядок и условия признания лица безработным. Понятие, размер и условия выплаты пособия по безработице. | | |
| **Тема 2.9. Нормативно-** | **Содержание:** | ***2*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **правовое регулирование социальной поддержки осужденных лиц** | 1. Правовой статус осужденных лиц. Режимы содержания заключенных в соответствии с уголовно-исполнительным законодательством. Положение о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исправительной системы. | ***2*** | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 2.10. Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями, ВИЧ-инфицированными, наркозависимыми и членами их семей** | **Содержание** | ***4*** | |
| | 1. Права лиц, страдающих психическими заболеваниями в соответствии с ФЗ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». | *4* | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 2. Общая характеристика ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)». Гарантии социальной поддержки ВИЧ-инфицированных и членов их семей. | | |
| | 3. Основные положения ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах». Стратегия государственной антинаркотической политики РФ. Меры ответственности за незаконное употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ. | | |
| **Самостоятельная работа**<br>Создание перечня «Международные нормативно-правовые акты и региональные проекты по вопросам социальной защиты и поддержки семьи, женщин и детей». | | ***4*** | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **МДК. 01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами** | | **108** | |
| **Тема 3.1. Специфика реализации технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами** | **Содержание** | **30** | |
| | 1. Лица пожилого возраста и инвалиды как объект социальной работы. Социальные потребности лиц пожилого возраста и инвалидов. Основные формы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. | *14* | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 2. История развития технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. | | |
| | 3. Представления о старости в обществе и науке. Теории старения. | | |
| | 4. Социальные отношения в геронтогенезе. Деятельность пожилого человека. | | |
| | 5. Проблема инвалидности в обществе и науке. Понятия «инвалид», «инвалидность». Проблема нормы и отклонения в развитии человека. Современное понимание феномена отклоняющегося развития. | | |
| | 6. Общая характеристика технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Понятие и сущность технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 7. Особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Виды технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***16*** | |
| | ***Практическое занятие 1.*** Этапы реализации технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами | *4* | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | ***Практическое занятие 2.*** Практический опыт социальной работы с пожилыми и инвалидами за рубежом | *4* | |
| | ***Практическое занятие 3.*** Тренинговые упражнения на понимание неприспособленности окружающего предметного мира к существованию людей с особыми потребностями. | *4* | |
| | ***Практическое занятие 4.*** Анализ социально-демографических статистических показателей населения РФ и региона. | *4* | |
| **Тема 3.2. Общие технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами** | **Содержание** | **22** | |
| | 1. Особенности и правила социальной диагностики лиц пожилого возраста и инвалидов. Понятие социальной диагностики. Ее особенности и функции применительно к лицам пожилого возраста и инвалидам. | ***10*** | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 2. Задачи диагностики: распознавание и идентификация, структурирование, измерения, оценка и квалификация. Выявление лиц, нуждающихся в социальной помощи и услугах. | | |
| | 3. Специфика социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов. Понятие и сущность социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов, ее специфика. Социально-адаптационная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами. | | |
| | 4. Социальная терапия в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами Понятие социальной терапии. Содержание социальной терапии с лицами пожилого возраста и инвалидами. Профилактика развития ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов. | | |
| | 5. Социальный надзор: понятие функции, регламент. Роль социального надзора в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами. Специфика и роль социального надзора в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***12*** | |
| | ***Практическое занятие 5.*** Составление анкеты для диагностики социальных проблем ПСУ | *4* | |
| | ***Практическое занятие 6.*** Технологии посредничества в работе с лицами | *4* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пожилого возраста и инвалидами | | |
| | ***Практическое занятие 7.*** Опека и попечительство над лицами пожилого возраста и инвалидами | *4* | |
| **Тема 3.3. Частные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами** | **Содержание:** | ***22*** | |
| | 1. Геронтологическое направление в социальной работе. Социальная геронтология как отдельная область научного знания. Интеграция социально-гуманитарного и медико-биологического подходов к решению проблем пожилых граждан. | *14* | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 2. Служба медико-социальной экспертизы в РФ. Цели, задачи, структура и регламент деятельности службы медико-социальной экспертизы в РФ. | | |
| | 3. Технологии социальной работы по месту жительства лиц пожилого возраста и инвалидов. Содержание и основные направления социальной работы по месту жительства. | | |
| | 4. Целевые социальные программы решения социальных проблем по месту жительства. Социально-профилактическая работа по месту жительства лиц пожилого возраста и инвалидов. | | |
| | 5. Организация досуга пожилых и инвалидов. Понятие, условия и особенности организации досуга инвалидов и пожилых людей. Методика организации свободного времени и досуга инвалидов и граждан пожилого возраста в условиях учреждений социальной защиты населения. | | |
| | 6. Стационарные учреждения для лиц пожилого возраста и инвалидов. Типология и характеристика учреждений, предназначенных для стационарного обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов. Организация деятельности учреждений стационарного обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***8*** | |
| | ***Практическое занятие 8***. Надомный патронаж как технология социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов | *4* | |
| | ***Практическое занятие 9.*** Технологии групповой и индивидуальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами | *4* | |
| **Тема 3.4. Инновационные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами** | **Содержание:** | ***22*** | |
| | 1. Понятие инновации в социальной работе, инновационные технологии. Определение термина «инновация». Понятие инноваций в социальной работе. Принципы инновационного проектирования деятельности в социальной работе. Пути совершенствования и модернизации социальной работы с пожилыми и инвалидами. | *6* | ПК 1. – ПК 7. |
| | 2. Соблюдение этических норм, толерантности и учет общечеловеческих | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ценностей при организации социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 3. Социальное проектирование в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.<br>Понятие социального проекта, цели, задачи, структура, целевая группа. Особенности социальных проектов для пожилых людей и инвалидов. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***16*** | |
| | ***Практическое занятие 10.*** Анализ успешных практик социального проектирования. | *4* | |
| | ***Практическое занятие 11***. Разработка социального проекта для лиц пожилого возраста | *6* | |
| | ***Практическое занятие 12***. Разработка социального проекта для лиц с инвалидностью. | *6* | |
| **Самостоятельная работа**<br>Подбор диагностических методик и проведение диагностики клиента с социальным поведением с целью разработки программ реабилитации, адаптации. Анализ комплексного социального диагностирования.<br>Определение экономичных льгот и санкций для незащищенных слоев населения.<br>Изучение и анализ материалов периодической печати на тему «Охрана здоровья пожилых людей и инвалидов».<br>Освоение навыков по разработке и проведению опросника, направленного на выявление активной повседневной жизни пожилых людей и инвалидов.<br>Освоение навыков составления профилактической беседы с лицами пожилого возраста и инвалидами.<br>Разработка вопросов к беседе по технологии профилактической работы с лицами пожилого возраста и инвалидами | | ***12*** | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **МДК. 01.04 Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов** | | ***132*** | |
| **Тема 4.1. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов** | **Содержание:** | ***24*** | |
| | 1. Основные тенденции исторического становления социального патроната. Понятие «патронат», «социальный патронат». Соотношение терминов «патронат» и «патронаж». Цели, задачи, принципы социального патроната пожилых и инвалидов. Объект социального патроната. Технология патроната в сфере социального обслуживания. | *46* | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 2. Выявление людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах. Виды государственной и негосударственной социальной помощи пожилым и инвалидам Современные технологии социального попечительства и поддержки пожилых людей и инвалидов. | | |
| | 3. Осуществление патроната с инвалидами, детьми инвалидами | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж). Этапы социального сопровождения инвалидов. | | |
| | 4. Организация социального патронажа. Определение социального патронажа. Принципы осуществления социального патронажа. Виды и функции социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов. | | |
| | 5. Этапы и технологии социального патронажа. Методы, применяемые в технологии социального патронажа. | | |
| | 6. Этапы и методы медико-социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов.<br>Организация гериатрической помощи и ее структура. Паллиативная помощь тяжелобольным лицам пожилого возраста и инвалидам. | | |
| | 7. Система долговременного ухода за пожилыми и инвалидами. | | |
| | 8. Понятие опеки и попечительства. Алгоритм действий при оформлении опеки и попечительства. Обязанности и ответственность опекуна пожилого человека/инвалида. | | |
| | 9. Профилактика ТЖС при осуществлении социального патроната. Комплекс организационных, консультационных, информационных мероприятий. | | |
| | 10. Документирование в социальном патронате пожилых людей и инвалидов. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***64*** | |
| | ***Практическое занятие 1.*** Права и обязанности сторон в социальном патронате. Договор о социальном патронате. Программа патроната пожилых людей и инвалидов. | *6* | |
| | ***Практическое занятие 2.*** Составление программы деятельности социального работника при осуществлении социального патронажа пожилых людей и инвалидов. | *6* | |
| | ***Практическое занятие 3.*** Выявление отличий в понятиях: «социальный патронат», «социальный патронаж». Определение объектов и субъектов социального патроната нашего региона. | *6* | |
| | ***Практическое занятие 4.*** Определение задач и форм социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов. Определение нуждаемости лиц пожилого возраста в социальном патронате. Составление таблицы: «Формы, методы социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов». | *6* | |
| | ***Практическое занятие 5.*** Заполнение классификатора и картотеки типовых проблемных ситуаций лиц пожилого возраста и инвалидов. Подготовка социального проекта: «Роль социального работника в организации и проведении социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов». | *8* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Практическое занятие 6.*** Особенности социальной работы с одиноко проживающими пожилыми людьми. Недостатки и преимущества системы долговременного ухода.<br>Мобильная социальная служба как современная форма оказания надомных услуг. Особенности технологий социальной работы в стационарных учреждениях для пожилых людей. | *8* | |
| | ***Практическое занятие 7.*** Инновационные методы социальной реабилитации инвалидов. Особенности методов социальной адаптации инвалидов. Анализ основных направлений социокультурной реабилитации инвалидов. | *6* | |
| | ***Практическое занятие 8.*** Пути и средства повышения качества социального обслуживания пожилых. Особенности социальной защиты лиц пожилого возраста.<br>Эффективность методов социальной адаптации пожилых людей. | *6* | |
| | ***Практическое занятие 9.*** Защита проектов «Роль социального работника в организации и проведении социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов». | *6* | |
| | ***Практическое занятие 10.*** Влияние зарубежных практик социальной работы на развитие технологий социальной работы с инвалидами.<br>Сложности в проведении социальной экспертизы в учреждениях социальной защиты. | *4* | |
| | ***Практическое занятие 11.*** Учреждения социального обеспечения пожилых и инвалидов, осуществляющие патронат в нашем регионе. | *2* | |
| **Тема 4.2. Основы андрагогики лиц пожилого возраста и инвалидов** | **Содержание:** | ***8*** | |
| | 1. Современные подходы к развитию образования взрослых. Требования к преподавателю/андрагогу/тьютору. Взрослый как субъект учебной деятельности: андрагогический подход. | *14* | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 2. Технологии обучения взрослых. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии обучения. Имитационно-ролевые и рефлексивные технологии обучения. Лекция в развивающем образовании взрослых. | | |
| | 3. Особенности дистанционного образования взрослых. Специфика использования электронных моделей обучения в андрагогике. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***8*** | |
| | ***Практическое занятие 12.*** Технология проектирования различных форм обучения взрослых | ***4*** | |
| **Самостоятельная работа**<br>Учет особенностей пожилых людей в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. | | ***4*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Типология старости в профессиональной деятельности социального работника. Проблемы отношений и психическое здоровье лиц пожилого возраста. Психогигиена и психологическая реабилитация людей пожилого возраста и инвалидов. | | | |
| **МДК.01.05 Технология социальной работы с семьей и детьми** | | **108** | |
| **Тема 5.1. Основы семьеведения** | **Содержание:** | **12** | |
| | 1. Культурно-историческая природа семьи. Жизненный цикл семьи: стадии развития семьи и последовательной изменение семейных ролей. Социокультурные влияния на жизненный цикл семьи. Сущность семьи. Типология семей. | *12* | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 2. Семья как целостная система. Основные подсистемы семьи. Параметры семейной системы. Семейные мифы. Семейные правила. | | |
| | 3. Семья как институт первичной социализации ребенка. Основные характеристики детско-родительских отношений. | | |
| | 4. Родительская позиция. Типы семейного воспитания. Типы дисгармоничного воспитания. Способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций. | | |
| | 5. Особенности межличностной коммуникации в семье. Нарушения общения. Конфликты в семье. Сплоченность семьи. Субъективная удовлетворенность браком. Дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье. | | |
| | 6. Развод. Причины развода. Периоды и фазы развода. Последствия развода для мужчин, женщин и детей. Семья в период развода и в послеразводной ситуации. | | |
| **Тема 5.2. Семья и дети как объект социальной работы** | **Содержание:** | **8** | |
| | 1. Семья и дети как объект социальной работы. | *8* | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 2. Основные социальные проблемы семьи и категории социально-незащищенных семей. | | |
| | 3. Специфика отношений «мать-ребёнок» в неполной семье. Типология отношений в семье без отца. Повторный брак. Типы повторных браков. Отношение детей к повторному браку. | | |
| | 4. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объект социальной работы | | |
| **Тема 5.3. Социальная защита и социальное обслуживание семьи. Деятельность органов опеки и попечительства** | **Содержание:** | **10** | |
| | 1. Социальная защита семьи и государственная семейная политика. Социальное обслуживание семьи. | *6* | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, |
| | 2. Структура органов опеки и попечительства в Российской Федерации. Цели и задачи деятельности органов опеки и попечительства. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Содержание, формы и технологии деятельности органов опеки и попечительства. | | ОК 06, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***4*** | |
| | ***Практическое занятие 1***. Составление рекомендаций по разрешению психологических проблем усыновления. | *4* | |
| **Тема 5.4. Технологии социальной диагностики и терапии семьи** | **Содержание:** | ***64*** | |
| | 1. Понятие, виды и признаки семейного неблагополучия. Источники информации о семейном неблагополучии. | *12* | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 2. Основные понятия технологии социальной диагностики семьи. | | |
| | 3. Этапы и методы социальной диагностики. Первичная диагностика семейных проблем | | |
| | 4. Получение психологической информации: процедура. Психологическая помощь в форме психодиагностики. | | |
| | 5. Основные понятия семейного социального консультирования. Этапы консультирования и формы работы с семьей | | |
| | 6.Техники консультирования | | |
| | 7.Направления и формы работы по профилактике семейного неблагополучия | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***52*** | |
| | ***Практическое занятие 2***. Сбор первичной информации о семье в рамках системно-структурного подхода. | *4* | |
| | ***Практическое занятие 3.*** Составление схемы по теме «Источники информации о семейном неблагополучии» | *2* | |
| | ***Практическое занятие 4***. Составление генограммы семьи. | *4* | |
| | ***Практическое занятие 5***. Диагностика семейных проблем | *4* | |
| | ***Практическое занятие 6***. Выполнение индивидуального задания «Выявление и коррекция семейных дисфункций». | *2* | |
| | ***Практическое занятие 7.*** Составление таблицы на тему «Виды социальной терапии» | *2* | |
| | ***Практическое занятие 8.*** Тренинг по теме «Техники консультирования и навыки общения». | *2* | |
| | ***Практическое занятие 9.*** Составление рекомендаций по успешному преодолению последствий развода. | *2* | |
| | ***Практическое занятие 10.*** Оформление акта обследования условий жизни ребенка | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Практическое занятие 11.*** Осуществление оценки потребностей ребенка и семьи | *2* | |
| | ***Практическое занятие 12.*** Технологии работы социального работника с неполной семьей | *2* | |
| | ***Практическое занятие 13.*** Технологии социальной работы с молодой семьей | *2* | |
| | ***Практическое занятие 14.*** Технологии социальной работы семьями военнослужащих | *2* | |
| | ***Практическое занятие 15.*** Технологии социальной работы с алкозависимыми и их семьями | *2* | |
| | ***Практическое занятие 16.*** Технологии социальной работы с семьями «группы риска» | *2* | |
| | ***Практическое занятие 17.*** Технологии работы социального работника с многопоколенной семьей | *2* | |
| | ***Практическое занятие 18.*** Технологии работы социального работника с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями | *2* | |
| | ***Практическое занятие 19.*** Технологии социальной работы с детьми-жертвами насилия | *2* | |
| | ***Практическое занятие 20.*** Технологии работы социального работника с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями | *2* | |
| | ***Практическое занятие 21.*** Технологии социальной работы с беспризорными и безнадзорными детьми | *2* | |
| | ***Практическое занятие 22.*** Технологии социальной работы с детьми-сиротами | *2* | |
| | ***Практическое занятие 23.*** Технологии социальной работы с детьми с девиантным поведением. | *2* | |
| | ***Практическое занятие 24.*** Технологии социальной работы с «детьми улицы». | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.5. Особенности социальной работы с многодетными семьями** | **Содержание** | **6** | |
| | 1. Понятие и проблемы многодетных семей. | *4* | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 2. Система социальной помощи для многодетных семей (льготы и пособия) | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***2*** | |
| | ***Практическое занятие 25***. Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Меры государственной поддержки семей с детьми». Составление таблицы «Государственные пособия гражданам, имеющим детей». | *2* | |
| **Тема 5.6. Особенности социальной работы с молодежью** | **Содержание** | **4** | |
| | 1. Понятие «молодёжи» и основные направления научных исследований ее социальных проблем. | *4* | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 2.Особенности и технологии социальной работы с молодежью. | | |
| **Тема 5.7. Роль социального работника в решении проблем семьи** | **Содержание** | **4** | |
| | 1. Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи. Этапы работы с семьей. Выбор методов помощи. Трудности при работе с семьей и пути их преодоления. | *2* | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***2*** | |
| | ***Практическое занятие 26.*** Решение ситуационных задач по теме «Роль социального работника в решении проблем семьи». | *2* | |
| **МДК.01.06 Социальный патронат различных типов семей и детей** | | **108** | |
| **Тема 6.1. Технология социального патроната семьи и детей** | **Содержание** | **42** | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 1. Понятие социального патроната семьи и детей. Договор и программа социального патроната. | *8* | |
| | 2. Социальный патронаж семьи и детей. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***34*** | |
| | ***Практическое занятие 1.*** Составление таблицы «Отличия патроната и патронажа». Характеристика основных видов патронажных услуг. | *4* | |
| | ***Практическое занятие 2.*** Семейная политика и фамилистический императив как основа социального патроната. | *2* | |
| | ***Практическое занятие 3.*** Составление социального паспорта семьи (по выбору студента). | *2* | |
| | ***Практическое занятие 4.*** Сопровождение семьи и детей. Опекунство, попечительство в социальном патронате. | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Практическое занятие 5.*** Составление договора социального патроната. | *4* | |
| | ***Практическое занятие 5.*** Составление программы социального патроната. | *4* | |
| | ***Практическое занятие 7.*** Социальный патронат многодетной семьи. | *2* | |
| | ***Практическое занятие 8.*** Социальный патронат молодой семьи. | *2* | |
| | ***Практическое занятие 9.*** Социальный патронат приемной семьи. | *2* | |
| | ***Практическое занятие 10.*** Социальный патронат неполной семьи. | *2* | |
| | ***Практическое занятие 11.*** Социальный патронат малообеспеченной семьи | *2* | |
| | ***Практическое занятие 12.*** Социальный патронат детей из семей групп риска. | *2* | |
| | ***Практическое занятие 13.*** Составление описания технологии сопровождения приемных семей. | *2* | |
| | ***Практическое занятие 14.*** Составление алгоритма деятельности специалиста по оказанию патронатных услуг семьям и детям | *2* | |
| **Тема 6.2. Семья и дети в современном обществе** | **Содержание** | ***12*** | |
| | 1. Роль и место семьи в современном обществе | *6* | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 2. Социальное одиночество семейных людей | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***6*** | |
| | ***Практическое занятие 15.*** Учреждения социального обслуживания детей и семей | *2* | |
| | ***Практическое занятие 16.*** Особенности организации и направления деятельности учреждений, оказывающих социальную помощь семье и детям | *4* | |
| **Тема 6.3. Различные типы семей и детей, нуждающиеся в патронате** | **Содержание** | ***22*** | |
| | 1. Работа с людьми, подвергшиеся насилию в семье | *18* | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 2. Конфликтные семьи | | |
| | 3. Выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи и услугах | | |
| | 4. Брошенные дети. Одинокие родители | | |
| | 5. Семья с ребенком-инвалидом. Семья с безработным. Дети и подростки с девиантным поведением | | |
| | 6. Учреждения и организации, оказывающие помощь различным типам семей и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | детей, находящихся в ТЖС | | |
| | 7. Выявление лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС (отдельных категорий детей, находящихся вТЖС). Составление социального паспорта несовершеннолетнего, находящегося в трудной жизненной ситуации. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***4*** | |
| | ***Практическое занятие 17.*** Выявление лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС (отдельных категорий детей, находящихся в ТЖС) | *4* | |
| **Тема 6.4. Особенности патроната к семьям и детям** | **Содержание** | ***32*** | |
| | 1. Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней детям и семьям | *16* | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 2. Значение и функции патроната к детям и семьям | | |
| | 3. Социальное попечительство над детьми | | |
| | 4.Поезда милосердия как новая форма помощи детям-сиротам | | |
| | 5.Суть патронатного воспитания и его отличия от других форм | | |
| | 6.Применение социальных технологий при патронате к семье и детям | | |
| | 7.Особенности оказания социальной помощи семье и детям в сельской местности | | |
| | 8.Социальное сопровождение детей из семей с признаками социального неблагополучия | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***16*** | |
| | ***Практическое занятие 18.*** Разработка информационного буклета по профилактике семейного насилия | *2* | |
| | ***Практическое занятие 19.*** Составление алгоритма осуществления социальной адаптации детей оставшихся без попечения родителей | *2* | |
| | ***Практическое занятие 20.*** Составление плана патронажа помощи детям-сиротам | *4* | |
| | ***Практическое занятие 21.*** Составление таблицы отличия патронатного воспитания от других форм | *4* | |
| | ***Практическое занятие 22.*** Составление плана патронажа приёмной семьи | *4* | |
| **МДК. 01.07 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС** | | **108** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 7.1 Сущность понятия «группы риска». Девиантное поведение как социальная проблема** | **Содержание:** | **22** | |
| | 1. Понятие группы «риска». Факторы риска | *6* | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 2. Причины возникновения групп «риска». | | |
| | 3. Понятие и виды девиантного поведения. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***16*** | |
| | ***Практическое занятие 1.*** Анализ статистических данных по критериям, относящимся к группам риска в РФ | *2* | |
| | ***Практическое занятие 2.*** Критерии классификации девиантного поведения**.** | *2* | |
| | ***Практическое занятие 3.*** Социальный консилиум по определению возможных вариантов ТЖС для различных категорий людей из групп риска. Определение особенностей социальной работы с семьями людей с девиантным поведением | *4* | |
| | ***Практическое занятие 4.*** Творческая лаборатория по созданию технологий, применяемых в практической социальной работе с лицами девиантной группы | *4* | |
| | ***Практическое занятие 5.*** Дискуссия «Курение, алкоголизм и наркомания как социальные проблемы».<br>Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами с девиантным и аддиктивным поведением. | *4* | |
| **Тема 7.2 Технологии социальной работы с группами риска** | **Содержание:** | **38** | |
| | 1. Лица БОМЖ как объект социальной работы. Технологии социальной работы с лицами БОМЖ. | *20* | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 2. Социальные проблемы мигрантов и беженцев и вынужденных переселенцев. Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами. | | |
| | 3. Порядок присуждение статуса безработного, меры социальной защиты безработных. Социальные проблемы безработных лиц. Технологии социальной работы с безработными. | | |
| | 4. Молодежь как особая категория населения. Социальные проблемы молодежи. Технологии социальной работы с молодежью. | | |
| | 5. Осужденные как группа риска. Технологии социальной работы в пенитенциарной системе. Технологии социальной работы с лицами, вышедшими из мест лишения свободы. | | |
| | 6. Безнадзорные и беспризорные как категория группы риска. Технологии | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | социальной работы с беспризорными и безнадзорными. | | |
| | 7. Семьи из групп риска как объект социальной работы. Технологии социальной работы с семьями групп риска. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. | | |
| | 8. Социальная работа с тяжелобольными и членами их семей. | | |
| | 9. Специфические особенности лиц, страдающих психическими заболеваниями. Технологии социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями, и членами их семей. | | |
| | 10. Военнослужащие и члены их семей как объекты социальной работы. Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***18*** | |
| | ***Практическое занятие 6.*** Творческая лаборатория по решению проблем лиц без определённого места жительства и выработка форм социальной профилактики возникновения бездомности | *4* | |
| | ***Практическое занятие 7.*** Дискуссия: «Мигранты, переселенцы и беженцы как социальное явление современной геополитической борьбы». | *2* | |
| | ***Практическое занятие 8.*** Разработка технологий социальной диагностики ТЖС военнослужащих и их семей. | *4* | |
| | ***Практическое занятие 9.*** Социальный консилиум по выявлению особенностей социальной диагностики ТЖС безработных и их семей, выработке форм и методов оказания социальной помощи безработным гражданам и их семьям. | *2* | |
| | ***Практическое занятие 10.*** Творческая лаборатория по разработке технологий социальной диагностики и социальной поддержки освободившихся из мест лишения свободы. Воспитательная и психолого-терапевтическая работа с осуждёнными. | *4* | |
| | ***Практическое занятие 11.*** Интерактивная игра «Мы знаем, наша помощь им нужна!», об оказании социальной поддержки различным категориям лиц из группы риска. Создание копилки инновационных форм работы с лицами из группы риска. | *2* | |
| **Тема 7.3. Практика социальной работы с лицами из групп риска** | **Содержание:** | **22** | |
| | 1. Диагностика ТЖС у лиц, относящихся к группе риска | *10* | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 2. Методы реабилитации и абилитации лиц из групп риска | | |
| | 3. Профилактика как форма работа с группами риска | | |
| | 4. Терапия как технология социальной работы с группами риска | | |
| | 5. Межведомственное взаимодействие в социальной работе с группами риска. Роль некоммерческих организаций в социальной работе с группами риска. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Учреждения, способствующие преобразованию ТЖС у лиц группы риска. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***12*** | |
| | ***Практическое занятие 9.*** Методы и этапы диагностики в социальной работе | *2* | |
| | ***Практическое занятие 10.*** Разработка индивидуальной программы реабилитации и абилитация | *2* | |
| | ***Практическое занятие 11.*** Разработка программы профилактики для различных категорий группы риска | *2* | |
| | ***Практическое занятие 12.*** Решение профессиональных ситуационных задач. | *2* | |
| | ***Практическое занятие 13.*** Виды и особенности проведения групповой терапии | *2* | |
| | ***Практическое занятие 14.*** Социальная терапия для лиц с инвалидностью | *2* | |
| **Тема 7.4. Особенности социальной работы с многодетными семьями** | **Содержание** | **4** | |
| | 1. Понятие и проблемы многодетных семей. | *4* | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 2. Система социальной помощи для многодетных семей (льготы и пособия). | | |
| **Тема 7.5. Особенности социальной работы с молодежью** | **Содержание** | **10** | |
| | 1. Понятие «молодёжи» и основные направления научных исследований ее социальных проблем | *4* | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 2. Особенности и технологии социальной работы с молодежью. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***6*** | |
| | ***Практическое занятие 15.*** Коммуникативный тренинг по профилактике асоциального поведения детей и подростков из группы риска. | *2* | |
| | ***Практическое занятие 16.*** Защита проектов: «Технологии социальной работы с молодёжью неформальных объединений». «Развитие волонтёрства в молодёжной среде»,«Диагностика ТЖС молодёжи и её основные аспекты» | *4* | |
| **Самостоятельная работа**<br><br>Разработка технологии социальной реабилитации военнослужащих, уволенных с военной службы, технологии социальной помощи безработным гражданам и их семьям, технологии социальной профилактики возникновения бездомности, технологии психологической поддержки безработных и их консультирования, технологии социальной реабилитации освободившихся из мест лишения свободы и плана взаимодействия с семьёй осуждённого. Создание копилки инновационных форм работы с лицами из | | ***2*** | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| группы риска. | | | |
| **Промежуточная аттестация** | | ***10*** | |
| **МДК. 01.08 Социальный патронат лиц из групп риска** | | ***108*** | |
| **Тема 8.1. Социальный патронат лиц из групп риска как технология социальной работы** | **Содержание** | ***64*** | |
| | 1. Лица из групп риска как объект социального патроната. Цели, задачи, принципы социального патроната лиц из групп риска. Методы социального патроната лиц из групп риска. | *4* | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 2. Комплексный и межведомственный подход в социальном патронате лиц из групп риска. Субъекты социального патроната. Система государственных и негосударственных учреждений и организаций. Региональные особенности осуществления социального патроната. | *2* | |
| | 3. Этапы осуществления социального патроната. Социальная диагностика при осуществлении социального патроната. Документирование в социальном патронате. Договор о социальном патронате. Программа патроната. Организационные формы работы специалистов. | *4* | |
| | 3. Этапы осуществления социального патроната. Социальная диагностика при осуществлении социального патроната. Документирование в социальном патронате. Договор о социальном патронате. Программа патроната. Организационные формы работы специалистов.<br>4. Сопровождение при осуществлении социального патроната. Стадии процесса сопровождения. Опекунство и социальный патронат. Попечительство над лицами из групп риска. Профилактика при осуществлении социального патроната. | *4* | |
| | 5. Осуществление патронажа лиц из групп риска. Социально-медицинский патронаж. | *2* | |
| | 6. Особенности социального патроната лиц БОМЖ и З. Особенности социального патроната безработных. | *4* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 7. Особенности социального патроната лиц с ВИЧ. Особенности социального патроната лиц с алкогольной зависимостью. Особенности социального патроната лиц с наркотической зависимостью. | *4* | |
| | 8. Особенности социального патроната военнослужащих. | *2* | |
| | 9. Особенности социального патроната осужденных. Особенности социального патроната лиц, освободившихся из мест лишения свободы. | *4* | |
| | 10. Особенности социального патроната лиц с психическими заболеваниями. Особенности социального патроната безнадежно больных лиц. | *4* | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***30*** | |
| | ***Практическое занятие 1.*** Определение нуждаемости в социальном патронате | *2* | |
| | ***Практическое занятие 2.*** *С*оставление акта обследования. | *2* | |
| | ***Практическое занятие 3.*** Составление договора о социальном патронате. | *2* | |
| | ***Практическое занятие 4.*** Разработка программы социального патроната. | *2* | |
| | ***Практическое занятие 5.*** Региональные системы социального патроната. | *2* | |
| | ***Практическое занятие 6.*** Оценка эффективности осуществления социального патроната различных категорий лиц групп риска. | *2* | |
| | ***Практическое занятие 7.*** Выявление людей групп социального риска, находящихся в ТЖС. Составление программы патроната лиц из группы риска как основного инструмента преобразования ТЖС лиц данной социальной группы. | *2* | |
| | ***Практическое занятие 8.*** Определение структуры и содержания социального патроната лиц с девиантным поведением. Составления индивидуального плана оказания социального патронажа семье, где родители имеют проблемы алкогольной зависимости. Проведение анализа социальной рекламы в регионе как механизма социальной защиты. | *2* | |
| | ***Практическое занятие 9.*** Определение структуры и содержания соц. патроната лиц категории «БОМЖ» | *2* | |
| | ***Практическое занятие 10.*** Определение структуры и содержания соц. патроната мигрантов и беженцев. | *2* | |
| | ***Практическое занятие 11.*** Определение структуры и содержания социального патроната осужденных и освободившихся из мест лишения свободы. | *2* | |
| | ***Практическое занятие 12.*** Определение структуры и содержания социального патроната военнослужащих и членов их семей | *2* | |
| | ***Практическое занятие 13.*** Определение структуры и содержания социального патроната ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом; безнадёжнобольных и страдающих психическими заболеваниями. | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Практическое занятие 14.*** Определение структуры и содержания социального патроната лиц с различными видами зависимостей. Защита проектов или рефератов: «Роль социального работника в организации и проведении социального патроната лиц группы риска» | *4* | |
| **Тема 8.2. Технология социального патроната семьи и детей** | **Содержание:** | ***40*** | |
| | 1. Понятие социального патроната семьи и детей. Договор и программа социального патроната. | *4* | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 2. Социальный патронаж семьи и детей. | ***4*** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***32*** | |
| | ***Практическое занятие 15.*** Составление таблицы «Отличия патроната и патронажа». Характеристика основных видов патронажных услуг. | *4* | |
| | ***Практическое занятие 16.*** Семейная политика и фамилистический императив как основа социального патроната. | *4* | |
| | ***Практическое занятие 17.*** Составление социального паспорта семьи (по выбору студента). | *4* | |
| | ***Практическое занятие 18.*** Сопровождение семьи и детей. Опекунство, попечительство в социальном патронате. | *4* | |
| | ***Практическое занятие 19.*** Социальный патронат многодетной семьи. | *4* | |
| | ***Практическое занятие 20.*** Социальный патронат молодой семьи. | *2* | |
| | ***Практическое занятие 21.*** Социальный патронат приемной семьи. | *2* | |
| | ***Практическое занятие 22.*** Социальный патронат неполной семьи. Социальный патронат малообеспеченной семьи. | *2* | |
| | ***Практическое занятие 23.*** Социальный патронат детей из семей групп риска. | *2* | |
| | ***Практическое занятие 24.*** Составление описания технологии сопровождения приемных семей. | *2* | |
| | ***Практическое занятие 25.*** Составление алгоритма деятельности специалиста по оказанию патронатных услуг семьям и детям. | *2* | |
| **Тема 8.3. Роль социального работника в решении проблем семьи** | **Содержание:** | **4** | |
| | Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи. Этапы работы с семьей. Выбор методов помощи. Трудности при работе с семьей и пути их преодоления. | **4** | |
| **Самостоятельная работа**<br>Выявление людей групп социального риска, находящихся в ТЖС. Определение объёма помощи, необходимой людям групп социального риска. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лиц групп риска. Организационные формы работы патронажной службы. | | ***10*** | |

| | | |
|---|---|---|
| Определение структуры и содержания социального патроната лиц категории «БОМЖ», мигрантов и беженцев, осуждённых и освободившихся из мест лишения свободы и военнослужащих, а так же членов их семей.<br>Определение структуры и содержания социального патроната лиц ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом, безнадёжнобольных людей и страдающих психическими заболеваниями, а так же их семей. | | |
| **Учебная практика профессионального модуля «ПМ. 01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания»**<br><br>**Виды работ:**<br>1. Изучение основных направлений государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан и семей, находящихся в ТЖС.<br>2. Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции.<br>3. Инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества; основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан.<br>4. Содержание, сущность и особенности технологий социальной работы с различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС.<br>5. Перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы.<br>6. Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан. Основы документоведения, требования к отчётности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции.<br>7. Регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде.<br>8. Изучение правил деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета.<br>9. Требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов. | | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Производственная практика профессионального модуля «ПМ. 01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания»**<br><br>**Виды работ:** | ***360*** | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | |
|---|---|---|
| 1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц пожилого возраста и инвалидов в РФ.<br>2. Определение прав различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов на пенсионное обеспечение.<br>3. Определение прав различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов на социальное обслуживание.<br>4. Определение прав лиц пожилого возраста и инвалидов на льготы и субсидии.<br>5. Организация приема лиц пожилого возраста и инвалидов, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.<br>6. Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов.<br>7. Социальное обслуживание лиц пожилого возраста и инвалидов.<br>8. Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг для лиц пожилого возраста и инвалидов.<br>9. Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов.<br>10. Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для лиц пожилого возраста и инвалидов.<br>11. Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов.<br>12. Ведение учета лиц пожилого возраста и инвалидов, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.<br>13. Подготовка документов для заключения договора о предоставлении лицам пожилого возраста и инвалидам социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.<br>14. Выявление потенциала лиц пожилого возраста и инвалидов и их ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности.<br>15. Обеспечение посредничества между лицами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и | | |

| | | |
|---|---|---|
| различными специалистами (организациями) с целью представления интересов лиц пожилого возраста и инвалидов и решения их социальных проблем.<br>16. Организация направления лиц пожилого возраста и инвалидов в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам.<br>17. Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на индивидуальном и групповом уровнях.<br>18. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов различных типов семей и детей в РФ.<br>19. Определение прав различных типов семей и детей на пенсионное обеспечение.<br>20. Определение прав различных типов семей и детей на социальное обслуживание.<br>21. Определение прав различных типов семей и детей на льготы и субсидии.<br>22. Организация приема различных типов семей и детей, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.<br>23. Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности различных типов семей и детей.<br>24. Социальное обслуживание различных типов семей и детей.<br>25. Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг для различных типов семей и детей.<br>26. Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности различных типов семей и детей.<br>27. Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для различных типов семей и детей.<br>28. Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности различных типов семей и детей.<br>29. Ведение учета различных типов семей и детей, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.<br>30. Подготовка документов для заключения договора о предоставлении различным типам семей и детей социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 31. Выявление потенциала различных типов семей и детей в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности.<br>32. Обеспечение посредничества между различными типами семей и детей, нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов различных типов семей и детей и решения их социальных проблем.<br>33. Организация направления в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам.<br>34. Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания различных типов семей и детей на индивидуальном и групповом уровнях.<br>35. Организация патроната и патронажа различных типов семей и детей.<br>36. Организация патроната и патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов.<br>37. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС в РФ.<br>38. Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на пенсионное обеспечение.<br>39. Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на социальное обслуживание.<br>40. Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на льготы и субсидии.<br>41. Организация приема лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.<br>42. Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.<br>43. Социальное обслуживание лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.<br>44. Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.<br>45. Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.<br>46. Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.<br>47. Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и | | |

| | | |
|---|---|---|
| сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.<br>48. Ведение учета лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.<br>49. Подготовка документов для заключения договора о предоставлении лицам из групп риска, находящимся в ТЖС, социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.<br>50. Выявление потенциала лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности.<br>51. Обеспечение посредничества между лицами из групп риска, находящимися в ТЖС и нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, и решения их социальных проблем.<br>52. Организация направления лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам.<br>53. Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на индивидуальном и групповом уровнях.<br>Организация патроната и патронажа лиц из групп риска, находящихся в ТЖС. | | |

**2.4. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)** «ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания»

**Для заочной формы обучения**

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практич. подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| **МДК. 01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам** | | **66** | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| **Тема 1.1. Основные принципы государственной социальной политики в отношении граждан пожилого возраста и инвалидов** | **Содержание** | ***2*** | |
| | 1. Понятия «гражданин пожилого возраста» и «инвалид» в соответствии с действующим законодательством. Конституционные права граждан пожилого возраста и инвалидов. Федеральное законодательство и национальные проекты, направленные на социальную защиту пожилых граждан и лиц с инвалидностью. | *1* | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***1*** | |
| | ***Практическое занятие 1.*** Выполнение профессиональных заданий на тему «Анализ федеральных и региональных проектов, направленных на социальную защиту лиц пожилого возраста и инвалидов». | *1* | |
| **Тема 1.2. Правовое регулирование осуществления социальной защиты инвалидов** | **Содержание** | ***2*** | |
| | 1. Права инвалидов в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Порядок и условия признания лица инвалидом в соответствии с действующим законодательством. Законодательная основа осуществления реабилитации и абилитации инвалидов. Порядок разработки и заполнения индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов | *1* | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***1*** | |
| | ***Практическое занятие 2.*** Правовое регулирование деятельности общественных объединений инвалидов. | *1* | |
| **Тема 1.3. Правовое** | **Содержание** | ***2*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **положение ветеранов в России** | 1. Категории ветеранов. Законодательное регулирование предоставления мер социальной защиты ветеранов. | *1* | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***1*** | |
| | ***Практическое занятие 3.*** Решение профессиональных ситуационных задач «Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты различным категориям ветеранов». | *1* | |
| **Тема 1.4. Оказание государственной социальной помощи гражданам пожилого возраста и инвалидам в соответствии с действующим законодательством** | **Содержание** | ***2*** | |
| | 1. Понятие государственной социальной помощи в РФ в соответствии с федеральным законодательством. Виды государственной социальной помощи для пожилых и инвалидов. | *1* | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***1*** | |
| | ***Практическое занятие 4***. Семинар-конференция по теме: «Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты инвалидам и лицам пожилого возраста». | *1* | |
| **Тема 1.5. Законодательные основы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов** | **Содержание** | ***1*** | |
| | 1. Понятие и основные принципы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в соответствии с действующим законодательством. Формы и виды социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в соответствии с действующим законодательством. Особенности регионального законодательства, регулирующего вопросы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на территории субъекта РФ. | *1* | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| **Тема 1.6. Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидами государственными внебюджетными фондами** | **Содержание** | ***1*** | |
| | 1. Правовое и законодательное регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам Пенсионным фондом РФ, Фондом социального страхования РФ, системой фондов обязательного медицинского страхования РФ (ФФОМС и ТФОМС). | *1* | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Самостоятельная работа при изучении МДК. 01.01**<br>Подготовка сообщений по темам: «Международное законодательство по вопросам обеспечения социальных прав граждан пожилого возраста и инвалидов»; «Особенности региональных проектов, направленных на социальную защиту пожилых граждан и лиц с инвалидностью».<br>Моделирование **и р**ешение практических ситуационных задач по теме: «Права инвалидов в различных сферах жизнедеятельности».<br>Написание рефератов по одной из тем: 1.»Правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определения индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах»; 2«Правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг. 3. «Правовое регулирование организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в полустационарных учреждениях»; 4. «Правовое регулирование организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в стационарных учреждениях»; 5. «Правовое регулирование организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на дому»; 6. «Правовое регулирование организации работы с обращениями граждан в организациях социального обслуживания»; 7. Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи».<br>Выполнение профессиональных заданий по теме: «Порядок признания граждан пожилого возраста и инвалидов нуждающимися в социальном обслуживании».<br>Выполнение профессиональных заданий по теме: «Правовое консультирование граждан пожилого возраста и инвалидов по вопросам предоставления государственных услуг в сфере пенсионного обеспечения, социального страхования, обязательного медицинского страхования». | **56** | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| **МДК. 01.02. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьёй и детьми и лицами из группы риска** | **66** | |
| **Тема 2.1. Основные принципы государственной социальной политики в отношении семьи, женщин и детей** | **Содержание** | **1** | |
| | 1. Международные нормативно-правовые акты по вопросам социальной поддержки семьи, женщин и детей. Основные направления и принципы государственной семейной и молодежной политики. Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. | *1* | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2. Нормативно-правовая основа регулирования брачных отношений** | **Содержание:** | **2** | |
| | 1. Условия и порядок заключения брака в соответствии с нормами семейного законодательства РФ. Прекращение и недействительность брака в соответствии с нормами семейного законодательства. Личные (неимущественные) и имущественные права и обязанности супругов | ***1*** | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***1*** | |
| | ***Практическое занятие 1***. Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Правовое регулирование заключения брака». Составление сравнительной таблицы «Недействительность и расторжение брака» | *1* | |
| **Тема 2.3. Нормативно-правовая основа регулирования прав и обязанностей родителей и детей** | **Содержание:** | **2** | |
| | 1. Установление происхождения детей в соответствии с нормами семейного законодательства. Правовое регулирование основных прав и обязанностей родителей и детей. Алиментные обязательства родителей и совершеннолетних детей.<br>Законодательство по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Ответственность несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством. Законодательство по поддержке детей и семей группы риска. | ***1*** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***1*** | |
| | ***Практическое занятие 2.*** Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Нормативно-правовое регулирование прав и обязанностей родителей и детей» | *1* | |
| **Тема 2.4. Правовое положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей** | **Содержание:** | ***5*** | |
| | 1. Правовой статус «ребенок-сирота» и «ребенок, оставшийся без попечения родителей». Основы законодательства о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Государственные гарантии детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по региональному законодательству. Порядок усыновления детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с действующим законодательством. | *4* | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| | 2. Законодательное регулирование установления опеки (попечительства) над детьми, оставшимися без попечения родителей. Основы правового регулирования передачи в приемную семью и на патронатное воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Правовой статус учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***1*** | |
| | ***Практическое занятие 3.*** Выполнение профессиональных заданий по теме «Анализ эффективности мер государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Выполнение индивидуального (проектного) задания по теме «Проект учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». | *1* | |
| **Тема 2.5. Государственная поддержка женщин в связи с беременностью и родами; меры государственной поддержки семей с детьми** | **Содержание** | **3** | |
| | 1. Государственные пособия, назначаемые женщинам в связи с беременностью и родами. Трудовые гарантии женщинам в связи с беременностью и рождением детей. Государственная поддержка молодых и малообеспеченных семей, многодетных и неполных семей, семей с детьми-инвалидами, семей, желающих взять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей и семей военнослужащих. | ***2*** | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***1*** | |
| | ***Практическое занятие 4***. Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Меры государственной поддержки семей с детьми». Составление таблицы «Государственные пособия гражданам, имеющим детей». | *1* | |
| **Тема 2.6. Основы законодательства о правовом положении и правах лиц без определенного места жительства и рода занятий** | **Содержание** | **1** | |
| | 1. Принципы государственной политики в области поддержки лиц без определенного места жительства и рода занятий. Основные законодательные акты, закрепляющие меры государственной поддержки лиц без определенного места жительства и рода занятий. | ***1*** | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| **Тема 2.7. Основные направления государственной миграционной политики. Основы законодательства о беженцах и вынужденных переселенцах** | **Содержание:** | **1** | |
| | 1. Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации. Основы миграционного законодательства в соответствии с ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации». | ***1*** | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| **Тема 2.8. Правовое** | **Содержание:** | ***1*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **положение безработных граждан** | 1. Основные направления государственной политики в области занятости населения. Государственные гарантии в области занятости населения. Федеральная служба по труду и занятости. Органы службы занятости населения. Понятие безработицы, порядок и условия признания лица безработным. Понятие, размер и условия выплаты пособия по безработице. | ***1*** | |
| **Тема 2.9. Нормативно-правовое регулирование социальной поддержки осужденных лиц** | **Содержание:** | ***1*** | |
| | 1. Правовой статус осужденных лиц. Режимы содержания заключенных в соответствии с уголовно-исполнительным законодательством. Положение о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исправительной системы. | ***1*** | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| **Тема 2.10. Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями, ВИЧ-инфицированными, наркозависимыми и членами их семей** | **Содержание** | ***1*** | |
| | 1. Права лиц, страдающих психическими заболеваниями в соответствии с ФЗ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». | *1* | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Самостоятельная работа**<br>Особенности региональных проектов, направленных на социальную защиту семьи, женщин и детей.<br>Создание перечня «Международные нормативно-правовые акты и региональные проекты по вопросам социальной защиты и поддержки семьи, женщин и детей».<br>Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Нормативно-правовое регулирование брачных отношений». Составление макета брачного договора.<br>Выполнение индивидуального (проектного) задания по теме «Проект учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».<br>Выполнение профессиональных заданий по темам «Правовое регулирование передачи детей, оставшихся без попечения родителей, в приемную семью»; «Анализ процедуры устройства детей, оставшихся без попечения родителей». Анализ государственной поддержки лиц БОМЖ.<br>Ответственность за нарушение миграционного законодательства. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в соответствии с федеральным законодательством.<br>Общая характеристика ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)». Гарантии социальной поддержки ВИЧ-инфицированных и членов их семей.<br>Основные положения ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах». Стратегия государственной антинаркотической политики РФ. Меры ответственности за незаконное употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ. | | ***48*** | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **МДК. 01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами** | | **108** | **8-10-90** |
| **Тема 3.1. Специфика реализации технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами** | **Содержание** | **6** | |
| | 1. Лица пожилого возраста и инвалиды как объект социальной работы. Социальные потребности лиц пожилого возраста и инвалидов. Основные формы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Представления о старости в обществе и науке. Теории старения.<br>Социальные отношения в геронтогенезе. Деятельность пожилого человека. | *2* | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| | 2. Проблема инвалидности в обществе и науке. Понятия «инвалид», «инвалидность. История развития и общая характеристика технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Понятие и сущность технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***4*** | |
| | ***Практическое занятие 1.*** Этапы реализации технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами | *1* | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Практическое занятие 2.*** Практический опыт социальной работы с пожилыми и инвалидами за рубежом | *1* | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| | ***Практическое занятие 3.*** Тренинговые упражнения на понимание неприспособленности окружающего предметного мира к существованию людей с особыми потребностями. | *1* | |
| | ***Практическое занятие 4.*** Анализ социально-демографических статистических показателей населения РФ и региона. | *1* | |
| **Тема 3.2. Общие технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами** | **Содержание** | **4** | |
| | 1. Особенности и правила социальной диагностики лиц пожилого возраста и инвалидов. Понятие социальной диагностики. Ее особенности и функции применительно к лицам пожилого возраста и инвалидам.<br>Задачи диагностики: распознавание и идентификация, структурирование, измерения, оценка и квалификация. Выявление лиц, нуждающихся в социальной помощи и услугах. | ***2*** | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| | 2. Понятие и сущность, содержание и специфика социальной реабилитации и социальной терапии лиц пожилого возраста и инвалидов.<br>Профилактика развития ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.<br>Социальный надзор: роль понятие функции, регламент и специфика в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***2*** | |
| | ***Практическое занятие 5.*** Опека и попечительство над лицами пожилого возраста и инвалидами | *2* | |
| **Тема 3.3. Частные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами** | **Содержание:** | ***4*** | |
| | 1. Геронтологическое направление в социальной работе. Социальная геронтология как отдельная область научного знания. Интеграция социально-гуманитарного и медико-биологического подходов к решению проблем пожилых граждан. | *2* | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| | 2. Служба медико-социальной экспертизы в РФ. Цели, задачи, структура и регламент деятельности службы медико-социальной экспертизы в РФ. Технологии социальной работы по месту жительства лиц пожилого возраста и инвалидов. Содержание и основные направления социальной работы по месту жительства. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***2*** | |
| | ***Практическое занятие 6***. Надомный патронаж как технология социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов | *1* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Практическое занятие 7.*** Технологии групповой и индивидуальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами | *1* | |
| **Тема 3.4. Инновационные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами** | **Содержание:** | ***4*** | |
| | 1. Понятие инновации в социальной работе, инновационные технологии. Определение термина «инновация». Понятие инноваций в социальной работе. Принципы инновационного проектирования деятельности в социальной работе. Пути совершенствования и модернизации социальной работы с пожилыми и инвалидами. | *2* | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***2*** | |
| | ***Практическое занятие 8.*** Анализ успешных практик социального проектирования. Разработка социального проекта для лиц пожилого возраста и для лиц с инвалидностью. | *2* | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| **Самостоятельная работа**<br>* Подготовить сообщение : «Практический опыт социальной работы с пожилыми и инвалидами за рубежом».<br>*Подбор диагностических методик и проведение диагностики клиента с социальным поведением с целью разработки программ реабилитации, адаптации. Анализ комплексного социального диагностирования.<br>*Изучить целевые социальные программы решения социальных проблем по месту жительства.<br>*Написать реферат: « Социально-профилактическая работа по месту жительства лиц пожилого возраста и инвалидов»; «Организация досуга пожилых и инвалидов»; « Внутренние резервы пожилых и инвалидов».<br>*Сделать конспект тем «Стационарные учреждения для лиц пожилого возраста и инвалидов»; «Типология и характеристика учреждений, предназначенных для стационарного обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов»; « Организация деятельности учреждений стационарного обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов»; «Понятие, условия и особенности организации досуга инвалидов и пожилых людей»; «Методика организации свободного времени и досуга инвалидов и граждан пожилого возраста в условиях учреждений социальной защиты населения»;<br>*«Соблюдение этических норм, толерантности и учет общечеловеческих ценностей при организации социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами».<br>*Социальное проектирование в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами. Понятие социального проекта, цели, задачи, структура, целевая группа. Особенности социальных проектов для пожилых людей и инвалидов.<br>*Разработка и проведение опросника по здоровому образу жизни и составление профилактической беседы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Разработка вопросов к | ***90*** | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| беседе. | | | |
| **МДК. 01.04 Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов** | | ***132*** | |
| **Тема 4.1. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов** | **Содержание:** | ***18*** | |
| | 1. Основные тенденции исторического становления социального патроната. Понятие «патронат», «социальный патронат». Соотношение терминов «патронат» и «патронаж». Цели, задачи, принципы социального патроната пожилых и инвалидов. Объект социального патроната. Технология патроната в сфере социального обслуживания. Осуществление патроната с инвалидами, детьми инвалидами (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж). Этапы социального сопровождения инвалидов. | *8* | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| | 2. Выявление людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах..Современные технологии социального попечительства и поддержки пожилых людей и инвалидов. Понятие опеки и попечительства. Алгоритм действий при оформлении опеки и попечительства. Обязанности и ответственность опекуна пожилого человека/инвалида. | | |
| | 3. Организация социального патронажа. Определение социального патронажа. Принципы осуществления социального патронажа. Виды и функции социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов. Этапы и технологии социального патронажа. Методы, применяемые в технологии социального патронажа. | | |
| | 4. Организация гериатрической помощи и ее структура. Профилактика ТЖС при осуществлении социального патроната. Комплекс организационных, консультационных, информационных мероприятий. Документирование в социальном патронате пожилых людей и инвалидов. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***10*** | |
| | ***Практическое занятие 1.*** Права и обязанности сторон в социальном патронате. Договор о социальном патронате. Программа патроната пожилых людей и инвалидов Определение объектов и субъектов социального патроната нашего региона. | *2* | |
| | ***Практическое занятие 2.*** Определение задач и форм социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов. Определение нуждаемости лиц пожилого возраста в социальном патронате. Составление таблицы: «Формы, методы социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов». | *2* | |
| | ***Практическое занятие 3.*** Заполнение классификатора и картотеки типовых | *1* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проблемных ситуаций лиц пожилого возраста и инвалидов. Подготовка социального проекта: «Роль социального работника в организации и проведении социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов». | | |
| | ***Практическое занятие 4.*** Особенности социальной работы с одиноко проживающими пожилыми людьми. Недостатки и преимущества системы долговременного ухода.Мобильная социальная служба как современная форма оказания надомных услуг. Особенности технологий социальной работы в стационарных учреждениях для пожилых людей. | *1* | |
| | ***Практическое занятие 5.*** Инновационные методы социальной реабилитации инвалидов. Особенности методов социальной адаптации инвалидов. Анализ основных направлений социокультурной реабилитации инвалидов. | *2* | |
| | ***Практическое занятие 6.*** Пути и средства повышения качества социального обслуживания пожилых. Особенности социальной защиты лиц пожилого возраста.Эффективность методов социальной адаптации пожилых людей. | *1* | |
| | ***Практическое занятие 7.*** Сложности в проведении социальной экспертизы в учреждениях социальной защиты. Учреждения социального обеспечения пожилых и инвалидов, осуществляющие патронат в нашем регионе. | *1*<br>*2* | |
| **Тема 4.2. Основы андрагогики лиц пожилого возраста и инвалидов** | **Содержание:** | ***4*** | |
| | 1. Современные подходы к развитию образования взрослых. Требования к преподавателю/андрагогу/тьютору. Взрослый как субъект учебной деятельности: андрагогический подход.<br>2. Технологии обучения взрослых. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии обучения. Имитационно-ролевые и рефлексивные технологии обучения. Лекция в развивающем образовании взрослых. Особенности дистанционного образования взрослых. Специфика использования электронных моделей обучения в андрагогике. | ***2*** | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | *2* | |
| | ***Практическое занятие 8.*** Технология проектирования различных форм обучения взрослых | *2* | |
| **Самостоятельная работа**<br>Виды государственной и негосударственной социальной помощи пожилым и инвалидам. Влияние зарубежных практик социальной работы на развитие технологий социальной работы с инвалидами. | | **110** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Этапы и методы медико-социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов.<br>Составление программы деятельности социального работника при осуществлении социального патронажа пожилых людей и инвалидов.<br>Паллиативная помощь тяжелобольным лицам пожилого возраста и инвалидам. Система долговременного ухода за пожилыми и инвалидами.<br>Учет особенностей пожилых людей в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Типология старости в профессиональной деятельности социального работника. Проблемы отношений и психическое здоровье лиц пожилого возраста. Психогигиена и психологическая реабилитация людей пожилого возраста и инвалидов.<br>Подготовка и защита проектов «Роль социального работника в организации и проведении социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов». | | | |
| **МДК.01.05 Технология социальной работы с семьей и детьми** | | **108** | |
| **Тема 5.1. Основы семьеведения** | **Содержание:** | **6** | |
| | 1. Сущность семьи. Типология семей.<br>Семья как целостная система. Основные подсистемы семьи. Параметры семейной системы. Семейные мифы. Семейные правила.<br>Семья как институт первичной социализации ребенка. Основные характеристики детско-родительских отношений. | *6* | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| | 2.Родительская позиция. Типы семейного воспитания. Типы дисгармоничного воспитания. Способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций. Дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей. | | |
| | 3. Развод. Причины развода. Периоды и фазы развода. Последствия развода для мужчин, женщин и детей. Семья в период развода и в послеразводной ситуации. | | |
| **Тема 5.2. Семья и дети как объект социальной работы** | **Содержание:** | **4** | |
| | 1. Семья и дети как объект социальной работы.<br>Основные социальные проблемы семьи и категории социально-незащищенных семей. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объект социальной работы | *4* | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| | 2. Специфика отношений «мать-ребёнок» в неполной семье. Типология отношений в семье без отца. Повторный брак. Типы повторных браков. Отношение детей к повторному браку. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.3. Социальная защита и социальное обслуживание семьи. Деятельность органов опеки и попечительства** | **Содержание:** | *4* | |
| | 1. Социальная защита семьи и государственная семейная политика. Социальное обслуживание семьи. | *2* | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | *2* | |
| | ***Практическое занятие 1***. Составление рекомендаций по разрешению психологических проблем усыновления. | *2* | |
| **Тема 5.4. Технологии социальной диагностики и терапии семьи** | **Содержание:** | ***14*** | |
| | 1. Понятие, виды и признаки семейного неблагополучия. Источники информации о семейном неблагополучии. | *4* | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| | 2. Основные понятия семейного социального консультирования. Этапы консультирования и формы работы с семьейТехники консультирования Направления и формы работы по профилактике семейного неблагополучия | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | *10* | |
| | ***Практическое занятие 2***. Сбор первичной информации о семье в рамках системно-структурного подхода. Составление схемы по теме «Источники информации о семейном неблагополучии» Составление генограммы семьи. | *10* | |
| | ***Практическое занятие 3.*** Диагностика семейных проблем Оформление акта обследования условий жизни ребенка. Осуществление оценки потребностей ребенка и семьи. | | |
| | ***Практическое занятие 4.*** Технологии работы социального работника с неполной семьей, с молодой семьей, семьями военнослужащих, с алкозависимыми и их семьями, с семьями «группы риска», с многопоколенной семьей, с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями, с многодетной семьёй. | | |
| | ***Практическое занятие 5.*** Технологии социальной работы с детьми-жертвами насилия, , с беспризорными и безнадзорными детьми, с детьми-сиротами, с детьми с девиантным поведением,с «детьми улицы». | | |
| **Тема 5.5.** | **Содержание** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Особенности социальной работы с многодетными семьями и с молодежью. Роль социального работника в решении проблем семьи** | 1. Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи. Этапы работы с семьей. Выбор методов помощи. 2.Понятие «молодёжи» и основные направления научных исследований ее социальных проблем.Роль социального работника в решении проблем семьи | **4** | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| **Самостоятельная работа**<br>Культурно-историческая природа семьи. Жизненный цикл семьи: стадии развития семьи и последовательной изменение семейных ролей. Социокультурные влияния на жизненный цикл семьи. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье.<br>Особенности межличностной коммуникации в семье. Нарушения общения. Конфликты в семье. Сплоченность семьи. Субъективная удовлетворенность браком.<br>Выполнение индивидуального задания «Выявление и коррекция семейных дисфункций».<br>Составление таблицы на тему «Виды социальной терапии»<br>Получение психологической информации: процедура. Психологическая помощь в форме психодиагностики.<br>Составление рекомендаций по успешному преодолению последствий развода.<br>«Техники консультирования и навыки общения».<br>Трудности при работе с семьей и пути их преодоления.<br>Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Меры государственной поддержки семей с детьми». Составление таблицы «Государственные пособия гражданам, имеющим детей».<br>Решение ситуационных задач по теме «Роль социального работника в решении проблем семьи». | | *76* | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **МДК.01.06 Социальный патронат различных типов семей и детей** | | **108** | |
| **Тема 6.1. Технология социального** | **Содержание** | **10** | |
| | Понятие социального патроната семьи и детей. Договор и программа социального патроната. Социальный патронаж семьи и детей. | **4** | ПК 1. – ПК 7 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **патроната семьи и детей** | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | *6* | ОК 06, ОК 09. |
| | ***Практическое занятие 1.*** Составление таблицы «Отличия патроната и патронажа. Характеристика основных видов патронажных услуг. | *6* | |
| | ***Практическое занятие 2***Составление социального паспорта семьи (по выбору студента). Сопровождение семьи и детей. Опекунство, попечительство в социальном патронате. Составление договора социального патроната. | | |
| | ***Практическое занятие 3.*** Социальный патронат многодетной семьи, молодой семьи, приемной семьи, неполной семьи, малообеспеченной семьи, детей из семей групп риска. | | |
| **Тема 6.2. Семья и дети в современном обществе Различные типы семей и детей, нуждающиеся в патронате** | **Содержание** | ***12*** | |
| | 1. Роль и место семьи в современном обществе. Работа с людьми, подвергшиеся насилию в семье. Конфликтные семьи. Социальное одиночество семейных людей | ***8*** | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| | 2.Выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи и услугах Брошенные дети. Одинокие родители Семья с ребенком-инвалидом. Семья с безработным | | |
| | 3. Учреждения и организации, оказывающие помощь различным типам семей и детей, находящихся в ТЖС | | |
| | 4. Выявление лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС (отдельных категорий детей, находящихся вТЖС). | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***4*** | |
| | ***Практическое занятие 4.*** Учреждения социального обслуживания детей и семей | *4* | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| | ***Практическое занятие 5.*** Выявление лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС (отдельных категорий детей, находящихся в ТЖС) | | |
| **Тема 6.3. Особенности патроната к семьям и** | **Содержание** | ***10*** | |
| | 1.Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней детям и семьямЗначение и функции патроната к детям и семьям. | *8* | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **детям** | 2.Социальное попечительство над детьми. Поезда милосердия как новая форма помощи детям-сиротам | | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| | 3.Суть патронатного воспитания и его отличия от других форм Применение социальных технологий при патронате к семье и детям | | |
| | 4. Социальное сопровождение детей из семей с признаками социального неблагополучия | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***2*** | |
| | ***Практическое занятие 6.*** Составление плана патронажа помощи детям-сиротам | *2* | |
| **Самостоятельная работа**<br>Семейная политика и фамилистический императив как основа социального патроната.<br>Разработка информационного буклета по профилактике семейного насилия.<br>Составление программы социального патроната.<br>Сообщение «Дети и подростки с девиантным поведением»<br>Особенности организации и направления деятельности учреждений, оказывающих социальную помощь семье и детям<br>Особенности оказания социальной помощи семье и детям в сельской местности.<br>Составление социального паспорта несовершеннолетнего, находящегося в трудной жизненной ситуации.<br>Составление алгоритма осуществления социальной адаптации детей оставшихся без попечения родителей.<br>Составление таблицы отличия патронатного воспитания от других форм.<br>Составление плана патронажа приёмной семьи. | | *76* | |
| **МДК. 01.07 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС** | | **108** | |
| **Тема 7.1 Сущность понятия «группы риска». Девиантное поведение как социальная проблема** | **Содержание:** | **6** | |
| | 1. Понятие группы «риска». Факторы риска. Причины возникновения групп «риска». Анализ статистических данных по критериям, относящимся к группам риска в РФ | **2** | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***4*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Практическое занятие 1.*** Понятие и виды девиантного поведения Критерии классификации девиантного поведения**.** Определение особенностей социальной работы с семьями людей с девиантным поведением. Создание технологий, применяемых в практической социальной работе с лицами девиантной группы | *2* | |
| | ***Практическое занятие 2.*** Определение возможных вариантов ТЖС для различных категорий людей из групп риска. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами с девиантным и аддиктивным поведением. | *2* | |
| **Тема 7.2 Технологии социальной работы с группами риска** | **Содержание:** | **12** | |
| | 1. Лица БОМЖ как объект социальной работы. Технологии социальной работы с лицами БОМЖ. Молодежь как особая категория населения. Социальные проблемы молодежи. Технологии социальной работы с молодежью. | *8* | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| | 2. Осужденные как группа риска. Технологии социальной работы в пенитенциарной системе. Технологии социальной работы с лицами, вышедшими из мест лишения свободы. Технологии социальной работы с беспризорными и безнадзорными. | | |
| | 3. Семьи из групп риска как объект социальной работы. Технологии социальной работы с семьями групп риска. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Социальная работа с тяжелобольными и членами их семей. | | |
| | 4Специфические особенности лиц, страдающих психическими заболеваниями. Технологии социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями, и членами их семей. Военнослужащие и члены их семей как объекты социальной работы. Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | *4* | |
| | ***Практическое занятие 3.***Поиск и решение проблем лиц без определённого места жительства и выработка форм социальной профилактики возникновения бездомности. | | |
| | ***Практическое занятие 4.*** Разработка технологий социальной диагностики ТЖС военнослужащих и их семей. безработных и их семей освободившихся из мест лишения свободы | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 7.3. Практика социальной работы с лицами из групп риска** | **Содержание:** | **10** | |
| | 1. Диагностика ТЖС у лиц, относящихся к группе риска. Методы реабилитации и абилитации лиц из групп риска. Профилактика как форма работа с группами риска. Терапия как технология социальной работы с группами риска | *6* | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| | 5. Межведомственное взаимодействие в социальной работе с группами риска. Роль некоммерческих организаций в социальной работе с группами риска. Учреждения, способствующие преобразованию ТЖС у лиц группы риска. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | *4* | |
| | ***Практическое занятие 5.*** Методы и этапы диагностики в социальной работе Решение профессиональных ситуационных задач. | | |
| | ***Практическое занятие 6.*** Разработка индивидуальной программы реабилитации и абилитации Виды и особенности проведения групповой терапии Социальная терапия для лиц с инвалидностью | | |
| **Тема 7.4. Особенности социальной работы с семьями и молодежью** | **Содержание** | **6** | |
| | 1. Понятие и проблемы многодетных семей. Система социальной помощи для многодетных семей (льготы и пособия).<br>Понятие «молодёжи» и основные направления научных исследований ее социальных проблем Особенности и технологии социальной работы с молодежью. | 4 | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | *2* | |
| | ***Практическое занятие 7.*** Защита проектов: «Технологии социальной работы с молодёжью неформальных объединений». «Развитие волонтёрства в молодёжной среде», «Диагностика ТЖС молодёжи и её основные аспекты» | | |
| **Самостоятельная работа**<br><br>*Разработка программы профилактики для различных категорий группы риска .<br>*Подготовка и защита проектов: «Технологии социальной работы с молодёжью неформальных объединений». «Развитие волонтёрства в молодёжной среде», «Диагностика ТЖС молодёжи и её основные аспекты».<br>Безнадзорные и беспризорные как категория группы риска.<br>*Разработка и описание технологий социальной реабилитации военнослужащих, уволенных с | | ***74*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| военной службы, технологии социальной помощи безработным гражданам и их семьям, технологии социальной профилактики возникновения бездомности, технологии психологической поддержки безработных и их консультирование, технологии социальной реабилитации освободившихся из мест лишения свободы и технологии оказания помощи возвратившимся из мест лишения свободы и их семьям. Создание копилки инновационных форм работы с лицами из группы риска. | | | |
| **Промежуточная аттестация** | | | |
| **МДК. 01.08 Социальный патронат лиц из групп риска** | | ***108*** | ***20-12-76*** |
| **Тема 8.1. Социальный патронат лиц из групп риска как технология социальной работы** | **Содержание:** | ***22*** | |
| | 1. Лица из групп риска как объект социального патроната. Цели, задачи, принципы социального патроната лиц из групп риска. Методы социального патроната лиц из групп риска. | ***14*** | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 . |
| | 2. Комплексный и межведомственный подход в социальном патронате лиц из групп риска. Субъекты социального патроната | | |
| | 3. Этапы осуществления социального патроната. Социальная диагностика при осуществлении социального патроната. | | |
| | 4. Документирование в социальном патронате. Договор о социальном патронате. Программа патроната. Организационные формы работы специалистов. | | |
| | 5.Сопровождение при осуществлении социального патроната. Стадии процесса сопровождения. Опекунство и социальный патронат. Попечительство над лицами из групп риска. Профилактика при осуществлении социального патроната. | | |
| | 6. Осуществление патронажа лиц из групп риска. Социально-медицинский патронаж.Особенности социального патроната лиц БОМЖ, безработных, лиц с ВИЧ и с алкогольной, наркотической зависимостью, осужденных и освободившихся из мест лишения свободы. | | |
| | 7.Особенности социального патроната военнослужащих, лиц с психическими заболеваниями, безнадежно больных лиц. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | *8* | |
| | ***Практическое занятие 1.*** Определение нуждаемости в социальном патронате *С*оставление акта обследования Составление договора о социальном патронате. | *8* | |
| | ***Практическое занятие 2.***. Разработка программы социального патроната.Оценка эффективности осуществления социального патроната различных категорий лиц групп риска. | | |
| | ***Практическое занятие 3.*** Выявление людей групп социального риска, находящихся в ТЖС. Составление программы патроната лиц из группы риска как основного инструмента преобразования ТЖС лиц данной социальной группы. | | |
| | ***Практическое занятие 4.*** Определение структуры и содержания социального патроната лиц с девиантным поведением. Составления индивидуального плана оказания социального патронажа семье, где родители имеют проблемы алкогольной зависимости. | | |
| | ***Практическое занятие 5.*** Определение структуры и содержания соц. патроната лиц категории «БОМЖ», мигрантов и беженцев, осужденных и освободившихся из мест лишения свободы, военнослужащих и членов их семей | | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| | ***Практическое занятие 6.*** Определение структуры и содержания социального патроната ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом; безнадёжнобольных и страдающих психическими заболеваниями. лиц с различными видами зависимостей | | |
| **Тема 8.2. Технология социального патроната семьи и детей** | **Содержание:** | **8** | |
| | 1. Понятие социального патроната семьи и детей. Договор и программа социального патроната. Социальный патронаж семьи и детей | **2** | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | ***Практическое занятие 7.*** Характеристика основных видов патронажных услуг. Семейная политика и фамилистический императив как основа социального патроната. Сопровождение семьи и детей. Опекунство, попечительство в социальном патронате. | **6** | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| | ***Практическое занятие 8.*** Социальный патронат многодетной семьи. молодой семьи приемной семьи неполной семьи семей групп риска. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Практическое занятие 9.*** Составление описания технологии сопровождения приемных семей. Составление алгоритма деятельности специалиста по оказанию патронатных услуг семьям и детям. | | |
| **Тема 8.3. Роль социального работника в решении проблем семьи** | **Содержание:** | ***2*** | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| | Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи. Этапы работы с семьей. Выбор методов помощи. Трудности при работе с семьей и пути их преодоления. | *2* | |
| **Самостоятельная работа**<br>Сделать реферат «Региональные системы социального патроната».<br>Написать сообщение «Выявление людей групп социального риска, находящихся в ТЖС».<br>Определение объёма помощи, необходимой людям групп социального риска.<br>Провести исследование по определению круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лиц групп риска на региональном уровне .<br>Написать сообщение «Организационные формы работы патронажной службы».<br>Выполнить практические занятия по определению структуры и содержания социального патроната лиц категории «БОМЖ», мигрантов и беженцев, осуждённых и освободившихся из мест лишения свободы и военнослужащих, а так же членов их семей, структуры и содержания социального патроната лиц ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом, безнадёжнобольных людей и страдающих психическими заболеваниями, а так же их семей<br>Проведение анализа социальной рекламы в регионе как механизма социальной защиты. | | ***76*** | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| **Учебная практика профессионального модуля «ПМ. 01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания»** | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Виды работ:**<br>1. Изучение основных направлений государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан и семей, находящихся в ТЖС.<br>2. Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции.<br>3. Инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества; основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан.<br>4. Содержание, сущность и особенности технологий социальной работы с различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС.<br>5. Перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы.<br>6. Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан. Основы документоведения, требования к отчётности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции.<br>7. Регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде.<br>8. Изучение правил деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета.<br>9. Требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов. | ***108*** | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09. |
| **Производственная практика профессионального модуля «ПМ. 01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания»** | | |
| 1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц пожилого возраста и инвалидов в РФ.<br>2. Определение прав различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов на пенсионное обеспечение.<br>3. Определение прав различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов на социальное обслуживание.<br>4. Определение прав лиц пожилого возраста и инвалидов на льготы и субсидии.<br>5. Организация приема лиц пожилого возраста и инвалидов, обратившихся за получением | ***360*** | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09. |

| | | |
|---|---|---|
| социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.<br>6. Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов.<br>7. Социальное обслуживание лиц пожилого возраста и инвалидов.<br>8. Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг для лиц пожилого возраста и инвалидов.<br>9. Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов.<br>10. Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для лиц пожилого возраста и инвалидов.<br>11. Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов.<br>12. Ведение учета лиц пожилого возраста и инвалидов, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.<br>13. Подготовка документов для заключения договора о предоставлении лицам пожилого возраста и инвалидам социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.<br>14. Выявление потенциала лиц пожилого возраста и инвалидов и их ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности.<br>15. Обеспечение посредничества между лицами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов лиц пожилого возраста и инвалидов и решения их социальных проблем.<br>16. Организация направления лиц пожилого возраста и инвалидов в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам.<br>17. Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и | | |

| | | |
|---|---|---|
| технологий социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на индивидуальном и групповом уровнях.<br>18. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов различных типов семей и детей в РФ.<br>19. Определение прав различных типов семей и детей на пенсионное обеспечение.<br>20. Определение прав различных типов семей и детей на социальное обслуживание.<br>21. Определение прав различных типов семей и детей на льготы и субсидии.<br>22. Организация приема различных типов семей и детей, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.<br>23. Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности различных типов семей и детей.<br>24. Социальное обслуживание различных типов семей и детей.<br>25. Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг для различных типов семей и детей.<br>26. Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности различных типов семей и детей.<br>27. Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для различных типов семей и детей.<br>28. Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности различных типов семей и детей.<br>29. Ведение учета различных типов семей и детей, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.<br>30. Подготовка документов для заключения договора о предоставлении различным типам семей и детей социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.<br>31. Выявление потенциала различных типов семей и детей в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия | | |

| | | |
|---|---|---|
| жизнедеятельности.<br>32. Обеспечение посредничества между различными типами семей и детей, нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов различных типов семей и детей и решения их социальных проблем.<br>33. Организация направления в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам.<br>34. Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания различных типов семей и детей на индивидуальном и групповом уровнях.<br>35. Организация патроната и патронажа различных типов семей и детей.<br>36. Организация патроната и патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов.<br>37. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС в РФ.<br>38. Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на пенсионное обеспечение.<br>39. Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на социальное обслуживание.<br>40. Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на льготы и субсидии.<br>41. Организация приема лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.<br>42. Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.<br>43. Социальное обслуживание лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.<br>44. Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.<br>45. Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.<br>46. Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.<br>47. Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, | | |

| | | |
|---|---|---|
| организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.<br>48. Ведение учета лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.<br>49. Подготовка документов для заключения договора о предоставлении лицам из групп риска, находящимся в ТЖС, социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.<br>50. Выявление потенциала лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности.<br>51. Обеспечение посредничества между лицами из групп риска, находящимися в ТЖС и нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, и решения их социальных проблем.<br>52. Организация направления лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам.<br>53. Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на индивидуальном и групповом уровнях.<br>54. Организация патроната и патронажа лиц из групп риска, находящихся в ТЖС. | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения**:

***Кабинет «Теории, методики и технологии социальной работы»,*** оснащенный:

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «Консультант Плюс» и (или) «Гарант».

***Кабинет «Правовых основ, документоведения и делопроизводства в социальной работе»***, оснащенный:

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «Консультант Плюс» и (или) «Гарант».

Кабинет ***«Психологии социальной работы»,*** оснащенный:

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;

- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «Консультант Плюс» и (или) «Гарант».

***Кабинет «Валеологии, социальной медицины и медико-социального ухода»,*** оснащенный:

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «Консультант Плюс» и (или) «Гарант».

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 примерной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы.**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами : материалы III Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (Кострома, 16-18 октября 2021 г.) / сост. Н.И. Мамонтова ; науч. ред. О.Н. Веричева. – Кострома : Костромской государственный университет, 2022. — 186, [2] с.

2. Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами : материалы II Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (Кострома, 25 июня 2020 г.) / сост. Н.И. Мамонтова ; науч. ред. О.Н. Веричева. –Кострома : Костромской государственный университет, 2020. — 315 с.

3. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Донской ГАУ ; сост. Т.Н. Чумакова. – Персиановский : Донской ГАУ , 2021. – 149 с.

4. Технологии социальной работы: учебное пособие / К. С.Арутюнян; Рязан. гос. радиотехн. ун-т. Рязань, 2014.- 80 с.

5. Шкиндер, Н.Л. Социальная геронтология: междисциплинарный подход в работе с пожилыми людьми. Учебное пособие / Н.Л. Шкиндер, С.И Глухих, О.Е. Плеханова, М.В. Привалова / под редакцией С.И Глухих. – Екатеринбург : - 299 с.

6. Технология социальной работы: Учебник для бакалавров / Под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — М.: Издательско-торговая корпорация «Даш-ков и К°», 2014. — 478 с. ISBN 978-5-394-02011-7

**Основные электронные издания** (Лань: электронно-библиотечная система)**:**

1. Арутюнян, К. С. Технология социальной работы: учебное пособие / К. С. Арутюнян. — Рязань : РГРТУ, 2014. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168334— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Волков, В. В. Социальная работа с бездомными: учебное пособие / В. В. Волков, Е. Н. Шарова. — Мурманск : МАГУ, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-4222-0336-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140990— Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Гостева, Л. З. Технологии социальной работы: учебное пособие / Л. З. Гостева, В. В. Ситникова. — Благовещенск : АмГУ, 2021. — 215 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/345086— Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Долгова, Т.М. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРИЁМНОЙ СЕМЬИ ДЛЯ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА В РЕСПУБЛИКЕ БУРЯТИЯ / Т.М. Долгова // Вестник Бурятского государственного университета. — 2013. — № 5. — С. 110-114. — ISSN 1994-0866. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/295047— Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Гасумова, С.Е. АДАПТАЦИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ: ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ И АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ / С.Е. Гасумова // Вестник Пермского университета. Серия Политология. — 2015. — № 2. — С. 193-209. — ISSN 2218-1067. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/297369 Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 16.).

6. Гудкова, Е.О. НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАБОТЫ СЛУЖБЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ / Е. О. Гудкова, Е. О. Gudkova // Ростовский научный вестник. — 2023. — № 10. — С. 10-12. — ISSN 2782-2125. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/347444— Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).

7. Задорожная, И.И. Социальные практики инклюзии пожилых людей: опыт государственного управления / И. И. Задорожная // Компетентность/Competency (Russia). — 2020. — № 1. — С. 36-38. — ISSN 1993-8780. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/312894— Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).

8.Инновационные педагогические технологии: учеб. Для студ. учреждений сред. проф. Образования/М.Н.Гуслова. – 9-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2021-329с. В библиотеке СПК ЛГПУ

9. Маюрова, А. А.Самоорганизация пожилых людей в современном обществе как способ адаптации / А. А. Маюрова,Т. И. Лавренова // Вестник Пензенского государственного университета. – 2016. – No 4 (16). – С. 29–32.» — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/301580 (дата обращения: 28.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 4.).

10. Неваева, Д.А. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСКЛЮЗИИ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА (по материалам социологического опроса) / Д.А. Неваева // Вестник Кемеровского государственного университета. — 2014. — № 2(т.2). — С. 141-146. — ISSN 2078-8975. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/291571— Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).

11. Петрова, Ж.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕНСИОНЕРОВ ПО ВОЗРАСТУ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА / Ж.В. Петрова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. — 2017. — № 1. — С. 88-97. — ISSN 2072-3016. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/306795 — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 7.).

12.Семенцова, Л.И. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ПОЖИЛЫМИ СЕМЬЯМИ / Л.И. Семенцова, Л.С. Николаева // Вестник Донского государственного аграрного университета. — 2014. — № 1. — С. 143-155. — ISSN 2311-1968. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/292713— Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).

13. Теория и методика социальной работы: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ Н.М. Платонова, О.В. Афанасьев, А.А.Семено. М.: Издательский центр «Академия» 2019. -224с. В библиотеке СПК ЛГПУ

### 3.2.2. Основные электронные издания:

1. Гончаренко О.Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебник для СПО / Гончаренко О.Н., Семенкова С.Н. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-4488-0907-1, 978-5-4497-0744-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99093.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/99093

2. Захарова И.В. Социальная психология: учебное пособие для СПО / Захарова И.В. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0385-7, 978-5-4497-0222-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86474.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/86474

3. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО /. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86144.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Рыбак Е.В. Социальная работа с молодой семьей: учебное пособие / Рыбак Е.В., Федулова А.Б., Цихончик Н.В. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. — ISBN 978-5-4486-0579-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79973.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/79973

5. Федулова А.Б. Семьеведение и социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие / Федулова А.Б. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-4486-0536-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79852.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/79852

6. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : учебное пособие для спо / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247415 (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Практические основы социальной защиты населения : учебное пособие для спо / О. А. Бахчиева, И. В. Кислова, С. В. Савенкова, С. Л. Савченко. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-5822-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146663 (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Всеобщая декларация прав человека (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года).
2. Конвенция о правах инвалидов (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, ратифицирована Российской Федерацией 3 мая 2012 г.).
3. Европейская социальная хартия (пересмотренная) (принята в г. Страсбурге 03.05.1996).
4. Конвенция о правах ребенка 20 ноября 1989 года (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, ратифицирована Российской Федерацией 15 августа 1990 года).
5. Конституция Российской Федерации.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации.
7. Семейный кодекс Российской Федерации.
8. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).
10. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
11. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
12. Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О ветеранах».
13. Федеральный закон от 24.10.1997 № 134-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «О прожиточном минимуме в Российской Федерации».
14. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
15. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об основах обязательного социального страхования».
16. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ (ред. от 01.04.2020) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).
17. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
18. Федеральный закон от 19.04.1991 № 1032–1 «О занятости населения в Российской Федерации».
19. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4530–1 «О вынужденных переселенцах».
20. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528–1 «О беженцах».
21. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
22. Приказ Минтруда России от 24.11.2014 № 940н (ред. от 30.03.2020) «Об утверждении Правил организации деятельности организаций социального обслуживания, их структурных подразделений» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.02.2015 № 36314).
23. Приказ Минтруда России от 27.08.2019 № 585н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.11.2019 № 56528).

24. «ГОСТ Р 52495–2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Термины и определения» (утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 532-ст) (ред. от 17.10.2013).
25. «ГОСТ Р 52498–2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Классификация учреждений социального обслуживания» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 535-ст) с учетом поправки, опубликованной в ИУС, № 2, 2009.
26. «ГОСТ Р 52880–2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 558-ст).
27. «ГОСТ Р 52884–2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Порядок и условия предоставления социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 562-ст).
28. «ГОСТ Р 52142–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1179-ст).
29. «ГОСТ Р 52143–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг» // (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта 17.10.2013 № 1180-ст).
30. «ГОСТ Р 53064–2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания и социальные услуги лицам без определенного места жительства и занятий» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 05.10.2017 № 1336-ст).
31. «ГОСТ Р 52496–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг. Основные положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 641-ст).
32. «ГОСТ Р 53059–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 642-ст).
33. «ГОСТ Р 53348–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 643-ст).
34. «ГОСТ Р 58552–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 640-ст).
35. «ГОСТ Р 58962–2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные стационарозамещающие услуги гражданам пожилого возраста и инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 11.08.2020 № 493-ст) (Документ вводится в действие с 01.05.2021).
36. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 304 с.
37. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т. П.

Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 98 с.
38. Бутуева, З. А. Социальная геронтология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ З. А. Бутуева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 174 с.
39. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 242 с.
40. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 359 с.
41. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с.
42. Воронцова, М. В. Социальная наркология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с.
43. Голуб О.Ю. Социальная реклама: учебное пособие / Голуб О.Ю. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 178 c. — ISBN 978-5-394-02019-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/57123.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей http://www.iprbookshop.ru/57123.html
44. Гончаренко О.Н. Социальная защита населения в условиях рынка: учебник / Гончаренко О.Н., Семенкова С.Н. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 210 c. — ISBN 978-5-4497-0721-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99094.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/99094
45. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 284 с.
46. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с.
47. Долговременный уход: сущность, организация, технологии и средства реализации: учебно-методическое пособие / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2020. — 265 с.
48. Ерусланова, Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому / Р. И. Ерусланова, - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 168 с.
49. Ипатов, А.В., Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации : учебник / А.В. Ипатов. М.: КноРус, 2021, 238 с.
50. Коваленко, Т. Н. Основы организации социальной работы с ВИЧ-положительными и членами их семей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Коваленко, Т. А. Мазайлова, С. Г. Чудова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 134 с.
51. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 225 с.
52. Лукьянченко Н.В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития: учебное пособие / Лукьянченко Н.В., Аликин И.А. — Саратов:

Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 c. — ISBN 978-5-4486-0224-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71589.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/71589
53. Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для среднего профессионального образования/ О. А. Милькевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.
54. Молодая семья в современном обществе: учебное пособие / Е.В. Рыбак [и др.].. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 237 c. — ISBN 978-5-4486-0535-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79851.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/79851
55. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с.
56. Николаева Л.П. Наркомания и молодежь: учебно-методическое пособие / Николаева Л.П. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 113 c. — ISBN 978-5-4497-0238-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86943.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/86943
57. Николаева Л.П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм: учебно-методическое пособие / Николаева Л.П. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 80 c. — ISBN 978-5-4497-0239-5. — Текст: электронный // IPR SMAR: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86944.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/86944
58. Организация социальной работы с семьей: методическое пособие / Под ред. О. Г. Прохоровой, Е. А. Виниченко. - М.: ИДПО ДТСЗН, 2017. – 88 с.- Серия: Библиотечка руководителя.
59. Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 99 с.
60. Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 400 с.
61. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 284 с.
62. Социальная реабилитация: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 317 с.
63. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с.
64. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 206 с.

65. Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.]; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 451 с.
66. Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с.
67. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами : учебное пособие / С.В. Бойцова, О.Н. Веричева, А.В. Воронцова [и др.] ; под ред. Н.Ф. Басова. — Москва : КноРус, 2021. — 250 с. — ISBN 978-5-406-08600-1. — URL:https://book.ru/book/940197 (дата обращения: 06.02.2022). — Текст : электронный.
68. Социальная работа с семьей и детьми : учебное пособие / С.В. Бойцова, О.Н. Веричева, И.Н. Грушецкая [и др.] ; под ред. Н.Ф. Басова. — Москва : КноРус, 2021. — 289 с. — ISBN 978-5-406-03319-7. — URL:https://book.ru/book/936325 (дата обращения: 06.02.2022). — Текст : электронный.
69. Технология социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.]; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 503 с.
70. Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 174 с.
71. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 192 с.

1. Единая государственная информационная система социального обеспечения (ЕГИССО). [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://egisso.ru/
2. Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) «Госуслуги» [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.gosuslugi.ru/
3. Информационный Портал «Будущее России. Национальные проекты», [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://futurerussia.gov.ru/
4. Официальный информационный интернет-ресурс Пенсионного Фонда РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://pfr.gov.ru/
5. Официальный информационный интернет-ресурс Фонда социального страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://fss.ru/
6. Официальный информационный интернет-ресурс Федерального Фонда обязательного медицинского страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.ffoms.gov.ru/
7. Официальный информационный интернет-ресурс Минтруда России. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://mintrud.gov.ru/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| **Код и наименование компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| **ПК 1.1.** Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании. Определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. | Умеет выявлять проблемы граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. | - Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики по выявлению проблем граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации |
| **ПК 1.2.** Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. | Умеет определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг гражданам, находящимся в ТЖС и/или в социально опасном положении. | - Экспертное наблюдение и оценка работы по выявлению и ранжированию проблем граждан, находящихся в ТЖС |
| **ПК 1.3.** Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы | Способен предоставлять комплекс социальных услуг гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы. | - Оценка результатов выполнения кейсов.<br>- Оценка результатов выполнения тестов.<br>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. |
| **ПК 1.4.** Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении | Владеет технологией социального сопровождения лиц, групп, семей, находящихся в ТЖС или СОП. Проводит мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан | - Экспертная оценка решения ситуационных задач.<br>- Экспертная оценка договора социального патроната. |

| | | |
|---|---|---|
| **ПК 1.5.** Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении | Проводит мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении | Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.<br>- Экспертная оценка результатов тренинга. |
| **ПК 1.6.** Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении | Владеет умением ведения документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении | -Оценка ведения документации в процессе предос-тавления социальных услуг гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации |
| **ПК 1.7.** Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности | Умеет проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности | - Экспертная оценка мероприятий по консультированию в области развития цифровой грамотности |
| **ОК 01**. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Своевременность выполнения профессиональной задачи; соответствие конкретным условиям социально-практических ситуаций; аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач; адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач достигнутым результатам. | - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики. |
| **ОК 02**. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Положительная характеристика работодателя. Участие в днях открытых дверей, в исследовательской работе. Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности | - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики. |

| | | |
|---|---|---|
| **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Адекватная оценка рисков нестандартной ситуации; обоснованность выбора решения проблемы, нестандартной ситуации .<br>Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, -способность к самообразованию, планированию повышения квалификации.<br>Реализация собственного профессионального и личностного развития, предпринимательская деятельность в профессиональной сфере, использование знания по правовой и финансовой грамотности. | - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики. |
| **ОК 04**. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | Соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия;<br>коммуникабельность при взаимодействии с обучающи-мися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения.Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.- широта использования различных источников информации, включая электронные. | - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики. |
| **ОК 05**. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; | Оперативность взаимодействия с клиентом, социальными службами, работодателем посредством электронной почты, других коммуникационных возможностей Интернета; точность и широта осуществления операций по составлению, использованию и анализу отчётности социального работника с использованием программного обеспечения и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики. |

| | | |
|---|---|---|
| **ОК 06**. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравсвенных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Широта использования различных источников информации, включая электронные. Демонстрация осознанного поведения на основе традиционных российских духовно-нравсвенных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применение стандартов антикоррупционного поведения. | - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики. |
| **ОК 07**. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | Соблюдение нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, человеку. Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применение знания об изменении климата, принципов бережливого производства, эффективная работа в чрезвычайных ситуациях. | - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики. |
| **ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Систематическое занятие физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и оценка прохождения производственной практики. |
| **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Использование государственного и иностранного языка в профессиональной деятельности, при ведении и заполнении необходимой документации. | - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и прохождения производственной практики. |

# 5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Дата внесения изменения / дополнения | Основание | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие изменение / дополнение | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)* | Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)* |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)**
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников»**

*(наименование профессионального модуля)*

39.02.01 Социальная работа

*(код, наименование специальности)*

очная, заочная

*(форма обучения - очная, заочная)*

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

*(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования*

**2024**

Рассмотрено и согласовано учебно-методической комиссией Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол № 1 от «29 » августа 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель учебно-методической комиссии

_____ Миронюк С.Л.
*(подпись Ф.И.О.)*

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.
*МП* *(подпись Ф.И.О.)*

Составитель (и):

Преподаватель психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ») _____ Демиденко О.В.
*(подпись)*

Эксперт:
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ») _____ Заблодская К.И.
*(подпись)*

**СОДЕРЖАНИЕ:**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

***«ПМ.02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников»***

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников» и соответствующиеему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ВД 1 | Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания |
| ПК 1.1. | Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их |

| | |
|---|---|
| | потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. |
| ПК 1.2. | Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. |
| ПК 1.3. | Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы. |
| ПК 1.4. | Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. |
| ПК 1.5. | Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. |
| ПК 1.6. | Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. |
| ПК 1.7. | Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|---|---|
| Владеть навыками | применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения; определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание; анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина; осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг; ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; |

| | |
|---|---|
| | обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг; предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами;<br>организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;<br>ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях;<br>проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности. |
| Уметь | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с |

| | |
|---|---|
| | требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;<br>использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи; осуществлять эффективный поиск ин-формации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг; конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг;<br>использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг.<br>обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.<br>Выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;<br>осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к |

| | |
|---|---|
| | отчетности; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях.<br>проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями; обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан; обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интер-нет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях; обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина);<br>обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им; проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности. |
| Знать | Основные направления государственной политики в сфере социальнойзащиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы; виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения;<br>нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социально помощи гражданам, признанным нуждающимися; основные формы и виды социального обслуживания; порядок и условия предоставления социальных услуг; типологию проблем граждан, признанных нуждающимися; содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения; система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы;<br>теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в |

| | |
|---|---|
| | трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества; основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан; правовые и экономические основы социальной работы; основы этики в социальной работе;<br>регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг; основы геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфра-структуры; этические основы социальной работы;<br>технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы; инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия; основы здорового образа жизни; основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием;<br>перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; основы документоведения, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде;<br>основы использования персональных компьютеров, информационно телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств; основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной; основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска; правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета; требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов. |

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессиональногомодуля для очной формы обучения

Всего часов – 308

в том числе в форме практической подготовки –154

Из них на освоение МДК – 150

в том числе самостоятельная работа – *4*

практики, в том числе учебная  36

производственная 108

Промежуточная аттестация (экзамен) – 10

## 1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессиональногомодуля для заочной формы обучения

Всего часов – 308

в том числе в форме практической подготовки –154

Из них на освоение МДК –154

в том числе самостоятельная работа – 1 2 2

практики, в том числе учебная - 36

производственная - 108

Промежуточная аттестация (экзамен) – 10

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля для очной формы обучения

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | | |
| | | | | | Лабораторных.и практических. занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточ | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 | МДК.02.01 Основы социально-бытового обслуживания | **62** | | | 25 | - | 2 | | | |
| ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 | МДК.02.02 Волонтерство в социальной сфере | **92** | | | 40 | - | 2 | | | |
| | УП.01 Учебная практика | **36** | | | | | 36 | | **36** | |
| | ПП.01.01 Производственная практика | **108** | | | | | 108 | | | **108** |
| | ПМ.01.01 (К) Экзамен по профессиональному модулю | **10** | | | | | | 10 | | |
| | **Всего:** | **308** | | | | | | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.2. Структура профессионального модуля для заочной формы обучения

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | | |
| | | | | | Лабораторных.и практических. занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточ | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, , ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 | МДК.02.01 Основы социально-бытового обслуживания | **62** | | | 4 | - | 50 | | | |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 1.7 ОК 01, ОК 02, , ОК 04, ОК 06, ОК 08 | МДК.02.02 Волонтёрство в социальной сфере | **92** | | | 8 | - | 72 | | | |
| | УП.01 Учебная практика | **36** | | | | | 36 | | **36** | |
| | ПП.01.01 Производственная практика | **108** | | | | | 108 | | | **108** |
| | ПМ.01.01 (К) Экзамен по профессиональному модулю | **10** | | | | | | 10 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего:** | **308** | | | | | | | | |

**2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)** «ПМ.02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников»

**Для очной формы обучения**

| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов(МДК)** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работаобучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем, акад.ч / в том числе в форме практич. подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций, формировании которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | |
| **МДК. 02.01** Основы социально-бытового обслуживания | | **62** | |
| **Тема 2.1.** Старость как социальная проблема | **Содержание** | 4 | |
| | Проблемы старения современного общества: изменение демографических показателей, сферы социальных отношений, профессиональной ориентации пожилых людей и т.д.<br>Изменение функциональных способностей и здоровья пожилых людей.<br>Дополнительные механизмы демографического старения. Группы риска пожилых людей, нуждающихся в особом внимании и защите. | | ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01 |
| **Тема 2.2.** Глобальная проблема постарения населения | **Содержание** | 4 | ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01 |
| | Календарный и биологический возраст. Различные градации деления пожилых людей на возрастные группы. Проблема «постарения населения». Смещение возрастной структуры в сторону людей более старшего возраста. | | |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | Выявление групп риска пожилых людей, нуждающихся в особом внимании и защите | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.3.** Социальные проблемы пожилых людей и инвалидов | **Содержание** | 4 | ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01 |
| | Неоднородность пожилых людей по демографическим, экономическим, культурно-образовательным и другим видам статуса. Социальная активность пожилых людей и инвалидов в связи со старением организма: трудовая, общественно-политическая, семейно-бытовая. | | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | Определение социальных проблем пожилых и инвалидов | | |
| **Тема 2.4.** Пожилой человек и семья | **Содержание** | 6 | |
| | Роль семьи в жизни пожилого человека.<br>Влияние макро и микросоциальной сферы на семейное положение. Типы семьи. Взаимоотношения в семье.<br>«Социальное сиротство» пожилых людей и инвалидов. Типы старости.<br>Насилие над пожилыми людьми. | | ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01 |
| | **Практическое занятие** | 2 | , |
| | Определение типа семьи пожилого человека | | |
| **Тема 2.5.** Трудная жизненная ситуация для пожилых людей и инвалидов | **Содержание** | 4 | |
| | Трудная жизненная ситуация, «социальные риски» для пожилых людей: малообеспеченность; одиночество; конфликты; неспособность к самообслуживанию и т.д.<br>Определение инвалидности.<br>Причины нарушения жизнедеятельности.<br>Социальные проблемы инвалидов. | | ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01 |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | Определение трудной жизненной ситуации пожилых людей и инвалидов | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.6.** Социально-бытовое обслуживание пожилых людей и инвалидов | **Содержание** | 10 | |
| | Основные направления развития системы социального обслуживания пожилых и инвалидов. Виды социальной помощи.<br>Принципы социального обслуживания.<br>Право пожилых людей и инвалидов на социальное обслуживание. Формы социально-бытового обслуживания на дому. Особенности предоставления социальных услуг пожилым и инвалидам.<br>Особенности социального обслуживания пожилых и инвалидов на региональном и муниципальном уровнях.<br>Социальный патронаж как вид социального обслуживания на дому. Оказание социально-бытовых, социально-медицинских, социально-гигиенических, социально-правовых услуг пожилым и инвалидам.<br>Оказание социальным работником помощи в получении льгот и иных социальных выплат.<br>Ритуальные услуги.<br>Новые формы нестационарного обслуживания: бригадный метод обслуживания, «мобильные службы» для отдельных районов, «участковый социальный работник», социальное такси, «приемная семья».<br><br>**Практическое занятие**<br><br>Социально-бытовое обслуживание пожилых и инвалидов. | | ПК 1.1 , ПК 1.2, ПК 1.4<br>ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.7.** Технология социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов на дому | **Содержание** | 10 | ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
| | Контингент и особенности оказания социально-бытового обслуживании на дому.<br>Правила и особенности общения с клиентом.<br>Объем и характер повседневной деятельности современного пожилого человека и инвалида.<br>Анализ потребности в услугах, их значимости и первоочередности. Разработка программы социально-бытовой помощи на дому.<br>Саморефлексия деятельности социального работника. | | |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | Анализ технологий социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов на дому | | |
| **Тема 2.8.** Социальное обслуживание терминальных больных на дому | **Содержание** | 2 | ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01 |
| | Хоспис на дому для неизлечимых и тяжелобольных людей. Оказание социально-психологической, духовной поддержки умирающему и его семье. | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Описание особенностей деятельности социального работника при обслуживании больных | 2 | |
| **Тема 2.9.** Качество социальных услуг | **Содержание** | 4 | ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01 |
| | Основные национальные стандарты РФ в области социального обслуживания.<br>Критерии оценки качества предоставления социальных услуг.<br>Основные требования к качеству социальных услуг, порядку и условиям их оказания.<br>Порядок зачисления на социальное обслуживания, его условия. | | |
| **Самостоятельная работа при изучении МДК. 02.01**<br>1. Одиночество пожилых и инвалидов (эссе) | | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **МДК. 02.02 Волонтёрство в социальной сфере** | | **92** | |
| **Тема 2.1.** Введение в волонтерство | **Содержание:** | 2 | ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01 |
| | 1. Основные понятия | | |
| **Тема 2.2.** Сущность и содержание добровольческой (волонтерской) деятельности | **Содержание:** | 8 | |
| | 1. История добровольческой (волонтерской) деятельности<br>2. Сущность добровольческой (волонтерской) деятельности<br>3. Виды и формы добровольческой (волонтерской) деятельности | | |
| **Тема 2.3.** Добровольчество (волонтерство) как ресурс личностного роста и общественного развития | **Содержание:** | 4 | |
| | 1. Добровольческая (волонтерская) деятельность как социальный феномен<br>2. Направления и подходы к добровольческой (волонтерской) деятельности» | 46 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Научно-практический семинар «Волонтерство как социальное служение» | | |
| **Тема 2.4.** Основные направления волонтерской деятельности | **Содержание:** | 1010 | |
| | 1. Волонтерская деятельность в сфере здравоохранения<br>2. Волонтерство в системе социального обслуживания населения<br>3. Волонтерство в сфере образования и культуры<br>4. Волонтерство в сфере физической культуры и спорта<br>5. Волонтерство в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | | |
| **Тема 2.5.** Добровольческая деятельность старших граждан | **Содержание:** | 6 | |
| | 1. Серебряные волонтеры кто они?<br>2. Мотивы волонтерства людей старшего возраста<br>3. Возрастные и гендерные особенности волонтерской деятельности | | |
| **Тема 2.6.** Организация работы с волонтерами | **Содержание:** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 10 | |
| | 1. Мотивация к добровольческой (волонтерской) деятельности<br>2. Принципы и этапы организации добровольческой (волонтерской) деятельности<br>3. Обучение добровольцев (волонтеров)<br>4. Психологопедагогические основы обучения волонтеров<br>5. Оценка эффективности волонтерского труда | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.7.** Взаимодействие с социальноориентированными НКО | **Содержание:** | | |
| | 1. Понятие некоммерческая организация (НКО): виды, принцип работы.<br>2. Деятельность некоммерческих общественных организаций в развитии добровольческого движения.<br>3. Лучшие практики организации межпоколенческих социальных проектов НКО, государственных учреждений и сферы образования» | 6 | ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01 |
| **Тема 2.8.** Семейное волонтерство как новое направление добровольческой деятельности в России | **Содержание:** | 8 | ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01 |
| | 1. Понятие семейного волонтерства<br>2. Преимущества семейного волонтерства<br>3. Опыт семейного волонтерства в России<br>4. Игровые технологии в семейном волонтерстве | | |
| **Тема 2.9.** Фандрайзинг в социальной сфере | **Содержание:** | 4 | ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01, ОК 04 |
| | 1. Определение и методы фандрайзинга<br>2. Фандрайзинг в деятельности некоммерческих организаций | | |
| **Тема 2.10.** Популяризация добровольческой (волонтерской) деятельности в социальных сетях | **Содержание:** | 6 | ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01, ОК 04 |
| | 1. Методы маркетинга в социальных сетях<br>2. Инструменты для продвижения добровольческой (волонтерской) деятельности в социальных сетях<br>3. Меры, направленные на привлечение на сайт посетителей из социальных медиа | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.11.** Психогигиена в работе волонтера | **Содержание:** | 6 | ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | 1. Личностные качества и психологическая готовность волонтера<br>2. Синдром эмоционального выгорания волонтера: понятие, основные признаки<br>3. Профилактика синдрома эмоционального выгорания | | |
| | **Практические занятия** | 10 | |
| | Тренинговые занятия | | |
| **Тема 2.12.** Разработка социальных проектов или социальное проектирование как ресурс развития добровольческой (волонтерской) деятельности | **Содержание:** | 8 | ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | 1. Понятие проект. Концепция проектной деятельности<br>2. Пошаговая схема планирования при проектировании<br>3. Методы проектирования | | |
| **Самостоятельная работа**<br>Личностные качества и психологическая готовность волонтера (эссе) | | 2 | |

| | | |
|---|---|---|
| **Учебная практика профессионального модуля**<br>**«ПМ. 02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников»**<br><br>**Виды работ:**<br>1. Определение категорий пожилых и инвалидов, нуждающихся в социально-бытовом обслуживании на дому.<br>2. Определение типа семьи пожилого человека.<br>3. Выявление затруднений пожилых и инвалидов.<br>4. Оказание социально-бытовых услуг пожилым и инвалидам на дому (совместно с социальным работником).<br>5. Динамические наблюдения за пожилыми и инвалидами при повторных посещениях на дому.<br>6. Осуществление саморефлексии деятельности.<br>7. Работа с текущей документацией социального работника, оказывающего социально-бытовое обслуживание пожилых и инвалидов на дому.<br><br>**Производственная практика профессионального модуля**<br>**«ПМ. 02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников»**<br><br>**Виды работ:**<br>1. Работа с нормативно-правовыми документами, отражающими нормативно-правовую основу деятельности социального работника.<br>2. Определение категорий пожилых людей и инвалидов, нуждающихся в социально-бытовом обслуживании на дому.<br>3. Определение типа семьи пожилого человека.<br>4. Выявление затруднений пожилых и инвалидов.<br>5. Оказание социально-бытовых услуг пожилым и инвалидам на дому (совместно с социальным работником).<br>6. Динамические наблюдения за пожилыми и инвалидами при повторных посещениях на дому.<br>7. Осуществление саморефлексии деятельности.<br>8. Работа с текущей документацией социального работника, оказывающего социально-бытовое обслуживание пожилых и инвалидов на дому. | | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09 |

**2.4. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)** «ПМ.02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников»

**Для заочной формы обучения**

| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов(МДК)** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работаобучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем, акад.ч / в том числе в форме практич. подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций, формировани юкоторых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | |
| **МДК. 02.01** Основы социально-бытового обслуживания | | **12** | |
| **Тема 2.1.** Старость как социальная проблема | **Содержание** | 2 | |
| | Проблемы старения современного общества: изменение демографических показателей, сферы социальных отношений, профессиональной ориентации пожилых людей и т.д.<br>Изменение функциональных способностей и здоровья пожилых людей.<br>Дополнительные механизмы демографического старения. Группы риска пожилых людей, нуждающихся в особом внимании и защите. | | ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01 |
| **Тема 2.2.** Глобальная проблема постарения населения | **Содержание** | 2 | ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01 |
| | Календарный и биологический возраст. Различные градации деления пожилых людей на возрастные группы. Проблема «постарения населения». Смещение возрастной структуры в сторону людей более старшего возраста. | | |
| **Тема 2.3.** Социальные проблемы пожилых людей и инвалидов | **Содержание** | *2* | ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01 |
| | Неоднородность пожилых людей по демографическим, экономическим, культурно-образовательным и другим видам статуса. Социальная активность пожилых людей и инвалидов в связи со старением организма: трудовая, общественно-политическая, семейно-бытовая | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.4.** Пожилой человек и семья | **Содержание**<br>Роль семьи в жизни пожилого человека | 2 | ПК 1.1 , ПК 1.2.<br>ОК 01 |
| **Тема 2.5.** Трудная жизненная ситуация для пожилых людей и инвалидов | **Содержание**<br>Трудная жизненная ситуация, «социальные риски» для пожилых людей: малообеспеченность; одиночество; конфликты; неспособность к самообслуживанию и т.д. | 1 | ПК 1.1 , ПК 1.2.<br>ОК 01 |
| **Тема 2.6.** Социально-бытовое обслуживание пожилых людей и инвалидов | **Содержание**<br>Социально-бытовое обслуживание пожилых и инвалидов | 1 | ПК 1.1 , ПК 1.2,<br>ПК 1.4<br>ОК 01 |
| **Тема 2.7.** Технология социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов на дому | **Содержание**<br>Анализ технологий социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов на дому | 1 | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 2.8.** Социальное обслуживание терминальных больных на дому | **Содержание**<br>Хоспис на дому для неизлечимых и тяжелобольных людей | 1 | ПК 1.1 , ПК 1.2.<br>ОК 01 |
| **Самостоятельная работа при изучении МДК. 02.01**<br>Выявление групп риска пожилых людей, нуждающихся в особом внимании и защите<br>Определение социальных проблем пожилых и инвалидов<br>Влияние макро и микросоциальной сферы на семейное положение. Типы семьи. Взаимоотношения в семье.<br>«Социальное сиротство» пожилых людей и инвалидов. Типы старости.<br>Насилие над пожилыми людьми.<br>Определение типа семьи пожилого человека<br>Определение инвалидности.<br>Причины нарушения жизнедеятельности.<br>Социальные проблемы инвалидов.<br>Определение трудной жизненной ситуации пожилых людей и инвалидов<br>Основные направления развития системы социального обслуживания пожилых и инвалидов. Виды социальной помощи.<br>Принципы социального обслуживания.<br>Право пожилых людей и инвалидов на социальное обслуживание. Формы социально-бытового обслуживания на дому. Особенности предоставления социальных услуг пожилым и инвалидам.<br>Особенности социального обслуживания пожилых и инвалидов на региональном и муниципальном уровнях.<br>Социальный патронаж как вид социального обслуживания на дому. Оказание социально-бытовых, социально-медицинских, социально-гигиенических, социально-правовых услуг пожилым и инвалидам.<br>Оказание социальным работником помощи в получении льгот и иных социальных выплат.<br>Ритуальные услуги. | | **50** | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Новые формы нестационарного обслуживания: бригадный метод обслуживания, «мобильные службы» для отдельных районов, «участковый социальный работник», социальное такси, «приемная семья».<br>Контингент и особенности оказания социально-бытового обслуживании на дому.<br>Правила и особенности общения с клиентом.<br>Объем и характер повседневной деятельности современного пожилого человека и инвалида.<br>Анализ потребности в услугах, их значимости и первоочередности. Разработка программы социально-бытовой помощи на дому.<br>Саморефлексия деятельности социального работника.<br>Оказание социально-психологической, духовной поддержки умирающему и его семье.<br>Описание особенностей деятельности социального работника при обслуживании больных<br>Основные национальные стандарты РФ в области социального обслуживания. Критерии оценки качества предоставления социальных услуг.<br>Основные требования к качеству социальных услуг, порядку и условиям их оказания.<br>Порядок зачисления на социальное обслуживания, его условия.<br>Одиночество пожилых и инвалидов (эссе) | | | |
| **МДК. 02.02 Волонтёрство в социальной сфере** | | **20** | |
| **Тема 2.1.** Введение в волонтерство | **Содержание**<br>Основные понятия | 2 | ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01 |
| **Тема 2.2.** Сущность и содержание добровольческой (волонтерской) деятельности | **Содержание**<br>История добровольческой (волонтерской) деятельности<br>Сущность добровольческой (волонтерской) деятельност | 2 | ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01 |
| **Тема 2.3.** Добровольчество (волонтерство) как ресурс личностного роста и общественного развития | **Содержание**<br>Направления и подходы к добровольческой (волонтерской) деятельности» | 2 | ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01 |
| **Тема 2.4.** Основные направления волонтерской деятельности | **Содержание**<br>Волонтерство в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 2 | ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01 |
| **Тема 2.5.** Добровольческая деятельность старших граждан | **Содержание** | 2 | ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Серебряные волонтеры кто они? | | |
| **Тема 2.6.** Организация работы с волонтерами | **Содержание**<br>Мотивация к добровольческой (волонтерской) деятельности | 2 | ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01 |
| **Тема 2.7.** Взаимодействие с социальноориентированными НКО | **Содержание**<br>Понятие некоммерческая организация (НКО): виды, принцип работы. | 2 | ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01 |
| **Тема 2.8.** Семейное волонтерство как новое направление добровольческой деятельности в России | **Содержание**<br>Понятие семейного волонтерства | 2 | ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01 |
| **Тема 2.9.** Фандрайзинг в социальной сфере | **Содержание**<br>Определение и методы фандрайзинга | 1 | ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01, ОК 04 |
| **Тема 2.10.** Популяризация добровольческой (волонтерской) деятельности в социальных сетях | **Содержание:**<br>Методы маркетинга в социальных сетях | 1 | ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01, ОК 04 |
| **Тема 2.11.** Психогигиена в работе волонтера | **Содержание**<br>Личностные качества и психологическая готовность волонтера | 2 | ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01, ОК 04, ОК 08 |

| | | |
|---|---|---|
| **Самостоятельная работа**<br>Виды и формы добровольческой (волонтерской) деятельности<br>Добровольческая (волонтерская) деятельность как социальный феномен<br>«Волонтерство как социальное служение»<br>Волонтерская деятельность в сфере здравоохранения<br>Волонтерство в системе социального обслуживания населения<br>Волонтерство в сфере образования и культуры<br>Волонтерство в сфере физической культуры и спорта<br>Мотивы волонтерства людей старшего возраста<br>Возрастные и гендерные особенности волонтерской деятельности<br>Принципы и этапы организации добровольческой (волонтерской) деятельности<br>Обучение добровольцев (волонтеров)<br>Психологопедагогические основы обучения волонтеров<br>Оценка эффективности волонтерского труда<br>Деятельность некоммерческих общественных организаций в развитии добровольческого движения.<br>Лучшие практики организации межпоколенческих социальных проектов НКО, государственных учреждений и сферы образования»<br>Преимущества семейного волонтерства<br>Опыт семейного волонтерства в России<br>Игровые технологии в семейном волонтерстве<br>Фандрайзинг в деятельности некоммерческих организаций<br>Инструменты для продвижения добровольческой (волонтерской) деятельности в социальных сетях<br>Меры, направленные на привлечение на сайт посетителей из социальных медиа<br>Синдром эмоционального выгорания волонтера: понятие, основные признаки<br>Профилактика синдрома эмоционального выгорания<br>Разработка социальных проектов или социальное проектирование как ресурс развития добровольческой (волонтерской) деятельности. Понятие проект. Концепция проектной деятельности<br>Пошаговая схема планирования при проектировании<br>Методы проектирования | 72 | ПК 1.1 , ПК 1.2.<br>ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08 |
| **Учебная практика профессионального модуля**<br>**«ПМ. 02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников»**<br><br>**Виды работ:**<br>Определение категорий пожилых и инвалидов, нуждающихся в социально-бытовом обслуживании на дому.<br>Определение типа семьи пожилого человека. | | ПК 1. – ПК 7.<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03,ОК 04,<br>ОК 05, |

| | | |
|---|---|---|
| Выявление затруднений пожилых и инвалидов.<br>Оказание социально-бытовых услуг пожилым и инвалидам на дому (совместно с социальным работником).<br>Динамические наблюдения за пожилыми и инвалидами при повторных посещениях на дому.<br>Осуществление саморефлексии деятельности.<br>Работа с текущей документацией социального работника, оказывающего социально-бытовое обслуживание пожилых и инвалидов на дому.<br><br>**Производственная практика профессионального модуля**<br>**«ПМ. 02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников»**<br><br>**Виды работ:**<br>Работа с нормативно-правовыми документами, отражающими нормативно-правовую основу деятельности социального работника.<br>Определение категорий пожилых людей и инвалидов, нуждающихся в социально-бытовом обслуживании на дому.<br>Определение типа семьи пожилого человека.<br>Выявление затруднений пожилых и инвалидов.<br>Оказание социально-бытовых услуг пожилым и инвалидам на дому (совместно с социальным работником).<br>Динамические наблюдения за пожилыми и инвалидами при повторных посещениях на дому.<br>Осуществление саморефлексии деятельности.<br>Работа с текущей документацией социального работника, оказывающего социально-бытовое обслуживание пожилых и инвалидов на дому. | | ОК 06, ОК 09 |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения**:

***Кабинет «Теории, методики и технологии социальной работы»,*** оснащенный:

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «Консультант Плюс» и (или) «Гарант».

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 примерной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы.**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания:**


1. Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами : материалы III Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (Кострома, 16-18 октября 2021 г.) / сост. Н.И. Мамонтова ; науч. ред. О.Н. Веричева. – Кострома : Костромской государственный университет, 2022. — 186, [2] с.

2. Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами : материалы II Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (Кострома, 25 июня 2020 г.) / сост. Н.И. Мамонтова ; науч. ред. О.Н. Веричева. –Кострома : Костромской государственный университет, 2020. — 315 с.

3. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Донской ГАУ ; сост. Т.Н. Чумакова. – Персиановский : Донской ГАУ , 2021. – 149 с.

4. Технологии социальной работы: учебное пособие / К. С.Арутюнян; Рязан. гос. радиотехн. ун-т. Рязань, 2014.- 80 с.

5. Шкиндер, Н.Л. Социальная геронтология: междисциплинарный подход в работе с пожилыми людьми. Учебное пособие / Н.Л. Шкиндер, С.И Глухих, О.Е. Плеханова, М.В. Привалова / под редакцией С.И Глухих. – Екатеринбург : - 299 с.

6. Технология социальной работы: Учебник для бакалавров / Под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — М.: Издательско-торговая корпорация «Даш-ков и К°», 2014. — 478 с. ISBN 978-5-394-02011-7


**Основные электронные издания** (Лань: электронно-библиотечная система)**:**

1. Арутюнян, К. С. Технология социальной работы: учебное пособие / К. С. Арутюнян. — Рязань : РГРТУ, 2014. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168334— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гостева, Л. З. Технологии социальной работы: учебное пособие / Л. З. Гостева, В. В. Ситникова. — Благовещенск : АмГУ, 2021. — 215 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/345086— Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Долгова, Т.М. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРИЁМНОЙ СЕМЬИ ДЛЯ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА В РЕСПУБЛИКЕ БУРЯТИЯ / Т.М. Долгова // Вестник Бурятского государственного университета. — 2013. — № 5. — С. 110-114. — ISSN 1994-0866. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/295047— Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Гасумова, С.Е. АДАПТАЦИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ: ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ И АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ / С.Е. Гасумова // Вестник Пермского университета. Серия Политология. — 2015. — № 2. — С. 193-209. — ISSN 2218-1067. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/297369 Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 16.).

5. Гудкова, Е.О. НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАБОТЫ СЛУЖБЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ / Е. О. Гудкова, Е. О. Gudkova // Ростовский научный вестник. — 2023. — № 10. — С. 10-12. — ISSN 2782-2125. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/347444— Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).

6. Задорожная, И.И. Социальные практики инклюзии пожилых людей: опыт государственного управления / И. И. Задорожная // Компетентность/Competency (Russia). — 2020. — № 1. — С. 36-38. — ISSN 1993-8780. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/312894— Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).

7. Инновационные педагогические технологии: учеб. Для студ. учреждений сред. проф. Образования/М.Н.Гуслова. – 9-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2021-329с. В библиотеке СПК ЛГПУ

8. Маюрова, А. А.Самоорганизация пожилых людей в современном обществе как способ адаптации / А. А. Маюрова,Т. И. Лавренова // Вестник Пензенского государственного университета. – 2016. – No 4 (16). – С. 29–32.» — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/301580 (дата обращения: 28.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 4.).

9.Семенцова, Л.И. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ПОЖИЛЫМИ СЕМЬЯМИ / Л.И. Семенцова, Л.С. Николаева // Вестник Донского государственного аграрного университета. — 2014. — № 1. — С. 143-155. — ISSN 2311-1968. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/292713— Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).

10. Теория и методика социальной работы: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ Н.М. Платонова, О.В. Афанасьев, А.А.Семено. М.: Издательский центр «Академия» 2019. -224с. В библиотеке СПК ЛГПУ

**Основные электронные издания** (Лань: электронно-библиотечная система)**:**

1.Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)".

2.Волонтерское движение в гражданско-патриотическом воспитании студенческой молодежи / Л. И. Батюк [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2017 – № 9 – С. 97-98.

3.Егорова Е. А. Интернет-волонтерство как форма развития компетенций для новых видов деятельности педагогов // Современное образование: традиции и инновации. – 2017 – № 1 – С. 99-102.

**3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Гончаренко О.Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебник для СПО / Гончаренко О.Н., Семенкова С.Н. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-4488-0907-1, 978-5-4497-0744-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99093.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/99093

2. Захарова И.В. Социальная психология: учебное пособие для СПО / Захарова И.В. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0385-7, 978-5-4497-0222-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86474.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/86474

3. Федулова А.Б. Семьеведение и социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие / Федулова А.Б. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-4486-0536-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79852.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/79852

4. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : учебное пособие для спо / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247415 (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Практические основы социальной защиты населения : учебное пособие для спо / О. А. Бахчиева, И. В. Кислова, С. В. Савенкова, С. Л. Савченко. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-5822-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146663 (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники** Доп.

1. Всеобщая декларация прав человека (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года).
2. Конвенция о правах инвалидов (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, ратифицирована Российской Федерацией 3 мая 2012 г.).
3. Европейская социальная хартия (пересмотренная) (принята в г. Страсбурге 03.05.1996).
4. Конвенция о правах ребенка 20 ноября 1989 года (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, ратифицирована Российской Федерацией 15 августа 1990 года).
5. Конституция Российской Федерации.
6. Перцовский А.Н. Особенности подготовки волонтеров для работы в учреждениях соцзащиты - www.fiodor.ru/Sections-req-viewarticle-artid-48- allpages-1-theme-Printer.html
7. Сайт благотворительного фонда Детские судьбы. Волонтеры, кодекс волонтера, один день из жизни волонтера благотворительного фонда ?Детские судьбы? - http://children.spb.ru/russian/volonter/volonter.htm

8. Сайт РОФ Доброе дело. Пилотный проект по дистанционному обучению сотрудников и волонтеров геронтологических некоммерческих организаций, которые непосредственно работают с пожилыми людьми - http://www.dobroedelo.ru/vrc/kurs/default.asp
9. Семейный кодекс Российской Федерации.
10. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).
12. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
13. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
14. Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О ветеранах».
15. Федеральный закон от 24.10.1997 № 134-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «О прожиточном минимуме в Российской Федерации».
16. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
17. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об основах обязательного социального страхования».
18. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ (ред. от 01.04.2020) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).
19. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
20. Федеральный закон от 19.04.1991 № 1032–1 «О занятости населения в Российской Федерации».
21. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4530–1 «О вынужденных переселенцах».
22. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528–1 «О беженцах».
23. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
24. Приказ Минтруда России от 24.11.2014 № 940н (ред. от 30.03.2020) «Об утверждении Правил организации деятельности организаций социального обслуживания, их структурных подразделений» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.02.2015 № 36314).
25. Приказ Минтруда России от 27.08.2019 № 585н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.11.2019 № 56528).
26. «ГОСТ Р 52495–2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Термины и определения» (утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 532-ст) (ред. от 17.10.2013).
27. «ГОСТ Р 52498–2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Классификация учреждений социального обслуживания» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 535-ст) с учетом поправки, опубликованной в ИУС, № 2, 2009.
28. «ГОСТ Р 52880–2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 558-ст).
29. «ГОСТ Р 52884–2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Порядок и условия предоставления социальных услуг гражданам

пожилого возраста и инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 562-ст).

30. «ГОСТ Р 52142–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1179-ст).

31. «ГОСТ Р 52143–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг» // (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта 17.10.2013 № 1180-ст).

32. «ГОСТ Р 53064–2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания и социальные услуги лицам без определенного места жительства и занятий» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 05.10.2017 № 1336-ст).

33. «ГОСТ Р 52496–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг. Основные положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 641-ст).

34. «ГОСТ Р 53059–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 642-ст).

35. «ГОСТ Р 53348–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 643-ст).

36. «ГОСТ Р 58552–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 640-ст).

37. «ГОСТ Р 58962–2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные стационарозамещающие услуги гражданам пожилого возраста и инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 11.08.2020 № 493-ст) (Документ вводится в действие с 01.05.2021).

38. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 304 с.

39. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 98 с.

40. Бутуева, З. А. Социальная геронтология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ З. А. Бутуева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 174 с.

41. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 242 с.

42. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 359 с.

43. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с.

44. Воронцова, М. В. Социальная наркология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с.

45. Голуб О.Ю. Социальная реклама: учебное пособие / Голуб О.Ю. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 178 c. — ISBN 978-5-394-02019-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/57123.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей http://www.iprbookshop.ru/57123.html
46. Гончаренко О.Н. Социальная защита населения в условиях рынка: учебник / Гончаренко О.Н., Семенкова С.Н. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 210 c. — ISBN 978-5-4497-0721-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99094.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/99094
47. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 284 с.
48. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с.
49. Долговременный уход: сущность, организация, технологии и средства реализации: учебно-методическое пособие / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2020. — 265 c.
50. Ерусланова, Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому / Р. И. Ерусланова, - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 168 с.
51. Ипатов, А.В., Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации : учебник / А.В. Ипатов. М.: КноРус, 2021, 238 с.
52. Коваленко, Т. Н. Основы организации социальной работы с ВИЧ-положительными и членами их семей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Коваленко, Т. А. Мазайлова, С. Г. Чудова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 134 с.
53. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 225 с.
54. Лукьянченко Н.В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития: учебное пособие / Лукьянченко Н.В., Аликин И.А. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 c. — ISBN 978-5-4486-0224-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71589.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/71589
55. Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для среднего профессионального образования/ О. А. Милькевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.
56. Молодая семья в современном обществе: учебное пособие / Е.В. Рыбак [и др.].. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 237 c. — ISBN 978-5-4486-0535-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79851.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/79851
57. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с.
58. Николаева Л.П. Наркомания и молодежь: учебно-методическое пособие / Николаева Л.П. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 113 c. — ISBN 978-5-4497-0238-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86943.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/86943
59. Николаева Л.П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм: учебно-методическое пособие / Николаева Л.П. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 80 c. — ISBN 978-5-4497-0239-5. — Текст: электронный // IPR SMAR: [сайт]. —

URL: https://www.iprbookshop.ru/86944.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/86944
60. Организация социальной работы с семьей: методическое пособие / Под ред. О. Г. Прохоровой, Е. А. Виниченко. - М.: ИДПО ДТСЗН, 2017. – 88 с.- Серия: Библиотечка руководителя.
61. Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 99 с.
62. Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 400 с.
63. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 284 с.
64. Социальная реабилитация: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 317 с.
65. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с.
66. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 206 с.
67. Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.]; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 451 с.
68. Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с.
69. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами : учебное пособие / С.В. Бойцова, О.Н. Веричева, А.В. Воронцова [и др.] ; под ред. Н.Ф. Басова. — Москва : КноРус, 2021. — 250 с. — ISBN 978-5-406-08600-1. — URL:https://book.ru/book/940197 (дата обращения: 06.02.2022). — Текст : электронный.
70. Социальная работа с семьей и детьми : учебное пособие / С.В. Бойцова, О.Н. Веричева, И.Н. Грушецкая [и др.] ; под ред. Н.Ф. Басова. — Москва : КноРус, 2021. — 289 с. — ISBN 978-5-406-03319-7. — URL:https://book.ru/book/936325 (дата обращения: 06.02.2022). — Текст : электронный.
71. Технология социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.]; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 503 с.
72. Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 174 с.
73. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 192 с.

1. Единая государственная информационная система социального обеспечения (ЕГИССО). [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://egisso.ru/
2. Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) «Госуслуги» [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.gosuslugi.ru/
3. Информационный Портал «Будущее России. Национальные проекты», [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://futurerussia.gov.ru/
4. Официальный информационный интернет-ресурс Пенсионного Фонда РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://pfr.gov.ru/
5. Официальный информационный интернет-ресурс Фонда социального страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://fss.ru/
6. Официальный информационный интернет-ресурс Федерального Фонда обязательного медицинского страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.ffoms.gov.ru/
7. Официальный информационный интернет-ресурс Минтруда России. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://mintrud.gov.ru/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| **Код и наименование компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| **ПК 1.1.** Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании. Определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. | Умеет выявлять проблемы граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. | - Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики по выявлению проблем граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации |
| **ПК 1.2.** Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. | Умеет определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг гражданам, находящимся в ТЖС и/или в социально опасном положении. | - Экспертное наблюдение и оценка работы по выявлению и ранжированию проблем граждан, находящихся в ТЖС |

| | | |
|---|---|---|
| **ПК 1.3.** Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы | Способен предоставлять комплекс социальных услуг гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы. | - Оценка результатов выполнения кейсов.<br>- Оценка результатов выполнения тестов.<br>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. |
| **ПК 1.4.** Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении | Владеет технологией социального сопровождения лиц, групп, семей, находящихся в ТЖС или СОП. Проводит мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан | - Экспертная оценка решения ситуационных задач.<br>- Экспертная оценка договора социального патроната. |
| **ПК 1.5.** Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении | Проводит мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении | Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.<br>- Экспертная оценка результатов тренинга. |
| **ПК 1.6.** Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении | Владеет умением ведения документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении | -Оценка ведения документации в процессе предос-тавления социальных услуг гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации |

| | | |
|---|---|---|
| **ПК 1.7.** Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности | Умеет проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности | - Экспертная оценка мероприятий по консультированию в области развития цифровой грамотности |
| **ОК 01**. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Своевременность выполнения профессиональной задачи; соответствие конкретным условиям социально-практических ситуаций; аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач; адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач достигнутым результатам. | - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики. |
| **ОК 02**. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Положительная характеристика работодателя. Участие в днях открытых дверей, в исследовательской работе. Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности | - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики. |
| **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Адекватная оценка рисков нестандартной ситуации; обоснованность выбора решения проблемы, нестандартной ситуации . Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, - способность к самообразованию, планированию повышения квалификации. Реализация собственного профессионального и личностного развития, предпринимательская деятельность в профессиональной сфере, | - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики. |

| | | |
|---|---|---|
| | использование знания по правовой и финансовой грамотности. | |
| **ОК 04**. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | Соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия; коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения.Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.- широта использования различных источников информации, включая электронные. | - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики. |
| **ОК 05**. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; | Оперативность взаимодействия с клиентом, социальными службами, работодателем посредством электронной почты, других коммуникационных возможностей Интернета; точность и широта осуществления операций по составлению, использованию и анализу отчётности социального работника с использованием программного обеспечения и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики. |
| **ОК 06**. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравсвенных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Широта использования различных источников информации, включая электронные. Демонстрация осознанного поведения на основе традиционных российских духовно-нравсвенных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применение стандартов антикоррупционного поведения. | - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики. |

| | | |
|---|---|---|
| **ОК 07**. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | Соблюдение нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, человеку. Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применение знания об изменении климата, принципов бережливого производства, эффективная работа в чрезвычайных ситуациях. | - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики. |
| **ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Систематическое занятие физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и оценка прохождения производственной практики. |
| **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Использование государственного и иностранного языка в профессиональной деятельности, при ведении и заполнении необходимой документации. | - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и прохождения производственной практики. |

## 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Дата внесения изменения / дополнения | Основание | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие изменение / дополнение | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)* | Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)* |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |