МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГЦ.01 История России
(наименование учебной дисциплины)
49.02.01 Физическая культура
(код, наименование специальности)
очная
(форма обучения - очная, заочная)
на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования
(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией физического воспитания

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы «История России» по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы

_____ Сопина Л.Ф
(подпись) *Ф.И.О.*

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.
(подпись) *Ф.И.О.*

МП

Составитель(и):

Преподаватель общественных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Митрофанов А.А.
(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX- начала XXIвека и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;
- систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;
- сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- осуществлять с соблюдением правилинформационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXIвека в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- анализировать текстовые, визуальные источник и исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран

сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков.

Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

	XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; - причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	- СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; - роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы элективного курса	108
в т.ч. в форме практической подготовки	-

в т. ч.:

теоретическое обучение	96
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия - великая наша держава	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия - империя. Социальные,		

	экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
Тема 6. Отторженнаявозвратих	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
Тема 7. Крымская война - «Пиррова победа Европы»	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
Тема 8. Гибель империи	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
Тема 10. Вставай, страна огромная	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики - процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.		

	Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики - цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных		
Тема 13. Россия. XX1 век	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Ливонская война - истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения		
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны - всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
	Содержание	**6**	

Тема 16. Россия в деле	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений - дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа	**4**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**8**	
Всего:		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX- начала XXIвека : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб :Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104903

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562(дата обращения: 10.02.2022).

3. История России XX- начала XXIвека : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055(дата обращения: 10.02.2022).

4. Сафонов, А. А. История (конец XX— начало XXIвека) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. ---------- 245 с. - (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927(дата обращения: 10.02.2022).

5. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437(дата обращения: 12.09.2022). - Режим доступа: по подписке.

6. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN978-5-507-46402-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://eJanbook.com/book/308750(дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 242 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-05792-8. - Текст: непосредственный.

2. История России. XX- начало XXIвека: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-09384. - Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN978-5-16-102693-9. - Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 255 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-09549-4. - Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 565 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-08560-0. - Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XXвек: учебник для среднего

профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва: Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). -ISBN978-5-534-13336-3. - Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 197 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-09199-1. - Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 128 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-08376-7. - Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 363 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-05027-1. - Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 198 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-05440-8. - Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. - Москва: Просвещение, 2015. - 80 с. - ISBN978-5- 09-034351-0. - Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 231 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-10705-0. - Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; - Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;	Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	

- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; - СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		

Перечень умений, осваиваемых в	**рамках учебной дисциплины**	
отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; - давать оценку историческим событиям и	Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; - применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

(наименование учебной дисциплины)

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2024

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией филологических дисциплин

Протокол № 1 от « 30 » 08 20 24 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы 49.02.01 Физическая культура

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии филологических дисциплин

_____ Воронцова Р.И,
(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.
(подпись Ф.И.О.)

Составитель(и):
Преподаватель общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ») _____ Омельяненко В.Б.
(подпись)

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ») _____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**144**
в т.ч. в форме практической подготовки	**124**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	124
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1.	**Система образования в России и стране/странах изучаемого языка**	***34***	
Тема 1. Система образования в России	**Содержание учебного материала**	***16***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	Практическое занятие 1. Имя существительное и его особенности в изучаемом языке	2	
	Практическое занятие 2. Система общего образования в России	2	
	Практическое занятие 3. Система дополнительного образования в России	2	
	Практическое занятие 4. Становление системы физического воспитания в России	2	
	Практическое занятие 5. Физическая культура и спорт в системе общего и дополнительного образования	2	
	Практическое занятие 6. Занятия по физической культуре будущего. Презентация буклета	2	
	Практическое занятие 7. Система СПО и ВПО в России	2	
	Практическое занятие 8. Поисковое чтение «Образование в России»	2	
Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	***18***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	Практическое занятие 9. Глагол как часть речи и его особенности в изучаемом языке	2	
	Практическое занятие 10. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 11. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 12. Ознакомительное и поисковое чтение: тексты «Образование в странах изучаемого языка»	2	
	Практическое занятие 13. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 14. Рейтинг самых престижных вузов мира	2	
	Практическое занятие 15. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Образование для разных детей»	2	
	Практическое занятие 16. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	2	
	Практическое занятие 17. Изучающее чтение: текст «Конвенция о правах детей»	2	

Раздел 2. Развитие физической культуры и спорта в РФ и стране/странах изучаемого языка		***38***	
Тема 1. Развитие физической культуры и спорта в РФ	**Содержание учебного материала**	***26***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***26***	
	Практическое занятие 18. Имя прилагательное и его особенности в изучаемом языке	*2*	
	Практическое занятие 19. Развитие спорта и физической культуры в моем городе»: обсуждение уровня и перспектив развития физической культуры и спорта в родном городе	*2*	
	Практическое занятие 20. Развитие олимпийских видов спорта в России. Достижения российских спортсменов	*2*	
	Практическое занятие 21. Спорт и физическая культура в России. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности	*2*	
	Практическое занятие 22. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	*2*	
	Практическое занятие 23. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	*4*	
	Практическое занятие 24. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	*4*	
	Практическое занятие 25. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	*4*	
	Практическое занятие 26. Перевод аутентичного текста «Спорт и физическая культура в России», ответы на вопросы к тексту	*2*	
	Практическое занятие 27. Поисковое чтение «Развитие олимпийских видов спорта в России »	*2*	
Тема 2. Развитие физической культуры и спорта в стране/странах изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	***12***	ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***12***	
	Практическое занятие 28. Глагольные конструкции в изучаемом языке	*2*	
	Практическое занятие 29. Спорт и физическая культура в странах изучаемого языка	*2*	
	Практическое занятие 30. Традиционные виды спорта в странах изучаемого языка	*2*	
	Практическое занятие 31. Достижения стран на зимних и летних Олимпийских играх современности»	*2*	
	Практическое занятие 32. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	*2*	

	Практическое занятие 33. Перевод аутентичного текста «Спорт и физическое образование в США», ответы на вопросы к тексту	2	
Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта		***30***	
Тема 1. Профессиональное образование	**Содержание учебного материала**	***30***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**30**	
	Практическое занятие 34. Местоимение как часть речи и его особенности в изучаемом языке	4	
	Практическое занятие 35. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия». Портрет современного педагога по физического культуре и спорту	4	
	Практическое занятие 36. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	Практическое занятие 37. Собеседование	4	
	Практическое занятие 38. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	6	
	Практическое занятие 39. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	4	
	Практическое занятие 40. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	6	
Раздел 4. Профессиональная документация на иностранном языке		***22***	ОК 09
Тема 1. Корреспонденция	**Содержание учебного материала**	***6***	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***	
	Практическое занятие 36. Особенности построения предложений в изучаемом языке	*2*	
	Практическое занятие 37. Правила оформления личного письма. Составление личного письма. Правила оформления сопроводительного письма	*2*	
	Практическое занятие 38. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (письмо-запрос, отказ, заявление, благодарственное письмо, акцепт, коммерческое предложение, ответ)	*2*	
Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков	**Содержание учебного материала**	***16***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	Практическое занятие 39. Структура резюме. Составление резюме	4	
	Практическое занятие 40. Заявление. Виды заявлений	2	
	Практическое занятие 41. Автобиография	4	
	Практическое занятие 42. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	2	
	Практическое занятие 43. Заполнение заявки на конкурсы профессионального мастерства	4	

Самостоятельная работа Подготовка сообщений по теме «Спорт в России» Представление проектов по теме «Развитие спорта и физической культуры в моем городе» Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка презентаций по теме «Портрет современного педагога физической культуры»	12	
Промежуточная аттестация (экзамен)	8	
Всего	**144**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - Москва: Издательский цент «Академия», 2022. - 386 с.

Дополнительные источники

1. Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф.Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7 (дата обращения: 19.11.2018).

2. Буренко Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary -pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. :Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA (дата обращения: 19.11.2018).

3. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение: тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5 406-10145-2.— URL:https://book.ru/book/944653 (дата обращения:19.06.2022). — Текст электронный.

4. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей :учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:https://book.ru/book/943008 (дата обращения:19.06.2022). — Текст : электронный.

5. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9591FADE- F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F (дата обращения: 19.11.2018).

6. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: http://www.macmillandictionary.com (дата обращения: 25.08.2018) Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И.М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45432-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://eJanbook.com/book/269894 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.

8. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. - 1184 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
-лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентирован-ного текста на иностранном языке; лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; основы разговорной речи на иностранном языке; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения на иностранном языке. понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/ суждениями,	- владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; - использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке. -понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; - заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса; оценка выполнения практических заданий (работ); оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;

диалог-обсуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;	профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; -выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; - применяет профессионально-ориентирован-ную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентирован-ную речь, пополняет словарный запас.	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

(наименование учебной дисциплины)

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2024

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией физического воспитания

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы «Безопасность жизнедеятельности» по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии естественно-математических дисциплин

_____ Громова Г.С.
(подпись) *Ф.И.О.*

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.
(подпись) *Ф.И.О.*

Составитель(и):

Преподаватель естественно-математических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ *(подпись)* Демиденко С.В.

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ *(подпись)* Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в т.ч. в форме практической подготовки	**18**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	18
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций		***24/4***	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	**10/0**	ОК 07.
	Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности.	2	
	Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек - среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб - виды и характеристики.	2	
	Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	2	
	Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.	2	
	Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	2	
	Лекция-дискуссия		
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ОК 07.

Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте.	2	
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения.	2	
	Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.	1	
	Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов	1	
	Проблемная лекция		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	1	
	Практическое занятие № 2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	1	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 07.
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте.	2	
	Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере	2	

	обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		
	Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления		
	В том числе практических работ	**2**	
	Практическое занятие № 3. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**48/14**	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		**48/14**	
Тема 2.1. Исторический генезис военной службы в России	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ОК 07.
	Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечевого самообложения (вторая половина IX - XV вв.); этап ратной повинности (середина XV - XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 - 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 - 1917 гг.); советский (1918 - 1991 гг.); современной (с 1992 г.	6	
	Перевернутая лекция		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе	2	
Тема 2.2. Аксиология военной службы	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ОК 07.
	Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности).	2	
	Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.	4	
	Лекция-диалог		
	В том числе практических занятий	**2**	

	Практическое занятие № 5 Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность	2	
Тема 2.3. Праксиология воинской службы	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ОК 07.
	Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества	6	
	Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №6. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
Тема 2.4. Строевая, огневая и физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**10/4**	ОК 07.
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	4	
	Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	2	
	Лекция-визуализация		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 7. Тренинг умений строевой и физической подготовки	4	
Тема 2.5.	**Содержание учебного материала**	**14/4**	ОК 07.

Медикосанитарная подготовка военнослужащих	Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания	4	
	Реанимационные мероприятия.	2	
	Лекция-визуализация		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 8. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим	4	
	Самостоятельная работа.Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях.	4	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**48/14**	
Тема 2.1. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	**Содержание учебного материала**	**18/4**	ОК 07.
	Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний	14	
	Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики		
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы		
	Перевернутые лекции		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 9. Иммунитет и методы иммунопрофилактики	2	
	Практическое занятие № 10. Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации	2	
Тема 2.2. Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных	**Содержание учебного материала**	**16/6**	ОК 07.
	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации	10	

состояниях и травматизме	Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах		
	Проблемные лекции		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №11. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях	2	
	Практическое занятие №12. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме	4	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**10/4**	ОК 07.
	Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие	6	
	Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни 14. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика		
	Лекции-диалоги		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния.	2	
	Практическое занятие № 14. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
Самостоятельная работа		**4**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**-**	
ВСЕГО		**72/18**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для общеобразовательных организаций – 3-е изд. – М.: Просвещение,2016,-320 с. ил.- ISBN 078-5-09-037068-4

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. - Москва :Юрайт, 2022. - 399 с. - (Профессиональное образование). Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/469524(дата обращения: 02.02.2022).

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 150 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/995045(дата обращения: 02.07.2021).

3. Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. - 5-е изд., перераб. и доп. -Москва :Юрайт, 2020. - 350 с. - (Профессиональное образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453161(дата обращения: 22.02.2022).

4. Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2022. - 362 с. - (Профессиональное образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/492045(дата обращения: 22.02.2022).

5. Микрюков, В.Ю., Основы военной службы : учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. - Москва: КноРус, 2021. - 505 с. -URL:https://book.ru/book/941500 (дата обращения:
26.02.2022). - Текст: электронный.

6. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт,

2022. - 499 с. - (Профессиональное образование). - Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/433458(дата обращения: 10.08.2021).

7. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. - Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 111 с. - ISBN978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/100492.html(дата обращения: 10.08.2021). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI:https://doi.org/10.23682/100492

8. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. - Москва :Юрайт, 2022. - 441 с. - (Профессиональное образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/491234(дата обращения: 22.02.2022).

9. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://eJanbook.com/book/288905(дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1.Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL:http://www.magbvt.ru.

2.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL:http://www.mchs.gov.ru.

3.Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва :Юрайт, 2020. - 212 с. - (Профессиональное образование). - Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452850(дата обращения: 10.08.2021).

4. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова. - 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Юрайт,2022 - 182 с. - (Профессиональное образование). - Текст: непосредственный. 5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: http://bzhde.ru(дата обращения: 10.08.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
– о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; – о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; – предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; – о первой помощи при травмах и несчастных случаях; – о здоровье и здоровом образе жизни; – истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; – организационной структуры Вооруженных Сил РФ; – понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); – боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.	– в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); – правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); – поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; – правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; – правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; – дают точные определения понятиям; – правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; – дают описание организационной структуры ВС РФ; – показывают знания основных понятий воинской обязанности; – при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.
– составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; – разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; – составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; – использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); – применять использование	– при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; – при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); – при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); – при выполнении практической	– оценка выполнения практических заданий (работ).

СИЗ; – использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); – оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; – выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; – при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; – при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; – при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; – при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СГЦ.04 Физическая культура
(наименование учебной дисциплины)
49.02.01 Физическая культура
(код, наименование специальности)
очная
(форма обучения - очная, заочная)
на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования
(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2024

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией физического воспитания

Протокол № 1 от «29 »августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы СГЦ.04 Физическая культура для специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Соломатина Н.В.
(подпись) *Ф.И.О.*

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.
МП *(подпись)* *Ф.И.О.*

Составитель(и):
преподаватель ПЦК физического воспитания
(должность, наименование образовательной организации (учреждения))

_____ Соломатина Н.В.
(подпись) *Ф.И.О.,*

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
(должность, наименование образовательной организации (учреждения)

_____ Заблодская К.И.
(подпись) *Ф.И.О.,*

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГЦ.04 «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	использовать физкультурно оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	176
в т.ч. в форме практической подготовки	176
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	176
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (зачет)	-

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	
Раздел 1. Физическая культура как область знаний		**10**	
Тема № 1. Роль физической культуры в развитии человека.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.		
Тема № 2 Физическая культура и профессиональная деятельность.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	1.Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность		
	2. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.		
	3. Средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.		
	4. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья в профессиональной деятельности.		
	5. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.		
Тема № 3. Профессионально-прикладная	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	1. Значение двигательной подготовленности как составляющей профессиональной готовности специалиста в области физической культуры и спорта к выполнению трудовых функций.		

физическая подготовка.	2. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.		
Тема № 4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	Структура, нормативные требования для обучающихся СПО.		
Раздел 2 . Физическое совершенствование		**166**	
Тема № 1. Гимнастика	**Содержание учебного материала**	**26**	ОК 08
	1.Техника безопасности на занятиях гимнастикой		
	2.Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).		
	3.Физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки и др). Упражнения для коррекции зрения.		
	4.Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		
	5. Развитие физических способностей средствами гимнастики.		
	В том числе практических занятий	**26**	
	Практическое занятие 1. Развитие физических способностей средствами гимнастики.	10	
	Практическое занятие 2. Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	10	
	Практическое занятие 3. Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.	4	

	Практическое занятие 4. Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема № 2. Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**28**	ОК 08
	Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой		
	Бег на короткие, средние и длинные дистанции, бег по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, эстафетный бег, спортивной ходьбы, прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты, толкание ядра.		
	Профессионально-прикладная направленность средств лёгкой атлетики.		
	В том числе практических занятий	**28**	
	Практическое занятие 5. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами лёгкой атлетики.	12	
	Практическое занятие 6. Освоение техники выполнения двигательных действий.	14	
	Практическое занятие 7. Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема № 3. Спортивные игры	**Содержание учебного материала**	**42**	ОК 08
	1. Техника безопасности на занятиях спортивными играми.		
	2.**Баскетбол.** Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам**.**		

	3.**Волейбол.** Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.		
	4. Развитие физических способностей средствами спортивных игр.		
	5.Профессионально-прикладная направленность средств спортивных игр.		
	В том числе практических занятий	**42**	
	Практическое занятие 8. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.	**20**	
	Практическое занятие 9. Освоение техники выполнения двигательных действий.	**20**	
	Практическое занятие 10. Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	**2**	
Тема № 4. Плавание	**Содержание учебного материала**	**28**	ОК 08
	1. Техника безопасности на занятиях плаванием.		
	2. Подготовительные упражнения по освоению с водой		
	3. Упражнения для освоения способов плавания		
	4. Развитие физических способностей средствами плавания		
	5. Профессионально-прикладная направленность средств плавания		
	В том числе практических занятий	**28**	
	Практическое занятие 11. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами плавания.	12	
	Практическое занятие 12. Освоение техники выполнения способов плавания.	14	

	Практическое занятие 13. Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема № 5 . Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно с учётом условий, материально-технического оснащения)	**Содержание учебного материала**	**28**	ОК 08
	Техника безопасности на занятиях новыми видами физкультурно-спортивной деятельности		
	Упражнения новых видов физкультурно-спортивной деятельности, направленные на повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных.		
	В том числе практических занятий	**28**	
	Практическое занятие 14. .Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно спортивной деятельности.	12	
	Практическое занятие 15. Освоение техники выполнения упражнений новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	14	
	Практическое занятие 16. Осуществление самоконтроля в процессе занятий физической культурой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема № 6. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 08
	Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, профилактику предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	-	
	В том числе практических занятий	**14**	
	Практическое занятие 17. Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-	14	

	прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.		
Промежуточная аттестация (зачет)		**-**	
Всего:		***176***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1. 1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с.

2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.

3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:https://book.ru/book/940094 (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.

2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный

3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

4. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://eJanbook.com/book/255971 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурноспортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://eJanbook.com/book/292931 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://eJanbook.com/book/156380 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006 (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149683 (дата обращения: 06.10.2021). - Режим доступа: по подписке.

4. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. - 528 с.

5. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815141 (дата обращения: 06.10.2021). - Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	- демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; - знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности - знает средства восстановления, профилактики	устный опрос, тестирование
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	- использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; - демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	**Дата внесения изменения / дополнения**	**Основание**	**Содержание изменения / дополнения**	**Лица, подтверждающие изменение / дополнение**	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГЦ.05 Основы финансовой грамотности
(наименование учебной дисциплины)
49.02.01 Физическая культура
(код, наименование специальности)
очная
(форма обучения - очная, заочная)
на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования
(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2024

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией физического воспитания

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы «Основы финансовой грамотности» по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии естественно-математических дисциплин

_____ Громова Г.С.
(подпись) *Ф.И.О.*

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.
МП *(подпись)* *Ф.И.О.*

Составитель(и):

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Карташова Е.Н.
(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК -7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК -1	Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - этапы планирования для решения задач; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК -2	Уметь: - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных	Знать: - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного

	задач, задач личностного развития и финансового благополучия	развития и финансового благополучия
ОК-3	Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютнообменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	Знать: - актуальную нормативноправовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;
ОК -4	Уметь: - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	Знать: - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности

ОК -5	Уметь: - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ,	Знать: - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ
ОК -7	Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Знать: - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	20
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Введение в курс финансовой грамотности. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		*2*	
Раздел 1. Деньги и операции с ними		*12/4*	
Тема 1.1. Деньги и платежи	**Содержание**	**6/2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс	2	
	Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)	2	
Тема 1.2. Покупки и цены	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	2	

Тема 1.3. Безопасное использование денег	**Содержание**	**2/2**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая занятие 2. Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения .Выбор надежного интернет-магазина. Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	2	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		**16/8**	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 3. Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности	2	
Тема 2.2. Личные сбережения	**Содержание**	**4/2**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 4. Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг	2	
	Содержание	**4/2**	

Тема 2.3. Кредиты и займы	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 5. Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования. Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат)	2	
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Управление личным бюджетом	2	
Раздел 3. Риск и доходность		**8/4**	
Тема 3.1. Инвестирование.	**Содержание**	**1**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1. Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	1	
	Содержание	**3/2**	

Тема 3.2. Страхование	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий .	2	
	Практическое занятие 7. Стратегия инвестирования.Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностейсвоей специальности (уровень дохода, профиль трат)Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг. Профессиональные страховые продукты.	2	
Тема 3.3. Предпринимательство	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 8. Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей специальности	2	
Раздел 4. Финансовая среда		**8/4**	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.	2	
	Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 9. Применение налоговых вычетов для увеличения дохода). Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в	2	
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	**Содержание**	**4/2**	ОК 02ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	2	
	В том числе практических занятий .	2	

	Практическое занятие 10. Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере.	2	
Самостоятельная работа		**4**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**-**	
Всего:		**52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В.Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование./– М.: ВАКО, 2020. – 400 с.

2. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразова орг. — / Д.Ю.М.: ВАКО, 2018. — 344 с.

3. В.Ю. Апрыщенко, П.Э. Кирюхов. Е.А. Григорьев. Основы финансовой грамотности в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования. Учебное пособие для студентов вузов педагогических направлений подготовки/ (общая редакция,предисловие);преподаватель (общая редакция); Ростов-на-Дону 2020 – 823с.

4. Финансовая грамота. Учебное пособие. А. Горяев, В. Чумаченко

5. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. 10—11 классы : учеб. для среднего общего образования – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

7. Илышева, Н. Н. Учет и финансовый менеджмент: концептуальные основы : учебное пособие для СПО / Н. Н. Илышева, С. И. Крылов, Е. Р. Синянская ; под редакцией Т. В. Зыряновой. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1121-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104917

8. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskih-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html(дата обращения: 02.03.2021).

9. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2 (дата обращения: 02.03.2021).

10. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.2. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности[Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http: //dni-fg.ru

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт[Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/429626 (дата обращения: 02.03.2021).

3.2.3. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных программе

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».

3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».

4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ

«Об ипотеке (залоге
недвижимости)».

5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии
легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».

9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».

10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».

11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».

12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.

13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».

14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися; Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий

- возможные траектории профессионального развития и самообразования; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности; - принципы взаимодействия в коллективе;	личное финансовое планирование; способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования; способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета; способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей; способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	

- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности; демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе; демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; демонстрирует знание правил экологической безопасности; демонстрирует знание принципов бережливого производства.	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; осуществляет планирование действий для решения задачи; определяет ресурсы для решения задачи; выполняет составленный план; оценивает полученный результат; определяет задачи для сбора информации; планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; использует актуальную нормативноправовую	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися; Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий

предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютнообменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и	документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; планируеттраектории профессионального и личностного развития; выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; производит расчеты по валютнообменным операциям; планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; анализирует бизнес-идею; проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес- идеи; проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;	

- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ, - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации; грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов; демонстрирует толерантное поведение; выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами; демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности; демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	**Дата внесения изменения / дополнения**	**Основание**	**Содержание изменения / дополнения**	**Лица, подтверждающие изменение / дополнение**	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯПРОГРАММА

Учебной дисциплины

ОПЦ.01Основы педагогики

(наименование учебной дисциплины)

49.02.01Физическаякультура

(код,наименование специальности)

очная

(форма обучения-очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования/на базе среднего общего образования)

2024

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы 49.02.01 Физическая культура

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Андреева О.Н.
(подпись) *Ф.И.О.*

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.
МП *(подпись)* *Ф.И.О.*

Составитель(и):

Преподаватель психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Лихачева Т.С.
(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01ОСНОВЫПЕДАГОГИКИ»

1.1. Местодисциплинывструктуреосновнойобразовательнойпрограммы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частьюобщепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОССПОпо специальности 49.02.01 Физическаякультура.
Особоезначениедисциплинаимеетприформированииразвитии ОК01,ОК02,ОК09.

1.2. Цельипланируемыерезультатыосвоениядисциплины:

Врамкахпрограммыучебнойдисциплиныобучающимисяосваиваютсяумения и знания

КодПК,ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК09	распознаватьзадачуи/илипроблемувпрофессиональном и/или социальномконтексте; анализировать задачу и/илипроблему и выделять её составные части;определятьэтапырешениязадачи;выявлятьи эффективно искать информацию,необходимуюдлярешения задачии/илипроблемы; владетьактуальнымиметодамиработывпрофессиональной и смежных сферах;определятьзадачидляпоискаинформации;определять необходимые источникиинформации; планировать процесс поиска;структурироватьполучаемуюинформацию;выделятьнаиболеезначимоевперечне информации; оцениватьпрактическуюзначимостьрезультатов поиска; оформлять результатыпоиска, применять средстваинформационных технологий для решенияпрофессиональныхзадач; пониматьобщийсмыслчеткопроизнесенных высказываний на известныетемы(профессиональныеибытовые),пониматьтекстынабазовыепрофессиональныетемы; находитьииспользоватьметодическуюлитературу,ресурсысетевой(цифровой)образовательнойсреды,необходимыедляорганизации для организации физическоговоспитания; систематизироватьполученныезнаниявходе изучения передового педагогическогоопытаворганизацииобученияобучающихся; применять и оценивать эффективность образовательныхтехнологий,используемых впроцессефизическоговоспитания	актуальный профессиональный исоциальный контекст, в которомприходится работать и жить;основныеисточникиинформации иресурсыдля решения задач и проблемв профессиональном и/илисоциальномконтексте; алгоритмывыполненияработвпрофессиональнойисмежныхобластях; методыработывпрофессиональнойисмежныхсферах; структуру плана для решения задач;порядокоценкирезультатоврешениязадач профессиональной деятельности номенклатура информационныхисточников, применяемых впрофессиональной деятельности;правила построения простых исложных предложений напрофессиональныетемы; способысистематизациииоценкипедагогического опыта с позицииэффективности его применения впроцессе физического воспитания;способы анализа и оценкиэффективности образовательныхтехнологийвпроцессефизическоговоспитания; критерии эффективности применениянедагогического опыта иобразовательныхтехнологийвфизическомвоспитании

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объемучебнойдисциплиныивидыучебнойработы

Вид учебнойработы	**Объемв часах**
Объемобразовательнойпрограммыучебнойдисциплины	108
вт.ч.вформепрактическойподготовки	40
вт. ч.:	
теоретическоеобучение	58
практическиезанятия	40
курсоваяработа(проект)	-
Самостоятельнаяработа	4
Промежуточнаяаттестация(дифференцированныйзачет)	-

2.2. Тематическийпланисодержаниеучебнойдисциплины

Наименование разделовитем	Содержаниеиформыорганизациидеятельностиобучающихся	Объем,акад. ч. / в том числе вформепрактической подготовки,акад.ч.	Кодыкомпетенций,формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел1.Общиеосновыпедагогики		**42/18**	
Тема 1.1 Педагогикакакнаука	**Содержание**	**12/6**	ОК01, ОК02, ОК09
	1.Объект,предмет,задачи,методыпедагогикикакнауки	6	
	2.Структурапедагогики		
	3.Местопедагогикивсистемегуманитарныхиестественныхнаук		
	4.Источникипедагогики		
	5.Этапывозникновенияиразвитияпедагогики		
	Втомчислепрактическиезанятияилабораторные работы	**6**	
	Практическоезанятие1-2Составлениетезаурусакатегорийпедагогики.Анализ учебныхматериаловоролипедагогическогознаниявжизничеловека	2	
	Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логическихсхем«Системапедагогическихнаук», «Связьпедагогикисдругиминауками». Составлениетаблицыэтаповразвитияпедагогики,формулировкавыводов.	4	
Тема 1.2 Основныепонятияпедагогики	**Содержание**	**4/-**	ОК01, ОК02, ОК09
	Категориипедагогики:образование,воспитание,обучение,педагогическийпроцесс, педагогическоевзаимодействие,педагогическаясистема,развитие,формирование,педагогическаятехнология	4	
Тема 1.3 Педагогаксубъект образовательного процесса	**Содержание**	**14/6**	ОК01, ОК02, ОК09
	1.Возникновениеиразвитиепедагогическойпрофессии.	**8**	
	2.Профессионально-личностныекачестваиспособностипедагога.		
	3.Рольсамообразованияисамовоспитаниявстановлениипедагога -профессионала.		
	4.Характеристикапедагогическойдеятельности.		
	5. Профессиональные стандарты, определяющие требования к профессиональнойдеятельностипедагогавобластифизическойкультурыиспорта: характеристика основныхположений.		
	6.Аттестацияиповышениеквалификациипедагогическихработников.		
	Втомчислепрактическиезанятияилабораторныеработы	**6**	
	Практическоезанятие5.АнализПрофессиональныхстандартов	2	

	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственныхпрофессионально-личностныхкачествипедагогическихспособностей.Разработка рекомендацийсобственногопрофессиональногороста.	2	
	Практическоезанятие7-8.Ознакомлениессайтамиобразовательныхорганизаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональномуобразованиюпедагогов.	2	
Тема 1.4 Ребенок каксубъект образовательного процесса	**Содержание**	**4/2**	ОК01, ОК02, ОК09
	1.Понятия:личность,индивид,развитие.	2	
	2.Рольнаследственностиисредывразвитииличностиребенка.		
	3.Общениеидеятельностькакфакторыразвитияличности.		
	4.Рольвоспитанияиобучениявразвитииличности.		
	5.Педагогическаявозрастнаяпериодизация.		
	6.Дифференцированныйииндивидуальныйподходвобразовательномпроцессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии вобразовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивногообразованияи путиих решения.		
	8.Обзортехнологийинклюзивногообразования(А.Г.Ривина,И.Унт,А.С.Границкой, В.Д.Шадрикова идр.)		
	Втомчислепрактическиезанятияилабораторныеработы	2	
	Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитииличностиребенка,возрастнойпериодизациивпрактическихситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основеиндивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач наопределениецелиивариантовдифференцированногоподходавобразовании,втом числевотношениидетейсограниченнымивозможностямиздоровья.	2	
Тема 1.5Педагогическоеисследование	**Содержание**	**4/2**	ОК01, ОК02, ОК09
	1.Понятиепедагогическогоисследования	2	
	2.Этапыпедагогическогоисследования		
	3.Методыпедагогическогоисследования		
	Втомчислепрактическиезанятияилабораторныеработы	2	
	Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии спараметрамиметодологическогоаппарата.Подборотдельныхметодов педагогическогоисследованиянаосновепрактическихситуаций	2	
Тема 1.6 Целостныйпедагогический процесс	**Содержание**	**4/2**	ОК01, ОК02, ОК09
	1.Сущностьцелостногопедагогическогопроцесса	2	
	2.Закономерностицелостногопедагогическогопроцесса		
	3.Принципыпостроенияцелостногопедагогическогопроцесса		
	4.Структурапедагогическогопроцесса		
	5.Этапыпедагогическогопроцесса		

	Втомчислепрактическиезанятияилабораторныеработы	2	
	Практическоезанятие12-13.Анализпроявлениязакономерностейпедагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуацийпедагогическогопроцессавразныхвидахобразовательныхорганизаций	2	
Тема 1.7Образовательнаясреда	**Содержание**	**4/2**	ОК01, ОК02, ОК09
	1.Сущностьобразовательнойсреды	2	
	2.Функцииобразовательнойсреды		
	3.Компонентыобразовательнойсреды		
	Втомчислепрактическиезанятияилабораторныеработы	2	
	Практическоезанятие14.Анализразвивающейпредметно-пространственнойсреды образовательнойорганизациинапримереконкретнойобразовательнойорганизации.	2	
Раздел2.Дидактика(Теорияобучения)		**18/12**	ОК01, ОК02, ОК09
Тема 2.1 Теоретические основыобучения	**Содержание**	**4/-**	
	1.Сущностьдидактикикак науки обобучении	4	
	2.Закономерностиобучения		
	3.Принципыобучения		
	4.Современныедидактическиеконцепции		
Тема 2.2. Содержаниеи организацияобучения	**Содержание**	**14/6**	ОК01, ОК02, ОК09
	1.Цели обучения	18	
	2.Содержаниеобучения		
	3.Средстваобучения		
	4.Методыобучения		
	5.Формыобучения		
	6.Понятиеконтроляпроцессаобучения		
	7.Видыконтроляобученияиформыегоорганизации		
	8.Способыоценкиучебныхдостижений обучающихсякак показателякачества обучения		
	Втомчислепрактическиезанятияилабораторныеработы	**12**	
	Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задачобученияпо заданнойтеме исодержаниюобученияв соответствии с теорией образовательногоцелеполаганияА.В.Хуторского	2	
	Практическоезанятие16.АнализФГОСОО,учебногоплана,программы,учебника, учебно-методическихпособий	6	
	Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога черезрешениепедагогическихзадач.Использованиеформиметодовобученияв практике педагогавпрактическихситуациях	4	
Раздел3.Теориявоспитания		**18/8**	
	Содержание	**6/-**	

Тема 3.1 Теоретические основывоспитания	1.Сущностьпроцессавоспитания	6	ОК01, ОК02, ОК09
	2.Закономерностивоспитания		
	3.Принципывоспитания		
	4.Структурапроцессавоспитания		
Тема 3.2 Содержание иорганизациявоспитания	**Содержание**	**12/8**	ОК01, ОК02, ОК09
	1.Цельизадачивоспитания	4	
	2.Содержаниевоспитания		
	3.Средствавоспитания.		
	4.Методывоспитания		
	5.Формы организациивоспитания		
	6.Оценкауровнявоспитанностидетей		
	Втомчислепрактическиезанятияилабораторныеработы	8	
	Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагогачерезрешение педагогических задач.	2	
	Практическоезанятие20. Использованиесредствиметодоввоспитаниячерез решениепедагогическихзадач	2	
	Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания черезрешение педагогическихзадач	2	
	Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценкивоспитанностидетей иразработкарекомендаций по воспитанию	2	
Раздел4.Управлениеобразовательнымисистемами		**16/8**	
Тема 4.1 Системаобразования в РФ.Непрерывность образования какпринципгосударственнойполитики.	**Содержание**	**12/8**	ОК01, ОК02, ОК09
	1.СтруктурасистемыобразованиявРФ	12	
	2.ПринципыгосударственнойполитикивобластиобразованиявРФ		
	3.Непрерывноеобразованиекакпринципгосударственнойполитики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сферепрофессиональнойдеятельности,гарантииихреализации.Ответственность педагогическихработников.		
	5.Приоритетныенаправленияразвитияобразовательнойсистемы Российской Федерации.ВариативноеобразованиевРФ		
	6.Реализацияприоритетныхнаправленийнауровнерегиона:региональные программыипроекты.		
	Втомчислепрактическиезанятияилабораторные работы	2	
	Практическоезанятие23 АнализположенийФЗN273-ФЗ «Обобразованиив РоссийскойФедерации»от29.12.2012.	4	
	Практическоезанятие24.Анализоднойизпрограммилипроектоввобласти образования,относящихсякприоритетнымнаправлениямразвитияобразования.	4	
	Содержание	**4**	

Тема 4.2.Образовательнаяорганизация какпедагогическая система и объектуправления	1.Факторыиусловияфункционированияобразовательнойорганизациикак педагогическойсистемы	4	ОК01, ОК02, ОК09
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательнойорганизацией		
	Самостоятельнаяработа	**4**	
Промежуточнаяаттестация(дифференцированныйзачет)			
Всего		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотреныследующие специальныепомещения:
Кабинет«Педагогикиипсихологии»,оснащенныйсоответствиисп.6.1.2.1образовательнойпрограммы по специальности.

3.2. Информационноеобеспечениереализациипрограммы

Дляреализациипрограммыбиблиотечныйфондобразовательной организациидолженименьпечатныеи/илиэлектронныеобразовательныеиинформационныересурсы,дляиспользованиявобразовательномпроцессе.Приформированиибиблиотечногофондаобразовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленныхниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этомсписокможет бытьдополнен новымиизданиями.

3.2.1. Основныепечатныеиэлектронныеиздания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии :учебник для среднегопрофессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8.— Текст:электронный//ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].— URL:https://urait.ru/bcode/512169

2. Голованова,Н. Ф.Педагогика :учебникипрактикумдлясреднегопрофессиональногообразования/Н.Ф.Голованова.—2-еизд.,перераб.идоп.—Москва:Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6.— Текст:электронный//ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].— URL:https://urait.ru/bcode/512633

3. Крившенко,Л. П.Педагогика :учебникипрактикумдлясреднегопрофессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. идоп. —Москва :ИздательствоЮрайт,2023. —400 с. — (Профессиональноеобразование). —ISBN 978-5-534-09042-0.— Текст:электронный//ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].— URL:https://urait.ru/bcode/511826

4. Педагогика :учебникипрактикумдлясреднегопрофессиональногообразования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой,В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —246с.

5. Педагогика :учебникипрактикумдлясреднегопрофессиональногообразования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой,В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —246 с. —(Профессиональноеобразование). —ISBN 978-5-534-00417-5.—Текст:электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/511577

6. Педагогика :учебникипрактикумдлясреднегопрофессиональногообразования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд.,перераб.идоп.— Москва:ИздательствоЮрайт,2023.—408с.—(Профессиональное

образование). —ISBN 978-5-534-00932-3.— Текст:электронный//ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].— URL:https://urait.ru/bcode/512149

7. Педагогика :учебникипрактикумдлясреднегопрофессиональногообразования /С. В. Рослякова,Т. Г. Пташко,Н. А. Соколова ;поднаучной редакциейР. С. Димухаметова. —2-е изд., испр. идоп. — Москва :Издательство Юрайт,2023. —219 с. — (Профессиональноеобразование). —ISBN 978-5-534-09130-4.—Текст:электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/513472

8. Подласый,И.П.Педагогикав2т.Том1.Теоретическаяпедагогикав2книгах.Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-еизд.,перераб.идоп. —Москва :ИздательствоЮрайт,2023. —386 с. —(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст : электронный //ОбразовательнаяплатформаЮрайт [сайт].—URL:https://urait.ru/bcode/517640

9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах.Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-еизд.,перераб.идоп. —Москва :ИздательствоЮрайт,2023. —318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный //ОбразовательнаяплатформаЮрайт [сайт].—URL:https://urait.ru/bcode/517642

10. Подласый,И. П.Педагогика :учебникдлясреднегопрофессиональногообразования/И. П.Подласый. —3-еизд.,перераб.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/517682

11. Руденко А. Педагогика : учебник / Руденко А., М., Самыгин С., И. — Москва :КноРус,2023.—233с.—ISBN978-5-406-10789-8.—URL:https://book.ru/book/947624

12. СковородкинаИ.З.Педагогика:учеб.длястуд.учрежденийсред.проф.образовани я/Сковородкина,С.А.Герасимов.-М.:Издательскийцентр «Академия»,2019. –640 с.

13. Черных А. Педагогика: первые шаги : учебно-методическое пособие / ЧерныхА.,В.—Москва:Русайнс,2021.—98с.—ISBN978-5-4365-7614-5.— URL:https://book.ru/book/940566

14. Ситников,В.Л.Психологияипедагогикакомандообразования/В.Л.Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с. —ISBN978-5-507-45716-8. —Текст :электронный //Лань:электронно-библиотечнаясистема.— URL:https://e.lanbook.com/book/282338(датаобращения:15.03.2023).— Режимдоступа:дляавториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительныеисточники

1. ГоловановаН.Ф.Педагогика:учебникипрактикумдлясреднегопрофессионального образования/Н.Ф.Голованова.–2-еизд.,перераб.идоп.–М.:ИздательствоЮрайт, 2020.– 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессиональногообразования/А.И.Пискуновидр.;подобщ.ред.А.И.Пискунова.–4-еизд.,перераб.идоп. –М.:ИздательствоЮрайт,2020. –452с.

3. ЛевшуноваЖ.А.,БасалаеваН.В.,КазаковаТ.В.Инклюзивноеобразование:учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. –Красноярск – Лесосибирск, 2017.– 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.:Издательскийцентр«Академия», 2008.–352 с.

5. ПодласыйИ.П.Педагогика:учебникдлясреднегопрофессиональногообразования/ И.П.Подласый.–3-еизд.,перераб.идоп.–М.:ИздательствоЮрайт,2020.–576 с.

6. ПоповВ.А.Историяпедагогикиобразования:учеб.пособиедлястуд.учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательскийцентр«Академия», 2016.– 368 с.

7. СластенинВ.А.Педагогика:учебникдлястудентовучрежденийсреднегопрофессионального образования/В.А.Сластенин,И.Ф.Исаев,Е.Н.Шиянов.– М.Издательскийцентр«Академия», 2013.–496с.

8. ФуряеваТ.В.Инклюзивныеподходывобразовании:учебноепособиедлясреднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: ИздательствоЮрайт, 2020.– 176 с.

9. ХуторскойА.В.Дидактика.Учебникдлявузов.Стандарттретьегопоколения. /А.В.Хуторской.–Спб.: Питер,2017.–720 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Результатыобучения	***Критериоценки***	***Методыоценки***
Переченьумений,осваиваемых врамкахдисциплины:		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогическойдеятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализироватьинформацию;Владение приемамисоставления плановпрофессионального самообразования исаморазвития; Соответствие выполненногозадания предъявляемымтребованиям	Экспертноенаблюдение за ходом выполненияпрактической работы;Мониторинг ростауровнясамостоятельности инавыков полученияновогознания каждымобучающимся Оценка ответов вустной/письменной форме; Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования,тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыкомориентировани я всовременныхпроблема хобразования; Соответствие выполненногозаданияпредъявляемым требованиям	

Проектироватьцелиизадачио бучения,воспитания	Формулирует цели и задачиобучения с учетом заданныхусловий	
Определять педагогическиевозможност и различныхметодов, приемов, форморганизации обучения,воспитания	Выделяет педагогическиевозможно сти различныхметодов, приемов, форморганизации обучения ивоспитания сучетомзаданных условий	
Переченьзнаний,осваиваемых врамкахдисциплины:		
взаимосвязьпедагогическойнау киипрактики,тенденцииихразв ития	Знание взаимосвязейпедагогич ескойнаукиипрактики	Экспертноенаблюдение за ходом выполненияпрактическ ой работы;Мониторинг ростауровнясамостояте льности и навыков полученияного знания каждымобучающимся; Оценкаответов в устной/письменнойф орме; Экзамен
значение и логику целеполаганиявобучениии педагогическойдеятельности	Знание значения и логикицелеполаганиявобу чении	
принципы обучения и воспитания	Знаниепринциповобучения ивоспитания	
особенности содержания и организации педагогического процессавусловияхразных типов образовательных организаций на различных уровняхобразования	Знание особенностейорганизациип едагогическогопроцессавус ловиях разных типовобразовательныхорга низаций	
формы, методы и средстваобучения и воспитания, их педагогические возможностии условияприменения	Знание форм, методов исредств обучения ивоспитания	
психолого-педагогические условияразвитиямотивациии способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализацииобученияи воспитания	Знание основ развитиямотивации; Знание основ развивающегообучения	
педагогические условия предупрежденияикоррекции социальной и школьной дезадаптации	Знаниепедагогических условий школьнойдезадаптаци и	
понятиенормыиотклонения, нарушения в соматическом,пс	Знание норм, отклонений,нарушенийвсо матическом,психическом,ре	

ихическом, интеллектуальном, речевом,	чевом,	

сенсорномразвитииичеловека (ребенка),ихсистематикуистатистику;	интеллектуальном развитииребенка	
особенностиработысодаренными детьми, детьми сособымиобразовательнымипотребностями,девиантнымповедением	Знание особенностейработы с одареннымидетьми; Знание особенностейработысдетьмисособымиобразовательнымипотребностями; Знание особенностейработы с детьми сдевиантнымповедением;	
приемыпривлеченияучащихся к целеполаганию, организациииианализупроцесса и результатовобучения	Знание приемовпривлечения учащихся кцелеполаганию	
средстваконтроляиоценкикачества образования, психолого-педагогическиеосновы оценочной деятельностипедагога	Знание средств контроля иоценки	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.02 Основы психологии

(наименование учебной дисциплины)

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения-очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2024

Рассмотрено и согласовано предметно (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин
(наименование ПЦК)

Протокол № 1 «29» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основ федерального государственного образовательного стандарта средне профессионального образования Российской Федерации примерной программ 49.02.01 Физическая культура, ОПЦ. 02 Основы психологии
(наименование специальности, название примерной программы)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерально государственного бюджетного образовательного учреждения высше образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии
_____ Андреева О.Н.
(подпись, ФИО)

Заместитель директора по учебной работе
_____ Миронюк С.Л.
М.П. (подпись, ФИО)

Составитель:
Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Алиев Ш.А.
(подпись)

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЦ.02Основыпсихологии»

1.1. Местодисциплинывструктуреосновнойобразовательнойпрограммы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.02 Основы психологии» является обязательной частьюобщепрофессионального цикла образовательной программы в соответствиис ФГОС СПОпоспециальности49.02.01 Физическая культура.

Особоезначениедисциплинаимеетприформированииразвитии ОК01,ОК02,ОК 09.

1.2. Цельипланируемыерезультатыосвоениядисциплины:

Врамкахпрограммыучебнойдисциплиныобучающимисяосваиваютсяумения изнания

КодПК,ОК	Умения	Знания
ОК01 ОК02 ОК09	применять знания психологииприрешениипедагогических задач;выявлятьиндивидуальныеособенностипознавательной сферы, индивидуально-типологические иличностныеособенности.	предмет, задачи и методы психологии;развитие психологии как науки;психикаи ееразвитие; сознаниеисамосознание; деятельность, ее психологическая структура, видыдеятельности; познавательные психические процессы: ощущение,восприятие,внимание,память,мышление, речь,воображение; эмоционально-волевыепроцессы; индивидуально-психологические особенности человека:темперамент,характер,задатки,способности человеккакиндивид,субъект,личность,индивидуальность; структураличности;формированиеличности.

2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объемучебнойдисциплиныивидыучебнойработы

Видучебнойработы	Объемвчасах
Объемобразовательнойпрограммыучебнойдисциплины	108
вт.ч.вформепрактическойподготовки	104
вт. ч.:	
теоретическоеобучение	58
практическиезанятия	46
Самостоятельнаяработа	4
Промежуточнаяаттестация(дифференцированныйзачет)	

2.2. Тематическийпланисодержаниеучебнойдисциплины

Наименование разделовитем	Содержаниеиформыорганизациидеятельностиобучающихся	Объем,акад. ч. / в том числе вформепрактической подготовки,акад.ч.	Кодыкомпетенций,формированию которых способствует элементпрограммы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел1.Введениев психологию		**22**	
Тема 1.1. Предметизадачипсихологии	**Содержание**	**4**	ОК01, ОК02, ОК09
	1. Предметизадачипсихологиикакнауки.Сравнительнаяхарактеристиканаучной ижитейскойпсихологии.Отраслипсихологии.Связьпсихологиисдругиминауками.Связьпсихологиис педагогическойнаукойипрактикой	4	
Тема 1.2. Методыизученияпсихики	**Содержание**	**4**	ОК01, ОК02, ОК09
	1. Понятиеометоденаучногопознаниявпсихологии.Методыпсихологииинаразныхэтапахееразвития:методинтроспекции,объективныеметоды,психоанализ,методы психологическойпомощи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Семинарское занятие1.ОсновныеметодыпсихологическихисследованийКлассификацияБ.Г.Ананьева.		
Тема 1.3. Психикаиее развитие	**Содержание**	**4**	ОК01, ОК02, ОК09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьевао чувствительности. Эволюция психики. Физиологическиеосновыпсихикичеловека. Общеепредставлениеоформахповедения:инстинкт,научение,навык,интеллект.	4	
Тема 1.4.Сознаниечеловека	**Содержание**	**4**	ОК01, ОК02, ОК09
	1. Сознаниекаквысшаяформаотражениячеловекомдействительности.Структура сознания.Сознаниеибессознательное.Общаяхарактеристиканеосознаваемыхпсихических процессов.	2	
	2. Культурно-историческаяконцепцияразвитияпсихикичеловека.Понятиевысшей психическойфункции.Основныеисточникиразвитиявысшихпсихическихфункцийучеловека.Сравнениепсихики человекаиживотных.	2	

Тема 1.5. Деятельность	**Содержание**	**6**	ОК01, ОК02, ОК09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктурадеятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ:	4	
	Практическоезанятие1.Решениепсихологическихзадачпотеме«Деятельность»		
Раздел2.Познавательныепсихическиепроцессы		**42**	
Тема 2.1.Ощущения	**Содержание**	**4**	ОК01, ОК02, ОК09
	1. Понятиеобощущениях,функцииощущений.Физиологическиемеханизмы ощущений.Классификациявидовощущений. Основныесвойстваощущений:(чувствительность,адаптация,контраст ощущений,сенсибилизация,синестезия).	2	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	2	
	Практическоезанятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностейощущений. Решениепсихологическихзадачпотеме«Ощущения»		
Тема 2.2.Восприятие	**Содержание**	**4**	ОК01, ОК02, ОК09
	1. Понятиеовосприятии,свойствавосприятия:предметность,целостность, константностьиосмысленностьвосприятия.Зависимостьвосприятияотхарактерадеятельности.Роль моторныхкомпонентоввосприятии.Классификациявидоввосприятия.	2	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	2	
	Практическоезанятие3.Иллюзиизрительноговосприятия. Решениепсихологическихзадачпотеме«Восприятие»		
Тема 2.3.Внимание	**Содержание**	**8**	ОК01, ОК02, ОК09
	1.Понятиеовнимании,функциивнимания.Свойствавнимания:устойчивость,объемвнимания,переключение,сосредоточенность,распределениевнимания.Рассеянность и еевиды. Виды внимания. Развитие внимания.	4	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	4	
	Практическоезанятие4.Изучениесвойстввниманияпорезультатамдиагностического исследования.Решениепсихологическихзадачпотеме«Внимание»		
Тема2.4.Память	**Содержание**	**8**	

	1. Определениеиобщаяхарактеристикапамяти.Понятиеобассоциациях,виды ассоциаций.Процессыпамяти.Свойстваивидыпамяти.	4	ОК01, ОК02, ОК09
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ		
	Практическоезанятие5.Исследованиеиндивидуальныхособенностейпамяти.Развитие памяти.Мнемотехника.Решениепсихологическихзадачпотеме«Память»	4	
Тема 2.5.Воображение	**Содержание**	**6**	ОК01, ОК02, ОК09
	Понятиеовоображении,функцииивоображения.Видывоображения.Приемы воображения.Воображениеитворчество.Понятиеокреативности.Развитиевоображения.	4	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	2	
	Практическоезанятие6.Решениепсихологическихзадачпотеме«Воображение»		
Тема 2.6.Мышление	**Содержание**	**8**	ОК01, ОК02, ОК09
	1. Понятиеомышлениикаквысшейформепознавательнойдеятельности.Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическоемышление.Операциимышления.Процессрешениямыслительныхзадач.Формымышления. Развитиемышления	4	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	4	
	Практическоезанятие7.Исследованиеособенностеймышлениянаосноверезультатов диагностическогоисследования.Решениепсихологическихзадачпотеме«Мышление»		
Тема 2.7.Речь	**Содержание**	**4**	ОК01, ОК02, ОК09
	1. Речьиеефункции.Речькаксредствообщения(коммуникация)иобобщения (мышления).Отличиеречиотязыка.Значениеисмысл.Соотношениемышленияиречи.Представлениеовнутреннейречи,ееструктура изначение.Эгоцентрическаяречь.Развитиеречи.	2	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	2	
	Практическоезанятие8.Решениепсихологическихзадачпотеме«Речь»		
Раздел3.Личность.Индивидуальныеособенностиличности		**40**	
Тема 3.1. Человеккак субъект,личность ииндивидуальность	**Содержание**	**6**	ОК01, ОК02, ОК09
	1.Понятия«индивид»,«личность»,«индивидуальность»,«субъект»,ихсоотношение.Понятиеочеловекекаксубъектеиличности.Структураличности. Самосознаниеличности.Я-концепция.Механизмыпсихологическойзащиты.Направленностьличности,формыеепроявления.	4	

	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	2	
	Практическоезанятие9.Решениепсихологическихзадачпотеме«Личность»		
Тема 3.2.Эмоционально-волевая сфераличности	**Содержание**	**10**	ОК01, ОК02, ОК09
	1. Общаяхарактеристикаэмоций.Физиологическаяосноваэмоций.Функцииивиды эмоций.Высшиечувства.Развитиеэмоций.Воля:понятие,значение.Структураволевогоакта. Мотивацияиволевая активность.Волевыекачествачеловекаиихразвитие.	4	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**6**	
	Семинарскоезанятие2.Психологическиесостоянияиихрегуляция.	2	
	Практическоезанятие10. Исследованиеволевыхкачествличности.Решениепсихологическихзадачпотеме«Эмоционально-волевая сфераличности»	4	
Тема 3.3. Темперамент	**Содержание**	**8**	ОК01, ОК02, ОК09
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристикитемперамента.Типологиитемперамента.	4	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	4	
	Практическоезанятие11.Исследованиетиповтемперамента.Решениепсихологическихзадачпотеме«Темперамент»		
Тема 3.4.Характер	**Содержание**	**8**	ОК01, ОК02, ОК09
	1. Понятиеохарактере.Соотношениетемпераментаихарактера.Типологиихарактера.Формированиехарактера.	4	
	Втом числепрактическихзанятийилабораторныхработ	4	
	Практическоезанятие12.Исследованиетипахарактеранаосновесамодиагностики.Решениепсихологическихзадачпотеме«Характер»		
Тема 3.5.Способности	**Содержание**	**8**	ОК01, ОК02, ОК09
	1. Понятиеоспособностях.Задаткииспособности.Врожденноеиприобретенное.Видыспособностей.Развитиеспособностей.	4	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	4	
	Практическоезанятие13.Исследованиетворческихспособностей.Решениепсихологическихзадачпотеме«Способности»		
Самостоятельнаяработа Схема: Виды деятельности. Формы направленности Подбор диагностического инструментария		**4**	
Промежуточнаяаттестация(дифференцированныйзачет)			
Всего:		**108**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотреныследующие специальныепомещения:

Кабинет«Педагогикиипсихологии»,оснащенныйвсоответствиип.6.1.2.1образовательнойпрограммы по данной специальности.

3.2. Информационноеобеспечениереализациипрограммы

Дляреализациипрограммыбиблиотечныйфондобразовательнойорганизациидолжен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсыдля использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фондаобразовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленныхниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этомсписокможет бытьдополнен новымиизданиями.

3.2.1. Основныепечатныеиэлектронныеиздания

1. Дубровина, И. В. Психология: учеб. для студентов учреждений среднего профессионального образования / И. В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А. Д. Андреева. – 18-е изд., испр. — М. : Академия, 2021. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-0038-3.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бухарова,И.С.Психология.Практикум:учебноепособиедлясреднегопрофессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева,Е.А.Царегородцева. – 2–еизд.,перераб.идоп.–М.:ИздательствоЮрайт,2020.–208с.

2. Васильева,Н.Н.Психология:учеб.пособиедляСПО[Текст]/С.В.Феоктистова,Т.Ю. Маринова,Н.Н.Васильева.–2–еизд.,испр.идоп.–М.:ИздательствоЮрайт, 2018.– 234 с.

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения ивосприятие :учебники практикум для среднего профессионального образования /Р.С.Немов.—6-еизд.,перераб.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2023.—302с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный //ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].— URL:https://urait.ru/bcode/517648(датаобращения:21.12.2022).

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память :учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-еизд.,перераб.идоп. —Москва :ИздательствоЮрайт,2023. —261 с. —(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный //ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].— URL:https://urait.ru/bcode/517650(датаобращения:21.12.2022).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение имышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования /Р.С.Немов.—6-еизд.,перераб.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2023.—224с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный //ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].— URL:https://urait.ru/bcode/517651(датаобращения:21.12.2022).

6. Макарова,И. В.Общаяпсихология :учебноепособиедлясреднегопрофессиональногообразования /И. В. Макарова. —Москва :ИздательствоЮрайт,2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-00903-3. — Текст :электронный//ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].— URL:https://urait.ru/bcode/490034(дата обращения: 12.08.2022).

7. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов /А. И. Савенков. —3-еизд., перераб. идоп. — Москва : Издательство Юрайт,2022. —317 с. —(Высшее образование). —ISBN 978-5-534-02105-9.— Текст:электронный//ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].— URL:https://urait.ru/bcode/491042(датаобращения:12.08.2022).

8. Бороздина,Г. В.Основыпедагогикиипсихологии :учебникдлясреднегопрофессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/490180(дата обращения: 12.08.2022).

9. Бабушкин,Г.Д.Психологическоесопровождениефизическоговоспитания испорта/Г.Д.Бабушкин,Б.П.Яковлев.—Санкт-Петербург:Лань,2022.—384с.—ISBN978-5-8114-9726-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/238649(дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа:дляавториз. пользователей.

10. Пашарина, Е. С. Психология общения: основы профессиональной этики тренера.Курслекций/Е.С.Пашарина.—Санкт-Петербург:Лань,2023.—88с.—ISBN978-5-507-45387-0. —Текст :электронный //Лань:электронно-библиотечнаясистема.— URL:https://e.lanbook.com/book/302561(дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: дляавториз.пользователей.

11. Яковлев, Б. П. Эмоциональные и мотивационные детерминанты в спортивнойдеятельности/Б.П.Яковлев,Г.Д.Бабушкин.—Санкт-Петербург:Лань,2022.— 312с.—ISBN978-5-8114-9849-9. —Текст :электронный //Лань:электронно-библиотечнаясистема.— URL:https://e.lanbook.com/book/214730(датаобращения:15.03.2023).— Режимдоступа:дляавториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Результатыобучения	***Критериоценки***	***Методыоценки***
Перечень умений,осваиваемых рамкахдисциплины: – применятьзнанияобщейпсихологииприрешенииипсихологическихзадач; выявлятьиндивидуальныеособенностипознавательнойсферы, и	– использование знанийпсихологииприрешенииипсихологическихзадач; – поиск, выбор и применениеметодик для определенияиндивидуальныхособенностейпознавательной сферы,индивидуально-типологических и личностныхособенностей.	–оценка результатов выполненияпрактическойработы; – экспертноенаблюдение за ходомвыполненияпрактическойработы.
Перечень знаний,осваиваемыхврамкахдисциплины: – предмет,задачииметодыпсихологии; – развитиепсихологиикакнауки;	– знание предмета, задач иметодовпсихологиикакнауки;этапов развития психологиикакнауки; – понимание возникновения иразвитияпсихики,сравнение психикиживотныхичеловека;	– анализ и оценкарешения тестовыхзаданий; – анализ и оценкарешенияситуационныхзадач;
– психикаиееразвитие; – сознаниеисамосознание; – деятельность, еепсихологическая структура,видыдеятельности; – познавательныепсихические процессы:ощущения, восприятие,внимание, память,мышление, речь,воображение; – человек как индивид,субъект, личность,индивидуальность,структураличности; – самосознание, Я-концепция;направленностьличности; – эмоции,чувства,воля,темперамент; индивидуально-типологическиеособенностичеловека: характер, задатки,способности.	– понимание сознания какформы отражения человекомдействительности – знание понятиядеятельность,структурыдеятельности, видовдеятельности; – анализ закономерностейформирования различныхвидовдеятельности; – знание понятия, видовразличныхпознавательныхпсихических процессов; – понимание значенияпознавательныхпсихическихпроцессоввжизничеловека; – сравнениепознавательныхпсихических процессов; – знание проекций человека впсихологии (человек, какиндивид, субъект, личность,индивидуальность),структурыличности; – знание самосознания,структуры самосознания,направленности личности,пониманиеЯ-концепции; – оценка механизмовпсихологическойзащитыличности; – понимание значения	- анализ и оценкапрезентации повыбраннойтеме

	эмоций,чувств и воли в жизничеловека; – знание основных типовтемперамента; – понимание значениятемперамента в жизничеловека, оценка влияния типатемперамента на деятельностьчеловека; – знание индивидуально-типологических особенностейчеловека (характер, задатки,способности); – понимание значения их вжизни человека, оценкавлияния характера испособностейнадеятельность человека.	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

(наименование учебной дисциплины)

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2024

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией __психолого-педагогических дисциплин_____

(наименование ПЦК)

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы 49.02.01 Физическая культура

(наименование специальности, название примерной программы)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Андреева О.Н.

(подпись)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.

МП (подпись)

Составитель(и):

Преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Вишневская А.Л.

(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

	профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	102
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	50
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ч. / в числ фор практич подгот акад
1	2	3
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		**14**
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	**Содержание**	**2**
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 1. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	**2**
	Самостоятельная работа. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии.	2
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	**Содержание**	**2**
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 2. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	2
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	**Содержание**	**2**
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 3. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	**2**
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с с ограниченными возможностями здоровья и особыми	**Содержание**	**2**
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**0**
	Самостоятельная работа. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов,	2

образовательными потребностями	средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	
Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	**Содержание**	**2**
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 4. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	4
Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	**Содержание**	**6**
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	4
	2. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 5. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	2
	Практическое занятие 6. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	2
Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	**Содержание**	**2**
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 7. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	2
Тема 2.5. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями -	**Содержание**	**2**
	1. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2

составная часть общего образовательного процесса. Роль и значение обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в разностороннем развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья.	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**8**
	Практическое занятие 8. Анализ нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	2
	Практическое занятие 9. Заполнение таблицы «Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями».	2
	Практическое занятие 10. Анализ требований, предъявляемых к педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	2
	Практическое занятие 11. Анализ документации педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	2
Тема 2.6. Технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	**Содержание**	**2**
	1. Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация методов. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 12. Разработка рекомендаций по выбору оптимальных методов обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	**2**
Раздел 3. Психолого-педагогические и организационные условия инклюзивного образования.		
Тема 3.1. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования	**Содержание**	**2**
	Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**0**
	Самостоятельная работа. Определение психолого-педагогических основ инклюзивного образования по результатам анализа научных статей.	**2**
Тема 3.2. Психологическая типология отклоняющегося развития школьников	**Содержание**	**2**
	Основные положения и принципы типологизации развития. Общая характеристика типологических групп.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**0**
Тема 3.3. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса	**Содержание**	**2**
	Технологии психолого-педагогического сопровождения.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие 13. Заполнение сравнительной таблицы «Гендерные аспекты инклюзивного образования»	2
	Практическое занятие 14. Сравнительная характеристика инклюзивного и дифференцированного образования	2
	Практическое занятие 15. Условия благоприятного психического развития школьников с пониженной обучаемостью.	2
Тема 3.4. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	**Содержание**	**2**
	1. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. 2. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов. работающих в условиях инклюзии. Методы и технологии предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 16. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
Тема 3.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.	**Содержание**	**2**
	1. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого- педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**0**
Раздел 4. Особенности инклюзивного образования школьников с различными нарушениями в развитии.		
Тема 4.1. Создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	**Содержание**	**2**
	Характеристика **особых образовательных потребностей**, **специальных образовательных условий** в процессе освоения **образовательной** программы детьми **с ОВЗ** в учебном и внеучебном.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 17. Разработка рекомендаций по занятию физической культурой для родителей школьников с различными нарушениями в развитии.	2
Тема 4.2. Специфика инклюзивного образования школьников с различными нарушениями в развитии.	**Содержание**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**
	Практическое занятие 18. Разработка конспекта и проведение фрагмента урока с использованием специальных приемов обучения школьников с различными нарушениями в развитии.	**10**
	Практическое занятие №19. Решение психолого-педагогических задач по диагностике психофизического состояния.	**4**
Раздел 5. Диагностическая деятельность в инклюзивном образовании.		
Тема 5.1 Диагностическая деятельность в процессе инклюзивного образования.	**Содержание**	**2**
	Критериально - диагностический инструментарий Диагностическая деятельность в процессе инклюзивного образования.	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 20. Решение психолого-педагогических задач по диагностике психофизического состояния.	2
Тема 5.2. Система психологомедико-педагогического выявления, отбора детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	**Содержание**	**2**
	Роль психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации в определении и реализации адаптированной основной.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 21. Ролевая игра «Заседание психолого-медико-педагогического консилиума».	2
Раздел 6. Виды адаптированных программ для школьников с нарушениями в развитии.		
Тема 6.1 Специфика адаптированной программы для школьников с	**Содержание**	**2**
	1. Структура и содержание адаптированной образовательной программы обучающегося с нарушением интеллектуального развития.	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 22. Разработка адаптированной программы по физической культуре для школьников с нарушениями речи, слуха,	2

нарушениями в развитии.	зрения (в зависимости от вида и степени тяжести нарушения).	
	Практическое занятие 23. Разработка адаптированной программы по физической культуре для школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и поведения (в зависимости от вида и степени тяжести нарушения).	2
Тема 6.2 Условия благоприятного психического развития школьников с пониженной обучаемостью.	**Содержание**	
	1. Особенности организации коррекционной работы с детьми.	
Раздел 7. Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.		
Тема 7.1. Понятие индивидуальной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута.	**Содержание**	
	1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Общий алгоритм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута. 3. Понятие «индивидуальная образовательная программа.	
Тема 7.2 Структура и содержание индивидуальной образовательной программы	**Содержание**	
	1. Технология разработки индивидуальной образовательной программы.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 24. Решение профессиональной задачи по проектированию индивидуальной образовательной программы для обучающихся с нарушениями речи (по заданным условиям)	
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)		
Всего:		**10**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Власова Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515011
2. Семенов Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических
3. качеств у детей дошкольного возраста/ Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302582.
4. Ромашин, О. В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека / О. В. Ромашин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN978-5-507-44360-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/222614.

5. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247415.

6. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/156380.

1.2.3. Дополнительные источники

1. Аксенова Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Колосова Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

4. Микляева Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

5. Фесенко Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***

Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию	оценка выполнения практических заданий (работ).

	педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с	оценка выполнения практических заданий (работ).

	особыми образовательными потребностями.	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной компетенции педагога

(наименование учебной дисциплины)

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2024

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комисс
филологических дисциплин.

Протокол № 1 от «31» 08 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на осн
федерального государственного образовательного стандарта средн
профессионального образования Российской Федерации, примерной програм
ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной компетенции педагога
49.02.01 Физическая культура

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федеральн
государственного бюджетного образовательного учреждения высш
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комис
филологических дисциплин:

_____ Воронцова Р
(подпись) (Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе:

(МП) _____ Миронюк С
(подпись) (Ф.И.О.)

Составитель(и):
Преподаватели ПЦК филологических дисциплин _____ Воронцова Р.И
(должность, наименование образовательной организации (учреждения)) (подпись) (Ф.И.О.)

_____ Кураева Е.В
(подпись) (Ф.И.О.)

Эксперт(ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И
(должность, наименование образовательной организации (учреждения)) (подпись) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура

.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05 ОК 09	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомыеили интересующие профессиональные темы	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	72
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		**36/24**	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание**	**4/0**	ОК 05, ОК 09
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	4	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание**	**16/12**	ОК 05, ОК 09
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	6	
	Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	6	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	**Содержание**	**16/12**	ОК 05, ОК 09
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации.	4	

	Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).	6	
	Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	6	
Раздел 2. Культура речи		**64/42**	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	**Содержание**	**12/10**	ОК 05, ОК 09
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	**6**	
	Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	4	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	**Содержание**	**12/10**	ОК 05, ОК 09
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера	**6**	

	употребления. Отношение к заимствованиям.		
	Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	4	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	**Содержание**	**6/4**	ОК 05, ОК 09
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 9. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	**4**	
	Практическое занятие 10. Построением некоторых типов сложных предложений.	4	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	**Содержание**	**6/4**	ОК 05, ОК 09
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 11. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	4	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	**Содержание**	**8/6**	ОК 05, ОК 09
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 12. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	6	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля	**Содержание**	**16/14**	ОК 05, ОК 09
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная,	2	

речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме.		

	Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**	
	Практическое занятие 13. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	14	
Самостоятельная работа: составление документов различных видов.		4	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**8**	
Всего		**108/72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенным оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Розенталь, Д.Э. Русский язык : сборник правил и упражнений / Д.Э.Розенталь. – Москва : Эксмо, 2017. – 464с. – ISBN 978-5-699-80404-7

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для спо / Н. А. Гаврилова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-9229-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189325 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : курс лекций для бакалавров всех направлений / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 72 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54478.html

6. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о русской речи // Л.И. Скворцов. –М.: Просвещение, 2009. – 208 с.

7. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 08.07.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	- называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; домашняя работа (упражнения) по темам курса; контрольные письменные работы; написание сочинений рассуждений; участие в обсуждении тем патриотической направленности; наблюдение за умением вести дискуссию; – подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.

осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	публичное выступление по заданной теме; наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

(наименование учебной дисциплины)

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2024

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы 49.02.01 Физическая культура

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии естественно-математических дисциплин

_____ Громова Г.С.
(подпись) *Ф.И.О.*

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.
МП (подпись) *Ф.И.О.*

Составитель(и):

Преподаватель ПЦК естественно-математических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Серегина О.И.
(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	52
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни. Основные закономерности роста и развития организма человека	**Содержание**	**4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. 2. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Семинарское занятие: Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни. Основные закономерности роста и развития организма человека	2	
Тема 1.2. Физиология нервной системы. Общий план строения и значения нервной системы.	**Содержание**	**6**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Значение нервной системы. Общий план строения нервной системы. Понятие о нервном центре. Нейрон – структурная единица нервной системы. Возрастные изменения структуры нейрона и нервного волокна. Основные свойства и функции элементов нервной системы. Рефлекс как основная форма нервной деятельности. Рефлекторная дуга. Принцип обратной связи. Возбуждение и торможение в ЦНС.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Семинарское занятие: Физиология нервной системы. Общий план строения и значения нервной системы.	2	
Тема 1.3. Строение, развитие и функциональное значение различных отделов нервной системы	**Содержание**	**6**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Центральная нервная система. Строение и функции спинного мозга. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. 2. Строение и функции головного мозга. Гипоталамо-гипофизарная система. Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга. Структурно-функциональная организация коры головного мозга. Сенсорные области коры больших полушарий. Моторные области коры. Развитие коры больших полушарий. Периферическая нервная система. Черепные нервы. Спинно-мозговые нервы. Автономная (вегетативная) нервная система	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Семинарское занятие: Строение, развитие и функциональное значение различных отделов нервной системы	2	
	Самостоятельная работа: Заболевания нервной системы	**2**	
Тема 1.4. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.	**Содержание**	**6**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Понятие об аналитико-синтетической деятельности. Методы изучения высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы. Отличия условных рефлексов от безусловных. Биологическое значение условных рефлексов. Условия образования условного рефлекса. Механизм образования условного рефлекса. Торможение условных рефлексов. Типы высшей нервной деятельности. Пластичность типов высшей нервной деятельности. Возрастные особенности условных рефлексов. Типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка. Учения А.А. Ухтомского о доминанте. Интегративные процессы в ЦНС как основа психических функций. Физиологические механизмы памяти. Мотивации и эмоции, их значение в целенаправленном поведении. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

	Семинарское занятие: Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.	2	
Тема 1.5. Возрастная физиология и гигиена анализаторов	**Содержание**	**6**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1.Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. 2.Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Семинарское занятие: Возрастная физиология и гигиена анализаторов	2	
Тема 1.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	**Содержание**	**6**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общие сведения опорно-двигательной системе. Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет – структурная основа тела. Рост и развитие костей. Строение и функции суставов. Части скелета и их развитие. Позвоночный столб. Грудная клетка. Скелет конечностей. Череп. 2. Мышечная система. Строение и классификация скелетных мышц. Основные функциональные свойств мышц. Работа и сила мышц. Мышечный тонус. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Возрастные особенности быстроты, точности движений и выносливости. Влияние физических нагрузок на организм.	4	

	Утомление при различных видах мышечной работы, его возрастные особенности. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Семинарское занятие: Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	2	
Тема 1.6. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков	**Содержание**	**6**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Осанка. Нарушение осанки. 2. Плоскостопие. Профилактика плоскостопия	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Контрольная работа	2	
Тема 1.7. Возрастные особенности органов дыхания	**Содержание**	**6**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Строение и функции органов дыхания. Значение дыхания. Дыхательные движения. 2. Регуляция дыхания и ее возрастные особенности. Дыхательный центр. Рефлекторная регуляция. Гуморальные влияния на дыхательный центр. Особенности регуляции дыхания в детском возрасте. Гигиеническое значение воздушной среды в помещении. Микроклимат. Гигиенические требования к отоплению.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие: Анализ микроклимата учебного кабинета	2	
	Семинарское занятие: Возрастные особенности органов дыхания	2	
	Самостоятельная работа: Заболевания органов дыхания	**2**	
Тема 1.8. Возрастные особенности крови и кровообращения	**Содержание**	**10**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Внутренняя среда организма. Значение крови. Количество и состав крови. Плазма крови. Форменные элементы крови. Скорость оседания эритроцитов. Тромбоциты и свертывание крови. Группы крови и переливание крови. Малокровие и его профилактика. 2. Система кровообращения. Значение кровообращения. Общая схема кровообращения. Строение сердца и его возрастные особенности.	4	

	Свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл. Частота сердечных сокращений, систолический и минутный объем. Электрические явления в сердце. Непрерывность движения крови. Причины движения крови по сосудам. Кровяное давление и его возрастные особенности. Скорость движения крови. Иннервация сердца и сосудов. Рефлекторные влияния на деятельность сердца и сосудов. Гуморальная регуляция кровообращения. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку. 3. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическая работа: Определение биологического возраста	2	
	Практическая работа: Определение частоты дыхания и частоты сердечных сокращений в покое и при физической нагрузке	2	
	Практическая работа: Определение АД и пульса	2	
	Семинарское занятие: Возрастные особенности крови и кровообращения	2	
Тема 9. Иммунитет	**Содержание**	**4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Семинарское занятие: Иммунитет.	2	
Тема 10. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	**Содержание**	**8**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Строение и функции органов пищеварения. Значение пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание и моторная функция в кишечнике. Защитные пищевые рефлексы. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие: Изучение схемы пищеварительного тракта. Подбор продуктов питания, лучших с точки зрения усвоения пищи.	2	

	Семинарское занятие: Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	2	
Тема 11. Обмен веществ и энергии.	**Содержание**	**6**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Обмен веществ и энергии – основа процессов жизнедеятельности. Анаболизм и катаболизм. Основные этапы обмена веществ в организме. Возрастные особенности обменных процессов. Энергетическое обеспечение мышечной деятельности. Обмен белков и изменения с возрастом потребности организма в белках. Особенности жирового обмена в детском возрасте. Обмен углеводов и его возрастные особенности. Водно-солевой обмен. Значение воды и минеральных солей в процессе роста и развития ребенка. Витамины и их значение. Нормы потребления витаминов. Калорийность питания. Режим питания. Транспортировка и хранение продуктов	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическая работа: Анализ опыта Данини – Ашнера	2	
	Семинарское занятие: Обмен веществ и энергии.	2	
	Самостоятельная работа: Первая помощь при пищевых отравлениях	**2**	
Тема 11. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	**Содержание**	**4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Семинарское занятие: Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	2	
Тема 12. Кожа. Гигиена кожи.	**Содержание**	**4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. 2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов,	2	

	отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Семинарское занятие: Кожа. Гигиена кожи.	2	
Тема 13. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	**Содержание**	**4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общие закономерности деятельности эндокринной системы. Гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Регуляция нейросекреции по механизму обратной связи. Щитовидная железа. Надпочечники. Поджелудочная железа. Половые железы	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическая работа: Физиология эндокринной системы	2	
	Семинарское занятие: Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	2	
Самостоятельная работа		**6**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**8**	
Всего:		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: учеб. Для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – 15-е изд., стер. – М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 384 с.
2. Возрастная физиология и школьная гигиена: Пособие для студентов пед. Институтов / А.Г. Хрипкова, М.В. Антропова, Д.А. Фарбер. – М.: Просвещение, 1990.−319 с.: ил.−ISBN 5-09-002687-4

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2013.
2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 2015.
3. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:https://book.ru/book/944948 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.
4. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 15-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 384 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; описывает строение и функции систем органов здорового человека; объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; определяет типологические особенности ВНД детей; описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; характеризует принципы гигиены систем органов; анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий;
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	оценка результатов выполнения практической работы

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

(наименование учебной дисциплины)

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2024

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией физического воспитания

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы 49.02.01 Физическая культура

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Соломатина Н.В.
(подпись) *Ф.И.О.*

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.
МП (подпись) *Ф.И.О.*

Составитель(и):

Преподаватель ПЦК физического воспитания _____ Дядченко Е.А.
(подпись)

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5 ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельностьв профессиональной сфере»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. - оформлять педагогический проект.	– логику исследования, – структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. - технологию педагогического проектирования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в т.ч. в форме практической подготовки	**44**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	44
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		**44/26**	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	**Содержание**	**10/4**	
	1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	6	
	3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	4	
Тема 1.2. Технология	**Содержание**	**18/14**	ОК 01
		4	ОК 02

исследовательской деятельности	1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.		ОК 03 ОК 04
	2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**	
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	4	
	Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	4	
	Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	4	
	Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	2	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	**Содержание**	**16/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	8	
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Основные виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	3. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.		

	4. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.	2	
	Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	2	
	Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	2	
	Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»	2	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		**24/18**	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	**Содержание**	**8/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	4	
	2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские;		

	творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые.Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике физической культуры и спорта	4	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	**Содержание**	**16/14**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**	
	Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	2	
	Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»	4	
	Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	4	
	Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	2	
	Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2	
	Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональноеобразование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования /А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. —(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).
5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 22.06.2022).
6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональноеобразование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 22.06.2022).

7. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-45880-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/291158 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45654-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277085 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Царенко, А. С. Управление проектами : учебное пособие для спо / А. С. Царенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-7567-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176879 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов;	– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

– компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования.	– правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формыпредставления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования. перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины – анализировать исследовательские работы с	– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;	оценка выполнения практических заданий (работ).

точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.	– обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;	

	– оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. – демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП0.07 Информатика и информационные технологии в профессиональнойдеятельности

(наименование учебной дисциплины)

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2024

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин

(наименование ПЦК)

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы 49.02.01 Физическая культура

(наименование специальности, название примерной программы)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии естественно-математических дисциплин

_____ Громова Г.С.

(подпись) *Ф.И.О.*

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.

МП *(подпись)* *Ф.И.О.*

Составитель(и):

преподаватель ПЦК естественно-математических дисциплин _____ Беспалова О.В.

(подпись) (должность, наименование образовательной организации (учреждения)) *Ф.И.О.,*

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.

(должность, наименование образовательной организации (учреждения) *(подпись)* *Ф.И.О.,*

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умениями знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использоватьсовременное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения ипрограммное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе сиспользованием цифровых средств

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	72
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Информационные технологии.	**Содержание учебного материала**	**4/-**	ОК 02
	1. Информация, информационное общество. Свойства информации. Единицы измерения количества информации. Информационные технологии.	4	
	2. Информационные системы. Классификация информационных систем. Информационные процессы. Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации		
Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.	**Содержание учебного материала**	**16/10**	ОК 02
	1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Классификация персональных компьютеров (ПК). Основные характеристики ПК. Внешние и внутренние устройства ПК.	6	
	2. Программное обеспечение (ПО) компьютера, классификация. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.		
	3. Системное программное обеспечение: операционная система, ее составляющие, интерфейс, файловая система, организация работы с файлами.		
	4. Прикладное программное обеспечение: классификация, прикладное программное обеспечение общего назначения, прикладное программное обеспечение глобальных сетей, проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	1. Практическое занятие «Операционная система. Организация работы с файлами».	2	
	2. Практическое занятие «Прикладное программное обеспечение».	4	

	3. Практическое занятие «Семинар на тему «Аппаратное и программное обеспечение компьютера»».	4	
Тема 3. Основы информационной безопасности.	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ОК 02
	1. Безопасность при работе на компьютерах. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (СанПиН)	4	
	2. Ресурсосбережение. Основные угрозы компьютерной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Антивирусные средства защиты. Архивирование информации как средство защиты.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1. Практическое занятие «Программные средства защиты информации».	2	
	2. Практическое занятие «Семинар на тему «Основы информационной безопасности»».	2	
Тема 4. Технологии поиска и передачи информации.	**Содержание учебного материала**	**12/8**	ОК 02 .
	1. Классификации информационных ресурсов. Источники информационных ресурсов: средства массовой информации, интернет, библиотеки. Документ как информационный ресурс. Электронный документ. Локальные и сетевые электронные ресурсы. Возможности использования информационных ресурсов в профессиональной деятельности.	4	
	2. Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных. Технология поиска и обмена информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях.		
	3. Справочно-правовые системы, их классификация. Назначение и возможности справочно-правовых систем. Технологии поиска документов в справочно-правовых системах.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	1. Практическое занятие «Поиск и обмен информацией в глобальных компьютерных сетях».	4	
	2. Практическое занятие «Поиск документов в справочно-правовых системах».	4	
Тема 5. Программы обработки текстовой информации.	**Содержание учебного материала**	**22/18**	ОК 02
	1. Текстовый редактор. Загрузка программы, работа с документом. Основные приемы ввода, редактирования, форматирования текста.	4	
	2. Приемы создания, редактирования, оформления таблиц в текстовом редакторе.		
	3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов.		

	4. Создание и оформление многостраничных документов в текстовом редакторе. Оформление страниц. Печать документов.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	1. Практическое занятие «Оформление текста: редактирование, форматирование».	4	
	2. Практическое занятие «Оформление таблиц в текстовом редакторе».	4	
	3. Практическое занятие «Работа с объектами в текстовом редакторе».	2	
	4. Практическое занятие «Оформление многостраничных документов в текстовом редакторе».	4	
	5. Практические занятия «Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач».	4	
Тема 6. Программы обработки электронных таблиц.	**Содержание учебного материала**	**20/16**	ОК 02
	1. Табличный процессор. Основные приемы создания и редактирования, форматирования электронных таблиц.	4	
	2. Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах. Формулы, ввод формул. Функции, виды функций. Приемы и методы обработки данных, содержащихся в электронных таблицах: сортировка, фильтрация.		
	3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Построение графиков и диаграмм.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	1. Практическое занятие «Оформление электронных таблиц».	4	
	2. Практические занятия «Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах».	4	
	3. Практическое занятие «Графические возможности электронных таблиц».	4	
	4. Практические занятия «Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач».	4	
Тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации.	**Содержание учебного материала**	**20/16**	ОК 02
	1. Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности. Программное и аппаратное обеспечение и мультимедийных технологий.	4	
	2. Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций, общие операции со слайдами. Рекомендации по оформлению слайдов презентации.		
	3. Настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов.		
	4. Работа с шаблонами презентаций.		
	5. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.		

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	1. Практическое занятие «Создание и оформление презентаций».	4	
	2. Практические занятия «Подготовка презентации к демонстрации».	2	
	3. Практические занятия «Аудио- и видеомонтаж».	4	
	4. Практические занятия «Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач».	6	
Самостоятельная работа. Справочно-правовые системы. Электронные библиотечные системы. Интерактивное оборудование,		**6**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		**108/72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

источники

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ирина Гелиевна Захарова. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с. – ISBN 5-7695-2346-8
2. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ : учебник для нач. и сред. проф. образ. [Электронный ресурс] / М.С. Цветкова, Л.С.Великович. – 3-е изд., стер. – М. Изд. центр «Академия», 2012. – 352 с. : ил. – Эл.оптич.диск. – ISBN 978-5-7695-9102-0. – текст : электронный

Дополнительные источники:

1. Аитова, Э. З. Информатика и ИКТ: конспект лекций : учебное пособие / Э. З. Аитова. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2014. — 170 с. — ISBN 978-5-9961-0873-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/58729 (дата обращения: 19.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — Москва : МПГУ, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-4263-0870-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174925 (дата обращения: 19.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Дмитриев, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова. — Москва : МПГУ, 2016. — 188 с. — ISBN 978-5-4263-0475-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106008 (дата обращения: 19.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016 : учебное пособие / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург

: Лань, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-8114-4965-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129228 (дата обращения: 19.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами в Microsoft Excel : учебно-методическое пособие для вузов / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44447-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/226487 (дата обращения: 19.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Практикум по информатике и современным информационным технологиям: практикум : учебное пособие / составители Т. Ж. Базаржапова [и др.]. — Улан-Удэ : БГУ, 2023. — 54 с. — ISBN 978-5-9793-1850-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353855 (дата обращения: 19.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Синаторов, С. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 277 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1092991. - ISBN 978-5-16-016278-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1092991 (дата обращения: 19.11.2023). – Режим доступа: по подписке.
8. Федотов, Г. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Г. В. Федотов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-48045-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362837 (дата обращения: 19.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения ипрограммное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе сиспользованием цифровыхсредств	- перечисляет информационные ресурсы,применяемые в профессиональной деятельности; - критически оценивает результаты поиска; - перечисляет приемы структурирования информации; - выбирает формат оформления результатов поиска информации; - перечисляет, распознаетинструменты современных программных и аппаратных средств информатизации, - описывает порядок их применения в профессиональной деятельности;	Устный опрос, Проверочные работы, Рефераты (сообщения) Семинарские занятия Тестирование Дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планироватьпроцесс поиска;структурировать получаемую информацию;выделять наиболее значимоев перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска,	- определяет задачи для - поиска информации, подбирает необходимые ресурсы для поиска информации; - планирует процесс поискаинформации; - оценивает релевантность и практическую значимость результатов поискаинформации; оформляет результаты поиска информации; - применяет	Семинарские занятия Наблюдение за ходом выполнения практическойработы. Оценка результатов выполнения практической работы Дифференцированный зачет

применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	инструменты современных программныхи аппаратных средств информатизации для решения профессиональныхзадач	

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.08 Математические методы решения профессиональных задач

(наименование учебной дисциплины)

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2024

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией физического воспитания

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы 49.02.01 Физическая культура

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Соломатина Н.В.
(подпись) *Ф.И.О.*

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.
МП (подпись) *Ф.И.О.*

Составитель(и):

Преподаватель ПЦК физического воспитания _____ Дядченко Е.А.
(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08. Математические методы решения профессиональных задач»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.08. Математические методы решения профессиональных задач» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися остваиваются умения и знания.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным Контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составныечасти; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планироватьпроцесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средств и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств - сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; - пути достижения образовательных результатов; - образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся

	- использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого- педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия *(если предусмотрено)*	40
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельностиобучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов[2], формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики		**18/8**	
Тема 1.1 Основные элементы теории множеств. Операции над множествами	**Содержание учебного материала**:	**10**	ОК 1 ОК 2
	1. Множества. Основные понятия	6	
	2. Отношения между множествами		
	3. Операции над множествами		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие №1 Применение элементов теории множеств для решения профессиональных задач	4	
Тема 1.2 Логические операции. Законы логики	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1 ОК 2
	1. Простые и сложные высказывания	4	
	2. Основные логические операции		
	3. Таблицы истинности		
	4. Законы логики		
	5. Правила преобразования логических выражений		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие №2 Обоснование истинности высказываний в профессиональной деятельности	4	
Раздел 2. Приближенные вычисления		**20/12**	

Тема 2.1 Величины и их измерения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1 ОК 2
	1. Понятие положительной скалярной величины	4	
	2. Классификация и основные характеристики измерения величин		
	3.Стандартные единицы величин и соотношения между ними		
	4. Единицы измерения величин, применяемые в профессиональной деятельности		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	ОК 1 ОК 2
	Практическое занятие №3 Установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональнойдеятельности	2	
Тема 2.2 Приближенные вычисления	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 1 ОК 2
	1.Точные и приближенные значения величин	4	
	2.Точность приближенных значений величин		
	3.Абсолютная и относительная погрешности		
	4.Округление приближенных значений величин		
	5.Правила нахождения процентного соотношения		
	6.Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью		
	7.Графическое представление результатов измерения величин		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие №4 Решение задач на процентное соотношение величин	6	
	Практическое занятие №5 Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью и ихграфическое представление	4	
Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики		**30/20**	
Тема 3.1. Комбинаторика	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1 ОК 2
	1. Основные комбинаторные конфигурации	4	
	2.Формулы комбинаторики		
	3.Правила комбинаторики		
	4.Типы комбинаторных задач		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие №6 Применение комбинаторики для решения профессиональных задач	4	
Тема 3.2. Элементы	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1.Виды событий	4	ОК 1

теории вероятностей	**2.** Произведение, сумма и разность событий		ОК 2)
	3. Случайное событие и его вероятность		
	4. Классическое определение вероятности		
	5. Статистическое определение вероятности		
	6. Теоремы сложения и умножения вероятностей		
	7. Формула полной вероятности. Формула Байеса		
	8.Повторные испытания. Формула Бернулли		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие №7 Решение задач на нахождение вероятности событий	4	
	Практическое занятие №8 Применение основ теории вероятностей для решения профессиональных задач	4	
Тема 3.3. Элементы математической статистики	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 1 ОК 2
	1.Основные понятия математической статистики	2	
	2. Методы описательной статистики		
	3.Методы проверки статистических гипотез		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие №9 Проведение элементарной статистической обработки информации и результатовисследований	4	
	Практическое занятие №10 Применение статистических методов для решения профессиональных задач	4	
Самостоятельная работа Решение задач повышенной сложности		**4**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотреныследующие специальные помещения:

Кабинет «математики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики : электронный учебно-методический комплекс / Л. П. Стойлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2023.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кацман Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Я. Кацман. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 130 с.
2. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0767-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232306 (дата обращения: 08.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;оформлять результаты поиска,применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого - педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численнымиданными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; дифференцированный зачет

оценивать практическую значимость результатов поиска;оформлять результаты поиска,применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого - педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста		

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; дифференцированный зачет

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.09 Анатомия и физиология человека

(наименование учебной дисциплины)

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2024

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы 49.02.01 Физическая культура

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии естественно-математических дисциплин

_____ Громова Г.С.
(подпись) *Ф.И.О.*

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.
МП *(подпись)* *Ф.И.О.*

Составитель(и):

Преподаватель ПЦК естественно-математических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Серегина О.И.
(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЦ.09. Анатомия и физиология человека»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.09. Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК 08

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания

ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; **ВД 3 (1):** ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (2):** ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма; - применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; - возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;

	- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды; -отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой - применять знания по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - роль центральной нервной системы в регуляции движений; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; - физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия *(если предусмотрено)*	50
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.		**8/4**	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом (теория).	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; **ВД 3 (1):** ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (2):** ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	1. Анатомия и физиология как науки.	2	
	2. Методы изучения организма человека.		
	3. Части тела человека.		
	4. Оси и плоскости тела человека.		
	5. Анатомическая номенклатура.		
	6. Определение органа. Системы органов		
	7. Роль анатомии и физиологии человека в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта.		
Тема 1.2. Основы цитологии. Клетка	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; **ВД 3 (1):** ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (2):** ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК
	1. Клетка: строение и функции клеток.	2	
	2. Химический состав клетки неорганические и органические вещества их функции.		
	3. Строение и свойства ДНК, виды РНК.		
	4. Обмен веществ и энергии в клетки.		

	5. Жизненный цикл клетки.		3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.01, ОК 08,
Основы гистологии. Виды тканей.	1. Ткань - определение, классификация, функциональные различия. .	2	ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; **ВД 3 (1):** ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (2):** ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	2. Эпителиальная ткань – расположение, виды, функции. Классификация покровного эпителия.		
	3. Соединительная ткань – расположение, функции, строение, классификация.		
	4. Мышечная ткань – специфическое свойство, функции, виды.		
	5. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона, виды нейронов.		
	6. Хрящевая ткань - строение, виды, расположение в организме.		
	7. Костная ткань, расположение, строение, функции.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическая работа № 1. Изучение с использованием таблиц тканей человеческого организма: эпителиальных, соединительных, мышечных Расположение, особенности строения, функции.	4	
Тема 1.4. Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; **ВД 3 (1):** ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (2):** ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	1. Состав внутренней среды организма.	2	
	2. Гомеостаз.		
	3. Основные константы внутренней среды.		
	4. Гемопоэз.		
	5. Красный костный мозг.		
	6. Система крови.		
	7. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови.		
	8. Форменные элементы крови.		
	9. Константы крови.		
	10. Функции крови.		
	11. Группы крови.		
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека.		**38/26**	
Тема 2.1. Остеоартросиндесмология	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5;
	1. Определение процесса движения.		

	2. Структуры организма, осуществляющие процесс движения	2	ПК 1.6; **ВД 3 (1):** ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	3. Принцип рычага в работе суставов		
	4. Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды.		

	5. Виды костей. Строение кости как органа.		**ВД 3 (2):** ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	6. Рост кости в длину и толщину.		
	7. Виды соединения костей.		
	8. Влияние физических упражнений, социальных факторов и питания на рост и развитие костей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 2 Работа с использованием анатомических моделей суставов. Изучение объем движений в суставах. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Строение суставов. Виды движений в суставах	4	
Тема 2.2. Кости и топография черепа. Мышцы головы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; **ВД 3 (1):** ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (2):** ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	1. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека.	2	
	2. Отделы черепа и кости их образующие.		
	3. Соединения костей черепа.		
	4. Половые различия черепа.		
	5. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков.		
	6. Мышцы головы, расположение и функции		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3 Изучение препаратов костей черепа. Демонстрация костей на скелете черепа.	2	
Тема 2.3. Скелет туловища. Мышцы туловища	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК.01 , ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; **ВД 3 (1):** ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (2):** ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	1. Позвоночный столб.	4	
	2. Шейные позвонки.		
	3. Особенности строения первого и второго шейных позвонков.		
	4. Грудные, поясничные, крестцовые позвонки.		
	5. Копчик.		
	6. Соединения позвонков.		
	7. Движение позвоночного столба.		
	8. Изгибы позвонков.		
	9. Профилактика искривления позвоночника.		
	10.Грудная клетка. Ребра. Грудина.		
	11.Соединения ребер с позвоночным столбом и грудиной.		

	12.Возрастные особенности грудной клетки.		
	13.Особенности строения скелета туловища разновозрастных групп населения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие № 4. Изучение на анатомических препаратах строение костей туловища, проекцию основных образований позвоночного столба на поверхность тела человека. Демонстрация движения позвоночного столба.	2	
	Практическое занятие № 5. Изучение на анатомических препаратах проекцию костных образований грудной клетки. Демонстрация движения грудной клетки	4	
	Практическое занятие № 6. Изучение на анатомических моделях и муляжах мышц туловища. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота, расположение, функции.	2	
Тема 2.4. Скелет верхних и нижних конечностей	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; **ВД 3 (1):** ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (2):** ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	1. Отделы скелета верхних и нижних конечностей.	4	
	2. Строение костей плечевого пояса.		
	3. Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза.		
	4. Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека.		
	5. Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 7. Изучение костей верхних и нижних конечностей на скелете	2	
Тема 2.5. Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц)	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; **ВД 3 (1):** ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	1. Мышцы верхней конечности, расположение, функции.	4	
	2. Мышцы нижней конечности, расположение, функции.		
	3. Мышцы синергисты и антагонисты.		
	4. Сила действия мышцы.		
	5. Мышечный тонус.		
	6. Утомление мышц.		
	7. Восстановление работоспособности мышц		

	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	**ВД 3 (2):** ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	Практическое занятие № 8. Изучение мышц на муляжах и фантомах	2	
	Практическое занятие № 9. Физиологическая характеристика мышечной работы. Динамическая работа при движениях в суставах. Физиологические реакции при динамической работе. Мышечная сила. Оценка гибкости тела. Сила мышц и силовая выносливость. Утомление мышц. Определение мышечной силы	2	
	Практическое занятие № 10. Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул. Пропорции телосложения	2	
Раздел 3. Общая характеристика нервной системы		**22/10**	
Тема 3.1. Нервная система. Классификация. Спинной мозг	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; **ВД 3 (1):** ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (2):** ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	1.Интегративный характер нервной деятельности.	4	
	2.Классификация нервной системы.		
	3.Общие принципы строения нервной системы.		
	4.Виды нейронов.		
	5.Виды нервных волокон, нервы – строение, виды.		
	6.Синапс, понятие, виды.		
	7.Расположение и строение спинного мозга, его функции.		
	8.Спинной мозг. Форма. Оболочки спинного мозга. Передние и задние корешки спинномозговых нервов. Серое и белое вещество спинного мозга.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 11. Исследование рефлексов спинного мозга. Классификация соматических рефлексов спинного мозга по рецепторам (проприорецептивные, висцерорецептивные, кожные), по эффекторам рефлекса (рефлексы конечностей, брюшные, органов таза). Рефлексы конечностей (сгибательные, разгибательные, ритмические и рефлексы позы).	2	
Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6;
	1. Головной мозг. Анатомические особенности строения и функции продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга.	4	
	2. Оболочки и проводящие пути спинного и головного мозга.		

	3. Конечный (большой) мозг. Левые и правые полушария большого мозга. Борозды и извилины. Строение коры большого мозга.		**ВД 3 (1):** ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (2):** ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	4. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, позно-тонических реакций, нисходящие моторные системы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 12. Рефлексы, осуществляемые продолговатым мозгом и мостом (вегетативные, защитные, соматические). Рефлексы, осуществляемые средним мозгом (статические и статокинетические). Структуры мозжечка. Двигательные функции мозжечка. Структурно-функциональная характеристика промежуточного мозга. Структурно-функциональная организация лимбической системы.	2	
	Практическое занятие № 13. Высшая нервная деятельность человека. Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий. Мотивации и эмоции. Холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический типы нервной системы. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы	4	
Тема 3.3. Органы чувств	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; **ВД 3 (1):** ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (2):** ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	1. Орган зрения. Глазное яблоко. Наружная фиброзная, сосудистаяи собственно-сосудистая оболочки глазного яблока. Вспомогательные органы глаза. Глазодвигательные мышцы. Жировое тело глазницы. Веки. Слезной аппарат глаза. Слезная железа. Возрастные особенности органа зрения. Оптическая система и аккомодационный аппарат глаза. Проводящий путь зрительного нерва. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение.	4	
	2. Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутренне ухо. Вестибулярный аппарат внутреннего уха. Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха. Восприятие звука.		
	3. Орган вкуса и обоняния. Вкусовые почки. Обонятельная область слизистой оболочки полости носа. Обонятельные рецепторы клетки. Обонятельный тракт.		

	4. Кожа и ее производные. Функции кожи. Эпидермис и дерма. Волосы. Ногти.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 14. Определение пространственного порога чувствительности различных участков кожи человека. Определение остроты и поля зрения, особенностей бинокулярного зрения. Определение вкусовых порогов чувствительности различных участков языка. Определение вестибулоустойчивости.	2	
Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы		**8/4**	
Тема 4.1. Строение сердечно-сосудистой системы	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; **ВД 3 (1):** ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (2):** ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	1. Значение сердечно-сосудистой системы.	4	
	2. Деление сердечно-сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую.		
	3. Кровеносная система. Кровообращение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды.		
	4. Особенности строения сердечно-сосудистой системы разновозрастных групп населения.		
	5. Околосердечная сумка.		
	6. Внешнее строение сердца.		
	7. Внутреннее строение сердца: стенки, полости, клапаны.		
	8. Особенности сердечной мышцы.		
	9. Собственные сосуды сердца.		
	10. Кровеносные сосуды: капилляры, вены и артерии. Строение их стенок.		
	11. Круги кровообращения**.**		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 15. Электрокардиография. Анализ ЭКГ. Регистрация артериального давления. Систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Движение крови по сосудам. Кровяное давление как фактор, обеспечивающий движение крови. Величина кровяного давления в норме.	2	
	Практическое занятие № 16. Сердечный цикл. Сила сокращения миокарда. Сократимость сердечной мышцы. Зависимость массы и размера сердца человека от его мышечной деятельности и состояния	2	

	здоровья. Влияние физических нагрузок на сердечный выброс и ЧСС. Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки.		
Раздел 5. Пищеварительная система		**8/4**	
Тема 5.1. Строение пищеварительной системы.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; **ВД 3 (1):** ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (2):** ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	1. Пищеварительный тракт и пищеварительные железы.	4	
	2. Строение стенок пищеварительного тракта.		
	3. Ротовая полость, строение ее стенок. Органы ротовой полости.		
	4. Глотка, ее стенки.		
	5. Пищевод.		
	6. Желудок, микроскопическое строение его стенки.		
	7. Тонкий и толстый кишечник. Особенности строения их стенок.		
	8. Поджелудочная железа.		
	9. Печень, ее микроскопическое строение.		
	10. Желчный пузырь.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 17. Этапы пищеварения. Процесс всасывания углеводов, жиров и белков. Функции печени, связанные с пищеварением. Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений.	2	
	Практическое занятие № 18. Составление пищевого рациона. Влияние физической нагрузки на пищеварительные процессы	2	
Раздел 6. Дыхательная система		**8/4**	
Тема 6.1 Анатомия и физиология органов дыхания	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; **ВД 3 (1):** ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (2):** ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	1. Строение полости носа. Очищение, согревание и увлажнение воздуха в полости носа.	4	
	2. Строение и топографическое расположение гортани. Голосовой аппарат.		
	3. Анатомическое строение трахеи и главных бронхов.		
	4. Строение легких. Плевра. Границы легких и плевральных полостей.		
	5. Средостение.		
	6. Сущность процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

	Практическое занятие № 19. Особенности дыхания при различных условиях. Дыхание при мышечной работе. Влияние факторов среды на развитие дыхательной системы. Определение дыхательных объемов и емкостей (спирометрия). Запись дыхательных движений у человека. Гуморальные и рефлекторные влияния на дыхательные движения. Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок.	4	
Раздел 7. Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека		**4**	
Тема 7.1. Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; **ВД 3 (1):** ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (2):** ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	1.Значение мочевыделительной системы.	2	
	2.Строение почки. Корковое и мозговое вещество почки. Нефрон – структурно - функциональная единица почки.		
	3.Мочевыводящие пути.		
	4.Почечные чашки.		
	5.Лоханка.		
	6.Мочеточники.		
	7.Мочевой пузырь.		
Тема 7.2. Анатомия органов репродуктивной системы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; **ВД 3 (1):** ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (2):** ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	2	
Раздел 8 Эндокринная система человека		**4\2**	
Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6;
	1. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	2	
	2. Железы внутренней секреции.		

жизнедеятельности. Эндокринная система	3. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов.		**ВД 3 (1):** ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (2):** ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	4. Органы–мишени.		
	5. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие.		
	6. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие.		
	7. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие.		
	8. Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие.		
	9. Гормоны поджелудочной железы, их действие.		
	10. Гормоны половых желез, их действие.		
	11. Гормон вилочковой железы, его действие.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 20. Составить схему влияния гипофиза на остальные железы внутренней секреции. Сопоставить схему влияние стресса на железы внутренней секреции	2	
Самостоятельная работа		**4**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		**108/50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

Лаборатория физической и функциональной диагностики, оснащённая в соответствии с п. 6.1.2.3 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры.- Изд. 16-е /Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского.-М.: Спорт, 2022.- 624 с.

2. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев,Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с.

4. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година,Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с.

5. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с.

6. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 464 с.

7. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с.

8. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев,Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232.

3. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година,Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст : электронный

4. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-2-6. — Текст: электронный

5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517179

6. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный

7. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05819-2. — Текст: электронный

8. Пожарова, Г. В. Физиология физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / Г. В. Пожарова, Г. Г. Федотова, М. А. Гераськина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 171 с. — ISBN 978-5-8156-1077-4. — Текст: электронный.

9. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 8-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 620 с. — ISBN 978-5-9500179-3-3. — Текст: электронный

10. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308762 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3894-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/130175 (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018 — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649- 2 — Текст :электронный // Лань электронно-библиотечная система.-URL:

https://e.lanbook.com/book/101859 (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Чинкин, А. С. Физиология спорта : учебное пособие : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко - Москва : Спорт, 2016. - 120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;	- владение и грамотное использование терминологии в области анатомии и физиологии человека; - поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; -аргументированное выражение собственного мнения, согласованное с научными положениями; - поясняет анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - поясняет анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам - поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения; - перечисляет способы коррекции функциональных нарушений у	Устный опрос, Проверочные работы, Решение ситуационных задач; Тестирование Экзамен

- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - роль центральной нервной системы в регуляции движений - взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; - физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;	разновозрастных групп населения; - грамотно поясняет физиологические процессы жизнедеятельности систем организма человека; - описание механизмов осуществления метаболических процессов и гомеостаза; - представление механизма развития физиологической адаптации человека; - воспроизведение механизма регулирующих функций нервной и эндокринной систем; -перечисление отделов центральной нервной системы обеспечивающих регуляцию движений; - перечисление механизмов обеспечивающих развитие функциональных возможностей организма; -перечисление методов определения двигательной активности; описание механизмов восстановления;	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определяет возрастные особенности строения организма человека; -оперирует анатомическими	Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экзамен

составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма; -применять знания по анатомии физиологии в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений; - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды; -отслеживать динамику изменений конституциональных	терминами при анализе физических упражнений; -определяет антропометрические показатели, применяет знания по анатомии и физиологии для составления программы тренировок; применение и использование методик для определения показателей различных систем организма человека; Измерение А/Д, пульса, ЧДД и др. - применение методики индексов, дыхательных проб и нагрузочных функциональных проб для определения и оценивания функционального состояния; - применение методик оценивания влияния факторов внешней среды на организм человека в разновозрастные периоды; - проводит анатомический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.	

особенностей организма в процессе занятий физической культурой		

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.10 Гигиенические основ физической культуры и спорта

(наименование учебной дисциплины)

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2024

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы 49.02.01 Физическая культура

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии естественно-математических дисциплин

_____ Громова Г.С.
(подпись) *Ф.И.О.*

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.
МП *(подпись)* *Ф.И.О.*

Составитель(и):

Преподаватель ПЦК естественно-математических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Серегина О.И.
(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЦ.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07, ОК 08, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2.; ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1.; ПК 2.4.; ВД 3 (1): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (3): ПК 3.1. – ПК 3.6	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *специальности* осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	22
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений		**16/4**	
Тема 1.1. Гигиена окружающей среды	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 07; ЛР 10
	1.Эколого-гигиенические свойства воздуха Физические свойства воздуха. Учет метеорологических факторов при занятиях физической культурой и спортом. Химическое, пылевое и микробное загрязнение воздуха.	6	
	2.Эколого-гигиенические свойства гидросферы Значение воды. Источники водоснабжения. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Системы водоснабжения. Способы улучшения качества питьевой воды.		
	3.Эколого-гигиенические свойства почвы Почва и почвенные отходы. Почвенные инфекции. Самоочищение почвы. Гигиеническое обоснование выбора почв для спортивных сооружений.		
Тема 1.2. Гигиена спортивных сооружений	**Содержание учебного материала**	**10/4**	
	1.Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий Спортивные сооружение, их виды. Основные и вспомогательные помещения. Выбор участка. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям. Гигиенические значения вентиляции и отоплению спортивных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плавательному бассейну закрытого типа.	6	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.3.; ПК 1.5; **ВД 3 (1):** ПК 3.2. / **ВД 3 (2):** ПК 3.2.; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.2.
	2.Освещение и цветовое оформление спортивных объектов Гигиеническая оценка освещения спортивных объектов. Естественное и искусственное освещение. Цветовое оформление спортивных сооружений.		
	3.Гигиенические требования к зданию и помещениям школы Виды спортивных сооружений школ. Требования к воздушно-тепловому режиму спортивных сооружений школ. Требования к естественному и искусственному освещению спортивных сооружений школ.		
	В том числе практических занятий	**4**	

	Практическое занятие 1. Расчет нормативных размеров площади спортивных залов и бассейнов.	2	
	Практическое занятие 2. Расчет размеров вспомогательных помещений спортивного зала.	2	
Раздел 2. Закаливание и личная гигиена		**16/6**	
Тема 2.1. Принципы и средства закаливания	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 08, ПК 1.3.; **ВД 3 (1):** ПК 3.2. / **ВД 3 (2):** ПК 3.2.; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.2.
	1.Гигиенические основы закаливания Закаливание. Общие правила закаливания. Физиологические принципы закаливания. Физическая и химическая терморегуляция.	4	
	2.Закаливание воздухом, водой, солнцем Разнообразие средств закаливания. Воздушные и солнечные ванны. Обтирание, обливание, купание, душ.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 3. Разработка плана комплексного проведения закаливающих процедур.	2	
Тема 2.2. Основы личной гигиены	**Содержание учебного материала**	**10/4**	
	1.Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом Понятие о личной гигиене. Гигиена лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Режим труда и отдыха, гигиена сна. Требования к современной спортивной одежде и обуви. Основные гигиенические свойства спортивной одежды и обуви.	6	ОК 08, ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5; **ВД 3 (1):** ПК 3.2. / **ВД 3 (2):** ПК 3.2.; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.2. ЛР 9
	2.Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании Общая характеристика вредных привычек. Курение алкоголизм, наркомания, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 4. Составление плана мероприятий по профилактике вредных привычек.	4	
Раздел 3. Гигиенические основы при занятиях физической культурой		**12/-**	
Тема 3.1. Гигиена детей и подростков	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 08, ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5; **ВД 3 (1):** ПК 3.2. / **ВД 3 (2):** ПК 3.2.; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.2.
	1.Основы гигиены детей и подростков. Понятие медицинской группы. Гигиена детей и подростков, как отрасль гигиенической науки. Факторы, формирующие здоровье. Группы здоровья детей и подростков.	6	
	2.Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза Возрастные периоды. Факторы риска для здоровья для различных возрастных периодов. Меры сохранения здоровья для различных возрастных периодов. Меры укрепления здоровья для различных возрастных периодов.		
Тема 3.2. Гигиеническая	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 08,
	1.Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу.	6	

характеристика основных форм занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи	Формы занятия физической культурой детей, подростков и молодежи. Требования к занятиям физической культурой и спортом. Особенности учебно-воспитательного процесса при занятиях физической культурой. Правила обеспечения безопасности. Требования к различным группам здоровья детей и подростков.		ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5; **ВД 3 (1):** ПК 3.2. / **ВД 3 (2):** ПК 3.2.; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.2.
Раздел 4. Гигиенические основы спортивной тренировки и питания		**24/12**	
Тема 4.1. Гигиенические основы учебно-тренировочного процесса	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 08, ОК 09 ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5; **ВД 3 (1):** ПК 3.2. / **ВД 3 (2):** ПК 3.2.; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.2.
	1.Условия учебно-тренировочного процесса взрослого и юного спортсмена Особенности учебно-тренировочного процесса и режим. Гигиенические требования к подготовке женщин-спортсменок. Учебно-тренировочный процесс юных спортсменов. Понятие о гигиене питания.	6	
	2.Система обеспечения безопасности и профилактики травматизма на физкультурно-спортивных занятиях и спортивных соревнованиях Инструкции по технике безопасности. Обязанности деятельности педагога по профилактике травматизма. Обязанности медицинского персонала организации. Меры профилактики травматизма на спортивных соревнованиях.	6	
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие 5. Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов.	4	
	Практическое занятие 6. Составление дневника «Самоконтроля».	4	
	Практическое занятие 7. Составление меню спортсмена.	4	
Самостоятельная работа		**4**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		**72/22**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гигиена и экология человека : учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомолова [и др.] ; под ред. Н.А. Матвеевой. — Москва: КноРус, 2022. — 332 с.

2. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с.

3. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с.

4. Пивоваров, Ю.П. Гигиена и основы экологии человека: учебник для СПО /Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.Г. Подукова.- 7-е изд., стер.- М.: «Академия», 2019.- 400с.

5. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гигиена и экология человека : учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомолова [и др.] ; под ред. Н.А. Матвеевой. — Москва : КноРус, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-406-09607-9. — URL:https://book.ru/book/943218 (дата обращения: 24.02.2022). — Текст : электронный.

2. Карелин, А. О. Гигиена: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/486224

3. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487538

4. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный

5. Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека / Н. А. Дьякова, С. П. Гапонов, А. И. Сливкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 300 с. — ISBN 978-5-507-45893-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/291176 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Калуп, С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189469 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Богомолова, М. М. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учебно-методическое пособие / М. М. Богомолова. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 126 с. — Текст : электронный

2. Гигиена физической культуры и спорта: учебник / под редакцией В.А. Маргазина, О.Н.Семеновой, Е.Е. Ачкасова. – 2-е изд., доп. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 255 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- правила экологической безопасности при организации и осуществлении профессиональной деятельности;	- перечисление и объяснение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Устный опрос, проверочные работы, тестирование, диф. зачёт
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	- перечисление и характеристика основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;	
-нормативную документацию;	- перечисление и характеристика нормативной документации, регламентирующей гигиенические требования к профессиональной деятельности;	
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	- перечисление и объяснение гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; -описание возрастной периодизации, особенностей детей и подростков	

	- определение особенностей двигательной активности человека, особенности её нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения;	
- понятие медицинской группы;	- определение понятия «медицинская группа»;	
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;	- перечисление средств восстановления работоспособности; - характеристика гигиенических средств восстановления и повышения работоспособности;	
- основы профилактики предотвращения травматизма;	- перечисление способов предотвращения травматизма;	
- основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;	- определение гигиенических требования к питанию и пище для различных возрастных групп, занимающихся: энергетическая ценность, энерготраты; - определение особенностей питания в зависимости от вида спорта и климатических условий, особенностей питания спортсменов разной специализации на отдельных этапах тренировки;	
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;	- перечисление гигиенических требований к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам и др.	
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;	- характеристика основных форм и особенностей занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;	
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	- определение особенностейличной гигиены при занятияхфизическими упражнениями, спортом;	
- гигиенические основы закаливания;	- описание гигиенических основ закаливания;	

- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.	- характеристика физиолого-гигиенических и социальных аспектов курения, нарко- и токсикомании	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- использовать нормативную документацию в профессиональной деятельности;	- использование нормативных документов при решении задач профессиональной деятельности;	Оценка результатов выполнения практических, лабораторных работ, диф. зачёт
- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);	- использование знаний гигиены при решении задач профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.11 Теория и история физической культуры и спорта

(наименование учебной дисциплины)

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2024

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией физического воспитания

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы 49.02.01 Физическая культура

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Соломатина Н.В.
(подпись) *Ф.И.О.*

Заместитель директора по учебной работе _____ Миронюк С.Л.
(подпись) *Ф.И.О.*

МП

Составитель(и):

Преподаватель ПЦК физического воспитания _____ Стадник А.В.
(подпись)

Преподаватель ПЦК физического воспитания _____ Дядченко Е.А.
(подпись)

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.11 «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.11 «Теория и история физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08. ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК 3.4.; ПК. 3.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.6 ОК 01., ОК 2., ОК 04., ОК 08.,	- определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения; - осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; -правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.	- основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры; - историю становления и развития зарубежных систем и отечественной системы физической культуры; - классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания; - основы обучения двигательным умениям и навыкам; - основы воспитания физических качеств и способностей; - нагрузка и отдых в физическом воспитании и способы их определения; - основные составляющие спортивной тренировки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в т.ч. в форме практической подготовки	46
в том числе:	
теоретическое обучение	84
практические занятия	46
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта		**40/12**	
Тема 1.1 Понятие о теории и истории физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	**12/4**	ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.6 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, понятийный аппарат теории и истории физической культуры и спорта	8	
	2. Цель и задачи физического воспитания, система физического воспитания в Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 1. Привести примеры реализации основных задач физического воспитания применительно к системе общего образования, дополнительного образования, физкультурно-спортивной работе	2	
	Практическое занятие 2. Характеристика различных направлений системы физического воспитания и спорта в РФ: общее образование, дополнительное образование, физкультурно-спортивная работа	2	
Тема 1.2. Зарождение и развитие зарубежных систем физической культуры	**Содержание учебного материала**	**14/4**	ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.4; ПК 3.2 ОК 2.
	1. Физическая культура в первобытнообщинном и рабовладельческом строе	10	
	2. Физическая культура в Средние века в Европе и странах Востока		
	3. Физическая культура в Европе в буржуазном и капиталистическом обществе		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ развития зарубежных систем физической культуры	4	
Тема 1.3	**Содержание учебного материала**	**14/4**	

Зарождение и развитие отечественной системы физической культуры	1. Физическая культура древних славян. Народные формы физической культуры в период феодализма	10	ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.5 ПК 2.4; ПК 3.2; ОК 02;
	2. Зарождение государственных форм физической культуры в России в период с конца XVIII века и до 1917 года		
	3. Становление и развитие советской системы физической культуры		
	4. Современная физическая культура и спорт в Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 4. Сравнительный анализ развития отечественной системы физической культуры	4	
Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания		**74/30**	
Тема 2.1. Средства физического воспитания	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Классификация средств физического воспитания	6	
	2. Физические упражнения как основное средство физического воспитания: классификация, форма и содержание, техника физического упражнения и её основные характеристики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 5. Характеристика формы физического упражнения	2	
Тема 2.2. Методы физического воспитания	**Содержание учебного материала**	**14/6**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):**
	1. Классификация методов физического воспитания. Метод строго регламентированного упражнения как основной специфический метод: его применение для решения задач физического воспитания.	8	
	2. Игровой и соревновательный методы физического воспитания: их применение для решения задач физического воспитания		
	3. Общепедагогические методы физического воспитания: характеристика и использование в процессе физического воспитания		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 6. Применение методов физического воспитания	6	

			ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
Тема 2.3. Принципы физического воспитания	**Содержание учебного материала**	**10/4**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Система принципов физического воспитания и их характеристика	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 7. Реализация системы принципов физического воспитания	4	
Тема 2.4. Нагрузка и отдых в физическом воспитании	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Понятие о нагрузке в физическом воспитании. Внешняя и внутренняя стороны нагрузки, параметры нагрузки	4	
	2. Отдых в физическом воспитании. Типы интервалов отдыха между занятиями и в системе занятий.		
Тема 2.5	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5;
	1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании	6	

Основы теории обучения двигательным умениям и навыкам	2. Поэтапная структура обучения сложным двигательным действиям: характеристика и содержание этапов		ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 8. Планирование поэтапного обучения конкретному двигательному действию	2	
Тема 2.6 Воспитание физических качеств	**Содержание учебного материала**	**30/16**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 04, ОК 08.
	1. Понятие о физических качествах и способностях.	14	
	2. Силовые способности и методика их воспитания.		
	3. Скоростные способности и методика их воспитания.		
	4. Координационные способности и методика их воспитания.		
	5. Выносливость и методика её воспитания.		
	6. Гибкость и методика её воспитания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	Практическое занятие 9. Методическая разработка воспитания силовых способностей	4	
	Практическое занятие 10. Методическая разработка воспитания выносливости	4	
	Практическое занятие 11. Методическая разработка воспитания скоростных способностей	4	
	Практическое занятие 12. Методическая разработка воспитания двигательно-координационных способностей	2	
	Практическое занятие 13. Методическая разработка воспитания гибкости	2	
Раздел 3. Понятие о спорте		**16/4**	
Тема 3.1. Спорт как специфическая деятельность	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 1.2., ПК 1.3; ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.2/
	1. Предпосылки возникновения спорта, специфические признаки спорта,	6	
	2. Социальные функции спорта		

			ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.2, ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.2 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
Тема 3.2. Характеристика тренировочно-соревновательной деятельности	**Содержание учебного материала**	**10/4**	ПК 1.2., ПК 1.3; ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.2/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.2, ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.2 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Структура спортивного движения в Российской Федерации. Цель и задачи спортивной тренировки	6	
	2. Основные стороны спортивной тренировки. Соревновательная деятельность в спорте		
	3. Разновидности тренировочных занятий и построение тренировки в циклах		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическая работа 14. Подбор средств спортивной тренировки	2	
	Практическая работа 15. Подбор методов спортивной тренировки	2	
Самостоятельная работа		**6**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**8**	
Всего:		**144/46**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с.

2. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2020. — 448 с.

3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 342 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст: электронный

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с.

5. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд.,с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 432 с.

6. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с.

7. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с.

8. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с.

1.2.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. —

Текст: электронный.

2. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-406-07304-9.— Текст : электронный.

3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 342 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст: электронный

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный

5. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд.,с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-906839-97-8. — Текст: электронный

6. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст: электронный

7. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст: электронный

8. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст: электронный

9. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45936-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292016 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры;	- определяет основные понятия теории физической культуры и спорта;	Устный опрос, проверочные работы,

- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; - классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания; - основы теории обучения двигательным действиям; - основы обучения двигательным умениям и навыкам; - основы воспитания физических качеств и способностей; - нагрузка и отдых в физическом воспитании, и способы их определения; - основные составляющие спортивной тренировки.	- устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта; - описывает историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; -перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания, спортивной тренировки; - даёт определение понятиям «средства, методы формирования физической культуры личности, «физические упражнения», «техника физических упражнений»; -перечисляет основные группы средств, методов формирования физической культуры личности; -описывает особенностисредств, методов формирования физической культуры личности, определяет ихдидактические и воспитательные возможности; -перечисляет и описывает характеристики техники физических упражнений; -даёт определение понятиям «двигательное умение», «двигательный навык»; - перечисляет и объясняет закономерности формирования двигательного навыка; -перечисляет этапы обучение двигательному действию; -определяет особенности этапов обучения двигательному действию; - дает определение понятиям «сила», «быстрота», «ловкость», «гибкость», «выносливость»; -перечисляет и объясняет закономерности воспитания физических качеств и способностей; - объясняет особенности методики воспитания физических качеств и способностей; - определяет понятия «нагрузка» «отдых»;	тестирование

	- перечисляет функции спорта; -перечисляет основные группы средств, методов спортивной тренировки; -описывает особенности средств, методов спортивной тренировки, определяет их возможности в решении задач спортивной тренировки; - даёт определение понятиям «техническая подготовка», «тактическая подготовка», «физическая подготовка», «психологическая подготовка»; -определяет цели, задачи, средства и методы технической, тактической, физической, психологической подготовки; - даёт определение понятиям «соревновательная деятельность», «спортивный результат»; -перечисляет признаки соревновательной деятельности; -перечисляет функций соревновательной деятельности; - описывает классификацию спортивных соревнований	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения; - осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; -правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности	- применяет знания истории физической культуры и спорта с учетом задачи профессиональной деятельности; - применяет терминологию в области физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала; - определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм в соответствии с целями и задачами физического воспитания и спортивной тренировки; - находит и использует информацию по теории и истории физической культуры и спорта в соответствии с профессиональной задачи	Оценка результатов выполнения практической работы

и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.		

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.12 Основы биомеханики

(наименование учебной дисциплины)

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2024

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы 49.02.01 Физическая культура

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.
(подпись) *Ф.И.О.*

Заместитель директора по учебной работе _____ Миронюк С.Л.
МП *(подпись)* *Ф.И.О.*

Составитель(и):

Преподаватель психолого-педагогических дисциплин, _____ Серегина О.И.
Стахановского колледжа (филиал) *(подпись)*
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. **О**
   Б
   Щ
   А
   Я

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.12 «Основы биомеханики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.12 «Основы биомеханики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01, ОК 02, ОК 08; ПК 1.5.; ПК 3.1; ПК 3.3. ; ПК. 3.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
- применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - выявлять визуально биомеханические нарушения; - определять длины частей тела и их центры масс; - определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследовать и оценивать статическую позу спортсмена; - определять положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивать развитие двигательных качеств; применять знания по биомеханике для составленияпрограммы занятий физическойкультурой;	- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - биомеханику двигательных действий; - биомеханику двигательных качеств человека; - половозрастные особенности моторики человека; биомеханические основыфизических упражнений; -основы кинематики и динамики движений человека; -биомеханику физических качеств человека; - биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
другие виды учебных занятий (теоретическое обучение)	40
практические занятия	28
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

3.1 Содержание обучения по учебной дисциплине ОПЦ.12 Основы биомеханики

(очная форма обучения)

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(если предусмотрено)***	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	3	ПК3.1. ПК 3.4. ПК 3.5 ОК 01.
Тема 1. Биомеханика как научная дисциплина	**Содержание учебного материала**	6	
	Предмет биомеханики как науки о движениях человека	2	
	Исторические аспекты развития биомеханики	2	
	Основные цели и задачи изучения движений.	2	
Тема 2. Методы исследования в биомеханике	**Содержание учебного материала.**	8	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 02.
	Понятие об измерительных системах	2	
	Экспериментальные методы определения биомеханических параметров	2	
	Практические занятия	4	ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 08.
	Расчетные методы в биомеханике	4	
Тема 3. Биомеханические характеристики тела челолвека и его движения. Кинематика.	**Содержание учебного материала**	6	ПК 3.1 ПК 3.4. ОК 08.
	Биомеханические характеристики тела	2	
	Кинематические характеристики движений	2	
	Практические занятия	2	ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5 ОК 01.
	Механическое движение и система координат	2	
	Самостоятельная работа.	1	ПК 3.3 ПК 3.4. ОК 01.
	Изучение учебного материала занятия, работа с конспектом, учебными пособиями Подготовка сообщения: Предмет изучения кинематики. Кинематическое описание движений.		
Тема 4. Строение и функции биомеханической системы двигательного	**Содержание учебного материала**	8	ПК3.1. ПК 3.5. ОК 02.
	Биодинамические характеристики движения. Биомеханические пары и цепи.	2	
	Строение и биодинамика мышц. Механические свойства мышц.	2	
	Практические занятия	4	ПК 3.1. ПК 3.4. ОК 08.
	Строение биомеханической системы. Звенья тела как рычаги и маятники	4	

аррапата.	**Самостоятельная работа.** Изучение учебного материала занятия, работа с конспектом, учебными пособиями. Подготовка сообщения «Биодинамика и механические свойства мышц».	1	ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 01.
Тема 5. Виды сил и взаимодействий в природе. Биодинамика двигательных действий	**Содержание учебного материала.**	8	ПК3.1. ПК 1.4. ОК 08.
	Виды сил в природе и их основные характеристики.	2	
	Геометрия масс тела. Общий центр масс тела человека.	2	
	Силы в движениях человека	2	
	Практические занятия	2	ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 01
	Гравитационные силы, силы упругости и силы трения	2	
	Самостоятельная работа Изучение учебного материала занятия, работа с конспектом, учебными пособиями. Подготовка сообщения-презентации: «закон всемирного тяготения».	1	ПК1.3. ПК 3.4. ОК 02.
Тема 6 Биомеханика физических качеств.	**Содержание учебного материала.**	10	ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 01.
	Понятие о двигательных качествах	2	
	Биомеханическая характеристика силовых качеств	2	
	Практические занятия	**6**	ПК 3.1. ПК 3.4. ОК 02. ПК3.1. ПК 3.5. ОК 08
	Скоростные качества. Биомеханическая характеристика силовых качеств.	2	
	Биомеханическая характеристика выносливости	2	
	Биомеханическая характеристика гибкости.	2	
Тема 7. Индивидуальные и групповые особенности моторики – дифференциальная биомеханика.	**Содержание учебного материала:** Телосложение и моторика человека. Онтогенез моторики.	7 2	ПК3.3. ПК 3.4. ОК 01.
	Развитие моторики на различных этапах возрастного развития	2	
	Практические занятия	**3**	ПК1.3. ПК 3.4. ОК 08
	Влияние возраста на эффективность обучения и спортивных тренировок	2	
	Особенности моторики женщин и мужчин	1	ПК1.3. ПК 3.4. ОК 02
Тема 8. Биомеханические основы спортивных техник	**Содержание учебного материала:**	6	ПК3.1. ПК 3.5. ОК 08.
	Спортивная биомеханика – общая характеристика	2	
	Биомеханика спортивных упражнений и тренировок.	2	
	Практические занятия	**1**	ПК3.1.

	Принципы биомеханики.	1	ПК 3.5. ОК 02.
	Биомеханика различных видов спортивных занятий.	1	
	Самостоятельная работа	1	ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 02.
	Изучение учебного материала занятия, работа с конспектом, учебными пособиями.		
	Подготовка сообщения: «Биомеханика силовых видов спорта»		
	Подготовка сообщения: «Биомеханика легкоатлетических упражнений»		
Тема 9. Медицинская и патологическая биомеханика	**Содержание учебного материала:**	9	ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 01.
	Негативное воздействие физических факторов на организм; травматизм и оказание первой доврачебной помощи	2	
	Патологическая биомеханика.	2	
	Практические занятия	**5**	ПК3.1. ПК 3.4. ОК 01.
	Виды внешнего воздействия на организм человека.	2	
	Медицинские аспекты биомеханики спорта. Патологическая биомеханика.	2	
	Разработка презентации: нормальная и патологическая биомеханика.	1	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Всего часов:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания.

1. Шейко В. И., Скрыпник Н. Н., Боярчук В. Д. Учебное пособие по биомеханике : для студентов института физической культуры и спорта заочной и стационарной форм обучения / В. И. Шейко, Н. Н.. Скрыпник, В. Д. Боярчук. – Луганск : СПД Резников В. С., 2006. – 176 с.

3.2.2. Основные электронные издания.

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11148-4. — Текст : электронный.

2. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-13697-5. — Текст : электронный.

3. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики: биомеханика физических упражнений / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45547-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311891 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.Жидких, Т. М. Практикум по биомеханике / Т. М. Жидких, Д. В. Горбачев, В. С. Минеев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-507-46242-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302942 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Баранцев С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография/ Баранцев С.А.— М.: Советский спорт, 2014.

2. Дубровский В. И. Биомеханика: учеб. для студентов сред. и высш. учеб. заведений по физической культуре / В.И. Дубровский, В.Н. Федорова. – 3-е изд. – М.: изд-во «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2008. – 669 с.

3. Коренберг В.Б.. Лекции по спортивной биомеханике: учебное пособие / В.Б.Коренберг. – М. Советский спорт, 2011. – 206 с.: ил.

4. Курысь В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения: учебное пособие/ Курысь В.Н.— М.: Советский спорт, 2013.

5. Ратов И.П., Попов Г.И., Логинов А.А., Шмонин Б.В. Биомеханические технологии подготовки спортсменов – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
-биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - биомеханику двигательных действий; - биомеханику двигательных качеств человека; - половозрастные особенности моторики человека; - биомеханические основы физических упражнений.	- поясняет биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - поясняет биомеханику двигательных действий; - поясняет биомеханику двигательных качеств человека; - поясняет половозрастные особенности моторики человека; - поясняет биомеханические основы физических упражнений.	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- выявлять визуально биомеханические нарушения; - определять длины частей тела и их центры масс; - определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследовать и оценивать статическую позу спортсмена; - определять положение общего центра масс тела спортсмена; оценивать развитие личных двигательных качеств; - применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой;	- выявляет визуально биомеханические нарушения; - определяет длины частей тела и их центры масс; - определяет силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследует и оценивает статическую позу спортсмена; - определяет положение общего центра масс тела спортсмена; оценивает развитие личных двигательных качеств; - применяет знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности

(наименование учебной дисциплины)

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2024

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией физического воспитания

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы 49.02.01 Физическая культура

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Соломатина Н.В.
(подпись) *Ф.И.О.*

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.
(подпись) *Ф.И.О.*

Составитель(и):

Преподаватель ПЦК физического воспитания _____ Стадник А.В.
(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.13 «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ. 13 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6	выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки; методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**310**
в т.ч. в форме практической подготовки	264
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	264
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация (экзамен)	8
Из них:	
РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА	**96**
Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 1	
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	88
Самостоятельная работа	4
РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	**96**
Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 2	
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	84
Самостоятельная работа	6
РАЗДЕЛ 3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	**58**
Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 3	
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	46
Самостоятельная работа	6
РАЗДЕЛ 4. ПЛАВАНИЕ	**52**
Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 3	
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	46
Самостоятельная работа	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА		**96/88**	
Тема 1.1. Гимнастическая терминология	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Значение гимнастической терминологии, требования к ней	2	
	2. Правила гимнастической терминологии (способы образования терминов, правила применения терминов, правила сокращения терминов)		
	3. Запись гимнастических упражнений (формы и типы записи упражнений, текстовая запись конкретных упражнений)		
	4. Правила записи общеразвивающих упражнений (запись общеразвивающих упражнений без предмета, положения и движения звеньями тела, запись общеразвивающих упражнений с предметами)		
Тема 1.2. Методические особенности проведения строевых упражнений	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	1. Классификация, назначение, особенности строевых упражнений. Строй и его структурные элементы	-	
	2. Методы и методические приемы обучения строевым упражнениям		

	В том числе, практических занятий	**6**	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	Практическое занятие 1. Выполнение строевых приемов, построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий	6	
Тема 1.3. Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Характерные особенности общеразвивающих упражнений, классификация, задачи, методика применения и проведения общеразвивающих упражнений	-	
	2. Методика составления и проведения комплексов ОРУ без предмета, в парах, с предметами разными способами		
	В том числе, практических занятий	**18**	
	Практическое занятие 2. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ без предмета по показу, по рассказу, по показу и рассказу, по разделениям	6	
	Практическое занятие 3. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ различными способами без предмета (раздельным, поточным, проходным, круговым и.т.д.)	6	
	Практическое занятие 4. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ с предметами (с мячом, с гимнастической палкой, на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке и.т.д.)	6	
Тема 1.4. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям	**Содержание учебного материала**	**24/22**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	1. Техника гимнастических упражнений и закономерности лежащие в ее основе	2	
	2. Статические и динамические упражнения.		

	3. Характеристика, классификация акробатических упражнений		ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	4. Цели и задачи обучения в гимнастике		
	5. Методика обучения гимнастическим упражнениям		
	6. Этапы, методы и приемы обучения гимнастическим упражнениям		
	7. Методика исправления ошибок		
	8. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования		
	9. Применение приемов страховки, помощи и самостраховки		
	В том числе, практических занятий	**22**	
	Практическое занятие 5.. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям (группировка, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, стойка на руках, мост, переворот боком «колесо» и.т.д.)	22	
Тема 1.5. Методика развития физических качеств посредствам гимнастики в ИВС	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Особенности физической подготовки посредствам гимнастики	-	
	2. Методика развития двигательных способностей посредствам гимнастики		
	В том числе, практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 6. Освоение методики развития двигательных способностей посредствам гимнастики	10	
Тема 1.6.Организация и особенности методики проведения занятий	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 01; ОК 02;
	1. Формы организации занятий по гимнастике	-	
	2. Методика проведения занятий по гимнастике		

посредствам гимнастики	3. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования		ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	В том числе, практических занятий	**20**	
	Практическое занятие 7. Освоение методики проведения занятий по гимнастике	20	
Тема 1.7. Методика проведения прикладных упражнений	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1.Характеристика прикладных упражнений	-	
	2. Техника и методика обучения основным упражнениям		
	В том числе, практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 8. Освоение разновидностей ходьбы и бега, упражнений в равновесии, упражнений в лазанье, перелазанье и переползании, упражнения в поднимании и переноске груза	8	
Тема 1.8. Основы судейства соревнований по гимнастике	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;
	1. Виды и характеристика соревнований по гимнастике	-	
	2. Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 9. Применение правил судейства при оценке техники гимнастических упражнений	4	

			ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.-ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.-ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.-ПК 3.4.; ПК 3.6
	Самостоятельная работа	4	
РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ		**98/92**	
Тема 2.1. Спортивные и подвижные игры в системе физического воспитания и спорта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.-ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.-ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.-ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Возникновение и развитие спортивных игр.	2	
	2. Характеристика спортивных игр и их специфические признаки.		
	3. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр.		
	4. Педагогическое значение подвижных игр и их классификация. Отличие подвижных игр от спортивных игр.		
Тема 2.2. Основы техники спортивных игр	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Классификация техники игры	2	
	2. Техника нападения		
	3. Техника защиты		
	В том числе, практических занятий	**16**	
	Практическое занятие 10. Освоение техники нападения	12	
	Практическое занятие 11. Освоение техники защиты	4	

			ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 2.3. Методика обучения техническим приёмам в спортивных играх	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Методика обучения технике нападения	-	
	2. Методика обучения технике защиты		
	В том числе, практических занятий	**18**	
	Практическое занятие 12. Освоение методики обучения технике нападения	10	
	Практическое занятие 13. Освоение методики обучения технике защиты	8	
Тема 2.4. Основы тактики в спортивных играх	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;
	1. Классификация тактики игры	2	
	2. Тактика нападения. Индивидуальные, групповые, командные действия		
	3. Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия		
	В том числе, практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 14. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения	4	
	Практическое занятие 15. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты	4	

			ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 2.5. Методика обучения тактическим приёмам в спортивных играх	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Методика обучения тактическим действиям в нападении		
	2. Методика обучения тактическим действиям в защите		
	В том числе, практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 16. Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении	6	
	Практическое занятие 17. Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите	4	
Тема 2.6. Методика развития физических качеств посредствам спортивных игр в ИВС	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Особенности физической подготовки посредствам спортивных игр	-	
	2. Методика развития двигательных способностей посредствам спортивных игр		
	В том числе, практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 18. Освоение методики развития двигательных способностей посредствам спортивных игр	8	
Тема 2.7. Организация и методика проведения занятий	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01; ОК 02;
	1. Формы организации занятий по спортивным играм	-	

посредствам спортивных игр	2. Методика проведения занятий по спортивным играм		ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	3. Техника безопасности на занятиях по спортивным играм		
	В том числе, практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 19. Освоение методики проведения занятий по спортивным играм	10	
Тема 2.8. Основы судейства по спортивным играм	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм	-	
	2. Способы проведения соревнований по спортивным играм (система розыгрыша)		
	3. Правила игры. Основы судейства.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 20. Применение правил судейства в игре	4	
Тема 2.9. Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	1. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся	-	

	2. Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся.		ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	В том числе, практических занятий	**14**	
	Практическое занятие 21. Освоение методики организации и проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся.	14	
	Самостоятельная работа	**6**	
РАЗДЕЛ 3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА		**58/46**	
Тема 3.1. Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов	6	
	2. Термины используемые в легкой атлетике		
Тема 3.2. Основы техники и методики обучения спортивной ходьбе	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;
	1. Техника спортивной ходьбы: положение туловища и головы, движения рук, таза, ног, цикл двойного шага, дыхание при ходьбе		
	2. Методика обучения спортивной ходьбе		
	В том числе, практических занятий	**4**	

	Практическое занятие 22.. Освоение техники спортивной ходьбы	2	ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	Практическое занятие 23. Освоение методики обучения спортивной ходьбе	2	
Тема 3.3. Основы техники и методики обучения бегу	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Техника бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)	-	
	2. Методика обучения бегу на средние и длинные дистанции		
	3. Техника бега на короткие дистанции (100,200, 400 м): разновидности старта, исходное положение на старте, выход со старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование, бег по виражу (повороту)		
	4. Техника эстафетного бега (4х100); способы передачи эстафеты		
	5. Методика обучения технике бега на короткие дистанции		
	6. Методика обучения технике бега (4х100)		
	В том числе, практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 24. Освоение техники бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)	2	
	Практическое занятие 25. Освоение методики обучения бегу на средние и длинные дистанции	2	
	Практическое занятие 26. Освоение техники бега на короткие дистанции (100,200, 400 м), (4х100)	2	
	Практическое занятие 27. Освоение методики обучения бегу на короткие дистанции (100,200,400 м), (4х100)	2	
	Содержание учебного материала	**8**	

Тема 3.4. Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам	1. Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»: отталкивание, переход через планку, разбег	-	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	2. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега		
	3. Техника прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись»		
	4. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега		
	В том числе, практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 28. Освоение техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»	2	
	Практическое занятие 29. Освоение методики обучения технике прыжка в высоту с разбега	2	
	Практическое занятие 30. Освоение техники прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись»	2	
	Практическое занятие 31. Освоение методики обучения технике прыжка в длину с разбега	2	
Тема 3.5. Методика развития физических качеств посредствам легкой атлетики в ИВС	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Двигательные способности, определяющие эффективность выполнения легкоатлетических упражнений	-	
	2. Методика развития двигательных способностей посредствам легкой атлетики		
	В том числе, практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 32. Освоение методики развития двигательных способностей посредствам легкой атлетики	8	
	Содержание учебного материала	**14**	ОК 01; ОК 02;
	1. Методика проведения занятий по лёгкой атлетике	-	

Тема 3.6. Организация и методика проведения занятий посредствам легкой атлетики	2. Методика занятий бегом оздоровительной направленности		ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	3. Применение средств лёгкой атлетики в занятиях по другим видам спорта		
	4. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой		
	В том числе, практических занятий	**14**	
	Практическое занятие 33. Освоение методики проведения занятий по лёгкой атлетике	14	
Тема 3.7. Основы судейства по лёгкой атлетике	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1.Особенности организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике		
	2. Основы судейства разных видов лёгкой атлетики		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 34. Применение правил судейства в разных видах легкой атлетике	4	
	Самостоятельная работа	**6**	
РАЗДЕЛ 4. ПЛАВАНИЕ		**42/38 52/46**	
Тема 4.1. Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	1. Спортивное плавание	2	
	2. Прикладное и оздоровительное плавание		

			ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 4.2. Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Техника плавания кролем на груди	-	
	2. Техника плавания кролем на спине		
	3. Техника плавания брассом		
	4. Техника плавания баттерфляем		
	5. Техника поворотов в спортивном плавании		
	6. Техника стартов в спортивном плавании		
	В том числе, практических занятий	**12**	
	Практическое занятие 35. Освоение техники спортивных способов плавания	8	
	Практическое занятие 36. Освоение техники стартов и поворотов	4	
Тема 4.3. Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Подготовительные упражнения по освоению с водой	-	
	2. Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди		
	3. Упражнения для изучения техники плавания брассом		
	4. Упражнения для изучения техники плавания баттерфляем		
	5. Упражнения, применяемые для изучения поворотов		

	6. Упражнения для изучения стартов с тумбочки, стартов из воды		**ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	В том числе, практических занятий	**12**	
	Практическое занятие 37. Освоение методики обучение спортивным способам плавания	8	
	Практическое занятие 38. Освоение методики обучения стартам и поворотам	4	
Тема 4.4. Методика обучения детей плаванию	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Упражнения для обучения плаванию детей	-	
	2.Последовательность обучения детей плаванию		
	В том числе, практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 39. Освоение методики обучения детей плаванию	10	
Тема 4.5. Организация и методика проведения занятий	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;
	1. Методика проведения занятий по плаванию	-	
	2. Применение средств плавания в занятиях по другим видам спорта		
	3. Техника безопасности на занятиях плаванием		
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 40. Освоение методики проведения занятий по плаванию	6	

			ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 4.6. Основы прикладного плавания	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Ныряние	-	
	2. Спасение утопающих		
	3. Прикладные способы плавания		
	4. Переправы вплавь		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 41. Освоение видов и способов прикладного плавания	4	
Тема 4.7. Организация и проведение соревнований по плаванию	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1.Особенности организации и проведения соревнований по плаванию	-	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 42. Организация и проведение соревнований по плаванию	2	
	Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация (экзамен)			

Всего:	***310/264***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.;

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.
2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.
3. Баршай, В., Гимнастика : учебник / В. Баршай, М.В. Белавкина, С.Н. Кривсун, В.Н. Курысь. — Москва : КноРус, 2019. — 312 с.
4. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.
5. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.
6. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.
7. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с.

8. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

9. Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302582 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: баскетбол / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, Л. Н. Шелкова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-45116-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284141 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Ширинян, А. А. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Практикум по спортивному ориентированию / А. А. Ширинян. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 48 с. — ISBN 978-5-507-44940-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276638 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный

2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.

3. Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курысь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: https://book.ru/book/943651

4. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

5. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный

6. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный

7. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднегопрофессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : ИздательствоЮрайт, 2021. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476145

8. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный

2. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 136 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65000.html

3. Гандбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Кириченко [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 164 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65013.html

4. 4. Легкая атлетика с методикой тренировки : учебно-методическое пособие для СПО / составители С. Г. Ермакова, О. Н. Початкова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 80 c. — ISBN 978-5-4488-0316-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86139

5. Томилин, К. Г. Игровые виды рекреации (на воде и у воды) : учебное пособие для СПО / К. Г. Томилин, И. Н. Овсянникова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 170 c. — ISBN 978-5-4488-0275-1, 978-5-4497-0054-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83824

6. Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288с.

7. Железняк Ю. Д, Нестеровский Д.И. , В.А. Иванов и др. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учебных заведений/под ред. Ю.Д. Железняка. - 8-е изд. Перераб.М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 464 с.

8. Крючек Е. С., Терехина Р. Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студентов высш. проф. образования/- 2-е издание, стер.-М: издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.

9. Литвинов А.А., Козлов А.В. Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. А.А. Литвинова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272с.

10. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений высш. образования/ Р.Н. Терехина, Е.С.Крючек, Л.В.Люйк и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.

11. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник для студ. учреждений высш. образования/ - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-	- использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; - описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	- выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; - соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся	оценка результатов выполнения практических заданий; тестирование; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации
использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности		
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений		
использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации		

проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; -соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.15 Методика преподавания физической культуры в специальных медицинских группах

(наименование учебной дисциплины)

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2024

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией физического воспитания

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы 49.02.01 Физическая культура

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Соломатина Н.В.
(подпись) *Ф.И.О.*

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.
МП (подпись) *Ф.И.О.*

Составитель(и):

Преподаватель ПЦК физического воспитания _____ Дядченко Е.А.
(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.15 Методика преподавания физической культуры в специальных медицинских группах

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.15 Методика преподавания физической культуры в специальных медицинских группах является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6	Определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития. Применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей. Свободно общаться с различным контингентом, грамотно освещать проблемы в профессиональной деятельности; выбрать и реализовать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам; устанавливать конструктивные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса	– методы и средства сбора информации,а также основные источники информации о физической культуре и спорте; – основные актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта; – принципы организации и проведения научно-исследовательских работ; – основы теории планирования эксперимента; – способы статистической обработки полученных результатов; – психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся функции и средства общения; – стили педагогического общения; – психологию конфликта; – психологию межличностных отношений; – психологию личности и группы, группового поведения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в т.ч. в форме практической подготовки	46
в том числе:	
теоретическое обучение	90
практические занятия	46
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Особенности организации работы специальных медицинских групп в общеобразовательных школах		**32/6**	
Тема 1.1. Организация занятий по физической культуре в специальных медицинских группах школ.	**Содержание**	**32/6**	
	Организация занятий по физической культуре в специальных медицинских группах школ. Комплектование групп. Планирование учебной работы. Методика занятий с учетом заболеваний.	10	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	Возрастные особенности при занятиях в специальных медицинских группах.	8	
	Врачебно-педагогический контроль на занятии: определение внешних признаков утомления, частоты сердечных сокращений. Физиологическая кривая нагрузки	8	
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Методика комплексного обследования физического развития,функционального состояния, физической подготовленности учащихся.	6	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
Раздел 2. Особенности проведения занятий физической культурой при различных нозологиях		**112/40**	
Тема 2.1 Особенности проведения занятий физической культурой	**Содержание**	**12/4**	
	Лечебная физическая культура и физическое воспитание школьников с заболеваниями сердечно - сосудистой системы. Показания и противопоказания к назначению физической нагрузки.	8	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08;

после заболеваний сердечно - сосудистой системы.	**В том числе, практических занятий**	4	
	Методика проведения занятий после заболеваний сердечно - сосудистой системы.	4	**ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.;
Тема 2.2 Особенности проведения занятий физической культурой после заболеваний органов дыхания.	**Содержание учебного материала**	**10/4**	
	Лечебная физическая культура и физическое воспитание школьников с заболеваниями органов дыхания. Показания и противопоказания к назначению физической нагрузки.	6	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	В том числе, практических занятий	4	
	Физическое воспитание школьников, страдающих бронхиальной астмой и хроническим бронхитом. Дыхательные упражнения с акцентом на выдох.	4	**ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.;
Тема 2.3 Особенности проведения занятий физической культурой при нарушениях обмена веществ и заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей.	**Содержание учебного материала**	**12/6**	
	Ожирение у детей школьного возраста.Особенности физического воспитания школьников с ожирением. Сахарный диабет. Особенности физического воспитания детей с сахарным диабетом. Хронические гастриты у детей. Физическое воспитание школьников с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.	6	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Методика проведения занятий физической культурой при нарушениях обмена веществ и заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей.	6	**ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;
Тема 2.4 Особенности проведения занятий физической культурой при заболеваниях опорно- двигательного аппарата	**Содержание учебного материала**	**24/12**	
	Дефекты осанки в сагиттальной плоскости: круглая спина, кругло-вогнутая спина, плоская спина. Дефекты осанки во фронтальной плоскости: асимметричная осанка. Занятия корригирующей гимнастикой при нарушениях осанки у детей и подростков.	8	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	Сколиоз, причины, степени. Методики разгрузки позвоночника, методики коррекции позвоночника. Ознакомление с методикой корригирующей гимнастики для коррекции сколиоза в специальной медицинской группе.	6	
	Особенности методики физического воспитания школьников с травмами опорно-двигательного аппарата. Показания и противопоказания. Выбор упражнений с учетом места и характера травматического повреждения.	4	

	В том числе, практических занятий	**12**	
	Методики разгрузки позвоночника, методики коррекции позвоночника. Ознакомление с методикой корригирующей гимнастики для коррекции сколиоза в специальной медицинской группе.	6	**ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	Подбор оптимальных тренировочных режимов для поврежденных и здоровых конечностей с целью улучшения проприоцептивной чувствительности, кровообращения и лимфооттока, поддержания мышечного тонуса в травмированных конечностях	6	
Тема 2.5 Особенности проведения занятий физической культурой при функциональных расстройствах нервной системы.	**Содержание учебного материала**	**12/4**	
	Особенности проведения занятий физической культурой при функциональных расстройствах нервной системы. Неврозы у детей и подростков. Принципы, средства и методы физического воспитания школьников, страдающих неврозами.	8	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Особенности построения урока в СМГ для детей с нервными заболеваниями. Составление плана-конспекта урока в СМГ для детей с нервными заболеваниями. Анализ плана-конспекта урока.	4	**ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;
Тема 2.6 Особенности проведения занятий физической культурой с детьми, страдающими заболеваниями глаз.	**Содержание учебного материала**	**12/4**	
	Особенности проведения занятий физической культурой с детьми, страдающими миопией.	8	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Профилактика миопии. Двигательная активность учащихся смиопией. Специальные упражнения для мышц глаз.	4	**ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	Содержание учебного материала	**16/6**	

Тема 2.7 Различные формы оздоровительной физической культуры в режиме учебного дня.	Различные формы оздоровительной физической культуры. Утренняя гимнастика. Физические упражнения на прогулке. Физкультурная минутка.Самостоятельная двигательная активность детей.	10	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Коррекционно- реабилитационная программа, её цель и содержание. Спортивное направление.	6	**ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.;
	Самостоятельная работа	**8**	
Промежуточная аттестация: (дифференцированный зачет)			
Всего часов:		**144/46**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методики преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Основная литература:

1. Глазина Т.А. Лечебная физическая культура. Практикум для студентов специальной медицинской группы: учебное пособие / Т.А. Глазина, М.И. Кабышева. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 125 с. – ISBN 978-5-7410-1776-0. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/78782 (дата обращения: 07.10.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО / составители О.В. Липунова. – Саратов: Профобразование, 2019. – 126 с. – ISBN 978-5-4488-0326-0. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/86144 (дата обращения: 07.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Специальная педагогика: учебное пособие для СПО / составители О.В. Липунова. – Саратов: Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0328-4. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/86149 (дата обращения: 07.10.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Физическая культура и спорт в специальной медицинской группе : учебное пособие / А.В. Агеев, А.М. Дауров, В.Е. Кульчицкий [и др.]; под редакцией Р.Р. Магомедова. – Ставрополь: Ставролит, 2018. – 195 с. – ISBN 978-5-903998-92-0. – Текст: электронный // ЭБС PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/117424 (дата обращения: 07.10.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Алхасов Д.С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов, А.К. Пономарев. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 300 с.
2. Баженова Н.А. Гимнастика. Строевые упражнения с методикой преподавания: учебное пособие / Н.А. Баженова, Е.О. Седалищева. – Барнаул: АлтГПА, 2012. - 123 с.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
4. Короткова Е.А. Теория и методика физической культуры: учебно-методическое пособие / Е.А. Короткова, Т.П. Завьялова, Л.А. Архипова, Е.В. Хромин. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. – 120 с.
5. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.В. Грецов, С.Е. Войнова, А.А. Германова и др.; под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 288 с.
6. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Преподавание в начальных классах" / Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина и др.; под редакцией Т.Ю. Торочковой. – М.: Академия, 2014. – 272 с.
7. Фёдорова Н.А. Физическая культура. Подвижные игры. Справочник / Н.А. Фёдорова. — М.: Экзамен, 2015. — 289 с.
8. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш.учеб.заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 480 с.
9. Шилов И.А. Практикум по теории и методике физической культуры и спорта для специальности 5В010800 «Физическая культура и спорт»: учебно-методическое пособие / И.А. Шилов, Н.А. Ковш. – Костанай: КГПИ, 2016. – 198 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о физической культуре и спорте; – основные актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта; – принципы организации и проведения научно-исследовательских работ; – основы теории планирования эксперимента; – способы статистической обработки полученных – результатов; – психофизиологичес-кие, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся – функции и средства общения; – стили педагогического общения; – психологию конфликта; – психологию межличностных отношений;	– методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о физической культуре и спорте; – основные актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта; – принципы организации и проведения научно- исследовательских работ; – основы теории планирования эксперимента; – способы статистической обработки полученных результатов; – психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся; – функции и средства общения; – стили педагогического общения; – психологию конфликта; – психологию межличностных отношений; – психологию личности и группы, группового поведения.	– оценка результатов выполнения практических заданий; – оценка заданий при проведении текущего контроля; – промежуточ-ной аттестации

– психологию личности и группы, группового – поведения		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития; – применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей; – свободно общаться с различным контингентом, грамотно освещать проблемы в профессиональной деятельности; – выбрать и реализовать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам; – устанавливать конструктивные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса.	– определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития; – применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей; – свободно общаться с различным контингентом, грамотно освещать проблемы в профессиональной деятельности; – выбрать и реализовать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам; – устанавливать конструктивные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса	– оценка результатов выполнения практических заданий; – тестирование; оценка заданий при проведении текущего контроля; – промежуточной аттестации

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ»

(наименование профессионального модуля)

49.02.01 Физическая культура
(код, наименование специальности)

очная
(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования
(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2024

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией физического воспитания

Протокол № 1 от «29 » августа 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы специальности 49.02.01 Физическая культура.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Соломатина Н.В.
(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.
МП *(подпись Ф.И.О.)*

Составитель(и):

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ») _____ Соломатина Н.В.
(подпись)

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ») _____ Стадник А.В.
(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ») _____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы» и соответствующие ему общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы.
ПК 1.1.	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

ПК 1.3.	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
ПК 1.4.	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.
ПК 1.5.	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
ПК 1.6.	Проводить работу по предотвращению применения допинга.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	– разработки общего плана физкультурно-спортивной работы; – анализа и оценки физкультурно-спортивной работы; – разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; – разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; – проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; – анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий; – планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; – наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию; – проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; – проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; – определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; – организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; – участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); – наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);

	– разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; – проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;
Уметь	– определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы; – разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы; – оценивать результативность физкультурно-спортивной работы; – разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи: – разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; – использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; – использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; – разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; – оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; – организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; – проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия; – определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; – планировать работу судейской коллегии; – пользоваться контрольно-измерительными приборами; – оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; – определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; – находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;

	– проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;
Знать	– нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ; – цели и задачи физкультурно-спортивной работы; – направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы; – требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы; – показатели результативности физкультурно-спортивной работы; – значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. – способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; – средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; – основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; – формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; – технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; – технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; – методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; – техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; – подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; – виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; – техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; – основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтёров; – основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; – порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);

	– состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; – правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); – содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; – понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и – методы, способы противодействия допингу в спорте; – правовое регулирование борьбы с допингом; – медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга; – методику профилактики допинга и зависимого поведения.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

Всего часов: – 634
в том числе в форме практической подготовки: – 508.

Из них на освоение МДК: – 338.
Самостоятельная работа: – 14;
практики, в том числе учебная: – 108;
производственная: – 180.
Промежуточная аттестация: – 8.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля			Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК						
					В том числе				Практики	
		Всего, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6	МДК. 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы	**210**	122	**202**	122	-	8		**36**	**-**
	МДК 01.02. Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	**128**	98	**122**	98	-	6		**72**	108
	Учебная практика	**108**								
	Производственная практика	**180**								
	Промежуточная аттестация	**8**								
	Всего:	***634***	***220***	***324***	***220***	***-***	***14***	***8***	***108***	***108***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	
МДК. 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.		**202**	
Тема 1.1. Нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в РФ	**Содержание**	**8**	
	Нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 1. Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы в РФ.	6	
Тема 1.2. Планирование физкультурно-спортивной работы.	**Содержание**	**18**	
	1. Цель, задачи, направления физкультурно-спортивной работы.	8	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6
	2. Сущность, назначение и виды планирования физкультурно-спортивной работы.		
	3. Требования к планированию физкультурно-спортивной работы.		
	4. Содержание и составление плана физкультурно-спортивной работы		
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 2. Определение целей и задач физкультурно-спортивной работы, составление плана физкультурно-спортивной работы.	10	
Тема 1.3. Общие подходы к организации и	**Содержание**	**40**	
	1. Формы организации и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	12	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.;

проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	**2.** Документы, регламентирующие организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.		ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6
	3. Технология организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.		
	4. Технология разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.		
	5. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий		
	6. Подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.		
	В том числе практических занятий	**28**	
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ задач, содержания, форм организации физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения	6	
	Практическое занятие 4. Освоение технологии разработки программы физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	6	
	Практическое занятие 5. Освоение технологии разработки программы торжественного церемониала физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	8	
	Практическое занятие 6. Составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	8	
Тема 1.4. Организация и проведение спортивных соревнований	**Содержание**	**14**	
	1. Виды, характеристика и значение спортивных соревнований.	6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6
	2. Документы, регламентирующие организацию и проведение спортивных соревнований.		
	3. Подготовка и проведение спортивных соревнований		
	В том числе практических занятий	**8**	

	Практическое занятие 7. Освоение технологии разработки документов, регламентирующих организацию и проведение спортивных соревнований.	8	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6
Тема 1.5. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста	**Содержание**	**22**	
	1. Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.	6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6
	2. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.		
	3. Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие 8. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.	6	
	Практическое занятие 9. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста.	6	
Тема 1.6. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста	**Содержание**	**22**	
	1. Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.	6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6
	2. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.		
	3. Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с детьми школьного возраста.		
	В том числе практических занятий	**16**	
	Практическое занятие 10. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.	8	
	Практическое занятие 11. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с детьми школьного возраста.	8	
Тема 1.7. Организация физкультурно-спортивной работы со	**Содержание**	**24**	
	1. Цель, задачи физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.	12	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.;

студенческой молодёжью	**2.** Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.		ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6
	3. Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий со студенческой молодёжью.		
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие 12. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.	6	
	Практическое занятие 13. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий со студенческой молодёжью.	6	
Тема 1.8. Организация физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.	**Содержание**	**22**	
	1. Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с лицами, осуществляющими трудовую деятельность.	12	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6
	2. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами, осуществляющими трудовую деятельность.		
	3. Цель, задачи, функции, направления и формы физкультурно-спортивной работы с лицами пожилого и старческого возраста.		
	4. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами пожилого и старческого возраста.		
	5. Цель, задачи, функции, направления и формы физкультурно-спортивной работы с населением по месту жительства.		
	6. Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением.		
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 14. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.	6	
	Практическое занятие 15. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением.	4	
	Содержание	**8**	

Тема 1.9. Организация физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	**1.** Цель, задачи, физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6
	2. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами, с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 16. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6
Тема 1.10. Основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта.	**Содержание**	**12**	
	1. Цель и содержание волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта.	6	
	2. Задачи, состав и направления работы волонтёров в области физической культуры и спорта.		
	3. Организация деятельности волонтёров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 17. Определение содержания и направлений работы волонтёров в области физической культуры и спорта.	6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6
Тема 1.11. Спортивные сооружения и места занятий физической культурой и спортом.	**Содержание**	**8**	
	1. Виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, особенности их эксплуатации.	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6
	2. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 18. Изучение норм техники безопасности к местам проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, к оборудованию и инвентарю.	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6
	Содержание	**8**	

Тема 1.12. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы.	**1.** Показатели результативности физкультурно-спортивной работы	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 19-21. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы в образовательных и физкультурно-спортивных организациях.	6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6
	Самостоятельная работа	**8**	
МДК 01.02. Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».		**122**	
Тема 2.1. Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	**Содержание**	**40**	
	1. Цель и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	12	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6
	2. Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.		
	3. Требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов испытаний (тестов).		
	4. Состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения.		
	В том числе практических занятий	**28**	
	Практическое занятие 22-39. Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	28	
Тема 2.2. Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов).	**Содержание**	**62**	
	1. Порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).	6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6
	2. Правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).		
	3. Состав главной судейской коллегии по виду спорта, функции спортивных судей.		

	4. Требования к документальному оформлению организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса		
	В том числе практических занятий	**56**	
	Практическое занятие 40-47. Изучение правил видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний	14	
	Практическое занятие 32. Анализ функций судей и планирование работы судейской коллегии.	14	
	Практическое занятие 33. Определение назначения контрольно-измерительных приборов, используемых при проведении испытаний (тестов).	14	
	Практическое занятие 34. Разработка и оформление документов для организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	14	
Тема 2.3. Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов).	**Содержание**	**20**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6
	1. Содержание занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	6	
	2. Методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.		
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 48-55. Определение содержания занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	14	
	Самостоятельная работа	**6**	
Учебная практика раздел 1 **Виды работ** **1.** Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы.			ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6

2. Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы. **3.** Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности. **4.** Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия. **3.** Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. **4.** Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. **5.** Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию. **6.** Участие в проведении и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. **7.** Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. **8.** Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов). **9.** Разработка и проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. **10.** Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия. **11.** Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. **12.** Участие в проведении и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	**108**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6
Производственная практика **Виды работ** **1.** Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы. **2.** Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы в образовательной или физкультурно-спортивной организации. **3.** Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности. **4.** Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.	**180**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6

5. Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. **6.** Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию. **7.** Проведение и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. **8.** Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. **9.** Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. **10.** Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи. **11.** Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. **12.** Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи. **13.** Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. **14.** Проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. **15.** Участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов). **16.** Осуществления контроля за соблюдением участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов). **17.** Наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов). **18.** Разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.		
Экзамен по профессиональному модулю	**8**	
Всего	**634 ч**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики организации физкультурно-спортивной работы», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п.6.1 1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.3. Основные печатные издания

Основная литература:

1. Борисова М.М. Организация физкультурно-спортивной работы / М.М. Борисова. – М.: Академия, 2023. – 224 с.

2. Жабаков В.Е. Педагогическое мастерство учителя физической культуры / В.Е. Жабаков, Т.Е. Жабакова. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государствененого гуманитарно-педагогического университета, – 2016. – 195 с.

3. Кондратьева М.М. Звонок на урок здоровья: Из опыта работы / М.М. Кондратьева. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.

4. Матвеев А.П. Методика физического воспитания с основами теории / А.П. Матвеев, С.Б. Мельников. – М.: Просвещение, 1991. – 191 с.

5. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста / С.О. Филлипова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина. – М.: Академия, 2020. – 320 с.

6. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах» / Т.Ю. Торочкова, И.С. Зенченко. – М.: Академия, 2023. – 224 с.

Дополнительная литература:

1. Алхасов Д.С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов, А.К. Пономарев. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 300 с.

2. Баженова Н.А. Гимнастика. Строевые упражнения с методикой преподавания: учебное пособие / Н.А. Баженова, Е.О. Седалищева. – Барнаул: АлтГПА, 2012. - 123 с.

3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

4. Короткова Е.А. Теория и методика физической культуры: учебно-методическое пособие / Е.А. Короткова, Т.П. Завьялова, Л.А. Архипова, Е.В. Хромин. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. – 120 с.

5. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.В. Грецов, С.Е. Войнова, А.А. Германова и др.; под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 288 с.

6. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах» / Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина и др.; под редакцией Т.Ю. Торочковой. – М.: Академия, 2014. – 272 с.

7. Фёдорова Н.А. Физическая культура. Подвижные игры. Справочник / Н.А. Фёдорова. — М.: Экзамен, 2015. — 289 с.

8. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш.учеб.заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 480 с.

9. Шилов И.А. Практикум по теории и методике физической культуры и спорта для специальности 5В010800 «Физическая культура и спорт»: учебно-методическое пособие / И.А. Шилов, Н.А. Ковш. – Костанай: КГПИ, 2016. – 198 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	– определение цели, задачи и содержания физкультурно-спортивной работы с учётом направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы; – разработка документов планирования физкультурно-спортивной работы с учётом требований к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы; – анализ и оценка физкультурно-спортивной работы на основе показателей результативности физкультурно-спортивной работы;	– экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; – экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; – экзамен по профессиональному модулю;
ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	– определение возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в формировании правовых, культурных, нравственных ценностей, в решении задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; – разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи с учётом целей и задач и методических требований к разработке; – разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи с учётом целей и задач и	– экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; – экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; – экзамен по профессиональному модулю;

	методических требований к разработке; – разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к планированию и проведению физкультурных мероприятий; – разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач, возрастной группы и методических требований к разработке; – проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к проведению физкультурных мероприятий;	
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	– определение задач и содержания физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учетом особенностей контингента участников и цели мероприятия и формы организации; – разработка программы проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом его целей и задач, требований к планированию и технологии разработки; – составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового	– экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; – экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; – экзамен по профессиональному модулю;

	мероприятия с учётом требований к составлению; – организация и проведение физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников и методических требований; – проведение инструктажа по техники безопасности на основе требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; – определение соответствие оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;	
ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.	– организация деятельности волонтёров в соответствии с направлением и особенностями мероприятия;	– экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; – экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; – экзамен по профессиональному модулю;
ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	– осуществление контроля соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов) в соответствии с требованиями; – оформление документов при подготовке, организации и проведении спортивного соревнования и (или) мероприятия в соответствии с требованиями к их оформлению; – выполнение функций судей при проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);	– экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; – экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; – экзамен по профессиональному модулю;

	– разработка плана и проведение занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью с учётом возрастной группы и методических требований;	
ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга	– проведение образовательных и пропагандиских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним с различными группами населения с учётом методических требований	– экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; – экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; – экзамен по профессиональному модулю;
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	– обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; – соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; – рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;	– экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	– обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; – обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;	– экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	– соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; – точное и своевременное выполнение поручений руководителя;	– экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

	– эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	– грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; – соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	– экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	– понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту;	– экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; – экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– соблюдение норм экологической безопасности при решении задач профессиональной деятельности; – учет климатических условий региона при организации физкультурно-спортивной работы	– экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; – использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту;	– экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации физкультурно-спортивной работы; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	– экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; – экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	**Дата внесения изменения / дополнения**	**Основание**	**Содержание изменения / дополнения**	**Лица, подтверждающие изменение / дополнение**	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(наименование профессионального модуля)

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2024

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией физического воспитания

Протокол № 1 от «29 » августа 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы специальности 49.02.01 Физическая культура.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Соломатина Н.В.
(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.
МП *(подпись Ф.И.О.)*

Составитель(и):

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ») _____ Соломатина Н.В.
(подпись)

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ») _____ Дядченко Е.А.
(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ») _____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» и соответствующие ему общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей специальности.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	*Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности*

ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.
ПК 2.2	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта
ПК 2.3.	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области физической культуры и спорта

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– изучения и анализа программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; – планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; – разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы; – изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта; – поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; – подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; – оформления портфолио профессиональных достижений; – планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта;
уметь	– анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта; – анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; – осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта; – представлять результаты собственной профессиональной деятельности; – определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;

	– осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности; – готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;
знать	– нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта; – разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; – педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта; – достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта; – передовой практический опыт в области физической культуры и спорта; – разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; – источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности; – требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; – процедура выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы; – основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; – основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проекта в области физической культуры и спорта.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: – 440
в том числе в форме практической подготовки: – 312.

Из них на освоение МДК: – 216.
Самостоятельная работа: – 36;
практики, в том числе учебная: – 72;
производственная: – 144.
Промежуточная аттестация: – 8.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля			Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК						
					В том числе				Практики	
		Всего, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*		*8*	*9*	*10*
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.	МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта	**216**	96	**180**	96	-	36	8	**72**	**144**
	Учебная практика	**72**								
	Производственная практика	**144**								
	Промежуточная аттестация	**8**								
	Всего:	***440***	***96***	***180***	***96***	***-***	***36***	***8***	***72***	***144***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	
МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта.		**180**	
Тема 1.1. Нормативное обеспечение процесса физического воспитания и спорта в РФ	**Содержание**	**14**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
	1. Разновидности и назначение нормативной документации, регламентирующей процесс физического воспитания и спорта в РФ	6	
	В том числе, практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 1. Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей организацию процесса физического воспитания и спорта.	8	
Тема 1.2. Методическое сопровождение процесса физического воспитания и спорта	**Содержание**	**60**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
	1. Разновидности программ в области физической культуры и спорта.	30	
	2. Методическая документация, обеспечивающая реализацию программ в области физической культуры и спорта		
	3. Технология разработки методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта. Требования к оформлению.		
	В том числе, практических занятий	**30**	
	Практическое занятие 2. Изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учётом специфики вида профессиональной деятельности).	10	
	Практическое занятие 3. Изучение и анализ методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.	10	
	Практическое занятие 4. Разработка и представление фрагментов и целостных методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.	10	
Тема 1.3. Дидактическое обеспечение процесса физического воспитания и спорта	**Содержание**	**62**	
	1. Характеристика основных педагогических технологий и методик подготовки занимающихся, используемых при реализации программ в области физической культуры и спорта	32	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.;

	2. Дидактические материалы, обеспечивающие реализацию программ в области физической культуры и спорта.		ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
	3.Методические разработки в области физической культуры и спорта: ведущие специалисты разработчики, характеристика, содержание, направленность, использование в практической деятельности.		
	4.Разновидности профессиональной литературы, её специфика, назначение, возможности использования при решении задач профессиональной деятельности		
	В том числе, практических занятий	**30**	
	Практическое занятие 5. Разработка занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом специфики используемых педагогических технологий, методик подготовки занимающихся	10	
	Практическое занятие 6. Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта	10	
	Практическое занятие 7. Определение назначения и возможностей использования учебной и учебно-методической литературы с учётом решаемой профессиональной задачи.	10	
Тема 1.4. Педагогический опыт в области физической культуры и спорта	**Содержание**	**44**	
	1. Понятие о передовом практическом опыте в области физической культуры и спорта.	16	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
	2. Источники и способы обобщения и распространения передового опыта в области физической культуры и спорта.		
	3. Портфолио профессиональных достижений.		
	4. Представление и защита результатов методической деятельности педагога.		
	В том числе, практических занятий	**28**	
	Практическое занятие 8. Изучение и систематизация передового опыта в области физической культуры и спорта	8	
	Практическое занятие 9. Оформление портфолио профессиональных достижений	10	
	Практическое занятие 10. Представление и защита результатов собственной профессиональной деятельности	10	
	Самостоятельная работа	**36**	
Учебная практика **Виды работ** 1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ. 2. Изучение и анализ программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ.		**72**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.

3. Планирование занятий по программам, реализуемым в области ф.к. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий. 4. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. 5. Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач. 6. Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности.		
Производственная практика **Виды работ** 1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию. 2. Планирование занятий по программам, реализуемым в области ф.к. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий. 3. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. 4. Изучение и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорта. 5. Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач. 6. Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности. 7. Оформление портфолио профессиональных достижений.	**144**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
Экзамен по профессиональному модулю	**8**	
Всего	**440 ч.**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности», оснащенный в соответствии с п.6.1. 1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.4 программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Основная литература:

1. Борисова М.М. Организация физкультурно-спортивной работы / М.М. Борисова. – М.: Академия, 2023. – 224 с.

2. Жабаков В.Е. Педагогическое мастерство учителя физической культуры / В.Е. Жабаков, Т.Е. Жабакова. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государствененого гуманитарно-педагогического университета, – 2016. – 195 с.

3. Кондратьева М.М. Звонок на урок здоровья: Из опыта работы / М.М. Кондратьева. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.

4. Матвеев А.П. Методика физического воспитания с основами теории / А.П. Матвеев, С.Б. Мельников. – М.: Просвещение, 1991. – 191 с.

5. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста / С.О. Филлипова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина. – М.: Академия, 2020. – 320 с.

6. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах» / Т.Ю. Торочкова, И.С. Зенченко. – М.: Академия, 2023. – 224 с.

Дополнительная литература:

1. Алхасов Д.С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов, А.К. Пономарев. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 300 с.

2. Баженова Н.А. Гимнастика. Строевые упражнения с методикой преподавания: учебное пособие / Н.А. Баженова, Е.О. Седалищева. – Барнаул: АлтГПА, 2012. - 123 с.

3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

4. Короткова Е.А. Теория и методика физической культуры: учебно-методическое пособие / Е.А. Короткова, Т.П. Завьялова, Л.А. Архипова, Е.В. Хромин. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. – 120 с.

5. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.В. Грецов, С.Е. Войнова, А.А. Германова и др.; под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 288 с.

6. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах» / Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина и др.; под редакцией Т.Ю. Торочковой. – М.: Академия, 2014. – 272 с.

7. Фёдорова Н.А. Физическая культура. Подвижные игры. Справочник / Н.А. Фёдорова. — М.: Экзамен, 2015. — 289 с.

8. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш.учеб.заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 480 с.

9. Шилов И.А. Практикум по теории и методике физической культуры и спорта для специальности 5В010800 «Физическая культура и спорт»: учебно-методическое пособие / И.А. Шилов, Н.А. Ковш. – Костанай: КГПИ, 2016. – 198 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	– разработка учебно-методических материалов в соответствии с установленными требованиями; – определение актуальности нормативно-правовой документации при разработке методических документов; – применение современной научной профессиональной терминологии при разработке методических документов; – учёт требований нормативных документов при разработке методического обеспечения для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы;	– экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; – экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; – экзамен по профессиональному модулю;
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	– использование различных источников обобщения педагогического опыта в области физической культуры и спорта;	– экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; – экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; – экзамен по профессиональному модулю;
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов	– оформление результатов методической и исследовательской деятельности в соответствии с установленными требованиями; – оформление портфолио профессиональных достижений в соответствии с установленными требованиями;	– экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; – экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; – экзамен по профессиональному модулю;

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	– определение цели и задачи исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; – определение и использование методов и методик педагогического исследования в соответствии с задачами исследования; – применение современной научной профессиональной терминологии при выполнении исследовательской работы; – взаимодействие с коллегами, руководством в ходе выполнения исследовательской работы; – грамотное изложение содержание исследовательской и проектной работы;	– экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; – экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; – экзамен по профессиональному модулю;
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	– обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; – соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; – рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;	– экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	– обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; – обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;	– экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	– самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; – обоснованный выбор методов личностного развития;	– экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	– соблюдение норм делового общения и деловой этики во	– экспертное наблюдение и оценка выполнения

работать в коллективе и команде;	взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; – точное и своевременное выполнение поручений руководителя; – эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности;	практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	– грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; – проявление толерантности в рабочем коллективе; – соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	– экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	– понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту	– экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; – экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	**Дата внесения изменения / дополнения**	**Основание**	**Содержание изменения / дополнения**	**Лица, подтверждающие изменение / дополнение**	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 «ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»

(наименование профессионального модуля)

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2024

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией физического воспитания

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы специальности 49.02.01 Физическая культура.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Соломатина Н.В.
(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Миронюк С.Л.
МП *(подпись Ф.И.О.)*

Составитель(и):

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ») _____ Соломатина Н.В.
(подпись)

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ») _____ Дядченко Е.А.
(подпись)

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ») _____ Стадник А.В.
(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ») _____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.3.	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».
ПК 3.4.	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.

ПК 3.5.	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	– определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой; – планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; – планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году; – изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры; – разработки документов планирования физического воспитания; - проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья; – осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля; – оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности; – педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию. – ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; – разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; – разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.
Уметь	– находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры; – планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; – планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий; – разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями; - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья; – применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

	– использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»; – обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам; – осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся; – дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений; – использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; – формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; – разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры; – использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь; – обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры; – оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»; – использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом; – осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся; – использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»; – вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; – определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности; – определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач; – планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников,

	уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий; – мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом; – организовывать деятельность школьного спортивного клуба; – подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.
Знать	– значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании; – учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и основных образовательных программ; – требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре; – общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода; – современные концепции физического воспитания; – современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; – структура, содержание и методика проведения уроков физической культуры как основной формы построения занятий физическими упражнениями в системе общего образования в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями обучающихся; – основные методические и организационные требования к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу; – классификация уроков физической культуры и методические особенности их проведения; – методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста; – классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой; – методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста; – методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста; – приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий; – специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся; – педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся; – назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре; – педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты);

	– назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре; – особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»; – разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста; – требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; – цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников; – средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий; – методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач; – дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста; – планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной – деятельности; – требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности; – критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников; – порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: – 836
в том числе в форме практической подготовки: – 688.

Из них на освоение МДК: – 432.
Самостоятельная работа: – 20;
практики, в том числе учебная: – 108;
производственная: – 288.
Промежуточная аттестация: – 8.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК 3.4.; ПК. 3.5.	МДК.03.01 Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»	**216**	124	**208**	124		8			
	МДК. 03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.	**216**	168	**204**	168		12			
	Учебная практика	**108**								
	Производственная практика	**288**								
	Промежуточная аттестация	**8**								
	Всего:	836	**292**	**412**	***292***		***20***	***8***	**108**	**288**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
МДК.03.01 Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»		**208**	
Тема 1.1. Основы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в системе общего образования	**Содержание**	**18**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК 3.4.; ПК. 3.5.
	1.Цель, место и значение учебного предмета «Физическая культура» в общем образовании. Становление учебного предмета «Физическая культура» в России.	8	
	2. Требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к учебному предмету «Физическая культура».		
	3. Рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура»		
	4. Современные концепции физического воспитания.		
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 1. Изучение и анализ программ по физической культуре	10	
Тема 1.2. Средства и методы физического воспитания школьников	**Содержание**	**22**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК 3.4.; ПК. 3.5.
	1. Средства физического воспитания школьников. Физические упражнения как основные средства физического воспитания обучающихся школьного возраста.	4	
	2. Методы физического воспитания школьников. Специфические и общепедагогические методы физического воспитания школьников.		
	В том числе практических занятий	**18**	

	Практическое занятие 2. Классификация и определение направленности физических упражнений школьной программы.	6	
	Практическое занятие 3. Подбор специфических методов физического воспитания при решении основных учебных задач.	6	
	Практическое занятие 4. Подбор общепедагогических методов при решении основных учебных задач.	6	
Тема 1.3. Методические особенности обучения школьников двигательным умениям и навыкам	**Содержание**	**10**	
	1. Структура и этапы обучения двигательным действиям	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК 3.4.; ПК. 3.5.
	2. Методические положения системы обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста		
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 5. Анализ компонентов структуры поэтапного обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста.	6	
Тема 1.4. Особенности физических обучающихся возраста. Методические воспитания качеств у школьного возраста	**Содержание**	**20**	
	1.Задачи воспитания физических качеств школьников	14	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК 3.4.; ПК. 3.5.
	2. Методические положения воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста		
	3. Методические подходы к воспитанию быстроты у обучающихся школьного возраста		
	4.Методические подходы к воспитанию силы у обучающихся школьного возраста		
	5.Методические подходы к воспитанию гибкости у обучающихся школьного возраста		
	6.Методические подходы к воспитанию ловкости у обучающихся школьного возраста		
	7.Методические подходы к воспитанию выносливости у обучающихся школьного возраста		

	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 6. Учёт методических положений воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста при составлении комплексов физических упражнений.	6	
Тема 1.5. Урок как основная форма построения занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста	**Содержание**	**24**	
	1. Требования к современному уроку физической культуры. Структура урока физической культуры.	12	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК 3.4.; ПК. 3.5.
	2. Классификация уроков физической культуры.		
	3. Проведение уроков физической культуры различной направленности		
	4.Дозирование физической нагрузки на уроке		
	5. Возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся		
	6. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре.		
	В том числе, практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 7. Определение темы и задач урока в зависимости от его типа и направленности, подбор средств и методов, определение организационных условий для реализации запланированного урока.	4	
	Практическое занятие 8. Определение возможностей урока физической культуры в воспитании обучающихся.	6	
Тема 1.6. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры	**Содержание**	**14**	
	1. Основные направления формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	8	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК 3.4.; ПК. 3.5.
	2. Способы и приёмы формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.		
	В том числе, практических занятий	**6**	

	Практическое занятие 9. Определение содержания деятельности учителя при формировании универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	6	
Тема 1.7. Технологии преподавания учебного предмета «Физическая культура»	**Содержание**	**12**	
	1.Характеристика образовательных технологий, используемых в процессе преподавания учебного предмета «Физическая культура», в том числе, дистанционных образовательных технологий	6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК 3.4.; ПК. 3.5.
	2. Возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов в решении задач преподавания учебного предмета «Физическая культура»		
	3. Методика проведения уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий		
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 10. Моделирование проведения уроков физической культуры с применением различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.	6	
Тема 1.8. Методические основы проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	**Содержание**	**8**	
	1. Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК 3.4.; ПК. 3.5.
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 11. Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	6	
Тема 1.9. Методические основы проведения	**Содержание**	**10**	
	1. Медицинские группы для занятий физической культурой.	4	

учебных занятий с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам	2. Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам.		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК 3.4.; ПК. 3.5.
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 12. Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам.	6	
Тема 1.10. Формирование и развитие мотивации и интереса к уроку физической культуры	**Содержание**	**18**	
	1.Условия и способы изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой.	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК 3.4.; ПК. 3.5.
	2. Техники и приёмы вовлечения в деятельность.		
	В том числе, практических занятий	**14**	
	Практическое занятие 13. Освоение способов изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой.	8	
	Практическое занятие 14. Изучение способов стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.	6	
Тема 1.11. Планирование в физическом воспитании обучающихся.	**Содержание**	**6**	
	1.Понятие о планирование, его виды и содержание.	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК 3.4.; ПК. 3.5.
	3.Основные документы планирования.		
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 15. Разработка документов оперативного планирования	6	
Тема 1.12. Педагогический контроль на уроках по учебному предмету «Физическая культура»	**Содержание**	**12**	
	1. Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся. Назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре.	6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК 3.4.; ПК. 3.5.

	2. Педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты);		
	3. Назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре. Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура».		
	В том числе, практических занятий	**12**	
	Практическое занятие 16. Подбор средств, методов контроля и оценивания по учебному предмету «Физическая культура».	6	
	Практическое занятие 17. Разработка оценочных материалов по учебному предмету «Физическая культура».	6	
Тема 1.13. Эффективность процесса и результатов педагогической деятельности и обучения учебному предмету «Физическая культура	**Содержание**	**12**	
	1.Подходы к анализу процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура.	4	
	2. Общая и моторная плотность как показатель эффективности урока физической культуры.		
	В том числе, практических занятий	**12**	
	Практическое занятие 18. Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура.	6	
	Практическое занятие 19. Определение общей и моторной плотности урока физической культуры.	6	
Тема 1.14. Документация, обеспечивающая процесс обучения	**Содержание**	**6**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК 3.4.; ПК. 3.5.
	1.Разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.	4	

учебному предмету «Физическая культура	2.Требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.		
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 20. Составление и ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста, на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам.	6	
	Самостоятельная работа	**8**	
МДК. 03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.		**204**	
Тема 3.1. Понятие о внеурочной деятельности и неурочных формах занятий по физической культуре в системе общего образования	**Содержание**	**28**	
	1.Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательной деятельности.	8	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК 3.4.; ПК. 3.5.
	2.Внеурочные формы построения занятий физическими упражнениями как содержательная часть внеурочной работы по физическому воспитанию		
	3.Влияние процесса обучения на здоровье обучающихся.		
	4. Работоспособность и утомление школьника в процессе учебной деятельности Двигательный режим обучающихся школьного возраста.		
	В том числе, практических занятий	**20**	
	Практическое занятие 32. Анализ внеурочных форм занятий физическими упражнениями	20	
Тема 3.2. Малые формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы	**Содержание**	**28**	
	1.Утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка). Гимнастика до занятий (вводная гимнастика).	8	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК 3.4.; ПК. 3.5.
	2. Микропаузы активного отдыха.		
	3. Физкультурные минуты и физкультурные паузы.		
	4. Подвижные (динамические) перемены.		

	5. Критерии эффективности применения малых форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.		
	В том числе, практических занятий	**20**	
	Практическое занятие 33. Разработка малых форм занятий физическими упражнениями	20	
Тема 3.3. Крупные формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы	**Содержание**	**96**	
	1.Спортивный час в группах продлённого дня.	12	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК 3.4.; ПК. 3.5.
	2.Дни здоровья» в школе.		
	3.Организация и проведение спортивных праздников.		
	4.Организация работы спортивных секций.		
	5.Самостоятельные занятия физическими упражнениями.		
	6. Критерии эффективности применения крупных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.		
	В том числе, практических занятий	**84**	
	Практическое занятие 34. Планирование и проведение «Дня здоровья».	20	
	Практическое занятие 35. Планирование и проведение спортивного праздника.	20	
	Практическое занятие 36. Планирование работы спортивной секции.	20	
	Практическое занятие 37. Планирование физических упражнений для самостоятельных занятий.	24	
Тема 3.4. Соревновательные формы занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе	**Содержание**	**26**	
	1. Спартакиада школы (внутришкольные соревнования).	6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК 3.4.; ПК. 3.5.
	2.Межшкольные (муниципальные) соревнования		
	3. Критерии эффективности применения соревновательных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.		

	В том числе, практических занятий	**20**	
	Практическое занятие 38. Планирование Спартакиады школы (внутришкольных соревнований)	24	
Тема 3.5. Организация деятельности школьного спортивного клуба	**Содержание**	**22**	
	1. Особенности организации деятельности школьного спортивного клуба	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК 3.4.; ПК. 3.5.
	В том числе, практических занятий	**20**	
	Практическое занятие 39. Определение направлений и содержания деятельности школьного спортивного клуба	20	
	Самостоятельная работа	**12**	
Учебная практика **Виды работ** 1.Изучение и анализ нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры. 2.Определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностью. 3.Планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами. 4.Разработка документов оперативного планирования уроков физической культуры. 5.Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий. 6.Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура». 7.Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности. 8.Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию. 9.Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации		**108**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК 3.4.; ПК. 3.5.

10. Изучение и анализ нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры. 11. Определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностью. 12. Планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами. 13. Разработка документов оперативного планирования уроков физической культуры. 14. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий. 15. Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура». 16. Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности. 17. Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию. 18. Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации 19. Разработка и проведение внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника. 20. Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.		
Производственная практика **Виды работ** 1. Определение цели и задач, планирование уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой. 2. Разработка документов планирования физического воспитания. 3. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.	**288**	

4. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися младшего школьного возраста. 5. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися среднего школьного возраста. 6. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися старшего школьного возраста. 7. Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура». 8. Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности. 9. Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию. 10. Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации. 11. Разработка и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника. 12. Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.		
Экзамен по профессиональному модулю	**8**	
Всего	**836 ч.**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методики преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Основная литература:

1. Борисова М.М. Организация физкультурно-спортивной работы / М.М. Борисова. – М.: Академия, 2023. – 224 с.

2. Жабаков В.Е. Педагогическое мастерство учителя физической культуры / В.Е. Жабаков, Т.Е. Жабакова. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государствененого гуманитарно-педагогического университета, – 2016. – 195 с.

3. Кондратьева М.М. Звонок на урок здоровья: Из опыта работы / М.М. Кондратьева. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.

4. Матвеев А.П. Методика физического воспитания с основами теории / А.П. Матвеев, С.Б. Мельников. – М.: Просвещение, 1991. – 191 с.

5. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста / С.О. Филлипова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина. – М.: Академия, 2020. – 320 с.

6. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах» / Т.Ю. Торочкова, И.С. Зенченко. – М.: Академия, 2023. – 224 с.

Дополнительная литература:

1. Алхасов Д.С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов, А.К. Пономарев. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 300 с.

2. Баженова Н.А. Гимнастика. Строевые упражнения с методикой преподавания: учебное пособие / Н.А. Баженова, Е.О. Седалищева. – Барнаул: АлтГПА, 2012. - 123 с.

3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

4. Короткова Е.А. Теория и методика физической культуры: учебно-методическое пособие / Е.А. Короткова, Т.П. Завьялова, Л.А. Архипова, Е.В. Хромин. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. – 120 с.

5. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.В. Грецов, С.Е. Войнова, А.А. Германова и др.; под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 288 с.

6. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах» / Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина и др.; под редакцией Т.Ю. Торочковой. – М.: Академия, 2014. – 272 с.

7. Фёдорова Н.А. Физическая культура. Подвижные игры. Справочник / Н.А. Фёдорова. — М.: Экзамен, 2015. — 289 с.

8. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш.учеб.заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 480 с.

9. Шилов И.А. Практикум по теории и методике физической культуры и спорта для специальности 5В010800 «Физическая культура и спорт»: учебно-методическое пособие / И.А. Шилов, Н.А. Ковш. – Костанай: КГПИ, 2016. – 198 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре	– определение цели и задач уроков физической культуры в соответствии требованиями программы, с учетом типа и направленности урока физической культуры; – планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; – планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году с учётом принципов физического воспитания; – использование нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры; – разработки документов планирования физического воспитания в соответствии с требованиями;	– экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; – экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; – экзамен по профессиональному модулю;
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	– методически грамотное использование совокупности специфических и общепедагогических средств, методов, – приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий с учётом: требований программного материала по	– экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

	физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья; – применять при проведении урока физической культуры современные образовательные технологии, включая дистанционные, а также цифровые образовательные ресурсы с учётом цели и задач урока физической культуры; – методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; – применение форм и методов воспитательной работы при проведении уроков физической культуры; – проведение уроков физической культуры с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся	– экзамен по профессиональному модулю;
ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».	– определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках физической культуры с учётом программных требований по учебному предмету «Физическая культура»; – использование различных форм, методов и средств контроля и оценивания на уроках физической культуры с учётом методических требований; – выполнение анализа и интерпретации результатов	– экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; – экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; – экзамен по профессиональному модулю;

	контроля с учётом возраста, уровня подготовленности обучающихся; – разработка рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности с учётом результатов педагогического контроля, оценивания процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».	
ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.	– ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, на бумажных и электронных носителях в соответствии с утвержденными формами;	– экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; – экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; – экзамен по профессиональному модулю;
ПК 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры	– определение цели и задачи неурочных форм занятий в соответствии требованиями программы, с учетом возрастных особенностей обучающихся; – определение оптимальных средств, методов и организационных условий для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач, возрастных особенностей обучающихся; – планирование и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющимися организационными условиями;	– экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; – экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; – экзамен по профессиональному модулю;

	– методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной мотивации и приобщения обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формирования интереса к занятиям физкультурой и спортом; – проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	– обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; – соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;	– экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	– обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; – обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;	– экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	– соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; – эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности	– экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	– грамотность изложения своих мыслей и оформления	– экспертное наблюдение и оценка выполнения

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	документов по профессиональной тематике на государственном языке; – проявление толерантности в рабочем коллективе; – соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений;	практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	– понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – осознание значимости профессиональной деятельности учителя физической культуры;	– экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; – экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; – использование средств профилактики перенапряжения, характерных для учителя физической культуры	– экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	– экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; – экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике.

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*